



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Clélia Carmelo da Silva

Nome: _____ 4º ano A

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

14ª Apostila

ATIVIDADES de Leitura, Curiosidades e Aprofundamento leitor para os dias: 08, 09, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 28 e 29 de novembro.

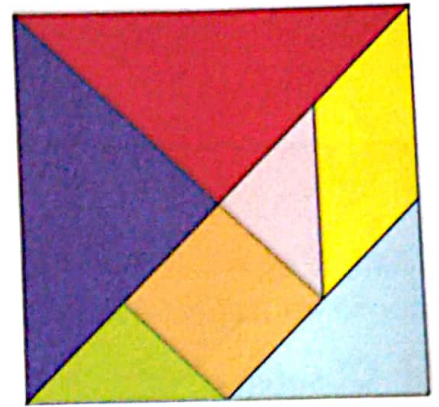
Entregar dia 30/11



ATIVIDADE 23.5

Você conhece o Tangram?

1. Recorte as peças desse conhecido quebra-cabeça do Anexo 5 e monte as figuras solicitadas abaixo, fazendo o desenho da montagem em cada caso.



O que é para montar:	Sua solução
A. Um quadrilátero com duas peças.	
B. Um quadrilátero com três peças.	
C. Um quadrilátero com quatro peças.	
D. Um quadrilátero com sete peças.	

2. Confira suas soluções com as de um colega. Será que elas podem ser diferentes?

SEQUÊNCIA 24

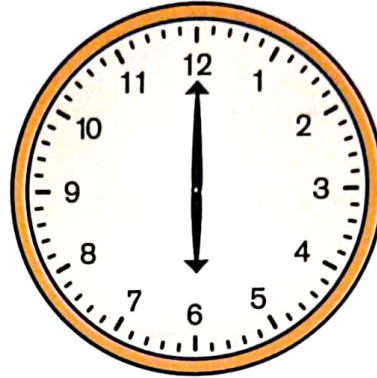
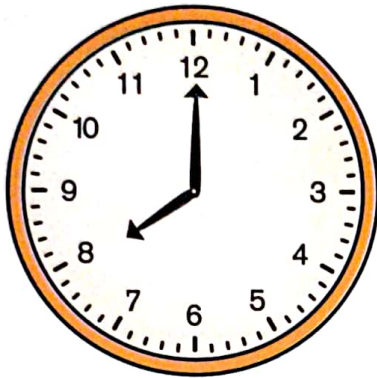


ATIVIDADE 24.1

Maria Eduarda ganhou um relógio de ponteiros e quer saber como ler as horas indicadas nele. Vamos ajudá-la.



1. Observe os relógios:



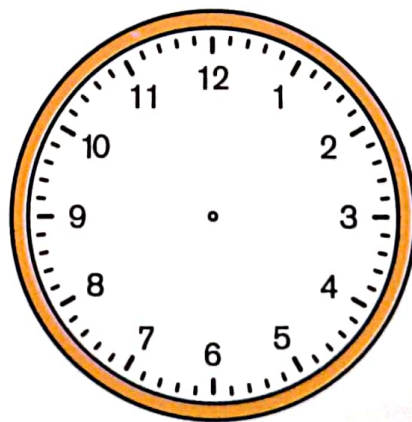
Arte: IMESP

2. Complete as sentenças:

A. O primeiro relógio marca _____ horas.

B. O segundo relógio marca _____ horas.

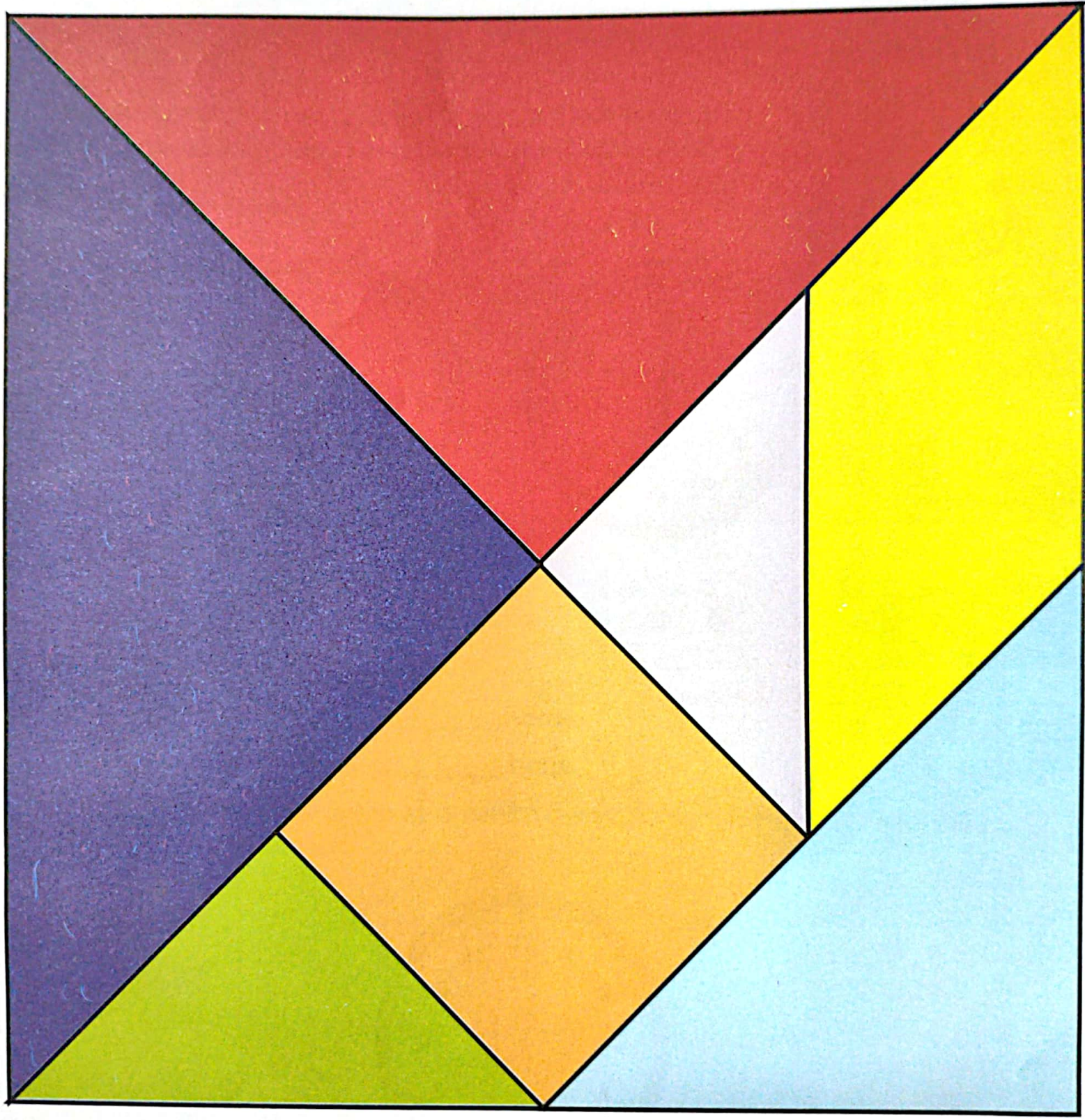
3. Desenhe o ponteiro pequeno apontando para o 10 e o ponteiro grande para o 12.



A. E responda: que horas são?

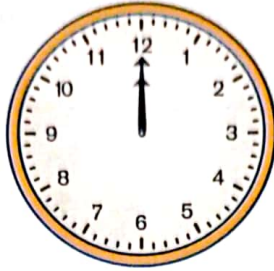
ANEXO 5 – ATIVIDADE 23.5

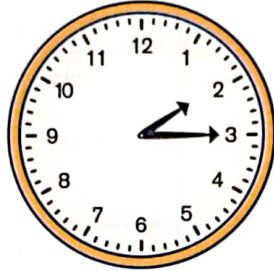
2

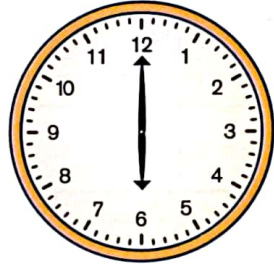


ATIVIDADE 24.2

1. Escreva a hora mostrada em cada relógio analógico:

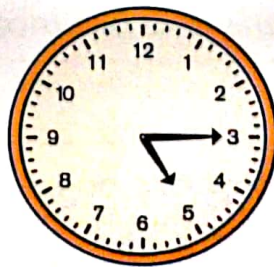












ATIVIDADE 24.3

1. Pense no seu dia a dia e anote, no quadro abaixo, as informações solicitadas, considerando o que ocorre com mais frequência:

Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola			
Almoço			
Lazer			
Lição de casa			
Banho			
Jantar			
Dormir			

2. Observando o quadro, você acha que aproveita bem o seu tempo? Escreva um comentário a esse respeito.



Arte: IMESP

ATIVIDADE 24.4

1 Como você, Júlio também preencheu uma tabela com suas atividades diárias, utilizando seu relógio digital. Observe:

Atividades diárias			
Atividades do cotidiano	Horário de início	Horário de término	Tempo utilizado
Escola	07:00	12:00	5 horas
Almoço	12:30	13:30	1 hora
Lazer	13:30	16:00	2 h e 30 min
Lição de casa	16:00	18:00	2 horas
Banho	18:00	18:15	15 minutos
Jantar	19:00	20:30	1 h e 30 min
Dormir	21:00	06:00	9 horas

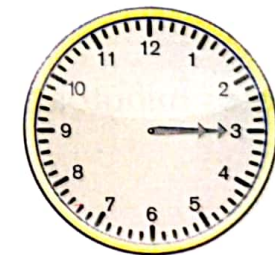
Fonte: Dados fictícios

- A. Quantas horas Júlio gasta com seus estudos, ou seja, com a escola e com a lição de casa?
-
- B. Quantos minutos a mais ele gasta com seu lazer, em relação ao seu almoço?
-
- C. Quanto tempo ele gasta com suas principais refeições?
-
- D. Quanto tempo é consumido com seu descanso (dormir), higiene (banho) e lazer?
-
- E. Quantos minutos a mais ele gasta no almoço, em relação ao banho?
-

ATIVIDADE 24.5

A Professora de Júlio, propôs para sua turma o seguinte desafio, relacionar o horário do relógio de ponteiros com o horário do relógio digital.

