



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera, investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "JOANA MARIA DE GÓES"

ATIVIDADES REMOTAS-REFERENTES AOS DIAS: 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30/11.01, 02, 03,  
06, 07, 08, 09 E 10/12 (TOTAL 15 DIAS).

PROFESSOR(A) LUCIMAR H. SANTOS

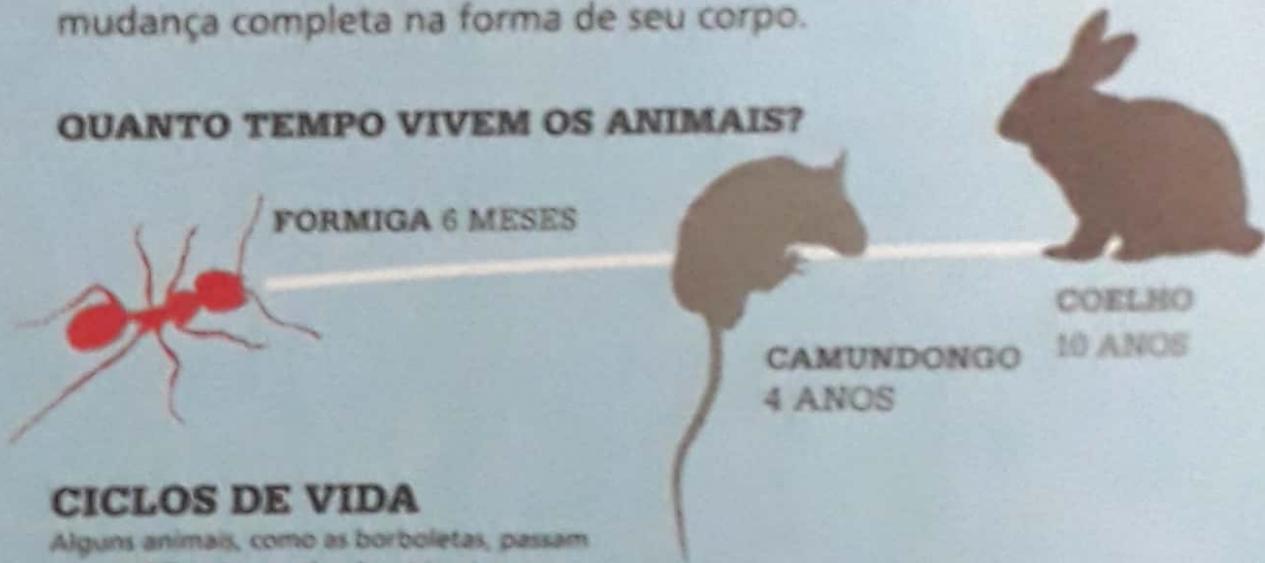


ALUNO(A)

# CRESCIMENTO

Conforme as plantas e os animais se desenvolvem, eles crescem, entram na maturidade, ficam velhos e finalmente morrem. Durante o tempo em que vivem, eles podem passar por vários estágios, incluindo uma mudança completa na forma de seu corpo.

## QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?



## CICLOS DE VIDA

Alguns animais, como as borboletas, passam por modificações profundas até se tornarem adultos. Esse processo é chamado de metamorfose. Mamíferos, como os cavalos, não modificam a forma de seu corpo, mas ficam maiores.



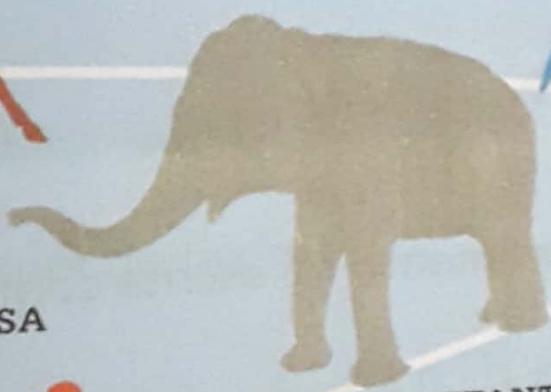
Um **pinheiro** norte-americano da espécie ***Pinus longaeva*** é a árvore viva **mais antiga** de que se tem conhecimento. Amostras dos seus anéis de crescimento indicam que ele tem mais de **4.800 anos**.



**CAVALO**  
30 ANOS



**GOLFINHO**  
45 ANOS

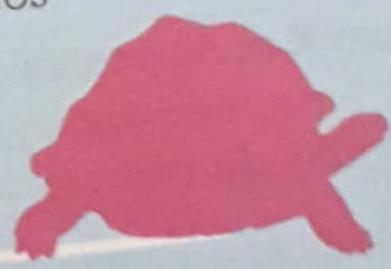


**ELEFANTE ASIÁTICO**  
60 ANOS

**CARPA CHINESA**  
70 ANOS



**HUMANO**  
70-80 ANOS



**TARTARUGA-DAS-GALÁPAGOS**  
190 ANOS

**CAVALO JOVEM**



**4.265**

Um tipo de coral negro do género *Leiopathes* é um dos seres vivos mais antigos. Alguns espécimes desse coral têm por volta de 4.265 anos.



**POTRO**

**CAVALO ADULTO**



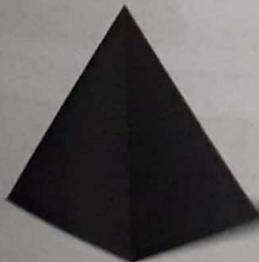
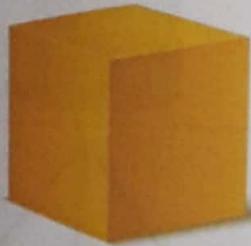
## AULA 6 - TODAS AS COISAS TÊM FORMA

### QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RECONHECER E NOMEAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, QUE TAMBÉM SÃO CONHECIDAS COMO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

FINALMENTE, O DIA DA VISITA AO BORBOLETÁRIO CHEGOU! DURANTE O TRAJETO DE IDA, A TURMA DA PROFESSORA ALINE OBSERVOU TUDO COM ATENÇÃO E DESCOBRIU QUE AS COISAS AO NOSSO REDOR NOS LEMBRAM FORMAS GEOMÉTRICAS.

1. SUA TAREFA AGORA É DESENHAR OBJETOS QUE SE PAREÇAM COM OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. TAMBÉM NÃO SE ESQUEÇA DE PESQUISAR E ESCREVER O NOME DE CADA UM DELES:



Créditos: Pixabay

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Interpretação do texto

### Atividade oral e escrita

Vamos estudar separadamente as informações desse gráfico informativo.

