

**E.M. "VEREADOR LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO"**

**PROFESSOR : LUÍS CARLOS GANGA**

**5º ANO B**

**DÉCIMA TERCEIRA REMESSA DE ATIVIDADES**

**18/10/2021 A 05/11/2021**

**ENTREGA DE ATIVIDADES PARA CORREÇÃO – 08/11/2021**

## A lebre e a tartaruga

Certo dia uma lebre topou com uma tartaruga e, ao ver como ela andava devagar, caiu na risada e fez muita troça.

— Como você é lenta e desajeitada — disse a lebre. — É tão desengonçada, andando com essa sua concha pesada, que até admira que consiga chegar a algum lugar.

A tartaruga deteve-se na estrada poeirenta, levantou a cabeça, virou-se para a lebre e sorriu.

— Então vamos apostar uma corrida — disse ela.

— Na hora que você escolher. Aposto dez moedas por dez quilômetros.

A lebre se pôs a dar pulos toda animada.

— O quê! Dez moedas? Podemos começar agora mesmo? Só dez quilômetros?

E sem esperar pela resposta da tartaruga, disparou pela estrada.

A tartaruga saiu atrás, com toda a lentidão. Sem olhar para trás nem para os lados, foi seguindo a passo firme e regular pela estrada.

Num instante, a grande velocidade da lebre deu-lhe uma grande dianteira, e ela, rindo consigo, virou-se para ver a que distância se encontrava a tartaruga. Não conseguiu avistá-la, e, como estava um pouco cansada e achou que um descanso seria muito agradável, acomodou-se ao lado de uma placa da estrada, para tirar uma soneca.

— Vou dormir um pouco — disse ela. — Tenho muito tempo, e se a minha vagarosa amiga passar por aqui enquanto eu estiver dormindo, eu acordo, alcanço-a, e ainda assim venço a corrida com facilidade.

A tartaruga, enquanto isso, ia avançando, e depois de muito, mas muito tempo, chegou à placa da estrada, embaixo da qual a lebre roncava sonoramente. A tartaruga não parou. Sem hesitar, foi em frente, levando às costas o seu grande casco, rumo ao distante marco de chegada.

A lebre, muito confiante na própria vitória, dormiu a sono solto ao sol. Quando finalmente acordou, já era quase noite: ela tinha dormido demais! Piscou, pôs-se de pé com um pulo, olhou de um lado e de outro e saiu em disparada. Embora corresse mais rápido do que o vento, não conseguiu alcançar a tartaruga.

Quando atingiu o marco de chegada, a tartaruga já estava lá, sorrindo calmamente consigo mesma.

**Moral:** Devagar se vai ao longe.

Mathias, R. Fábulas de Esopo.

São Paulo: Círculo do livro, 1983

## Interpretação textual

1. Na sua opinião, por que a lebre aceitou o desafio da Tartaruga?

---

2. Você é capaz de identificar pelo comportamento qual o tipo de personalidade de cada um dos personagens da trama?

---

3. O que aconteceu depois que os dois competidores partiram do ponto inicial?

---

---

4. Você consegue relatar alguma situação da vida real que se assemelhe ao exemplo da fábula?

---

---

5-Você seria capaz de descrever, com suas palavras, o significado da Moral da Fábula?

---

---

**Matemática: operações básicas – Adição**

$$\begin{array}{r} 6416 \\ + 5322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6418 \\ + 5327 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6423 \\ + 5338 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6428 \\ + 5337 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6435 \\ + 5346 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6439 \\ + 5344 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6448 \\ + 5353 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6444 \\ + 5357 \\ \hline \end{array}$$

Capítulo  
**3**

## Respeitar quem é diferente

Você já aprendeu que as pessoas no Brasil e no mundo são muito diferentes. Os hábitos e os costumes variam por muitos motivos, por exemplo, o país em que as pessoas moram, a origem da família, a religião, a história de vida de cada um, o nível econômico e as condições físicas do lugar onde moram. Apesar de todas as diferenças, devemos respeitar as diversas culturas e personalidades.

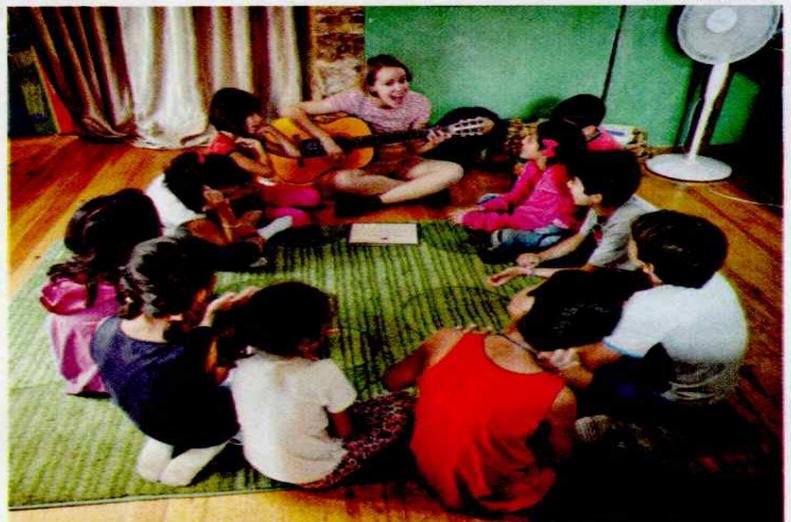
### Cordel sobre a intolerância

Será mesmo que o respeito anda mesmo em desuso?

[...]

A minha simples poesia  
tem o poder de alertar:  
Se você quiser respeito  
aprenda a respeitar  
Seja mais inteligente  
pois pra alguém diferente  
o diferente é você  
ninguém no mundo é igual  
normal é ser anormal  
Não é difícil entender.

BESSA, Braulio. **Cordel sobre a intolerância.**  
Transcrito de: <<http://especiaiss3.gshow.globo.com/programas/encontro-com-fatima-bernardes/poesia-com-rapadura/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.