1 Ligue os relógios que marcam a mesma hora:



Arte: IMESP

ATIVIDADE 24.6

Faça os testes da avaliação que a professora Amália propôs a seus alunos, assinalando a resposta correta:

1. O resultado da adição $194 + 278$ é

$$194 + 278 = ?$$

- A. 471
- B. 462
- C. 472
- D. 372

2. O resultado da subtração $180 - 49$ é:

$$180 - 49 = ?$$

- A. 131
- B. 130
- C. 149
- D. 139

3. O polígono de cinco lados chama-se:

- A. triângulo
- B. quadrilátero
- C. pentágono
- D. hexágono

4. Marina começou a fazer sua lição de casa às 14h30 minutos e terminou às 17h20 minutos. O tempo total usado por Marina para fazer a lição foi de:

- A. 3h
- B. 2h e 50 min
- C. 2h e 20 min
- D. 2h

5. A diferença entre 88 e 53 é:

- A. 141
- B. 131
- C. 53
- D. 35



SEQUÊNCIA 25

ATIVIDADE 25.1

Todos os anos, a Escola Monteiro Lobato comemora o Dia das Crianças com uma animada gincana.

1 Analise cada situação abaixo e responda:

A. Em uma das atividades, Silvia colocou 8 bolas em cada caixa. Se ela tem 7 caixas completas, quantas bolas tem no total?

B. Na corrida do ovo, o 3º ano A, conseguiu 36 pontos, o triplo do 3º ano B. Quantos pontos conseguiu o 3º ano B?

C. Na corrida do saco, a professora Isa organizou a largada por grupos de crianças. Ela organizou 3 filas com 8 meninas em cada uma e 4 filas com 9 meninos em cada uma. Quantas crianças participaram da corrida?

D. Para formar um time misto de vôlei de areia composto de 2 jogadores (1 menino e 1 menina), o professor tinha 35 opções. Se 7 são meninos, quantas são as meninas?

ATIVIDADE 25.2

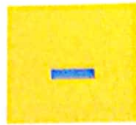


1 As brincadeiras na gincana não param um só segundo.

- | | |
|--|--|
| <p>A. Sílvia continuou jogando. Na segunda rodada ela conseguiu 54 bolas no total, que foram distribuídas igualmente em 6 caixas. Quantas bolas foram colocadas em cada caixa?</p> | |
| <p>B. Na dança da laranja na testa o 3º ano A conquistou 47 pontos e o 3º ano B conseguiu o dobro. Quantos pontos o 3º ano B obteve?</p> | |
| <p>C. No início da gincana, a diretora da escola organizou os alunos participantes em 12 fileiras com a mesma quantidade em cada uma, totalizando 60 alunos. Quantos alunos há em cada fileira?</p> | |
| <p>D. Para formar uma dupla (1 menino e 1 menina) para uma dança, a professora Clara tem disponível 13 meninas e 4 meninos. Quantas duplas ela pode formar?</p> | |

ATIVIDADE 25.3

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade, no chão.



1. Dois alunos concorrem. O professor João apita e cada um pega as placas que completam escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

12		2		24
24		4		6
38		38		76
35		5		7
17		3		51
49		13		36
126		2		63
48		4		192
100		27		73
40		5		200
345		3		115
65		24		89
82		44		38

- A. Quantas vezes você usou o sinal de subtração? _____
- B. E quantas vezes usou o de divisão? _____

ATIVIDADE 25.4

Na parte da tarde, o professor João propôs outra brincadeira a seus alunos. Desta vez, cada um sorteia uma das placas:

x2

x4

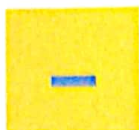
1. Calcule mentalmente os resultados das multiplicações. Complete as escritas você também.

12	x 2	=	
12	x 4	=	
14	x 2	=	
14	x 4	=	
15	x 2	=	
15	x 4	=	
16	x 2	=	
16	x 4	=	
18	x 2	=	
18	x 4	=	
22	x 2	=	
22	x 4	=	

- A. Você observou alguma relação entre multiplicar um número por 4 e multiplicar esse número por 2? Qual?
-
-

ATIVIDADE 25.3

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade, no chão.



- 1 Dois alunos concorrem. O professor João apita e cada um pega as placas que completam escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

12		2		24
24		4		6
38		38		76
35		5		7
17		3		51
49		13		36
126		2		63
48		4		192
100		27		73
40		5		200
345		3		115
65		24		89
82		44		38

- A. Quantas vezes você usou o sinal de subtração? _____
- B. E quantas vezes usou o de divisão? _____

ATIVIDADE 25.5

- 1 Terminadas as competições da parte da manhã, dona Olga, a diretora da escola, afixou um cartaz com a pontuação das turmas na gincana.

Pontuação na gincana			
Turmas	Pontuação da parte da manhã	Pontuação da parte da tarde	Pontuação total
1° Ano A	8		
1° Ano B	7		
2° Ano A	5		
2° Ano B	9		
3° Ano A	6		
3° Ano B	11		
4° Ano A	12		
4° Ano B	10		

Fonte: Direção da Escola Monteiro Lobato. Dados Fictícios.

À tarde, ela completou a tabela com os resultados obtidos nesse período. Complete a coluna correspondente na tabela, sabendo que à tarde:

- A. O 1° ano A, fez o dobro de pontos da manhã.
- B. O 1° ano B, fez o triplo de pontos da manhã.
- C. O 2° ano A, fez seis pontos a mais do que o da manhã.
- D. O 2° ano B, fez dois pontos a menos do que o da manhã.
- E. O 3° ano A, fez o dobro de pontos da manhã.
- F. O 3° ano B, fez o triplo de pontos da manhã.
- G. O 4° ano A, fez quatro pontos a mais do que o da manhã.
- H. O 4° ano B, fez a mesma quantidade de pontos da manhã.

2. Calcule o total de pontos de cada turma e indique qual foi a vencedora da gincana.



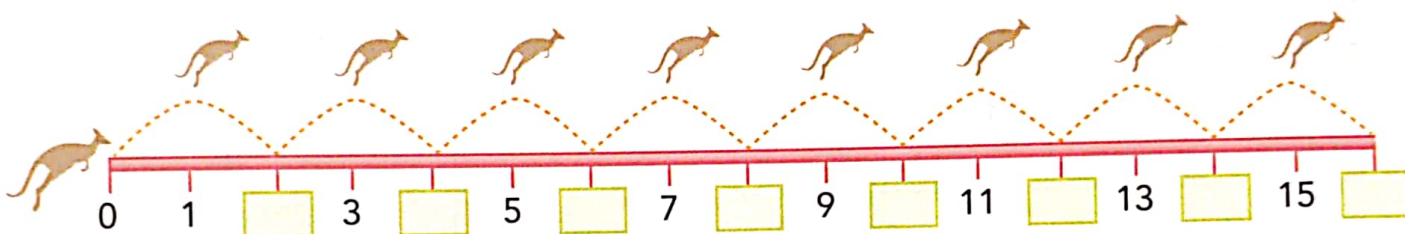
SEQUÊNCIA 26

ATIVIDADE 26.1

Alguns animais são famosos por saltarem distâncias relativamente grandes. A turma do 3º ano B, está pesquisando sobre o tema e descobriu que os cangurus chegam a saltar 3,5 metros.

1. Leia, observe e complete cada item a seguir com os números adequados:

A. Um canguru pulou de 2 em 2 metros, de acordo com a figura abaixo. Complete os quadrinhos verdes com os números adequados.



Arte: IMESP

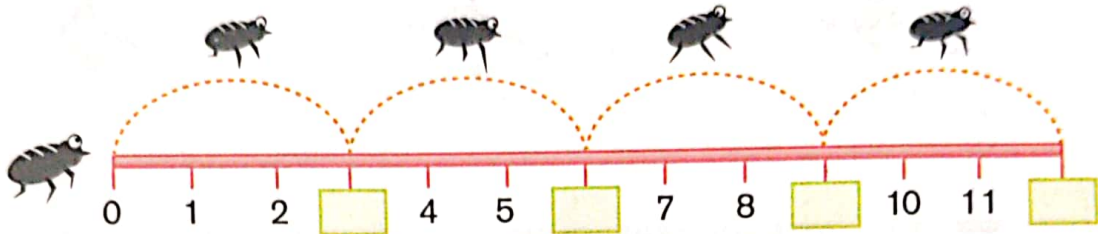
B. Confira seus resultados com um colega e, depois, complete o quadro abaixo com os números que estão faltando.

2	X		=	14
2	X	12	=	
2	X	25	=	
	X	40	=	80
2	X		=	90
2	X	15	=	
	X	24	=	48
2	X	17	=	

ATIVIDADE 26.2

Estela descobriu que a pulga é um inseto muito pequeno, mas salta distâncias significativas. Uma pulga chega a atingir uma distância 200 vezes maior do que o comprimento do seu corpo.

1. Imagine que uma pulguinha pulou de 3 em 3 cm e complete os quadrinhos verdes na ilustração, com os números que estão faltando.



Arte: IMESP

2. Agora, complete o quadro:

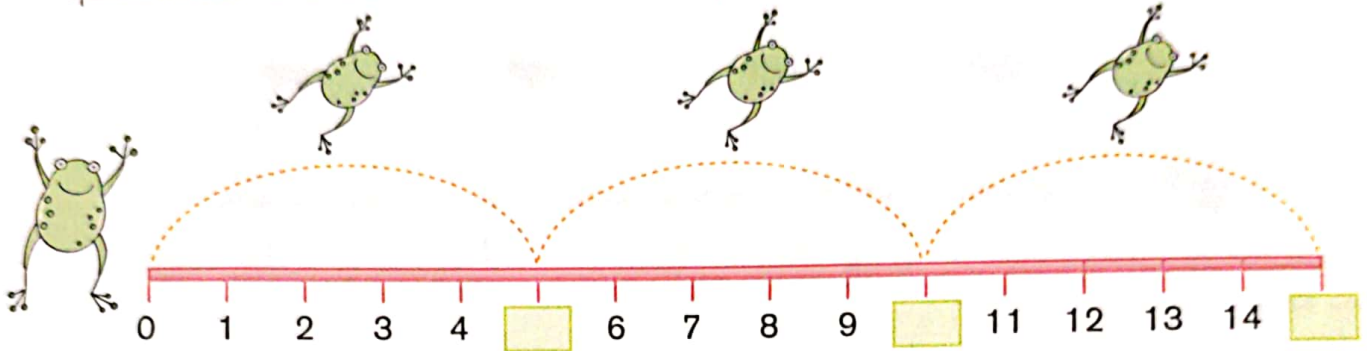
3	X	5	=	
3	X	13	=	
3	X		=	42
3	X	40	=	
3	X		=	90
3	X	15	=	
3	X	21	=	
3	X		=	99
3	X	18	=	
3	X		=	300

3. Confira os resultados com os de um colega. Você achou fácil fazer esses cálculos mentalmente? Por quê?

ATIVIDADE 26.3

Vinícius descobriu que a rã também é um animal que se desloca por meio de saltos. Ela leu uma reportagem sobre uma rã de apenas 5 centímetros de comprimento que pode saltar 5,35 metros de distância.