#### Parte 1

# CRESCIMENTO

Conforme as plantas e os animais se desenvolvem, eles crescem, entram na maturidade, ficam velhos e finalmente morrem. Durante o tempo em que vivem, eles podem passar por vários estágios, incluindo uma mudança completa na forma de seu corpo.

### QUANTO TEMPO VIVEM OS ANIMAIS?



1 Por qual motivo a palavra **crescimento** foi escrita com letras maiores?

2 Marque com um **X** as respostas corretas.

a) O assunto/tema do texto é:

animais e plantas.

crescimento das crianças.

só animais.

fases da vida.

b) Esse texto serve para:

dar explicações sobre um assunto.

dar informações.

divertir as pessoas.

dar um aviso às pessoas.

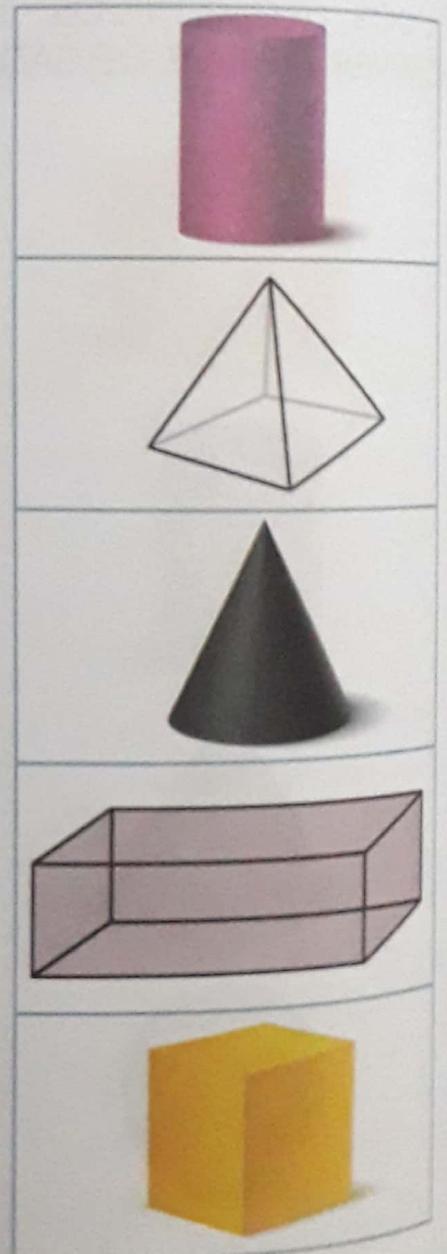
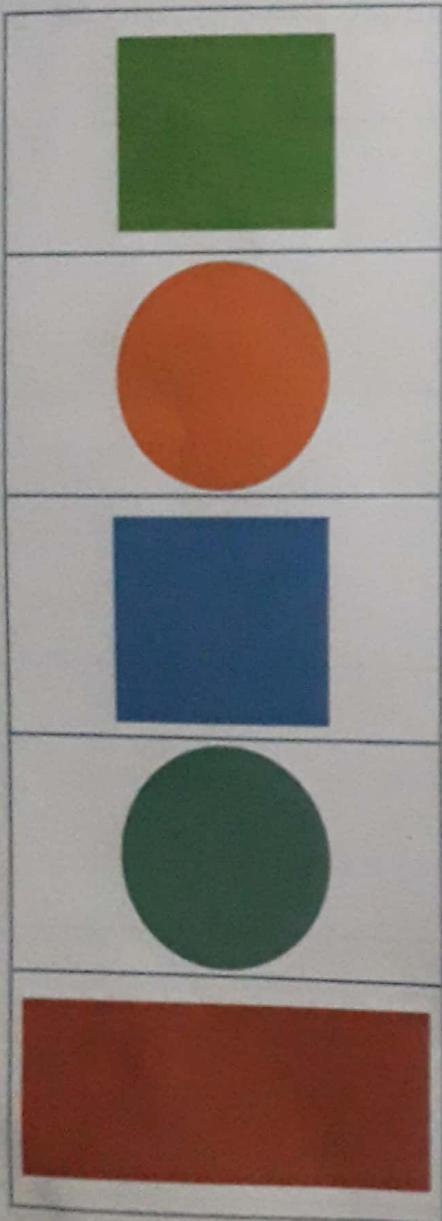
## AULA 7 - CONSTRUÇÕES ESPECIAIS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A IDENTIFICAR FIGURAS GEOMÉTRICAS E DESCOBRIR ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

A TURMA DA PROFESSORA ALINE QUIS APRENDER MAIS SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS. ENTÃO, ELA PEDIU ÀS CRIANÇAS QUE CONTORNASSEM A BASE DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. SERÁ QUE VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR A QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO PERTENCE CADA BASE?

RESOLVA ESSE DESAFIO LIGANDO AS FORMAS CORRESPONDENTES.



Observe a linha e as informações que aparecem no gráfico informativo.



© 2013 Editora FTD. Todos os direitos reservados. FTD Editora S.A.

Qual é o assunto/tema dessa parte do gráfico?

Nessa linha, além dos nomes, há imagens representando as sombras de alguns animais. Essas imagens servem para:

- ajudar na leitura do texto.
- atrapalhar a leitura do texto.

Para cada dupla de animais, pinte o  para indicar quem vive mais.

HUMANO  
OU  
 CAVALO

GOLFINHO  
OU  
 TARTARUGA-DAS-GALÁPAGOS

COELHO  
OU  
 CARPA CHINESA

CAMUNDONGO  
OU  
 FORMIGA

Qual das informações dessa parte foi uma surpresa para vocês? Conversem com os colegas.

## AULA 10 – O QUE PODE ACONTECER NO BORBOLETÁRIO?

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ IRÁ ANALISAR ALGUMAS SITUAÇÕES PARA SABER SE ELAS PODEM OU NÃO ACONTECER.