Louisa Gouliamaki/AFP

► Crianças refugiadas em aula de inglês na escola de voluntariado na ilha de Chios, na Grécia, em 2016.

### Para iniciar

simabiv emu zomenat deimbo sus ak

1 Na sua opinião, o “respeito anda mesmo em desuso”?

2 O cordel fala: “Se você quiser respeito aprenda a respeitar”. O que significa isso para você?

## Matemática: Leitura e Interpretação de gráficos.

Educando:.....

Na turma de Laura foi feita uma pesquisa com esta pergunta.

O que você prefere assistir pela televisão: desenho, esporte, noticiário ou filme?

Com base nos dados obtidos, foi elaborado o gráfico ao lado, no qual foram separados os votos de meninos e meninas.

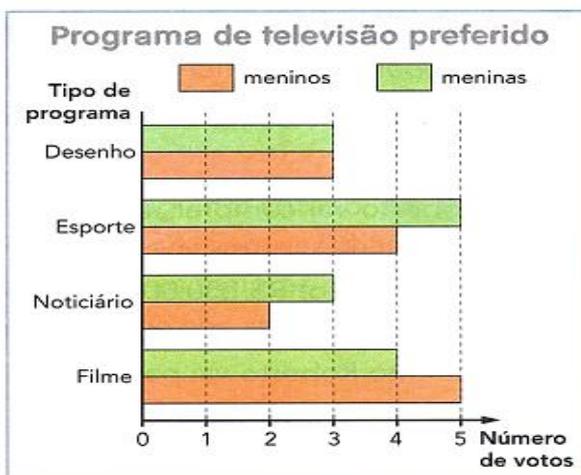


Gráfico elaborado para fins didáticos.

a) Quantos meninos votaram em esporte? \_\_\_\_\_

b) Quantas meninas há na turma? \_\_\_\_\_

c) Quantos alunos há na turma? \_\_\_\_\_

d) Qual foi o tipo de programa mais votado pelos meninos? \_\_\_\_\_

e) Qual tipo de programa recebeu 5 votos no total? \_\_\_\_\_

f) Agora, escreva no caderno um texto-síntese sobre essa pesquisa. Nele, descreva como os alunos dessa turma podem ter feito a pesquisa, quantas pessoas responderam à pergunta e quais foram os resultados obtidos.

A turma de André vai participar de uma gincana e resolveu escolher a cor da camiseta que todos vão usar para identificar o grupo. Para isso, a turma organizou uma **pesquisa de opinião** com a seguinte pergunta.

Qual cor de camiseta você prefere: roxo, laranja, verde ou azul?

As respostas obtidas foram registradas em um **gráfico de barras**.



Gráfico elaborado para fins didáticos.

Observando o gráfico, foram obtidas diversas informações: verde foi a cor menos votada; a cor laranja teve 4 votos; e assim por diante.

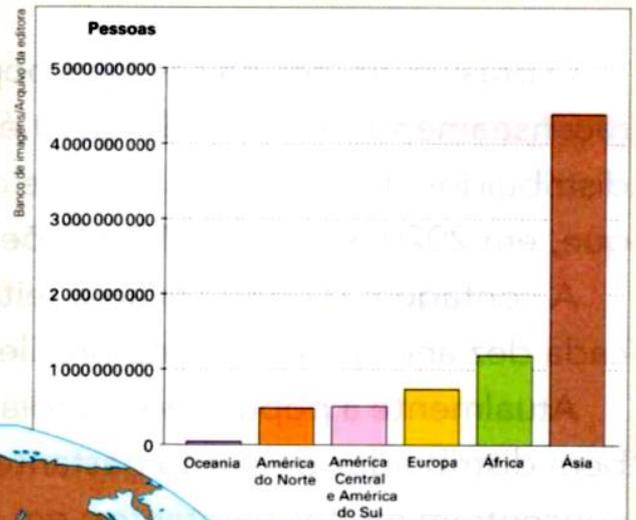
a) Responda às estas questões relativas à pesquisa.

- Quantas pessoas votaram? \_\_\_\_\_
- Quantos votos a cor azul teve? \_\_\_\_\_
- Qual cor teve a metade dos votos da cor laranja? \_\_\_\_\_
- Qual foi a cor escolhida para a camiseta? Por quê? \_\_\_\_\_

Observe o mapa e os gráficos a seguir para saber quantos são e como estão distribuídos os mais de sete bilhões de habitantes do planeta nas diferentes partes do mundo.

Numere os quadradinhos no mapa das partes do mundo mais populosas para as menos populosas.

### Mundo: população – 2015



UNITED NATIONS. **World Population Prospects: the 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables.** New York: DESA, 2015, p. 1.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar.** 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016, p. 34.

Agora vamos conhecer o número de habitantes nas diferentes partes do mundo. Veja quais são as partes mais populosas.

Cada equivale a 10 milhões de pessoas.

#### ÁFRICA

População: 1 185 180 000 habitantes

Os habitantes da África pertencem a muitos grupos étnicos diferentes. No continente existem mais de quinhentos **dialetos**.

#### EUROPA

População: 738 400 000 habitantes

A Europa possui uma área reduzida e muitos habitantes, por isso apresenta áreas superpovoadas.

**dialeto:** variedade regional ou social da língua de um país.

Banco de imagens/Arquivo da editora

Matemática: Operações básicas – Multiplicação

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

## ► Por dentro da barriga

Vamos estudar estruturas do corpo que atuam na digestão dos alimentos.

Imagine um alimento que você acabou de ingerir. Você sabe por onde esse alimento vai passar? E o que acontecerá com ele dentro do seu corpo?