1. Imagine que uma rã pulou de 5 em 5 metros sobre a reta abaixo. Complete os quadrinhos verdes com os números adequados.



Arte: IMESP

2. Agora complete o quadro abaixo com os números que estão faltando.

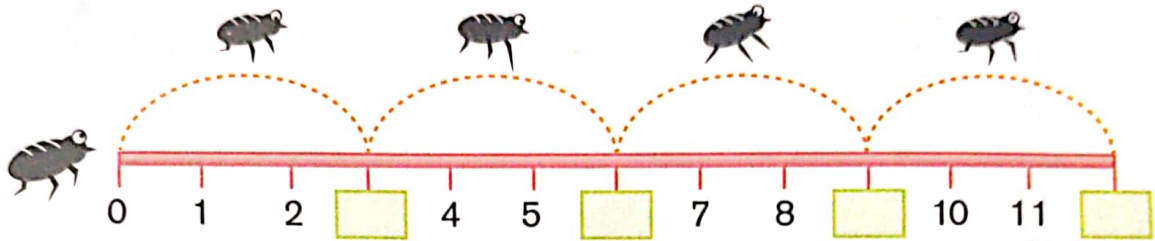
5	X	1	=	
5	X	3	=	
5	X		=	40
5	X	9	=	
5	X		=	60
5	X	15	=	
5	X	23	=	
5	X		=	175
5	X	100	=	
5	X		=	1000

Você sabia que a atleta Galina Chistyakova, da União Soviética, saltou 7,52m, em 1988, batendo o recorde de saltos em distância?

ATIVIDADE 26.2

Estela descobriu que a pulga é um inseto muito pequeno, mas salta distâncias significativas. Uma pulga chega a atingir uma distância 200 vezes maior do que o comprimento do seu corpo.

1. Imagine que uma pulguinha pulou de 3 em 3 cm e complete os quadrinhos verdes na ilustração, com os números que estão faltando.



Arte: IMESP

2. Agora, complete o quadro:

3	X	5	=	
3	X	13	=	
3	X		=	42
3	X	40	=	
3	X		=	90
3	X	15	=	
3	X	21	=	
3	X		=	99
3	X	18	=	
3	X		=	300

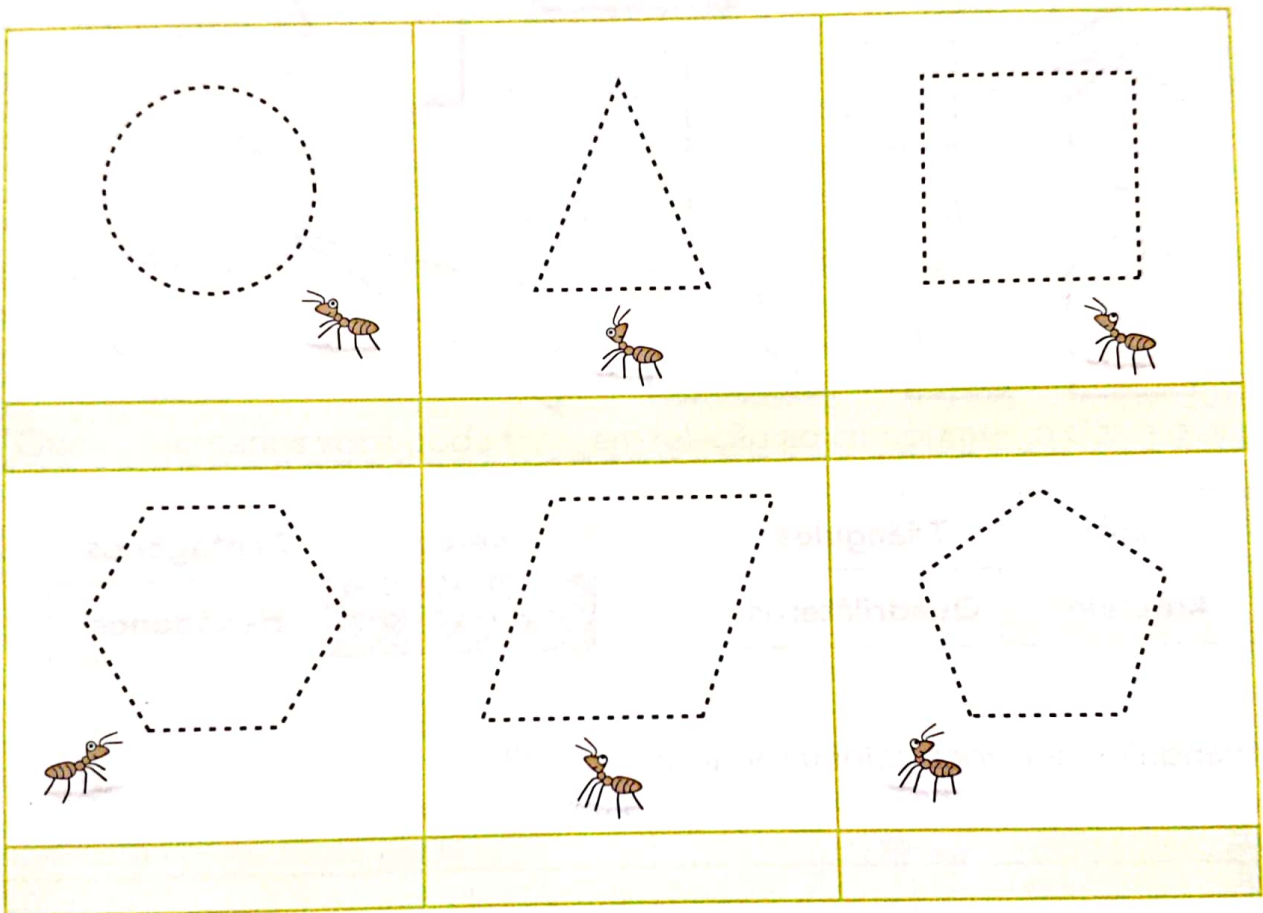
3. Confira os resultados com os de um colega. Você achou fácil fazer esses cálculos mentalmente? Por quê?

ATIVIDADE 26.4

Interessada pelos saltos dos animais, Laura ficou observando as formigas no jardim de sua casa. Elas não saltavam, mas faziam percursos muito longos, sempre carregando alguma coisa.

Laura desenhou alguns percursos especiais das formiguinhas que observou e notou que alguns deles lembravam formas que ela tinha aprendido na escola.

1. Você saberia nomeá-las?



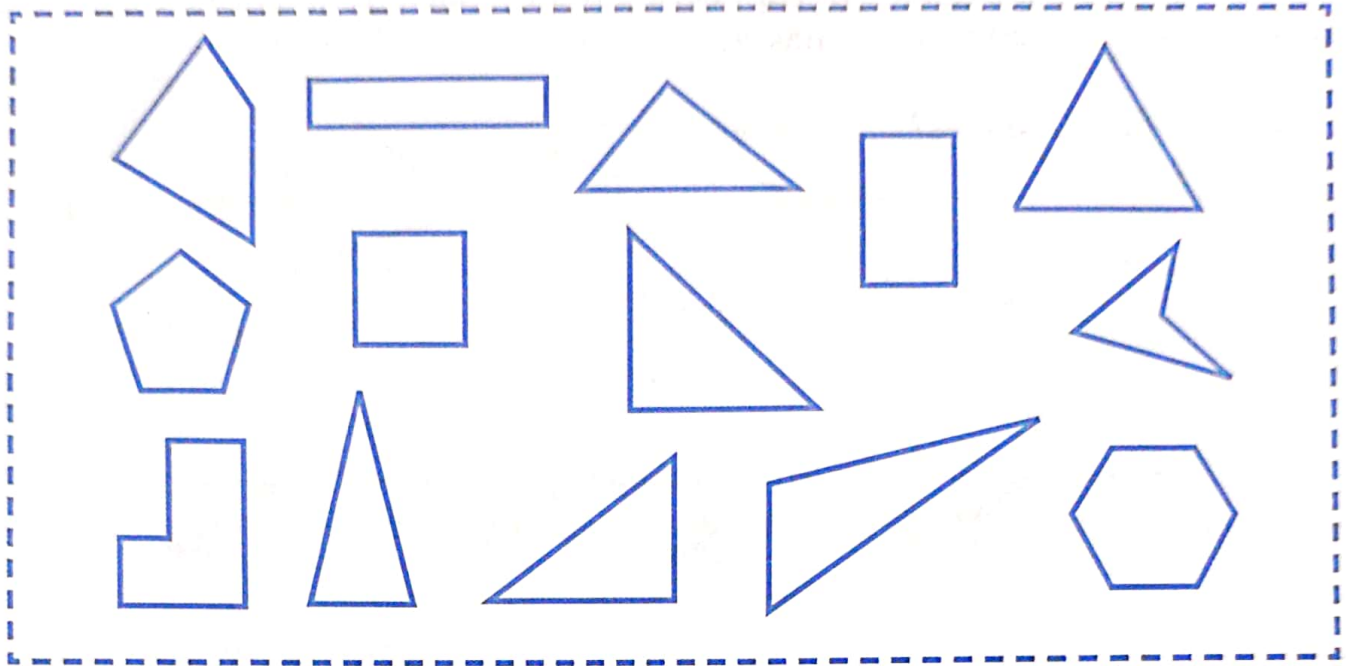
Arte: IMESP

Além de desenhar, Laura pegou canudinhos de plástico e barbante e montou com eles um triângulo e um quadrado. Ela observou uma diferença nas montagens.