A FIM DE AJUDAR NO PLANEJAMENTO DA VISITA AO BORBOLETÁRIO, A PROFESSORA ALINE APRESENTOU ESTAS SITUAÇÕES À SUA TURMA:

|  |  |
|--|--|
| CHOVER NO DIA DA VISITA.               | APARECER BORBOLETAS NO JARDIM.             |
| ALGUÉM SE ESQUECER DE TRAZER O LANCHE. | UM DINOSSAURO APARECER E COMER OS LANCHES. |

1. PINTE DE AZUL AS SITUAÇÕES QUE SÃO POSSÍVEIS DE ACONTECER.
2. PINTE DE VERMELHO AS SITUAÇÕES QUE SÃO IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.
3. IMAGINE QUE VOCÊ E SUA TURMA TAMBÉM FARÃO UM PIQUENIQUE NA ESCOLA. CONVERSE COM AS CRIANÇAS E REGISTRE, NA TABELA ABAIXO AS SITUAÇÕES QUE SÃO POSSÍVEIS DE ACONTECER E AQUELAS QUE SÃO IMPOSSÍVEIS.

| SITUAÇÕES POSSÍVEIS | SITUAÇÕES IMPOSSÍVEIS |
|---------------------|-----------------------|
|                     |                       |

## Parte 3

1 Observe o texto e as imagens.

As imagens não estão representadas em proporção.



O que significa **ciclo de vida**? Marque com um X a resposta correta.

- Etapas da vida.
- Nascimento.
- Morte de animais.

2 Ao crescer, alguns animais passam por **metamorfose**, ou seja, têm a forma do corpo modificada.

Circule no texto a seguir o nome do animal que ao crescer **não** passa por metamorfose.

### CICLOS DE VIDA

Alguns animais, como as borboletas, passam por modificações profundas até se tornarem adultos. Esse processo é chamado de metamorfose. Mamíferos, como os cavalos, não modificam a forma de seu corpo, mas ficam maiores.

# SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – A BRINQUEDOTECA DA ESCOLA

## AULA 1 – URSINHOS E ROBÔS

### QUE VAMOS APRENDER?

NESSA AULA, VAMOS APRENDER A CONTAR OBJETOS DE DUAS COLEÇÕES PARA INDICAR A DIFERENÇA DE QUANTIDADE ENTRE ELAS.

1. NA BRINQUEDOTECA DA ESCOLA HÁ UMA COLEÇÃO DE URSINHOS DE PELÚCIA E OUTRA DE ROBÔS. VEJA A REPRESENTAÇÃO DESSAS COLEÇÕES:



Créditos: Pixabay

2. CONTE O TOTAL DE URSINHOS E ROBÔS E REGISTRE OS VALORES NOS ESPAÇOS EM BRANCO.

3 Escreva o nome de outros 3 animais que **não** mudam a forma do corpo ao crescerem, apenas ficam maiores.

---

---

4 Observe os ciclos de vida.



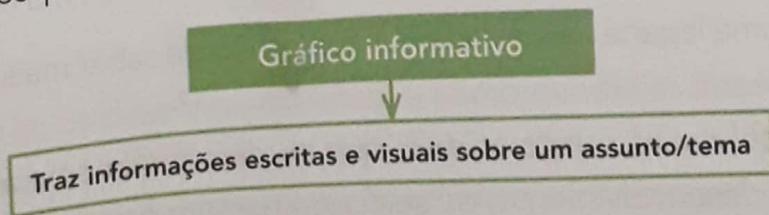
Com qual deles o ciclo de vida dos seres humanos mais se parece?

5 Qual parte desse gráfico informativo mais chamou a sua atenção? Por quê?

6 Por que podemos afirmar que a leitura de um gráfico informativo é uma leitura mais rápida?

## Hora de organizar o que estudamos

Leiam o esquema a seguir com a professora.



## Aí vem... gráfico informativo

Leia com a professora mais um gráfico informativo, na página 279.

B. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS BRINQUEDOS?

C. QUANTOS ROBÔS PRECISAMOS GANHAR PARA QUE AS COLEÇÕES FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE DE BRINQUEDOS?

D. AO JUNTARMOS AS DUAS COLEÇÕES, QUANTOS BRINQUEDOS TEREMOS NO TOTAL?

## AULA 2 – COMPARANDO NÚMEROS NATURAIS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR DOIS NÚMEROS NATURAIS PARA SABER QUEM É MAIOR OU MENOR.

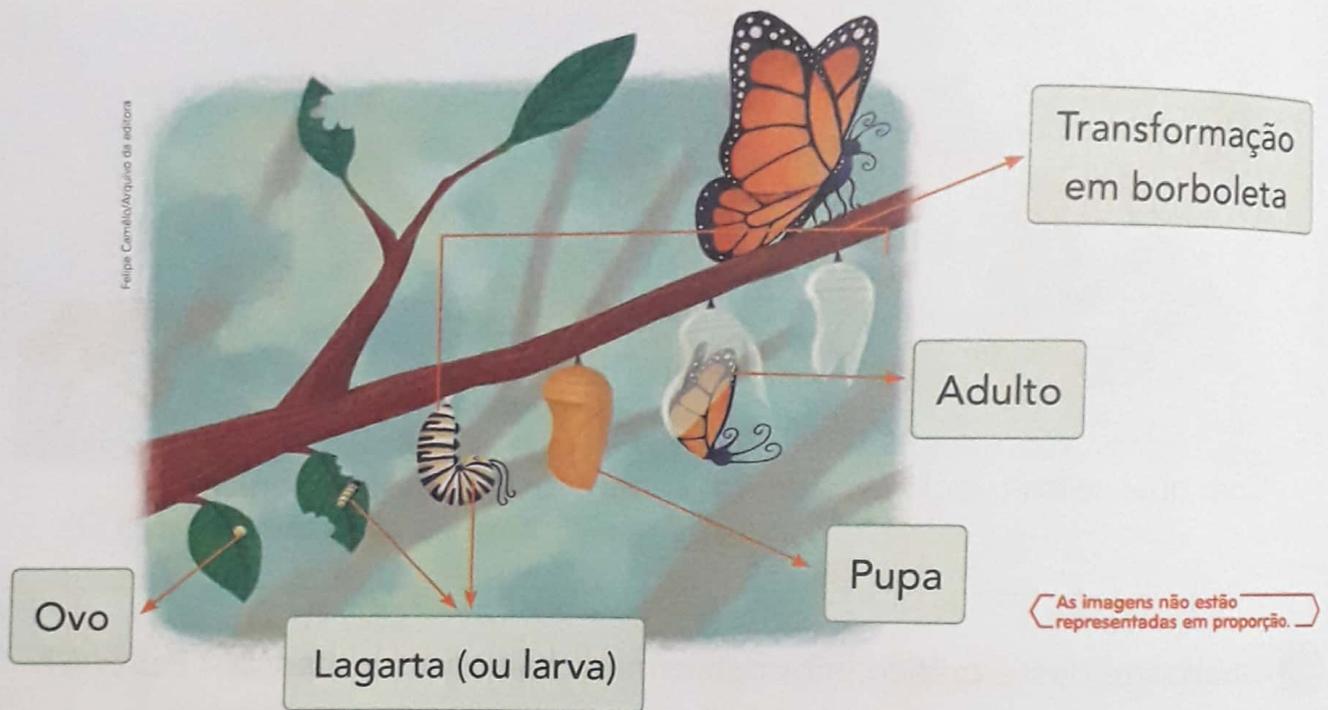
1. OS ESTUDANTES DA PROFESSORA ALINE CONTARAM QUANTOS CARRINHOS E CAMINHÕES HAVIA NA BRINQUEDOTECA. OBSERVE E RESPONDA:

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
|  | <p>Créditos: Pixabay</p> <p>85</p> |
|  | <p>Créditos: Pixabay</p> <p>58</p> |

## Tecendo saberes

Para uma lagarta se transformar em uma borboleta, ela precisa de um longo tempo até criar asas e sair voando. Veja:

### Ciclo de vida da borboleta



A transformação acontece em quatro fases: o ovo, a larva, a pupa e o estágio adulto. O início do ciclo começa com os ovos que são postos pela borboleta geralmente em folhas de plantas. "Esse período dura de alguns dias até um mês", diz a entomologista (especialista em insetos) Cleide Costa [...]

Disponível em: <<https://super.abril.com.br/ciencia/lagarta-leva-um-ano-para-virar-borboleta/>>. Acesso em: 11 out. 2017.

Você já viu uma lagarta de verdade? O que achou de saber mais sobre a borboleta?

Além da borboleta, há outros animais que mudam totalmente a forma do corpo durante o desenvolvimento, ou seja, que passam por metamorfose.

São eles: insetos em geral, como os mosquitos e as joaninhas, e anfíbios (animais que vivem na terra e na água), como sapos e rãs.

A. QUAL COLEÇÃO TEM MAIS BRINQUEDOS? POR QUÊ?

---

B. COMO VOCÊ CHEGOU A ESSA RESPOSTA? CONTE PARA SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.

2. PINTE O MAIOR NÚMERO DE CADA RETÂNGULO:

|    |    |
|----|----|
| 37 | 73 |
|----|----|

|     |    |
|-----|----|
| 303 | 99 |
|-----|----|

|    |    |
|----|----|
| 49 | 91 |
|----|----|

3. ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR:

A. 98 - 41 - 30 - 154 - 89

---

---

B. 31 - 13 - 231 - 73 - 37

---

---

 ANOTAÇÕES

---

---

---

## Língua: usos e reflexão

### Aumentativo e diminutivo

O gráfico que você leu nas páginas 228 e 229 informa sobre as fases de vida de alguns animais.

Todos passam por etapas: nascem, crescem e morrem.

Observe a foto da coelha e seus filhotes:

As imagens não estão representadas em proporção.



Os filhotes são bem menores do que a mamãe coelha.

Veja como poderíamos falar sobre o tamanho desses coelhos:

- Mamãe **coelha** é **grande**: é uma **coelhona**.
- O filhote é um **coelho** bem **pequeno**: é um **coelhinho**.

As palavras podem ser alteradas para ajudar a indicar o tamanho. Observe a foto:



Pinte nos quadros acima as partes das palavras que são **diferentes** e que ajudam a indicar diferentes tamanhos do elefante.

Quando a palavra é modificada para indicar **tamanho grande**, dizemos que está no **aumentativo**.

Quando a palavra é alterada para indicar **tamanho pequeno**, dizemos que está no **diminutivo**.

## AULA 3 – O SEGREDO DAS SETAS – PARTE 1

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CONTAR NÚMEROS DE 10 EM 10 E DE 1 EM 1, COM APOIO DO QUADRO NUMÉRICO.

ENQUANTO AS CRIANÇAS ESTAVAM NA BRINQUEDOTECA, A ESTUDANTE ANA ENCONTROU UM CARTAZ COM O QUADRO NUMÉRICO. AO OBSERVÁ-LO, PERCEBEU QUE ALGUNS ESPAÇOS ESTAVAM PINTADOS E SEM NÚMEROS. CONFIRA O QUADRO NUMÉRICO A SEGUIR:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  |    | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 |    | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |

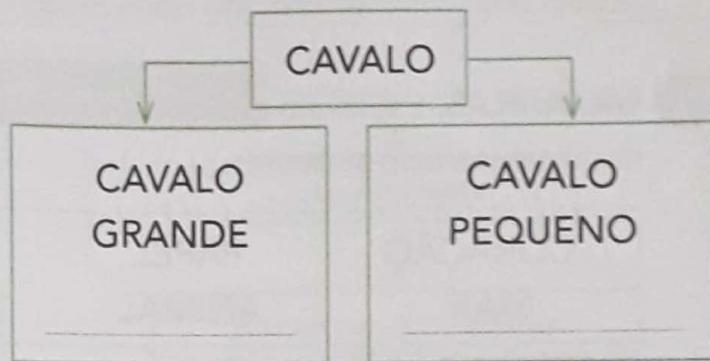
1. OBSERVE OS QUADRINHOS AMARELO E LARANJA. EM SEGUIDA, RESPONDA

A. QUE NÚMERO DEVE OCUPAR O QUADRINHO AMARELO?

# Agora você

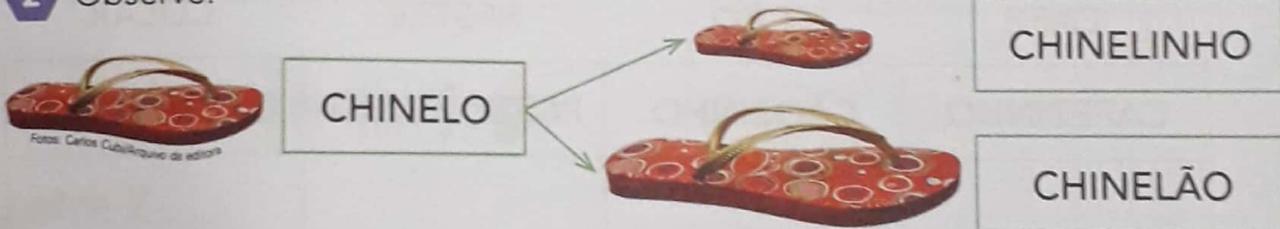
As imagens não estão representadas em proporção.