A digestão é um processo no qual os alimentos são quebrados e transformados em partículas mais simples, que podem ser absorvidas pelo corpo. É assim que obtemos os nutrientes que estão nos alimentos que comemos. Estruturas do corpo, como o estômago e os intestinos, participam desse processo. Para saber quais são as estruturas do corpo que se relacionam com a digestão e onde elas ficam no seu corpo, leia os diferentes fragmentos de textos abaixo.

**Boca** – é onde o alimento é mastigado e misturado com a saliva. Esse é o começo da digestão. A mastigação e a saliva tornam o alimento mais pastoso, facilitando sua deglutição.

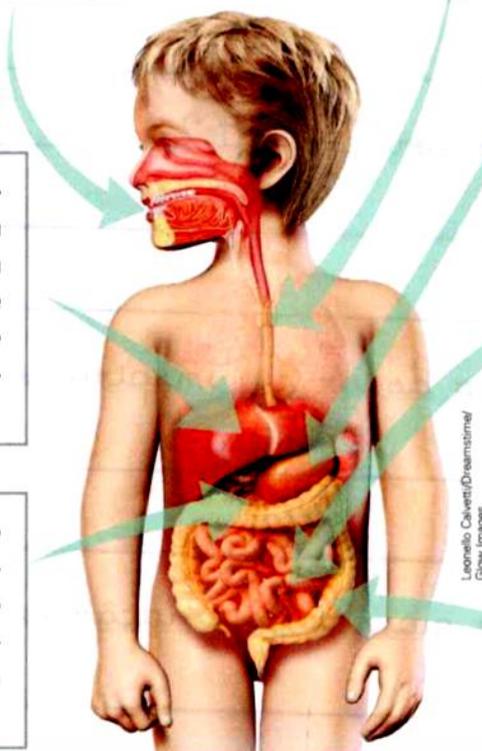
**Esôfago** – espécie de tubo por onde passa o alimento que engolimos. A musculatura da parede do esôfago se contrai e encaminha o alimento para o estômago.

**Estômago** – é onde chega o alimento que vem da boca. No estômago, as proteínas contidas nos alimentos começam a ser digeridas pelo suco gástrico.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Foram usadas cores fantasia.

**Fígado** – possui muitas funções. Uma delas é produzir a bile, um fluido que ajuda a digestão de gorduras, que ocorre no intestino.

**Pâncreas** – fica sob o estômago. Produz sucos que são lançados no intestino e têm papel na digestão.



**Intestino delgado** – é para onde os alimentos vão depois de passar pelo estômago. O intestino delgado pode ser comparado a um grande tubo, com vários metros de comprimento. Nele, os alimentos continuam a ser digeridos e os nutrientes contidos nos alimentos passam para o sangue.

**Intestino grosso** – é para onde vai o alimento que não foi absorvido pelo intestino delgado. Esses resíduos de alimentos formam as fezes, que serão eliminadas pelo ânus. No intestino grosso, ocorre a absorção de água.

Sugestão de...

**Livro**

**Corpo humano: um livro para quem tem estômago!**  
Dan Green e Basher. São Paulo: Girassol, 2011.



Esta cruzadinha já está preenchida com o nome de estruturas do corpo relacionadas à digestão. Escreva numa folha frases para explicar cada item da cruzadinha

1 E  
S  
T  
Ô  
M  
A  
G  
O

2 P Â N C R E A S

3 S  
Ô

4 F Í G A D O

5 I  
G  
E  
S

6 B O C A

7 I N T E S T I N O G R O S S O

8 I N T E S T I N O D E L G A D O

Hagueuzart Estúdio  
Arquivo da editora



Você concorda com as crianças abaixo? Explique sua resposta.

O alimento passa pelo fígado, onde recebe a bile.

O alimento passa pelo pâncreas, onde continua a ser digerido.

Felipe Eugênio/  
Arquivo da editora

---



---



---



## Atividade de frações

1) Observe as imagens abaixo e complete com a fração equivalente:



2) Represente, por meio de figuras, as frações abaixo:

a)  $\frac{3}{10}$

e)  $\frac{2}{6}$

b)  $\frac{5}{8}$

f)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{6}{7}$

g)  $\frac{3}{4}$

d)  $\frac{3}{5}$

h)  $\frac{2}{4}$

3) Escreva como se lê:

a)  $\frac{4}{10} =$

f)  $\frac{3}{6} =$

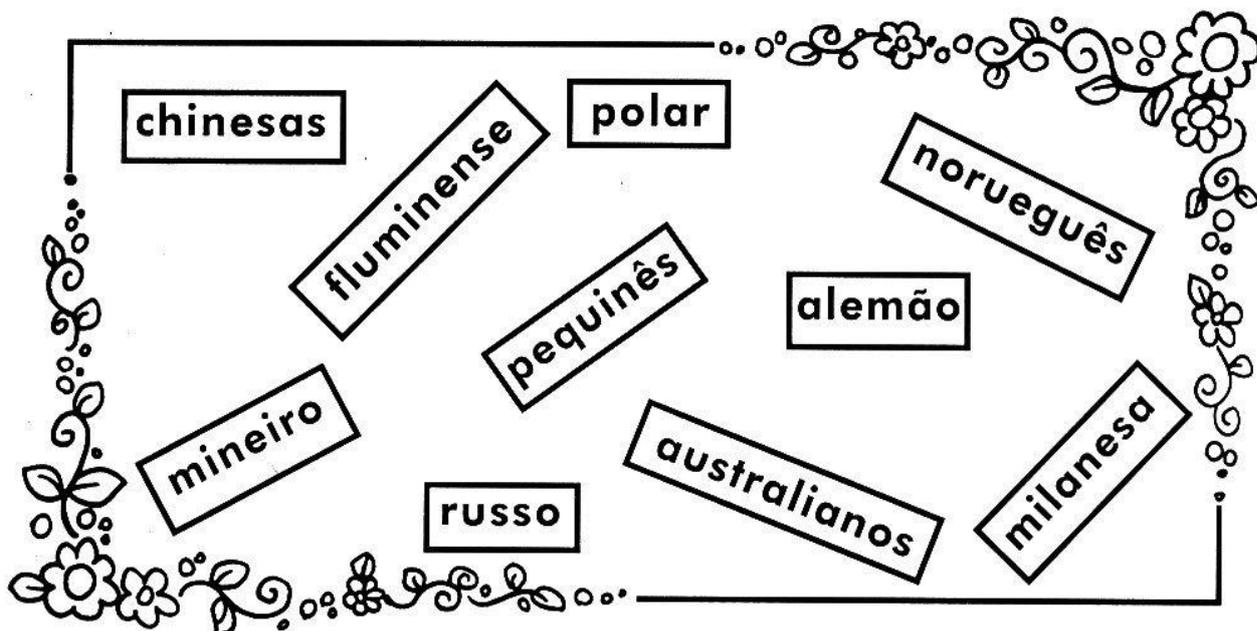
b)  $\frac{2}{5} =$

c)  $\frac{7}{8} =$

d)  $\frac{5}{7} =$

e)  $\frac{1}{4} =$

# Adjetivos Pátrios



• Procure no quadro os adjetivos pátrios e responda:

• Quem nasce no estado do Rio de Janeiro é \_\_\_\_\_.

• Bacalhau da Noruega é \_\_\_\_\_.

• Os periquitos da Austrália são \_\_\_\_\_.

• O cão da Alemanha chama-se pastor \_\_\_\_\_.

• O bife originário de Milão chama-se bife à \_\_\_\_\_.

• Quem nasce em Minas Gerais é \_\_\_\_\_.

• Um urso do Pólo Norte é um urso \_\_\_\_\_.

• Há na mesa várias peças da China. Peças \_\_\_\_\_.

• É um cachorro de Pequim. É um cão \_\_\_\_\_.

• O homem nasceu na Rússia. Ele é \_\_\_\_\_.



### Sistema Monetário

1 – Marcia faz sabonetes artesanais. Veja o cartaz que ela elaborou.



Se uma pessoa comprar 18 sabonetes, ela pagará RS \_\_\_\_\_.



Vamos pensar...

GRUPO	PREÇO
3	5,00
6	10,00
9	15,00
12	20,00
15	25,00
18	30,00

Se 3 sabonetes custam 5 reais, para saber o preço de 18 sabonetes, precisamos saber quantos grupos de 3 sabonetes há em 18.

$$18 \div 3 = \underline{\quad}$$

Então,

sabonetes

3

$$18 = 6 \times 3$$

preço

5

$$6 \times 5 = \underline{\quad}$$

3 - Observe as quantias, em dinheiro, de Marcos e Fábio.

a) Marcos: RS \_\_\_\_\_



b) Fábio: RS \_\_\_\_\_





Matemática: operações básicas – Subtração

$$\begin{array}{r} 4411 \\ - 2523 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4415 \\ - 2527 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4422 \\ - 2534 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4425 \\ - 2536 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4433 \\ - 2541 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4438 \\ - 2549 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4444 \\ - 2555 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4447 \\ - 2554 \\ \hline \end{array}$$

## ➤ A diversidade cultural

Há muitas culturas diferentes no mundo em que vivemos. Algumas coisas que as tornam diferentes são:

LÍNGUA	COMPORTAMENTO	IDEIAS POLÍTICAS
RELIGIÃO	ALIMENTAÇÃO	FESTAS
MÚSICAS E RITMOS	CONSTRUÇÕES	HÁBITOS DIÁRIOS
TÉCNICAS E MANEIRAS DE TRABALHAR	MORADIAS	

Essas diferenças culturais são o resultado da trajetória dos povos ao longo do tempo, assim como da relação que eles têm com os lugares onde habitam. Por isso, para entender essas diferenças culturais, é muito importante estudar a história desses povos.

Quando diferentes culturas convivem, os resultados podem ser tanto conflitos quanto novas tradições. Por exemplo, um alimento que faz parte da cultura alimentar do Brasil é a feijoada. De origem desconhecida, o prato tem influências indígenas (o feijão) e portuguesas (os cozidos). Hoje, muitos brasileiros têm o hábito de comer feijoada.



➤ A feijoada é uma adaptação brasileira do cozido português, prato que juntava carnes variadas com feijão – só que branco.

**2** Existem pessoas que possuem hábitos diferentes dos nossos. E isso é muito importante. Pense em exemplos e

---

---

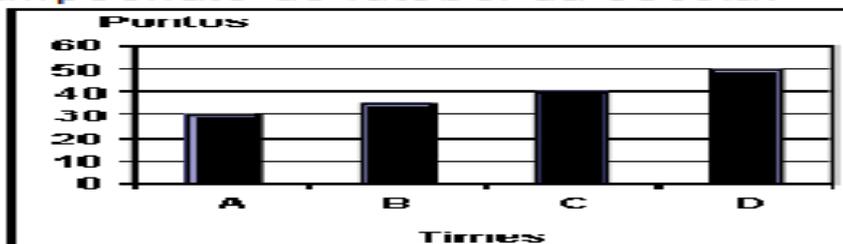
---

---

---

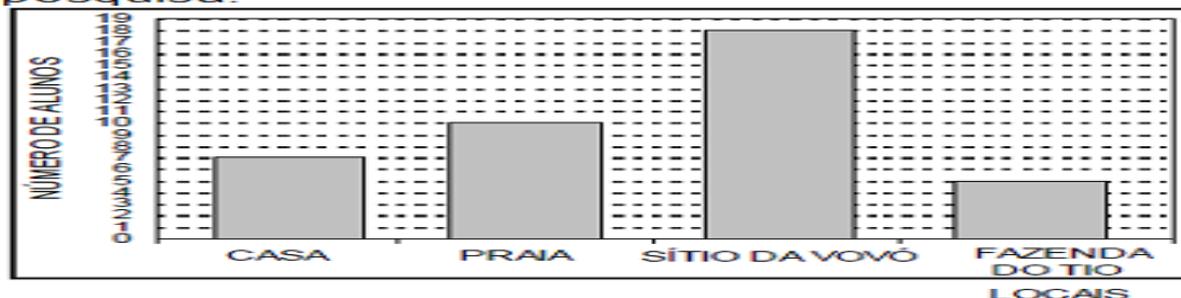
**Matemática: Leitura e interpretação de gráficos.**

\*  
O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.