A. Faça você também e escreva suas observações a respeito:

ATIVIDADE 26.5

1 Laura fez um painel com diferentes figuras poligonais. Ajude Laura a colorir o interior das figuras do painel, de acordo com a legenda logo abaixo dele:



Azul	Triângulos
Amarelo	Quadriláteros

Verde	Pentágonos
Vermelho	Hexágonos

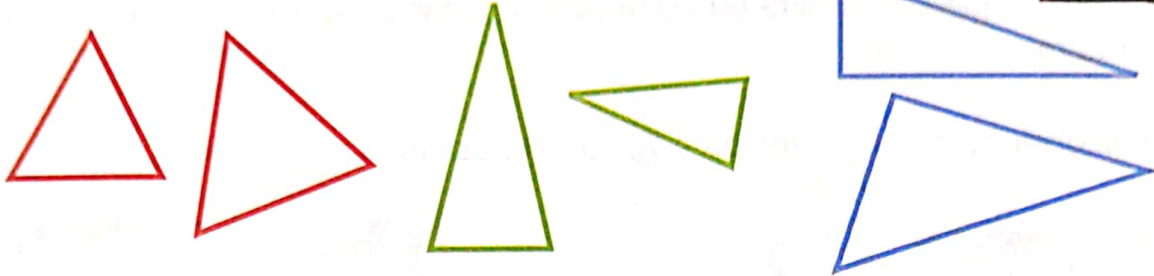
A. Os triângulos que você coloriu são todos iguais?

B. Que diferenças você observa entre eles?

C. Que observações você pode fazer com relação aos quadriláteros?

SEQUÊNCIA 27

ATIVIDADE 27.1



Arte: IMESP

Na escola, Laura aprendeu mais algumas coisas sobre triângulos. Sua professora apresentou estas figuras para que seus alunos observassem em que se parecem e em que são diferentes.

- 1.** Que comentários você pode fazer em relação ao comprimento dos lados desses triângulos?

- 2.** Pesquise o significado das denominações e depois discuta-as com seus(suas) colegas:

A. Triângulo equilátero

B. Triângulo isósceles

C. Triângulo escaleno

ATIVIDADE 27.2

O pai de Laura sempre teve a preocupação de ensinar sobre educação financeira e para isso utilizava muitos jogos envolvendo dinheiro.

1. Em um de seus jogos o desafio para Laura era descobrir quantas cédulas de 2 reais tinham que juntar para ter 20 reais e quantas notas de 5 reais precisaria juntar para ter 50 reais.

Tente descobrir como Laura fez para vencer o desafio:



Fonte: Banco Central do Brasil. Disponível em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia>.

ATIVIDADE 27.3

Laura quis trocar todas as moedas que tinha guardado por notas de 5 reais. Ela possuía quatro moedas de 1 Real, oito moedas de 0,50 Centavos e doze moedas de 0,25 Centavos.

1. Quais foram as maneiras possíveis de realizar essa troca? Mostre como você faria usando todas as moedas.



Fonte: Banco Central do Brasil. Disponível em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/mdsegundafamilia>.

A large rectangular area enclosed by a red dashed border, intended for the student to write their answer to the problem.

ATIVIDADE 27.4

Laura faz aniversário no mês de novembro, em todos os aniversários ela ganha dinheiro de presente da vovó, do papai e dos tios. Neste ano ela abriu seu cofrinho e verificou quanto tinha poupado.



Fonte: Banco Central do Brasil. Disponível em <https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia>.

1. Quantos reais Laura poupou?

ATIVIDADE 27.5

A mãe de Fernanda organiza suas roupas em cabides. Observe:



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em https://www.freepik.com/free-photo/t-shirts-hangers_1377936.htm#page=4&query=camiseta&position=48. Acesso em 05/03/20.

Fernanda, é uma menina muito brincalhona e decidiu escolher de olhos fechados uma camiseta para usar.

1. Responda:

A. Quais são as possibilidades de cores de camisetas que ela pode retirar do guarda roupa?

B. Que cor de camiseta ela tem maior possibilidade de pegar?

C. E com seus laços de cabelo, quais são as possibilidades de cores que ela pode retirar?

D. Qual a cor do laço que tem maior possibilidade de Fernanda usar? Justifique.



SEQUÊNCIA 28



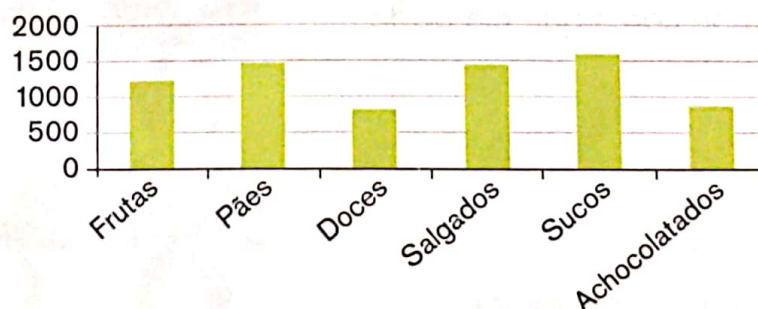
ATIVIDADE 28.1

1. Na Escola Monteiro Lobato, as turmas estão estudando sobre alimentação, tema de grande interesse para todos, pois uma boa alimentação contribui para nossa saúde. A merendeira fez uma tabela para informar à direção da escola, a quantidade de alimentos consumidos, durante 5 dias, pelas 10 turmas dos anos iniciais. Observe:

Quantidade de alimentos consumidos	
Alimento	Quantidade em unidades
Frutas	1230
Pães	1480
Doces	820
Salgados	1480
Sucos em caixinha	1610
Achocolatados em caixinha	920

Fonte: Dados fictícios.

- A. Com esses dados, a diretora construiu um gráfico de colunas. Observe:



- B. Compare a tabela e o gráfico: quais as vantagens e desvantagens de cada um? Que tal fazer uma pesquisa como essa em sua escola e construir tabelas e gráficos para representá-la?

ATIVIDADE 28.2

A professora Isa explicou a seus alunos que no lanche é bom consumir uma variedade de alimentos para ter energia entre as duas refeições principais. Ela entregou a eles uma sugestão:



Arte: IMESP

Ela também propôs a cada um, que fizesse uma previsão para o lanche da próxima semana, preenchendo uma tabela.

Preencha a tabela abaixo, com sugestões de lanches saudáveis para os próximos dias:

Previsão para o lanche					
	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Carboidrato	Pão com geleia				
Produto lácteo	iogurte				
Fruta ou vegetal	Banana				
Bebida	Suco de laranja				

Fonte: Dados Fictícios

ATIVIDADE 28.3

Vendo o interesse de seu filho Pedro pela alimentação, sua mãe lhe contou que arroz e feijão são dois alimentos muito ricos em nutrientes e, quando são consumidos juntos, formam uma combinação perfeita.

Juntos, pesquisaram mais informações sobre o assunto e descobriram esta tabela num site da internet, com os valores nutricionais.



Fotos: IMESP

1. Observe:

Tabela nutricional		
	Arroz (100 gramas) ¹	Feijão (100 gramas) ²
Calorias	128,3 kcal	76,4 kcal
Carboidratos	28,1 g	13,6 g
Proteínas	2,5 g	4,8 g
Fibra Alimentar	1,6 g	8,5 g
Colesterol	0	0

Fonte: Tabela Nutricional. Arroz branco cozido disponível em <https://www.tabelanutricional.com.br/arroz-tipo-1-cozido>.
Feijão carioca cozido disponível em <https://www.tabelanutricional.com.br/feijao-carioca-cozido>

A. Quem é mais rico em calorias: o arroz ou o feijão?

B. E em proteínas?

C. E em carboidratos?

ATIVIDADE 28.4

Pedro gostou de buscar informações em seu computador e aproveitou para saber o peso de alguns animais e também como eles se alimentam.

1. Veja o que ele descobriu:

Peso dos animais	
Animal	Peso médio
Avestruz	100 kg
Urso-polar	320 kg
Hipopótamo	3000 kg
Camelo	700 kg
Elefante africano	6500 kg
Rinoceronte-branco	2350 kg

Fonte: <http://intervox.nce.ufrj.br/~pavesi/curiosidades/animais.htm>

A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1000 kg?

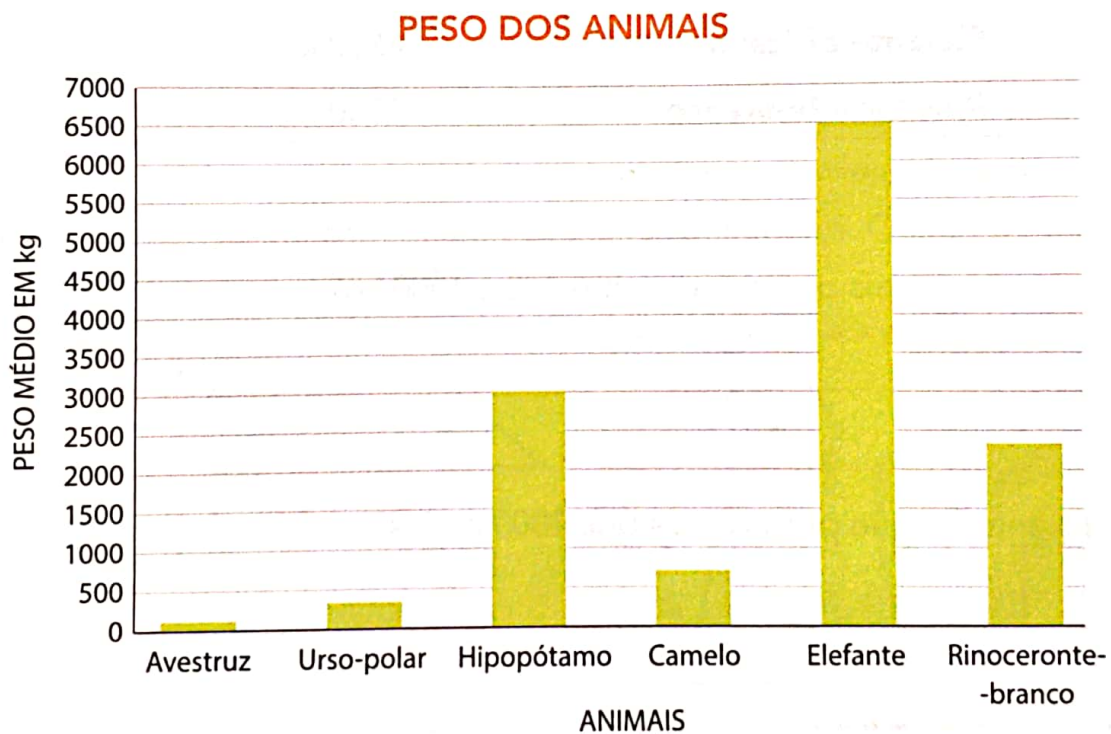
B. Quais os animais que pesam mais que 1000 quilos?