1 Observe a fotografia.

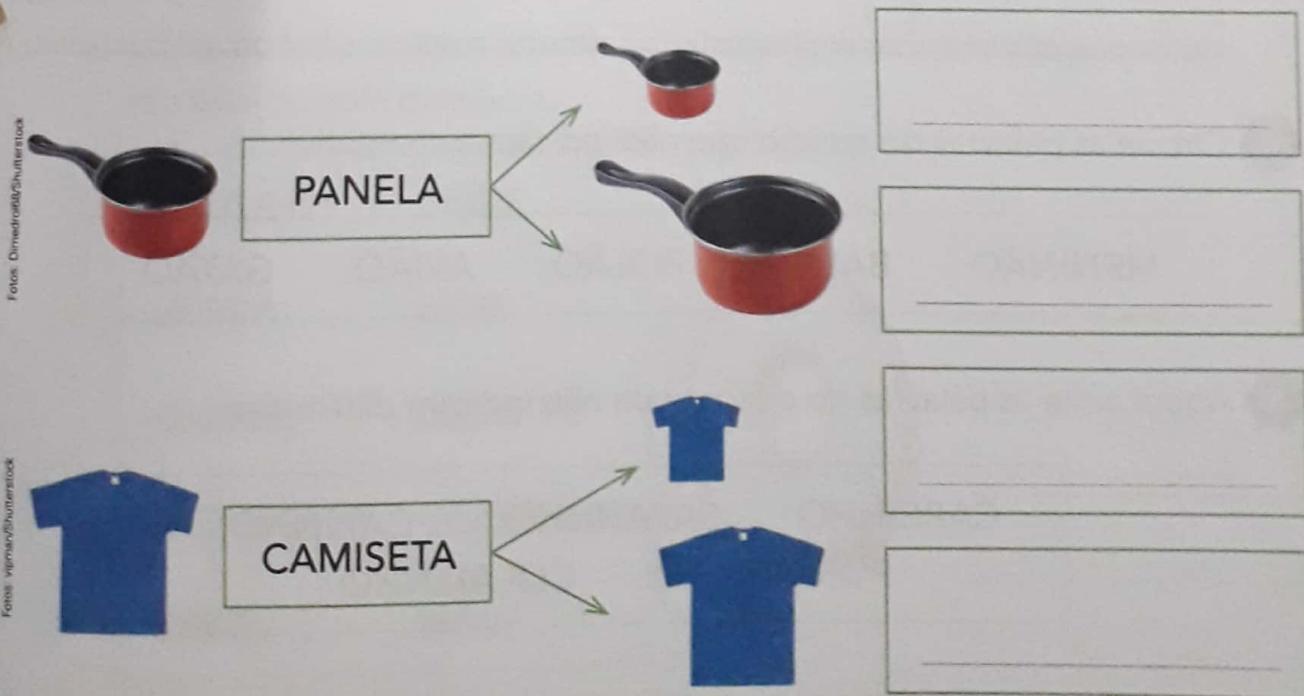


- a) Complete os quadros escrevendo as palavras no aumentativo e no diminutivo.
- b) Pinte nas palavras que você escreveu as partes que estão diferentes.

2 Observe.



- a) Escreva o aumentativo e o diminutivo de cada palavra a seguir.



- b) Pinte as partes diferentes nas palavras que você escreveu para indicar o aumentativo e o diminutivo.

B. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 1, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA A FRENTE PARA CHEGAR AO NÚMERO 2?

C. QUE NÚMERO DEVE OCUPAR O QUADRINHO LARANJA?

D. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 34, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA TRÁS PARA CHEGAR AO NÚMERO 33?

2. AGORA, OBSERVE OS QUADRINHOS VERDES E VERMELHOS. EM SEGUIDA, RESPONDA:

A. QUAIS NÚMEROS DEVEM SER REGISTRADOS NOS QUADRINHOS VERDES?

B. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 56, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA A FRENTE PARA CHEGAR AO NÚMERO 66?

C. QUAIS NÚMEROS DEVEM SER REGISTRADOS NOS QUADRINHOS VERMELHOS?

D. SE ESTIVER SAINDO DO NÚMERO 94, QUANTOS QUADRINHOS VOCÊ PRECISARÁ PULAR PARA TRÁS PARA CHEGAR AO NÚMERO 84?

Há outro modo de formar o diminutivo. Observe:

PÉ

PEZINHO

IRMÃO

IRMÃOZINHO

**3 EM DUPLAS.** Escrevam o diminutivo das palavras do quadro colocando-as nas listas correspondentes.

|         |        |        |       |
|---------|--------|--------|-------|
| CORAÇÃO | PAPEL  | SOFÁ   | AMOR  |
| MAR     | ANIMAL | JACARÉ | BALÃO |

As imagens não estão representadas em proporção.



CAFÉ



CÃO



PASTEL



COLAR

|           |          |             |            |
|-----------|----------|-------------|------------|
| CAFEZINHO | CÃOZINHO | PASTELZINHO | COLARZINHO |
|           |          |             |            |
|           |          |             |            |

**4** Circule as palavras do quadro que **não** indicam aumentativo.

MENINÃO    BALÃO    BOLÃO    AVIÃO    GATÃO

**5** Agora pinte as palavras do quadro que **não** indicam diminutivo.

CARRINHO    SAPATINHO    CARINHO  
 PORQUINHO    COLARINHO

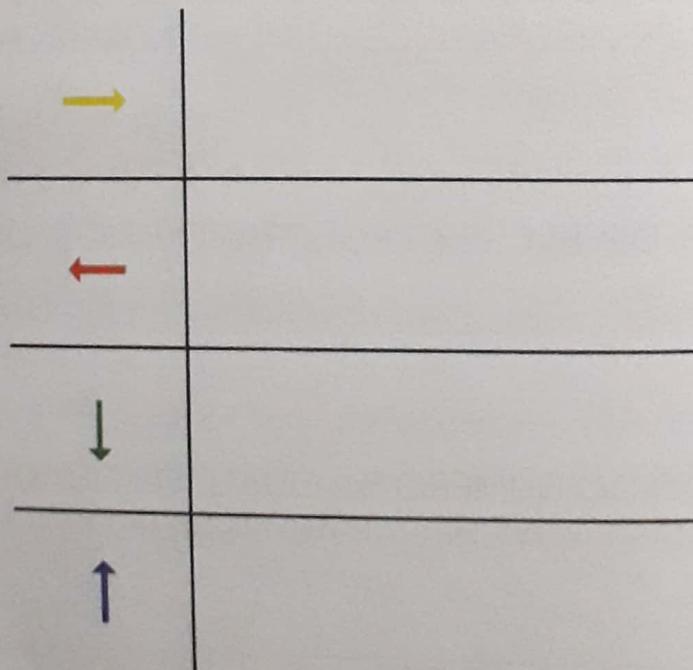
Nem todas as palavras com final **-ão** indicam **aumentativo**. E nem todas as palavras com final **-inho** indicam **diminutivo**.