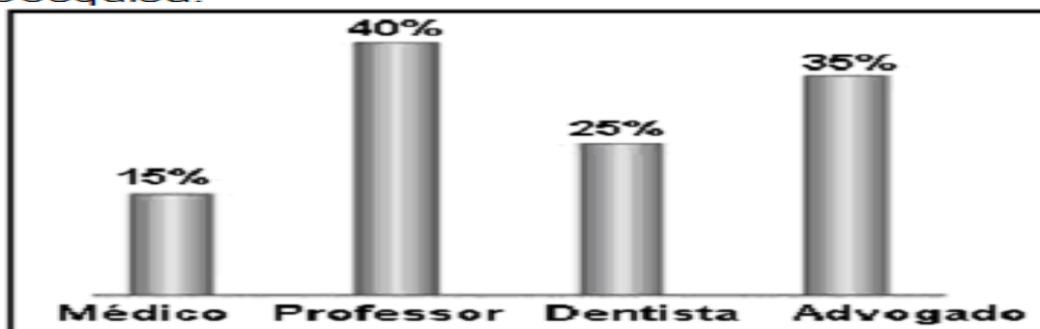
De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?  
(A) 50 (B) 40 (C) 35 (D) 30

No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar. O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



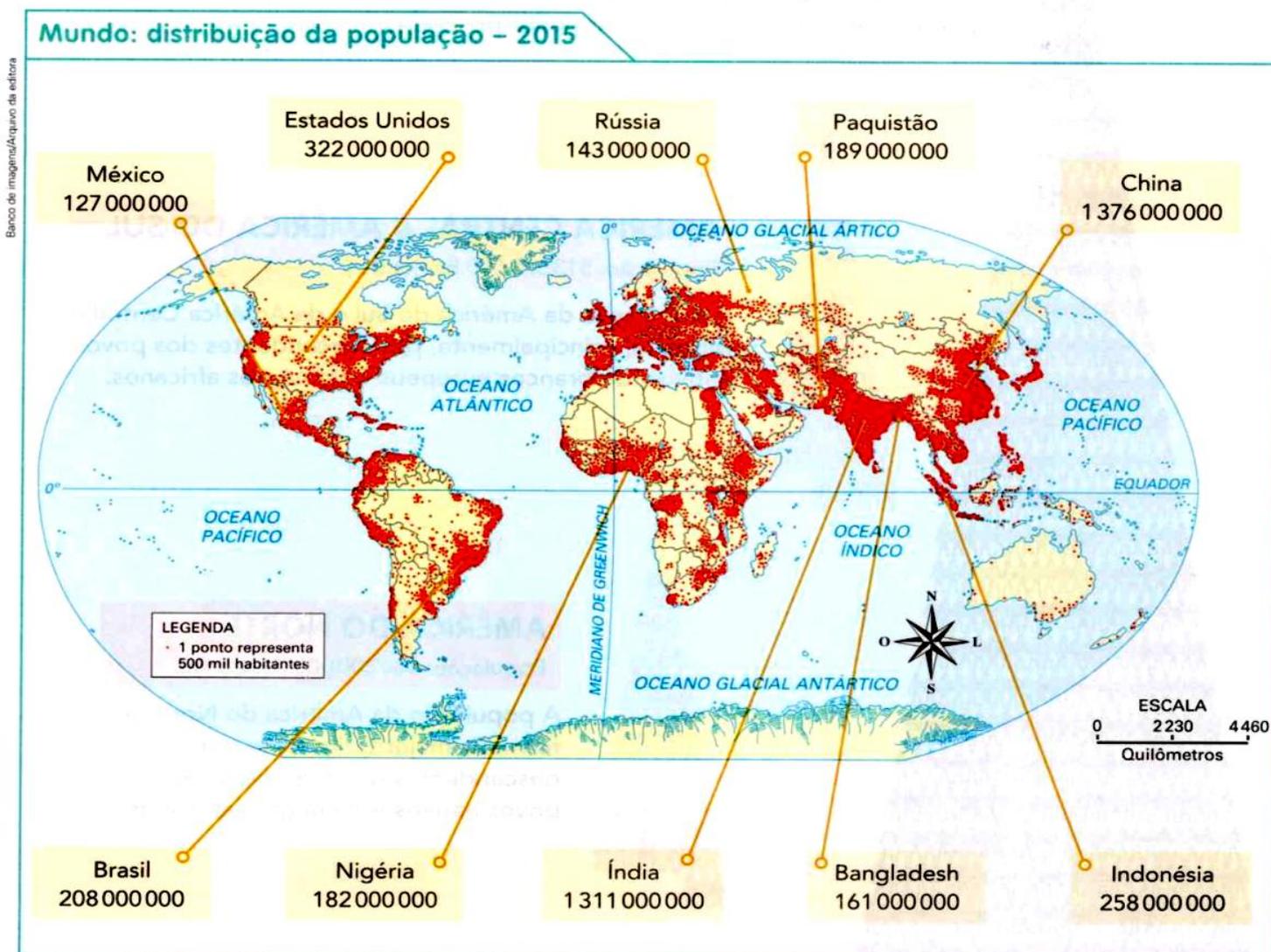
Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?  
(A) Casa. (B) Fazenda do tio.  
(C) Praia. (D) Sítio da vovó.

Os estudantes do 5º ano realizaram uma entrevista com quatro turmas da escola para verificar que profissões os estudantes desejam seguir futuramente. Observe o gráfico abaixo que representa o resultado dessa pesquisa.