C. Qual animal pesa mais, o elefante ou o rinoceronte? Quanto a mais?

D. Quais animais pesam menos que 500 kg?

E. E qual tem seu peso mais próximo de 500 kg?

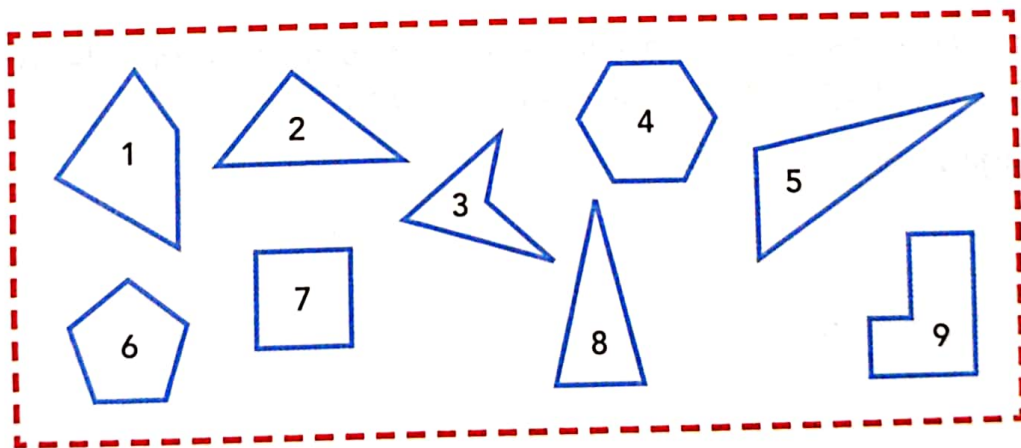
2. Agora, veja o gráfico que Pedro construiu com os dados obtidos e confira se está de acordo com os da tabela:



Fonte: <http://intervox.nce.ufrj.br/~pavesi/curiosidades/animais.htm#peso>

ATIVIDADE 28.5

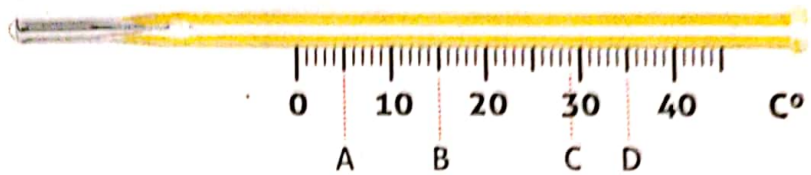
1. Na gincana da semana da criança, Paulo conquistou 12 pontos na corrida do saco, João conquistou o dobro de pontos de Paulo. Quantos são os pontos de João?
- A. 12
B. 14
C. 22
D. 24
2. A professora Ana organizou os alunos participantes em 4 fileiras com a mesma quantidade, totalizando 32 alunos. Em cada fileira tem quantos alunos?
- A. 8
B. 9
C. 36
D. 128
3. Ana fez um painel com diferentes figuras poligonais. Quais figuras podemos classificar como triângulos?



- A. 1, 3 e 5
B. 2, 5 e 8
C. 4, 6 e 7
D. 2, 5 e 9

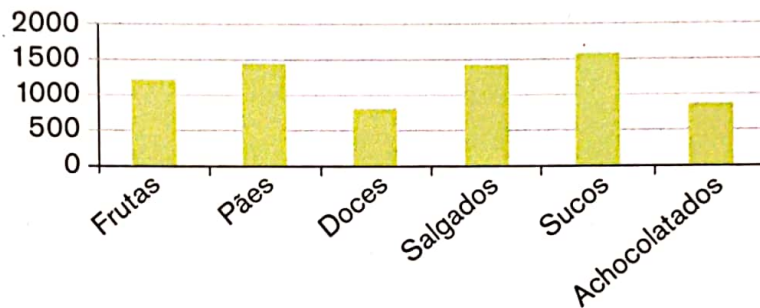
4. Identifique na reta numérica abaixo, em que letra está localizada o número 29.

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D



Arte: IMESP

5. A merendeira da escola Júlio Verni, construiu um gráfico de colunas para informar aos alunos a quantidade de alimentos consumidos durante 5 dias, pelas 10 turmas dos anos iniciais:



Fonte: Escola Júlio Verni. Dados fictícios.

Observe o gráfico e responda quais alimentos têm um consumo inferior a 1000 unidades, considerando as 10 turmas durante 5 dias?

- A. Pães e salgados
- B. Frutas e pães
- C. Doces e achocolatados
- D. Salgados e sucos



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE IBIÚNA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Clélia Carmelo da Silva

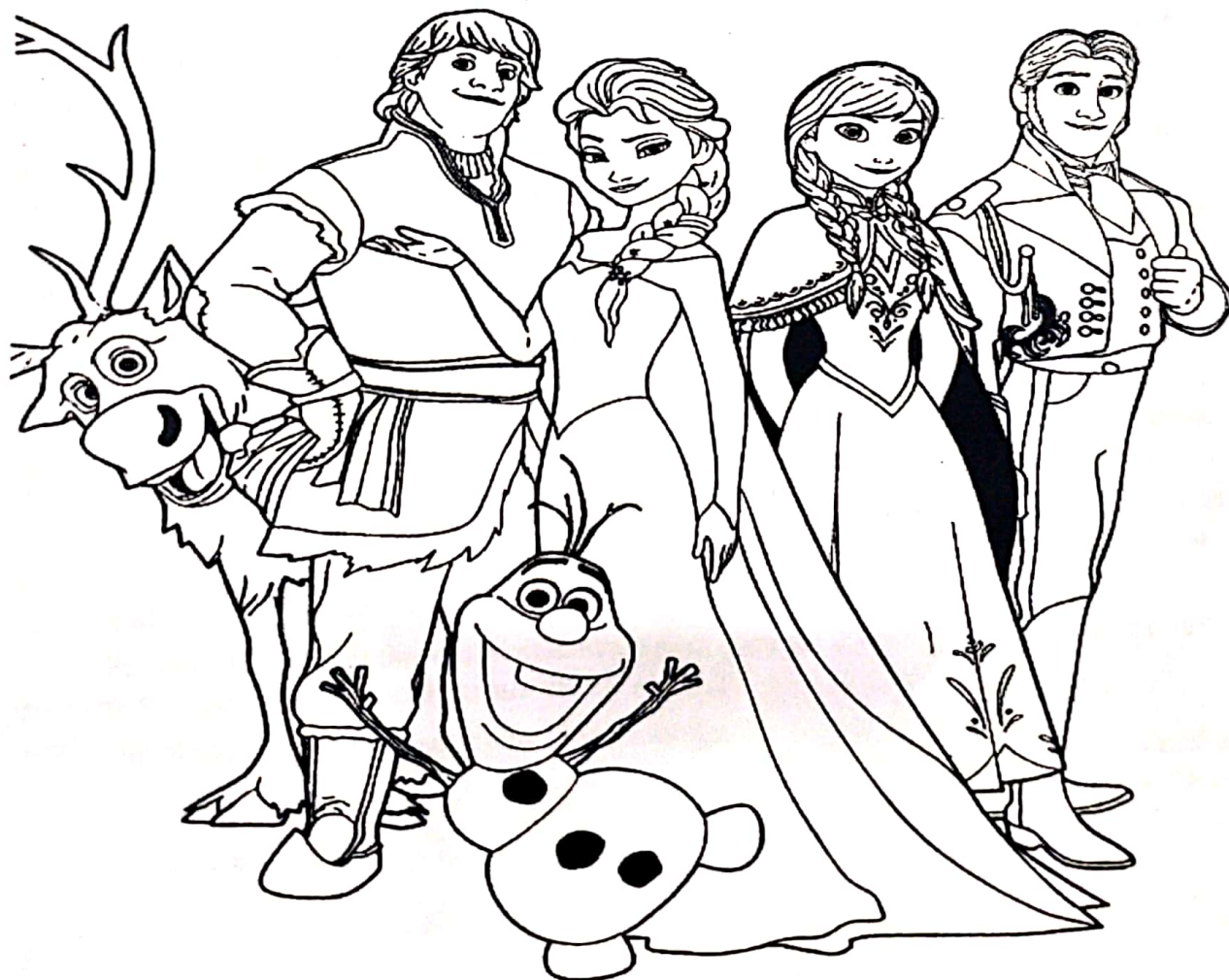
Nome: _____ 4º ano A

Professora: Elaine Cristina do Espírito Santo Manoel

14º Apostila

ATIVIDADES PARA REFORÇO E RECUPERAÇÃO- para os dias:
08,09,10,11,12,16,17,18,19,22,23,24,25,26,28 e 29/11

Entregar: 30/11



Não há lugar mais gelado e sombrio na face da Terra, do que num coração de pedra. Não nascemos com o coração gelado. A maior felicidade está em viver e ser feliz com o outro. Ajudar, então!! Que sensação maravilhosa nos traz.

ATIVIDADES HABITUAIS

ATIVIDADES DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Querido(a) aluno(a), neste bloco de atividades habituais, você terá como desafio compreender uma carta pessoal fictícia, sua finalidade e sua temática. Você realizará também sua leitura e trabalhará com a produção deste gênero que circula na vida cotidiana. Seu(sua) professor(a) ajudará você e seus(suas) colegas nestas atividades e apresentará ainda outras cartas. Bom trabalho!

ATIVIDADE 1 – LEITURA EM DUPLAS DA CARTA “QUERIDA HELEN”

1. Leia a carta junto com seu(sua) colega:

Point Hope, Alasca, 25 de maio de 2019

Querida amiga Helen,

Quantas saudades sinto de você! Desde que cheguei aqui tenho pensado muito em nós e em todas as nossas brincadeiras. Como você sabe, meus pais são pesquisadores e viemos passar uma temporada no Alasca, na cidade de Point Hope, uma das cidades mais remotas dos Estados Unidos. Neste tempo que aqui ficaremos, meus pais estudarão as condições de vida da comunidade nativa.

Estamos vivendo de forma muito diferente, o frio aqui é avassalador, nossa casa é aquecida e ainda assim sinto muito frio. Algumas vezes não posso brincar no quintal pois está sempre coberto com muita neve e, também ainda não fiz novos amigos. Em outros dias em que não há tanta neve consegui aprender a brincar com ela. É muito legal, gostaria tanto que você estivesse aqui para me fazer companhia!