3. AO RETORNAREM PARA A CLASSE, A PROFESSORA ALINE MOSTROU A TURMA OUTRO QUADRO NUMÉRICO, QUE CONTINHA SETAS. OBSERVE:

|    |       |    |      |      |    |      |    |    |    |
|----|-------|----|------|------|----|------|----|----|----|
| 0  | 1 → 2 | 3  | 4    | 5    | 6  | 7    | 8  | 9  |    |
| 10 | 11    | 12 | 13   | 14   | 15 | 16   | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21    | 22 | 23   | 24   | 25 | 26   | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31    | 32 | ← 33 | 34   | 35 | 36   | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41    | 42 | 43   | 44   | 45 | 46   | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51    | 52 | 53   | 54   | 55 | ↓ 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61    | 62 | 63   | 64   | 65 | 66   | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71    | 72 | 73   | 74   | 75 | 76   | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81    | 82 | 83   | ↑ 84 | 85 | 86   | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91    | 92 | 93   | 94   | 95 | 96   | 97 | 98 | 99 |

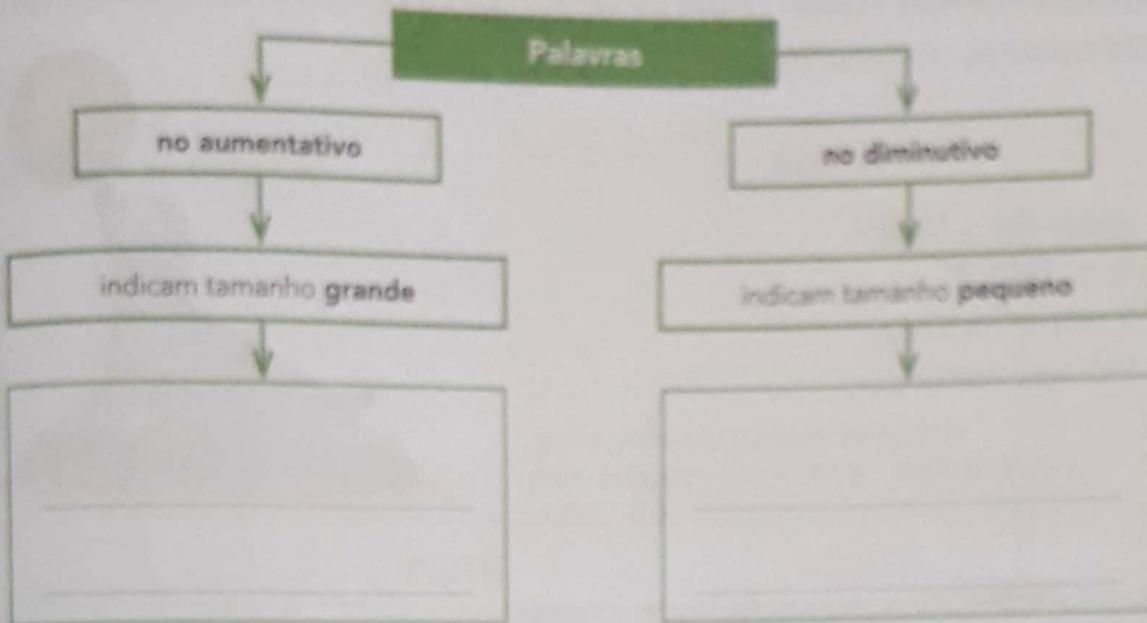
A. O QUE ESSAS SETAS REPRESENTAM? DISCUTA COM SEUS COLEGAS E PROFESSOR/A.

B. ESCREVA AO LADO DE CADA SETA O QUE ELAS INDICAM:



## Hora de organizar o que estudamos

Com a professora, completem escrevendo um exemplo em cada quadro.



## Palavras em jogo

### Letra Z

1 Na lista abaixo, há palavras escritas com a letra Z.

a) Copie ao lado do zero apenas as palavras que indicam números e que são escritas com essa letra.

|           |           |
|-----------|-----------|
| AZULEJO   | DOZE      |
| ZEBRA     | DOIS      |
| QUINZE    | DEZOITO   |
| DEZESSETE | DEZESSEIS |
| TREZE     | NOVE      |



b) Com lápis de cor, pinte na lista acima o nome de um bicho.

2 Hora de traçar a letra Z na seção Traçados de letras da página 270.

## 5 - CÁLCULOS NO QUADRO NUMÉRICO

QUE VAMOS APRENDER?

ESTA AULA, VAMOS APRENDER A CALCULAR UTILIZANDO O QUADRO NUMÉRICO.

A PROFESSORA ALINE PEDIU AOS ESTUDANTES QUE OBSERVASSEM ESTES CÁLCULOS E, DEPOIS, DESSEM AOS COLEGAS UMA DICA PARA RESOLVÊ-LOS:

$34 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$83 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

VAMOS AJUDAR A TURMA DA PROFESSORA ALINE? COM SEUS COLEGAS, PENSE EM UMA DICA PARA RESOLVER ESSES CÁLCULOS E REGISTRE-A AQUI:

---



---



---



---

AGORA, RESOLVA OS CÁLCULOS VOCÊ MESMO.

# Duas letras, mesmo som: **Z** e **S** em final de sílaba

## Atividade oral e escrita

**1** **COM A TURMA TODA.** Leiam os versos com a professora prestando atenção nas palavras destacadas.

### A foca

Quer ver a foca  
ficar **feliz**?  
É pôr uma bola  
No seu **nariz** [...]