Nessa pesquisa, qual foi a profissão mais escolhida?  
(A) Advogado. (B) dentista  
(C) médico (D) professor

O mapa a seguir mostra como a população mundial está distribuída e destaca os países mais populosos. Observe-o.



- Com base no mapa acima, responda:
  - Que continente abriga o maior número de habitantes? \_\_\_\_\_
  - Cite o nome dos dois países mais populosos desse continente. \_\_\_\_\_
- Que país da América do Sul se destaca no quesito **população**?  
\_\_\_\_\_
- Qual é a classificação do Brasil entre os dez países mais populosos do mundo?  
\_\_\_\_\_

Matemática: Operações básicas divisão

$$220 \overline{) 20}$$

$$250 \overline{) 25}$$

$$240 \overline{) 8}$$

$$270 \overline{) 15}$$

$$360 \overline{) 40}$$

$$264 \overline{) 12}$$

$$768 \overline{) 48}$$

$$380 \overline{) 20}$$

3 Auxilie os alunos na confecção do mural "Estruturas do corpo relacionadas à digestão" completando os esquemas abaixo. Eles ajudam a sintetizar as informações dos textos da página 70.

**Estruturas do corpo relacionadas à digestão**

DIGESTÃO

começa na

contêm

realiza a absorção de

NUTRIENTES

produz a

BILE

que podem passar para o

SANGUE

INTESTINO GROSSO

é onde acontece a absorção de

INTESTINO DELGADO

Ilustrações: Fábio Eugênio/ Arquivo da editora

## Medindo o tempo

1. Para medir o tempo, usamos uma unidade que pode ser, por exemplo, o minuto, o segundo, a hora, o dia, o mês, o ano etc. Leia e resolva alguns problemas que envolvem medidas de tempo:

a) Mateus nasceu em 1998. Quantos anos ele faz este ano?

---

b) O tempo de gestação de um elefante é de aproximadamente 610 dias. A quantos meses e dias isso corresponde?

---

c) Dizem que um ano de vida de um cachorro corresponde a 7 anos de vida de um homem. Se um cachorro tem 12 anos, a que idade de um ser humano isso corresponde?

---

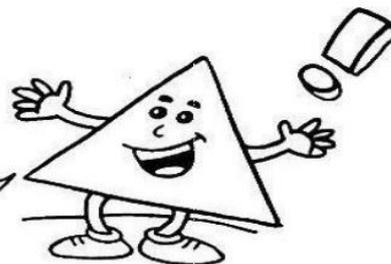
**Lembre que:**

- **Sinônimos** são palavras de sentido igual ou aproximado.  
Exemplos:  
**casa** – moradia, habitação  
**ternura** – carinho, afeto  
**apressou** – antecipou  
**vastas** – amplas, grandes, extensas  
**jubilosamente** – alegremente  
**roubar** – furtar
- **Antônimos** são palavras que têm significado oposto.  
Exemplos:  
**magro** – gordo  
**noturno** – diurno  
**barulho** – silêncio  
**doméstico** – selvagem  
**grande** – pequeno  
**alto** – baixo  
**bom** – mau  
**forte** – fraco  
**alegre** – triste  
**certo** – errado
- **Homônimos** são palavras que têm a mesma pronúncia e, às vezes, a mesma grafia, mas o significado é diferente.  
Exemplos:  
**são** (sadio)                      **manga** (fruta)  
**são** (verbo ser)                **manga** (de camisa)  
**são** (santo)

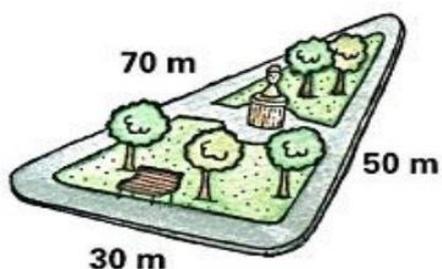
Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª associando os sinônimos das palavras:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| (1) ajudar      | ( ) comilão   |
| (2) repousar    | ( ) ancião    |
| (3) guloso      | ( ) brilhar   |
| (4) cintilar    | ( ) auxiliar  |
| (5) morar       | ( ) sumir     |
| (6) valente     | ( ) descansar |
| (7) desaparecer | ( ) corajoso  |
| (8) querer      | ( ) rezar     |
| (9) orar        | ( ) residir   |
| (10) velho      | ( ) desejar   |

**Perímetro** é a soma das medidas dos lados de um polígono.



7) Genival caminha todos os dias numa praça próximo a sua casa. Veja o formato e as medidas dessa praça:



a) A praça tem o formato de um polígono. Qual é esse polígono? \_\_\_\_\_

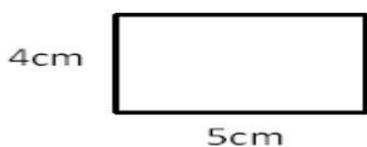
b) Qual é o perímetro da praça?

Cálculo	Resposta
	_____
	_____

c) Genival deu 6 voltas nessa praça hoje. Quantos metros ele percorreu?

Cálculo	Resposta
	_____
	_____
	_____

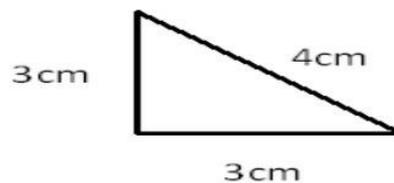
8) Calcule o perímetro das figuras abaixo:



P=\_\_\_\_\_



P=\_\_\_\_\_



P=\_\_\_\_\_



P=\_\_\_\_\_

## O CÃO E SEU REFLEXO

Um cão estava se sentindo muito orgulhoso de si mesmo. Achara um enorme pedaço de carne e a levava na boca, pretendendo devorá-lo em paz em algum lugar.

Ele chegou a um curso rio e começou a cruzar a estreita ponte que o levava para o outro lado. De repente, parou e olhou para baixo. Na superfície da água, viu seu próprio reflexo brilhando.