Trouxe comigo alguns livros e gibis, que estão sendo parte de minha diversão nos dias mais frios. Eles também me ajudam a diminuir as saudades.

Você acredita que coisas básicas como pão e leite, são entregues aqui pelo ar? E o combustível é trazido por barcos durante o verão, pois no inverno os rios ficam congelados?

Estou escrevendo uma carta porque é a forma de nos comunicarmos, aqui não temos banda larga, então falar como falávamos aí, pelo aplicativo de mensagens, é impossível. Vou ter que esperar alguns dias para ler sua resposta, infelizmente.

Fiquei sabendo que, por causa do aquecimento global e do derretimento do gelo marinho, será possível conectarem a cidade a cabos de internet de alta velocidade. Tomara que isso aconteça logo para nos comunicarmos mais rapidamente.

Por enquanto estou tirando muitas fotos para mostrar a você quando voltar. Escreva pra mim, fico por aqui aguardando sua cartinha.

Um abraço, com muita saudade, de sua amiga.

Camila
Equipe CEIAI

2. Em duplas, registrem as respostas no quadro a seguir:

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
<p>Quem escreveu este texto? Para quem? Para que servem textos como este?</p>	
<p>Qual é o assunto do texto?</p>	
<p>Por que as pessoas do texto não conversam por aplicativo de mensagens?</p>	
<p>A autora do texto relata alguns sentimentos, quais podemos identificar?</p>	
<p>Que novidade é anunciada no texto?</p>	
<p>Quando lemos que o aquecimento global e o derretimento do gelo marinho podem trazer a possibilidade de instalação de cabos de internet, isso foi visto como uma vantagem. Será que isso também traz benefícios para a vida do planeta?</p>	

3. Socializem as respostas com seus(suas) colegas.

ATIVIDADE 2B – LEITURA COLABORATIVA DE UM TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

09/11/2021

1 Leia o texto "Bichinhos Interessantes", em parceria com seu(sua) professor(a) e colegas:

BICHINHOS INTERESSANTES

No jardim, nas matas ou nas florestas, os isópodos estão a rolar!



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/viram-tatuzinhos-isopodes-terrestres-167261/>

Quem nunca brincou com essas pequenas criaturas? São até engraçadinhos, os conhecidos tatuzinhos de jardim. Também são conhecidos como bichos-de-conta, porquinhos-de-santo-antão, tatus-bolas, tatu-bolinha, e até mesmo de camarões-terrestres. Quantos nomes diferentes!

Você já deve ter visto um tatu-bolinha! Sabe por que ele tem esse nome? Ele leva esse nome devido a capacidade de se enrolar e ficar parecendo realmente com uma bolinha. Esses bichinhos são crustáceos pertencentes à ordem *Isópoda*, subordem *Oniscidea*.

Há aproximadamente 161 espécies de Isópodos terrestres. Seu nome científico é *Ligia oceânica*, vivem sob pedras e matéria orgânica, tais como galhos e folhas. Gostam de ambientes úmidos e escuros, vivendo em colônias e amontoados, se protegendo do ressecamento e evaporação. Alimentam-se de matéria orgânica em decomposição, medem até 2cm. Seu corpo é formado por uma carapaça, o tórax possui sete placas duras e sete pares de pernas. Os órgãos dos sentidos estão fora da carapaça.

Esses pequeninos bichinhos não são tão inofensivos como imaginamos, eles causam danos às raízes e às folhas das plantas, mas por outro lado são muito eficientes como decompositores, ou seja, são os seres vivos responsáveis por realizar a reciclagem da matéria orgânica na cadeia alimentar.

Fonte: Texto elaborado pela Equipe CEIAI.

ATIVIDADE 1C – ORGANIZAÇÃO DA VISITA E PESQUISA DE CAMPO

Agora é hora de preencher o quadro com os nomes dos animais que você e seus(suas) colegas encontraram durante a pesquisa de campo.

ANIMAIS ENCONTRADOS NA NOSSA PESQUISA DE CAMPO

Etapa 2 – Explorando e lendo diferentes fontes de informação

Na etapa 2, você e seus(suas) colegas explorarão uma enciclopédia infantil e a forma como ela está organizada. Vocês irão descobrir como é a capa, o título, sumário ou índice, qual a editora e os textos. Para isso, seu(sua) professor(a) selecionará algumas enciclopédias para que vocês possam manusear e ler algumas informações.

ATIVIDADE 2A – CONHECENDO UMA ENCICLOPÉDIA INFANTIL

Nesta atividade, seu(sua) professor(a) irá ler para você e seus(suas) colegas um verbete de um animal pequeno. Vocês poderão observar as características do texto, como as informações são agrupadas, as ilustrações, gráficos, desenhos, mapas e fotografias.

ATIVIDADE 2C – LEITURA COLABORATIVA DE UM TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Leia o texto "Formigas, seres inconvenientes?", em parceria com o(a) professor(a) e colegas:

FORMIGAS, SERES INCONVENIENTES?

Nas plantações, solos, troncos de árvores e até mesmo em alimentos encontramos a formiga.

© Paulo Cesar da Silva/Imprensa Oficial-SP



Nem sempre as formigas são prejudiciais para as plantações ou para os jardins. Elas são responsáveis pela aeração do solo. Segundo o agrônomo brasileiro José Antônio Lutzenberger (1926-2002) observou, uma das espécies de formigas saúvas, não atacam as folhagens de plantas bem formadas, as resistentes, a não ser as que estão fragilizadas, com problemas. As saúvas preferem as plantas mais novas, que estão em formação, além de restos de plantas em decomposição.

Existem muitos desses bichinhos por aí, estão em toda parte. É possível encontrarmos dentro de nossas casas, principalmente na cozinha, um dos lugares preferidos por conta de alimentos. Podem ser encontradas desde em troncos de árvores até dentro de móveis e portas no ambiente doméstico.

São insetos que vivem juntos em colônias. Pertencem à ordem *Hymenoptera*, o mesmo grupo das vespas e das abelhas. São inúmeras espécies e todas se agrupam em uma única família chamada de família *Formicidae*.

No Brasil, há cerca de 2000 espécies de formigas em todo o território. Segundo pesquisadores, há entre 20 e 30 espécies de formigas que vivem em estreito contato com o homem. Entre as mais comuns estão a formiga-fantasma (*Tapinoma melanocephalum*); a formiga-louca (*Paratrechina longicornis* ou *Paratrechina fulva*); a formiga argentina (*Linepithema humile*); a formiga-faraó (*Monomorium pharaonis* ou *Monomorium floricola*); a formiga-do-fogo ou pixixica (*Wasmannia auropunctata*), e também as dos gêneros acrobatas, carpinteiras, lava-pés e cabeçadas, além de saúvas (ou cabeça de vidro) e quenquéns, estas mais encontradas no meio rural.

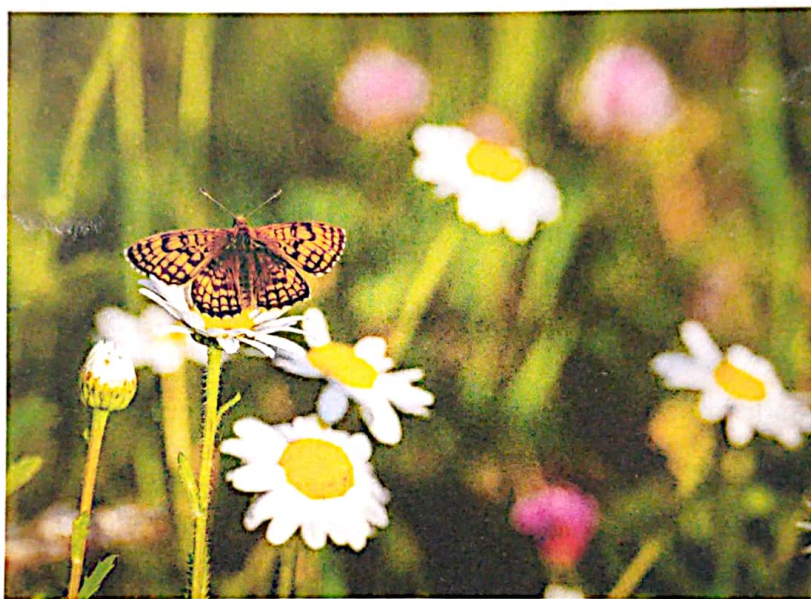
Fonte: Texto adaptado pela Equipe CEIAI. Wikipedia.org. Acesso em 26 de set. de 2019

ATIVIDADE 2D – LEITURA, EM DUPLAS, DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

1 Em duplas, leiam o texto "Borboletas Urbanas" e façam marcações das informações que acharem importantes.

BORBOLETAS URBANAS

As cidades são lugares cinzentos, barulhentos e poluídos. Mas elas também têm seus encantos. Um dos mais coloridos animais, as borboletas, alegrem os ares das cidades, voando e fazendo malabarismos.



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/borboleta-3418535/>

Apesar de viverem melhores em ambientes naturais, como florestas e campos, as borboletas também são encontradas nas cidades.

Costuma-se dizer que "onde há plantas, há borboletas", porque, na maioria das vezes, as herbívoras aparecem em todos os lugares onde existe alimento.

Por isso, é importante que as praças, as ruas e os jardins das cidades tenham flores e árvores que, além de alegrar o homem, dão casa e comida para os animais, permitindo que convivam com a sociedade urbana.

Apesar disso, as borboletas brasileiras enfrentam um problema nas cidades: a maior parte das plantas presentes nas ruas, usadas para arborização, é "estrangeira", ou seja, foi trazida de outras regiões. E, em geral, essas plantas "estrangeiras" não fazem parte do cardápio natural das nossas borboletas.

Desse modo, os melhores lugares para encontrarmos borboletas nas cidades são terrenos baldios, encostas de morros, quintais e parques com vegetação nativa brasileira.

Nesses ambientes, há flores, que servem de alimento para as borboletas adultas, e folhas, para as lagartas. Deve-se lembrar de que, quando saem dos ovos, as borboletas são lagartas, não têm asas, sendo totalmente diferentes dos adultos. Portanto, a alimentação também é diferente.

As cidades não são os ambientes mais adequados para esses insetos viverem. Além da falta de alimento, enfrentam outros problemas, como a poluição e a baixa umidade do ar.