Vinicius de Moraes e Toquinho. A foca.  
In: **A arca de Noé**. Rio de Janeiro: Polygram, 1980.  
1 CD. Faixa 4.



Agora leiam este trecho de outro poema.

### Canção

[...]  
Na minha escola  
desenho mil **flores**  
e um barco a vela  
com **lápiz** de **cores**.  
[...]

Eugenio Montejo. Canção. In: Yolanda Serrano  
Meana. **Poemas com sol e sons**. São Paulo:  
Melhoramentos, 2002. p. 66.



Releiam as palavras a seguir e pintem as **sílabas** que apresentam a letra **S**.

ESCOLA

FLORES

LÁPIS

CORES

**2** **EM DUPLA.** Leiam os pares de palavras:

FELIZ

XADREZ

RAPAZ

ARROZ

VEZ

LÁPIS

VOCÊS

SOFÁS

AVÔS

MÊS

1. A PROFESSORA ALINE PEDIU QUE OS ESTUDANTES OBSERVASSEM OUTROS CÁLCULOS E DESSEM AOS COLEGAS UMA DICA PARA RESOLVÊ-LOS:

$15 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$37 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

A. VAMOS AJUDAR A TURMA DA PROFESSORA ALINE? COM SEUS COLEGAS PENSE EM UMA DICA PARA RESOLVER ESSES CÁLCULOS E REGISTRE-A AQUI:

---



---



---



---

B. AGORA, RESOLVA OS CÁLCULOS VOCÊ MESMO.

3. REALIZE ESTES OUTROS CÁLCULOS E ANOTE OS RESULTADOS NO QUADRO NUMÉRICO. ATENÇÃO: NÃO VALE PREENCHER O QUADRO INTEIRO.

$16 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$19 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$49 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$69 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$28 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$79 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

- a) O que vocês podem observar no som do final dessas palavras?  
 b) Registrem aqui o que descobriram.

3 Observe as palavras.



POTE



POSTE

Quando se acrescentou a letra **S** no final da sílaba destacada na primeira palavra, o que aconteceu?

4 Coloque a letra **S** no final da primeira sílaba e descubra as palavras que se formam.

Ilustrações: Silvana Brandão/Agência de editores



CAPA

PA



PATA

TA



CACOS

COS

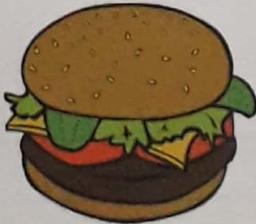
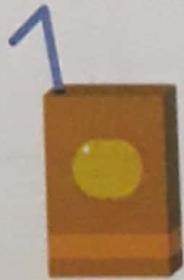
|    |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 | 7 | 8 |  |
| 10 |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 20 |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 30 |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|    |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|    |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 60 |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|    |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|    |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 90 |   |   |   |   |  |   |   |   |  |

## AULA 6 – COMPRANDO NA LANCHONETE – PARTE 1

### QUE VAMOS APRENDER?

NESSA AULA, VAMOS RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA FAZER COMPRAS.

PEDRO E LUCAS ESTAVAM NA LANCHONETE DA ESCOLA E OBSERVARAM O CARDÁPIO DE LANCHES:

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| R\$ 2,00  | R\$ 3,00  | R\$ 6,00  | R\$ 1,00   | R\$ 2,50  |

Créditos: Pixabay

QUAL É O PRODUTO MAIS CARO?

- 5 Oscar vai ganhar um presente surpresa de seu tio. O tio escreveu um bilhete, mas faltam as letras de algumas palavras.
- EM DUPLA. Leiam o bilhete e completem com as sílabas que faltam. Escolham as sílabas no quadro abaixo.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| AS | AZ | UZ |    |
| IZ | ES | EZ |    |
| OZ | OS | US | IS |

Oscar,  
 Encontre seu presente Vou lhe dar uma p\_\_\_\_ta  
 vá ao p\_\_\_\_to e fale com o rap\_\_\_\_ do caixa  
 Deixei seu presente numa p\_\_\_\_ta preta Ele  
 tr\_\_\_\_ para você Foi ele que f\_\_\_\_: é uma  
 m\_\_\_\_cara diferente de avestr\_\_\_\_ para você  
 levar para a \_\_\_\_cola Divirta-se  
 Tio Lu\_\_\_\_

## Memória em jogo

- 1 Leia, pratique e memorize o texto.

Naquela hora, o patinho espiava a sua sombra espichada no lago e o sol sonolento já desenhava um pescoço de cisne, belo e magro.

Leo Cunha. **Poemas lambuzados**  
 São Paulo: Saraiva, 1999. p. 25.



Na página 249, há uma atividade proposta com esse texto. Confira.

- 2 Prepare a leitura para recitar o poema quando chegar sua vez.

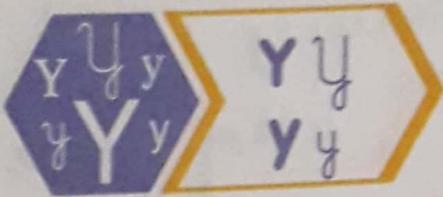
B. QUAL É O PRODUTO MAIS BARATO?

2. APRESENTE DOIS MODOS DE COMPRAR OS SEGUINTE PRODUTOS (VOCÊ PODE DESENHAR AS CÉDULAS E MOEDAS):

| PRODUTO  |  | MODO 1 | MODO 2 |
|--|--|--------|--------|
| <br>Créditos: Pixabay   |  |        |        |
| <br>Créditos: Pixabay |  |        |        |
| <br>Créditos: Pixabay |  |        |        |



ANOTAÇÕES



COMEÇA UM **u** BEM TRAÇADO  
 QUE DESCE RETO DE VEZ,  
 VIRA PARA O LADO  
 E SOBE OUTRA VEZ.



Yy Yy

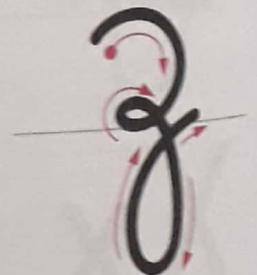
● **DESAFIO.** DESCUBRA O NOME  
 E TRACE-O.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Y | E | O | A | I | S | M | C | L |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



O **z** É UMA LETRA  
 QUE ROLA E SE ENROLA.  
 MAS LOGO SE RESOLVE,  
 QUANDO SOBE: DESENROLA.



Zz Zz

● **DESAFIO.** DESCUBRA A ADIVINHA E COMPLETE-A.