O cão não se deu conta que estava olhando para si mesmo. Julgou estar vendo outro cão com um pedaço de carne na boca.

Ops! Aquele pedaço de carne é maior que o meu, pensou ele. Vou pegá-lo e correr. Dito e feito. Largou seu pedaço de carne para pegar o que estava na boca do outro cão. Naturalmente, seu pedaço caiu na água e foi parar bem no fundo, deixando-o sem nada.

MORAL: Quem tudo quer tudo perde. *Esopo*

### ATIVIDADES

#### 1) Por que o cão largou seu pedaço de carne?

- a) ( ) Porque atravessou um rio procurando alguma coisa.
- b) ( ) Porque deixou que o pedaço menor fosse levado pelo rio.
- c) ( ) Porque ficou privado dos dois pedaços de carne.
- d) ( ) Porque julgou que o outro cão tinha um pedaço maior.

#### 2) O texto foi escrito com o objetivo principal de:

- a) ( ) anunciar um produto. b) ( ) dar instruções. c) ( ) transmitir ensinamento. d) ( ) Mostrar pesquisa.

#### 3) O texto trata principalmente da:

- a) ( ) coragem do cão. b) ( ) fome do cão. c) ( ) ambição do cão. d) ( ) sabedoria do cão.

4) O fato principal que ocorreu na narrativa foi: a) ( ) a grande fome do cão. b) ( ) o sentimento de orgulho do cão. c) ( ) a sombra que o cão viu no rio. d) ( ) a ponte que o cão atravessou.

#### 5) O que o cão segurava enquanto atravessava o rio?

- a) ( ) um pedaço de frango. b) ( ) um pedaço de carne. c) ( ) um pedaço de peixe. d) ( ) um pedaço de linguiça.

6) Provérbios são ditados populares, ou seja, frases ditas pelo povo, que geralmente têm a intenção de ensinar algo. Responda: qual provérbio a seguir combina mais com o ensinamento da fábula lida?

- a) ( ) Quem não tem cão, caça com gato. b) ( ) Quem semeia vento, colhe tempestade.
- c) ( ) Quem tudo quer, tudo perde. d) ( ) Quem avisa, amigo é.

#### 7) O cão conseguiu o que queria? Por quê?

---

---

---

#### 8) Esta fábula nos ensina algo? O quê?

---

---

#### 9) Se você estivesse no lugar do cão, faria a mesma coisa? Por quê?

---

---

---

Matemática: Operações básicas- Adição

$$\begin{array}{r} + 6518 \\ 5423 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6525 \\ 5437 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6529 \\ 5438 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6536 \\ 6444 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6547 \\ 5454 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6556 \\ 5467 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6568 \\ 5472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6577 \\ 5483 \\ \hline \end{array}$$

A língua é um dos modos pelos quais as pessoas se comunicam e compreendem o mundo. As línguas se transformam com as pessoas que as falam.

Antes da chegada dos portugueses ao território que hoje pertence ao Brasil, os povos indígenas tinham culturas muito diferentes. Exemplos dessas diferenças culturais eram as línguas e as tradições religiosas.

O tupi era uma das línguas indígenas mais faladas pelos povos que viviam no litoral do Brasil quando os portugueses chegaram à América.

O contato frequente entre os portugueses e as várias tribos tupis resultou em **intercâmbio** cultural.

**intercâmbio:**  
troca entre dois grupos diferentes.

Acredita-se que havia mais de 1200 línguas indígenas quando os portugueses chegaram. Ao longo da história, a violência contra esses povos nativos por outros grupos indígenas e pelo colonizador fez com que muitas dessas línguas desaparecessem. Atualmente, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 274 línguas indígenas são faladas no Brasil, e algumas podem ainda desaparecer por causa do pequeno número de falantes.

### **Pesquise**

A forma como os povos indígenas percebem e marcam a passagem do tempo também é um aspecto importante de suas culturas. Para esses povos, mudanças no ambiente indicam o momento mais adequado para plantar, colher, pescar e caçar. Por isso, eles estão sempre observando o movimento dos astros, o período de reprodução dos peixes, o volume das águas dos rios, as épocas de chuva ou de seca.

Essas mudanças no ambiente também mostram quando é a hora de fazer celebrações e rituais religiosos. Os acontecimentos da vida da comunidade também marcam o tempo: nascimento, puberdade, gravidez e morte.



1

Entreviste uma pessoa idosa da comunidade em que você vive. Façam as seguintes perguntas:

- a) Você observa a natureza para marcar o tempo?
- b) Você realiza atividades diferentes relacionadas às estações do ano? Quais?
- c) Você conhece festividades e celebrações que demarcam a passagem do tempo? Quando elas ocorrem?
- d) Que mudanças na sua comunidade você pôde observar até agora?

**OBS( A pessoa idosa pode ser alguém da sua própria família).**

R-a) \_\_\_\_\_

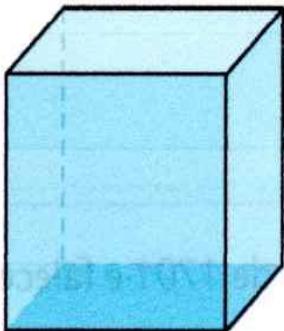
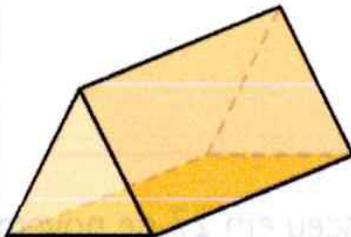
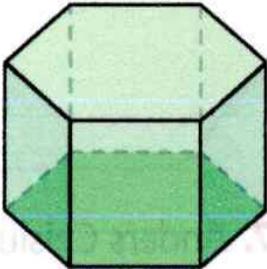
R-b) \_\_\_\_\_

R-c) \_\_\_\_\_

R-d)

Matemática: Sólidos Geométricos

Preencha a tabela abaixo com o número de arestas, faces e vértices de cada forma geométrica:

			
vértices			
arestas			
faces			

Basicamente, a população de um país cresce quando:

- o número de nascimentos é maior do que o número de mortes;
- chegam imigrantes de outros países.