Algumas borboletas são resistentes e conseguem sobreviver em ar poluído, como a borboleta-do-manacá, encontrada nas cidades. Mas outras não aguentam os efeitos da poluição. Em consequência, existem espécies que já estão extintas ou ameaçadas de extinção, por causa das atividades humanas, que modificam ou destroem o ambiente natural.

Na área urbana de São Paulo, por exemplo, existem apenas cerca de 20 a 30 espécies de borboletas, enquanto nos parques da cidade podem ser encontradas até 300. Isso ocorre porque a maioria das borboletas se alimenta de frutos que caem no solo, e nas cidades existem poucas plantas frutíferas.

Os grupos de borboletas que vivem melhor em cidades são os que se alimentam de flores e vivem naturalmente em áreas abertas, como campos. Essas borboletas encontram ambientes ensolarados semelhantes aos campos nos quintais e nos jardins das cidades.

Entre as borboletas urbanas mais comuns encontradas na cidade de São Paulo estão a amarela, a monarca, a amarelo-negra e a borboleta-coruja, a maior do Brasil.

Existem outros exemplos. As lagartas de *Historis odius* alimentam-se em embaúbas, que podem existir em fundos de quintais. As lagartas de *Papilio scamander* usam magnólias e abacateiros como alimento. A borboleta *Pseudolycaena marsyas* é frequente em jardins e se alimenta de várias plantas com flores pequenas.

Quando o homem derruba árvores, está destruindo os abrigos e os alimentos desses insetos. A única maneira de preservar as borboletas urbanas é preservar a vegetação de que se alimentam.

Para atrair mais borboletas para as cidades, é importante aumentar a diversidade de flores nativas, como o cambará e o assa-peixe, e arborizar as ruas e parques com espécies nativas, como o manacá-da-serra, o abacateiro, a bananeira e a palmeira, alimentos naturais das borboletas.

Fonte: ABREU, Ana Rosa; et al. Alfabetização (Livro do aluno). Brasília: Fundescola/SEFMEC, 2000.

2. Socializem com seus(suas) colegas o que marcaram em cada parte e confirmem se fizeram a mesma marcação ou outras.

ATIVIDADE 2E – LEITURA INDIVIDUAL DE TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

1. Leia o texto "Cigarras – Insetos encantadores ou irritantes?" e faça marcações nas informações que considerar relevantes.

CIGARRAS Insetos encantadores ou irritantes?



Fonte: Pixabay. Disponível em:
<https://pixabay.com/pt/photos/cigarra-inseto-asas-natureza-3953713/>

As cigarras são insetos que vivem principalmente nas regiões de clima tropical, quente e úmido, e pertencem a classe dos insetos e da família dos animais denominada Cicadidae (cicadídeos). Essa família é composta por 21.000 espécies diferentes. Destacam-se pela cantoria dos machos, as fêmeas também emitem som, só que bem mais baixo. Cada espécie possui um tipo de canto diferente, para que os machos consigam atrair apenas as fêmeas que pertencem a sua própria espécie para o acasalamento. O macho também canta para afastar os predadores. O canto desses insetos é tão estridente que incomoda a eles próprios. Por isso, possuem membranas que se doblam, tapando seus ouvidos para que o som não lhes cause nenhum mal.

Após o acasalamento, a fêmea faz cortes na casca de um galho para depositar os seus ovos nas rachaduras nos caules de plantas hospedeiras. Depois que os ovos eclodem, as ninfas, fase jovem da cigarra, descem por fios de seda até o solo, onde elas ficam a maior parte da vida. O tempo de vida de uma cigarra adulta é bastante curto, em geral algumas semanas. As fêmeas põem seus ovos e morrem logo depois. Já o ciclo de vida das cigarras, da fase jovem à adulta é classificado como longo, pois a maioria das espécies vive entre um e cinco anos, sendo apenas dois ou três meses fora do solo. A espécie do gênero *Magicicada*, chega a viver em torno de dezessete anos e é encontrada apenas nos Estados Unidos.

As cigarras são resistentes e robustas e consideradas grandes perante outros insetos, chegando a atingir uma altura que varia de 15 a 65 milímetros, podendo ter 10 centímetros de envergadura.

As cigarras não se alimentam de moscas, vermes ou grãos, como muitos pensam. Elas possuem uma espécie de bico, que é comprido, para que possam se alimentar da seiva produzida pelas árvores e plantas onde normalmente habitam. Enquanto jovens, elas sugam a seiva das plantas pela raiz e injetam toxinas. Na fase adulta, elas também se alimentam da seiva que sugam pelo caule e folhas das plantas. Em ambas as fases, as cigarras podem ser muito prejudiciais para a vegetação. No Brasil, devastam plantações de café.

Existem algumas crenças populares sobre as cigarras que têm explicação científica. A primeira, diz que esse inseto "urina" nas pessoas que fracassam ao tentar pegá-lo. Dizem popularmente que a cigarra "urina para dar o troco". Na realidade, ela está eliminando a seiva retirada da árvore e, não necessariamente, jogando-a em quem a ataca. Isso não acontece apenas na hora, mas, também durante a extração da seiva. Análises verificaram que na popular "urina da cigarra" existe apenas água, não foi constatado quase nenhum resíduo tóxico.

Outra crença popular, diz que "quando a cigarra canta é sinal de chuva". Na verdade, o período de acasalamento das cigarras coincide com as épocas mais quentes e chuvosas do ano, a primavera e o verão. Porém, o canto não indica que a chuva está prestes a acontecer. As pessoas associam porque o acasalamento ocorre na época das chuvas.

A crença de que as "cigarras explodem quando cantam", também não é verdadeira. A "casca" da cigarra que encontramos presas às árvores são o exoesqueleto da cigarra que concluiu sua forma adulta.

Fonte: Texto elaborado pela Equipe CEIAI.

2. Socialize com a classe e seu(sua) professor(a) as marcações feitas por você, observando também as marcações de seus(suas) colegas.

Etapa 3 – Produção coletiva de um verbete de enciclopédia

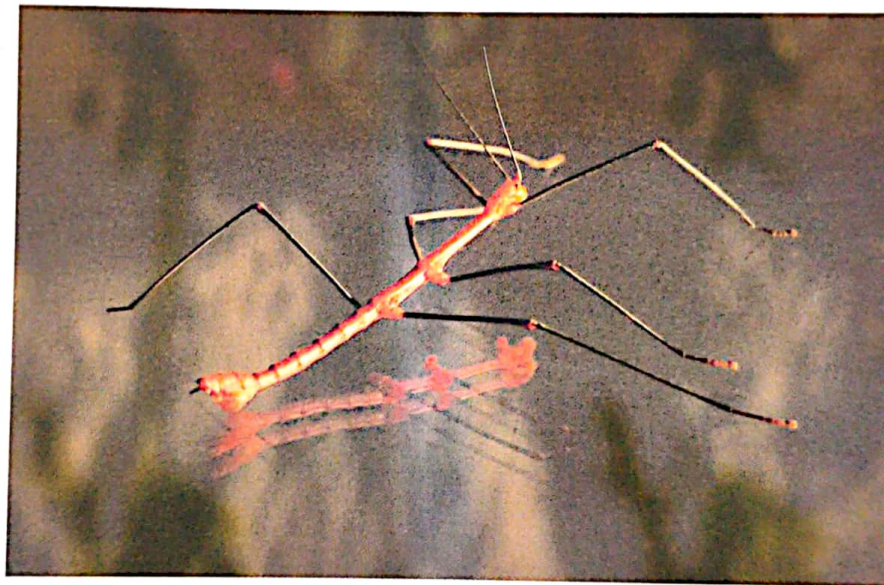
Na etapa 3, você, seus(suas) colegas e seu(sua) professor(a) irão produzir coletivamente um verbete de enciclopédia.

E para isso vocês aprenderão coisas importantes como: planejar o que escreverão, rever e organizar novamente o texto se for preciso. Vamos lá?

ATIVIDADE 3A – LER E SELECIONAR INFORMAÇÕES

1 Leia, junto com seus(suas) colegas e professor(a), o texto “Bicho Pau”.

BICHO-PAU



Fonte: Pixabay. Disponível em:
<https://pixabay.com/pt/photos/pau-de-insetos-gafanhoto-vermelho-470357/>

BICHO-PAU

O inseto conhecido como bicho-pau recebeu esse "apelido" devido a semelhança que possui com fragmentos de madeira, podendo também ser confundido com uma folha seca balançando ao vento. É um inseto que não agride outros insetos e se defende permanecendo muito tempo imobilizado no galho de uma árvore ou em pequenos arbustos, sem ser percebido. Para não ser apanhado por seus predadores, que são principalmente as aves, utiliza-se da camuflagem e de uma substância leitosa e repulsiva que produz. Seu nome científico é *Phasmatodea*.

O bicho-pau se reproduz através de ovos, que são lançados pela fêmea em várias direções. Assim, os recém-nascidos podem se disseminar em muitas regiões e longe da mãe que simplesmente os largam na terra. O bicho pau leva de 100 a 150 dias para sair do ovo. A partir deste momento, o bicho-pau é denominado de ninfa e sua aparência já é bastante parecida com a do inseto adulto.

Foi observado que algumas espécies exibem o comportamento de se jogar ou pular ao serem tocados. As fêmeas dessa espécie, quando ameaçadas, podem abrir as asas e fazer um barulho, já os machos, por possuírem asas maiores, voam quando se sentem ameaçados. Uma defesa curiosa é que esses insetos podem perder as pernas quando tocados e, antes da fase adulta quando ainda são ninfas, a perna perdida pode crescer novamente.

Na fase adulta os machos são diferentes das fêmeas. São menores, mais magros e possuem asas. Os machos vivem cerca de 18 meses, enquanto as fêmeas sobrevivem por mais ou menos 30 meses. No Brasil, as fêmeas podem atingir 22 cm. Estes insetos preferem a vida noturna. Seu meio ambiente natural são as florestas tropicais, nas quais são encontrados entre as folhas da vegetação local.

O bicho-pau se alimenta de ervas, folhagens e rebentos, por isso nas regiões urbanas ele pode ser visto em goiabeiras ou em pitangueiras. Apesar disso, ele nunca se multiplica o bastante para arruinar a agricultura.