SOU UM ANIMAL LISTRADO. MEU NOME INICIA COM A LETRA **Z**.

SOU UMA \_\_\_\_\_.

## AULA 8 – DESCREVENDO A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS UTILIZANDO DIFERENTES PONTOS DE REFERÊNCIA.

1. VEJA ESTA REPRESENTAÇÃO DA GIOVANA NO QUINTAL:



A. QUE BRINQUEDO ESTÁ À DIREITA DELA?

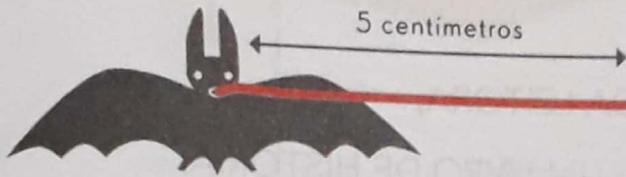
---

B. QUE BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DELA?

---

# ABRE O BOCÃO

## TRAVA-LÍNGUA



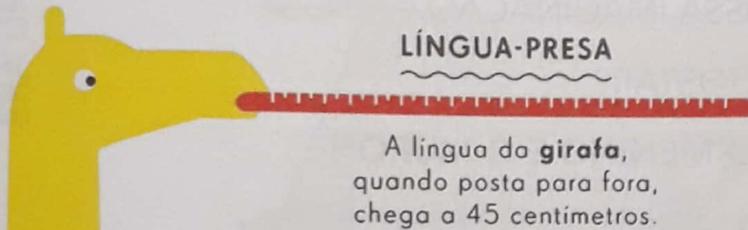
O *anoura fistulata*, um morcego sugador de néctar encontrado no Equador, tem a língua mais longa entre os mamíferos conhecidos, comparada ao comprimento de seu corpo.

## BOCUDO



Um hipopótamo pode abrir a boca 180 graus.

## LÍNGUA-PRESA



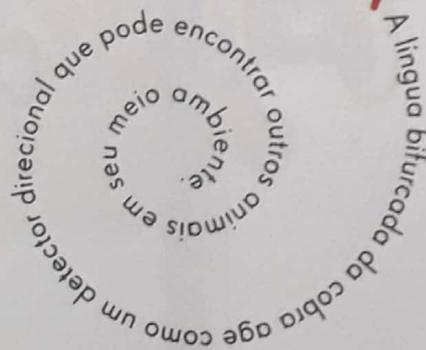
A língua da girafa, quando posta para fora, chega a 45 centímetros.

## LÍNGUA A JATO

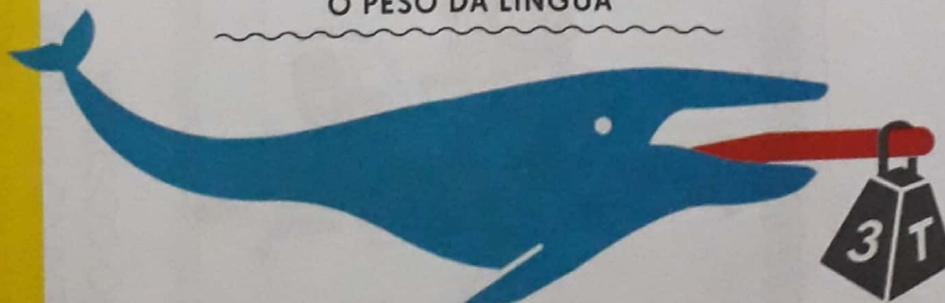


A língua do camaleão viaja a 40 centímetros por segundo, aproximadamente 41 Gs de força. Uma nave espacial atinge apenas cerca de 3 Gs de força no lançamento.

## SENSO DE DIREÇÃO



## O PESO DA LÍNGUA



A língua de uma baleia-azul pesa 3 toneladas.

2. AGORA, OBSERVE ESTA OUTRA REPRESENTAÇÃO DA GIOVANA:



A. O QUE ACONTECEU COM A POSIÇÃO DA GIOVANA? EM QUE POSIÇÃO ELA ESTÁ AGORA?

---

B. QUE BRINQUEDO ESTÁ À DIREITA DA GIOVANA AGORA? POR QUE ISSO ACONTECEU?

---

C. QUE BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DELA AGORA? POR QUE ISSO ACONTECEU?

---

**E.M. "JOANA MARIA DE GÓES"**

**PROFESSORA: LUCIMAR H. SANTOS**

**REFERÊNCIAS**

- **LIVRO: APRENDER SEMPRE. 2º ANO.**
- **ÁPIS: LÍNGUA PORTUGUESA. 2º ANO.**
- **PINTEREST**

E.M."JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR - TURMA: 2º ANO A - APOSTILA 15

CRONOGRAMA

- 22/11/2021- SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA; LEITURA: GRÁFICO INFORMATIVO. PÁGINA 228/229. MATEMÁTICA: PÁGINA 83.
- 23/11/2021- TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 230. MATEMÁTICA: PÁGINA 84.
- 24/11/2021- QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO. PÁGINA 231. MATEMÁTICA: PÁGINA 88.
- 25/11/2021- QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 232. MATEMÁTICA: PÁGINA 89.
- 26/11/2021- SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUAÇÃO. PÁGINA 233. MATEMÁTICA: PÁGINA 90.
- 29/11/2021- SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 234. MATEMÁTICA: PÁGINA 91.
- 30/11/2021- TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 236. MATEMÁTICA: PÁGINA 92.
- 01/12/2021- QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 237. MATEMÁTICA: PÁGINA 93.
- 02/12/2021- QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 238. MATEMÁTICA: PÁGINA 94.
- 03/12/2021- SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 239. MATEMÁTICA: 97.
- 06/12/2021-: SEGUNDA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 240. MATEMÁTICA: PÁGINA 98.
- 07/12/2021- TERÇA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 241. MATEMÁTICA: PÁGINA 99.
- 08/12/2021-- QUARTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 242. MATEMÁTICA: PÁGINA 100.
- 09/12/2021- QUINTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 270. MATEMÁTICA:102.
- 10/12/2021-- SEXTA-FEIRA: LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINA 279. MATEMÁTICA: 103.
- 13/12/2021- SEGUNDA-FEIRA : REVISÃO DE CONTEÚDOS;CONFECÇÃO DO CARTÃO DE NATAL; GINCANAS.
- 14/12/2021- CONFRATERNIZAÇÃO;GINCANAS.