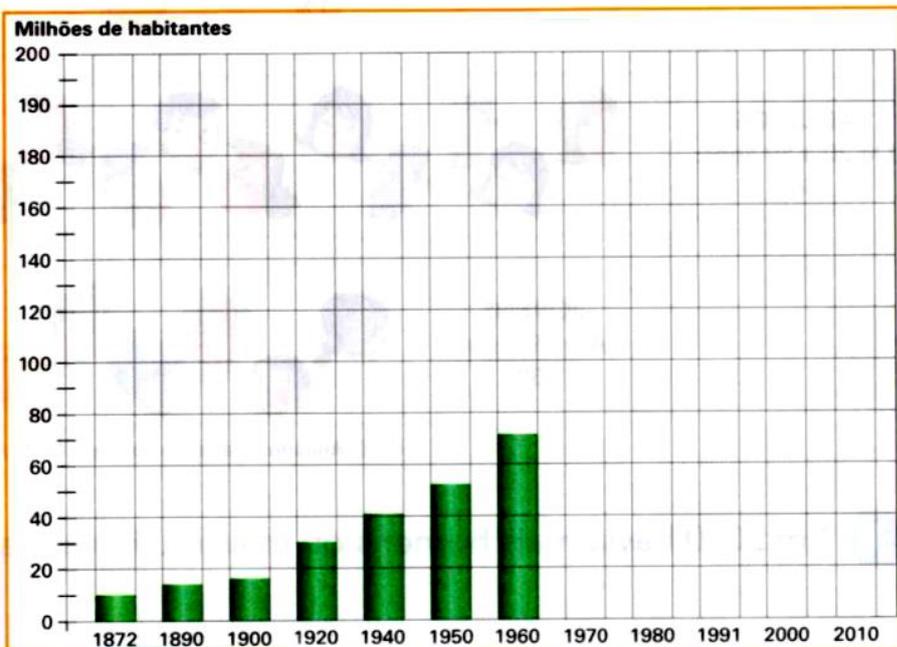
Comparando os dados dos recenseamentos de 1872 a 2010, é possível acompanhar o crescimento da população brasileira nesse período.

Alguns fatores contribuíram para as variações nesse crescimento. Atualmente, no Brasil, a taxa de natalidade (o número de pessoas que nascem) tem diminuído. Além disso, o país já não recebe imigrantes em grande quantidade. Assim, o ritmo de crescimento da população brasileira vem ficando menor.

**1** Observe a tabela abaixo. Depois, complete o gráfico com os dados da tabela.

**Brasil: população – 1872-2010**

Ano	População (milhões de habitantes)
1872	10
1890	14
1900	17
1920	31
1940	41
1950	52
1960	71
1970	93
1980	119
1991	147
2000	170
2010	191



IBGE. **Anuário estatístico do Brasil 2015**. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-9; 2-10.

IBGE. **Anuário estatístico do Brasil 2015**. Tabela 2.1.1.1. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. v. 75. p. 2-9; 2-10.

**2** Responda às questões:

a) Qual era a população brasileira em 1872, quando foi feito o primeiro recenseamento oficial?

b) Qual era a população brasileira no ano de 2010?

Matemática: situações problema

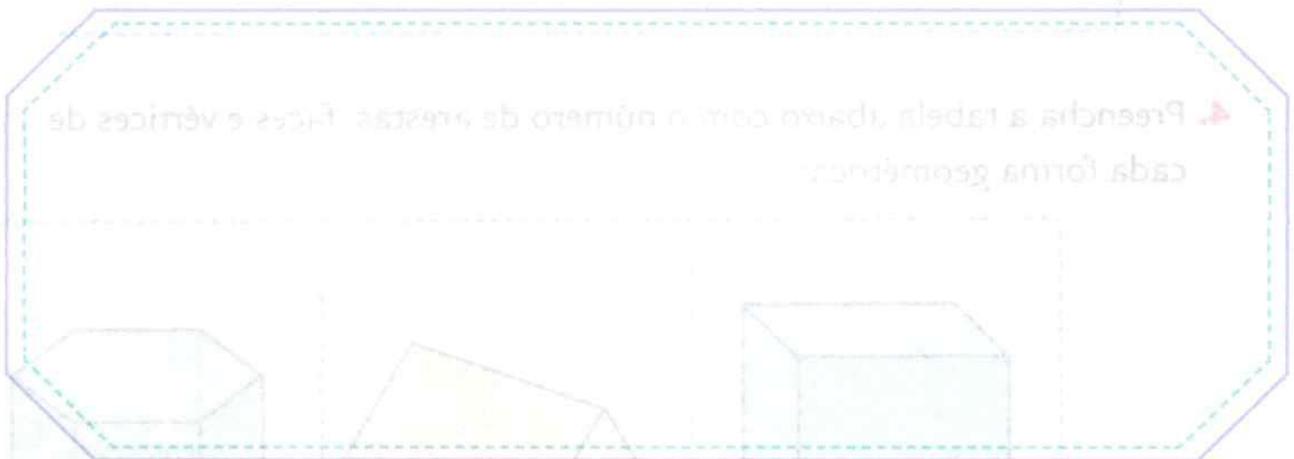
5. O resultado da operação  $328 \times 14$  é:

- a) 1.312      b) 1.640      c) 2.630      d) 4.592



6. Se Patrícia dividisse 216 bombons em pacotes de 8 bombons cada, quantos pacotes faria?

- a) 20      b) 27      c) 28      d) 29



7. Anders Celsius nasceu em 27 de novembro de 1701 e faleceu em 25 de abril de 1744. Quantos anos e meses ele viveu?