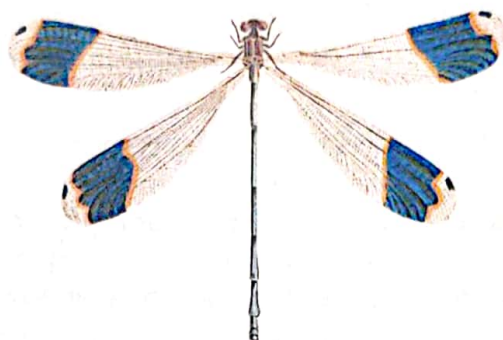
Fonte: Texto adaptado pela Equipe CEIAI. Wikipedia.org. Acesso em 26 de set. de 2019.

2. Selecione as informações que o(a) professor(a) irá orientar.

ATIVIDADE 3B – CONHECENDO AS CARACTERÍSTICAS DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA

1. Leia o texto, em parceria com seu(sua) professor(a) e colegas, para conhecer sobre as características de um verbete de enciclopédia.

LIBÉLULA



Fonte: Pixabay. Disponível em: <https://pixabay.com/pt/illustrations/libélula-inseto-animal-concurso-1541241>

As libélulas são insetos encantadores. São voadores, carnívoros, com dois pares de asas transparentes com finas nervuras. Seus olhos são grandes e permitem a localização de suas presas, corpo comprido e estreito, apresentam cores e tamanhos variados. Vivem próximos a locais com água parada, zonas pantanosas ou perto de ribeiros e riachos, onde podem depositar os seus ovos.

Esses insetos possuem seis patas que permitem capturar suas presas. Há cerca de 5.700 espécies de libélulas. Possuem asas que podem medir de 2 até 21 centímetros de envergadura, dependendo da espécie. A maioria dos cientistas concordam que, provavelmente, as libélulas maiores (21cm) atingiram este tamanho devido a disponibilidade de oxigênio encontrados ao seu redor. A respiração desses insetos não é como a nossa, dos humanos. Eles têm pequenos buraquinhos, chamados de **traquéias** onde recebem o oxigênio. São exímias caçadoras. Quando nascem são **larvas aquáticas** ou **ninfas** dotadas de um par de **quelas** para capturar seu alimento. Desenvolvem-se com muita rapidez e trocam de pele várias vezes, até se tornarem adultas. Alimentam-se de girinos, mosquitos e outras pragas. Seus voos podem atingir entre cinquenta e noventa quilômetros por hora.

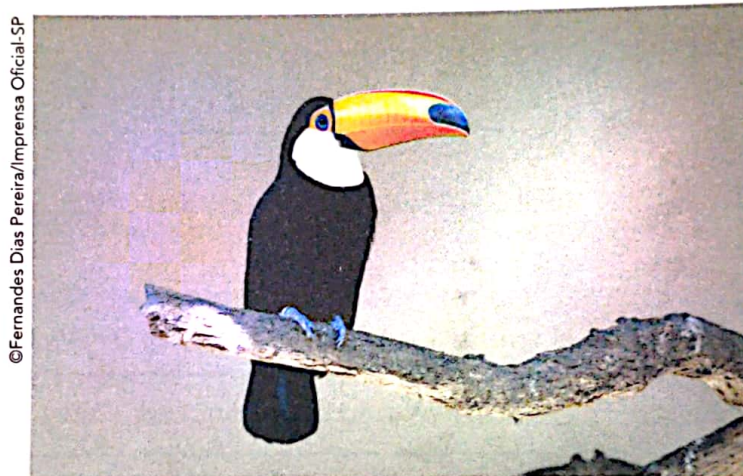
Fonte: Texto elaborado pela Equipe CEIAI.

Etapa 2 – Organização das entradas do dicionário

ATIVIDADE 2A – PESQUISA DE ALGUMAS PALAVRAS NO DICIONÁRIO

1. Leia o texto com seu(sua) colega, observando as palavras grifadas e em negrito.
2. Após realizarem a leitura, busquem no dicionário as palavras destacadas.

TUCANO-TOCO



Os tucanos são aves da família dos Ramphastídeos, caracterizada por aves com enorme bico adaptado a pegar frutas e pequenos animais. Apesar de enorme, os bicos são muito leves devido à sua estrutura esponjosa de material proteico. No Tucano-toco, ou tucanuçu, o bico pode alcançar 22 centímetros!

Este último é o maior representante do grupo. Como todos os seus **parentes**, apresenta cores vivas e mesmos hábitos alimentares, mas de vez em quando pode pegar ovos e filhotes de pássaros em ninhos que encontra.

Sua beleza o faz alvo do tráfico de animais, e muita gente pensa que pode ter um tucano em casa como ave de estimação. Porém, vive mal em cativeiro, pois precisa de muito espaço e de dieta variada, com rações especiais, pequenos **vertebrados** e frutas frescas diariamente.

O tucano costuma pegar as frutas com o bico e jogá-las para cima, fazendo-as caírem já perto de sua garganta. São muito **habilidosos** com um bico tão grande, e só quem não os conhece imagina-os como aves desajeitadas. **Conseguem** manter o equilíbrio mesmo durante a locomoção por saltinhos que fazem de galho em galho, e sem deixar seu alimento cair.

ATIVIDADE 2B – PESQUISA DE ALGUMAS ENTRADAS NO DICIONÁRIO

1. Leiam o texto em duplas, observando as palavras grifadas e em negrito. Depois busquem no dicionário as palavras.

JACARÉ-AÇU



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/jacar%C3%A9-dormindo-jacar%C3%A9-a%C3%A7u-r%C3%A9ptil-1200170/>

Conhecido por jacaré-preto, caimão-preto, jacaré-aruará ou jacaré-gigante, o açu (palavra que significa “grande”) pertence à família Alligatoridae é o maioral entre os crocodilianos sul-americanos. Os machos podem **alcançar** 5m de comprimento (com registros não confirmados de 6m) e pesar cerca de 750kg, embora a média presente de 3 a 4m. O tamanho médio das fêmeas **reprodutivas** é de 2,8m. Esses animais podem viver até mais de 60 anos!

O jacaré-açu ocorre exclusivamente na bacia amazônica, atingindo o Brasil, Peru, Equador, Colômbia Guiana e Guiana Francesa. Ao longo de sua área de distribuição, a espécie ocupa ampla diversidade de áreas alagáveis, incluindo os grandes rios (tanto de águas brancas quanto de águas negras) e suas lagoas marginais, várzeas, igapós e savanas sazonais inundáveis.

Assim como os demais crocodilianos, possui olhos bem salientes e narinas no topo, o que lhe **confere** a possibilidade de ficar semi-submerso na água. Quando nada, faz um movimento ondulante com a **cauda** que lhe promove rapidez e agilidade.

Os ovos são postos em um ninho construído pelas fêmeas com montes de folhas e matéria orgânica na beira de rios e lagos. Em média são de 40 a 60 ovos, que eclodem após cerca de 90 dias de incubação. A mãe fica de guarda em seu ninho protegendo os ovos e filhotes contra predadores. Os filhotes nascem, em geral, com 30 centímetros de comprimento.

Os juvenis alimentam-se principalmente de **invertebrados** aquáticos, tais como insetos, caranguejos e caramujos. Conforme vão crescendo, o tamanho de suas presas começa a aumentar, incluindo peixes e mamíferos terrestres, tais como capivaras, antas e até mesmo gado doméstico.

O jacaré-açu já **sofreu** muito no passado devido à caça descontrolada para o comércio do couro e da carne. Esse fator associado à perda de **habitat** levou a redução populacional que quase levou a espécie à **extinção**. Hoje em dia as populações de jacaré-açu são bem abundantes em suas áreas de ocorrência, porém a caça ilegal e a destruição do meio ambiente ainda são fatores preocupantes para a espécie.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em <http://www.zoologico.com.br/animais/repteis/jacare-acu/>

Quando **voam**, vistos de baixo parecem uma pequena cruz, devido ao comprimento de suas asas ser parecido com o da **cauda** e do bico. É nestas ocasiões, e principalmente no fim da tarde, que os tucanos **costumam** fazer mais barulho, e há quem diga que poucas aves têm uma voz tão estranha quanto o tucano.

Essas aves **podem** viver até quinze anos e **vivem** nas bordas de matas.

Os tucanos-toco ou tucanuçu são vistos na Região Norte e Central da América do Sul.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em <http://www.zoologico.com.br/animais/aves/2305-2/>.

Acesso em 26 de set. de 2019.

3. Agora, em duplas, preencham o quadro da coletânea transcrevendo como as encontraram.

PALAVRAS DESTACADAS NO TEXTO	FORMA COMO A PALAVRA FOI ENCONTRADA NO DICIONÁRIO
CONSEGUEM	
HABILIDOSOS	
PARENTES	
VIVEM	
PODEM	
VERTEBRADOS	
CAUDA	
VOAM	
COSTUMAM	

compimento de
mente no fim da
tes têm uma

PALAVRAS DESTACADAS NO TEXTO	SIGNIFICADO DAS PALAVRAS DE ACORDO COM O TEXTO
ALCANÇAR	
SOFREU	
REPRODUTIVAS	
CONFERE	
CAUDA	
EXTINÇÃO	
INVERTEBRADOS	
HABITAT	

2. Pesquisem, em duplas, algumas entradas que foram grifadas no texto sobre o JACARÉ-AÇU, no dicionário.

ATIVIDADES HABITUAIS

PRODUÇÃO DE TEXTO

PARTE 1

ATIVIDADE 1 – LEITURA COLABORATIVA DE ANÚNCIOS

1. Leia, juntamente com seu(sua) professor(a) e colegas de classe, o texto abaixo:



Fonte: <http://portalarquivos2.saude.gov.br/images/jpg/2019/abril/10/tub-campanha-vacina-brasil.jpg>

- ✓ Qual é o título do texto?
- ✓ A quem se destina esse texto?
- ✓ Qual é a finalidade dele?
- ✓ Quem foi o produtor do texto?
- ✓ É possível identificarmos um argumento nele?
- ✓ Qual a intencionalidade das cores utilizadas no texto?
- ✓ E das imagens? O que elas nos transmitem?
- ✓ Você concorda com o texto? O que pensa sobre o assunto?

PARTE 2

2. Após as discussões, registre as respostas encontradas no quadro abaixo.

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
Qual é o título do texto?	
A quem se destina?	
Qual é a finalidade dele?	
Quem foi o produtor do texto?	
É possível identificarmos um argumento nele?	
Qual a intencionalidade das cores utilizadas no texto?	
E das imagens? O que elas nos transmitem?	
Você concorda com o texto? O que pensa sobre o assunto?	

ATIVIDADE 5 – LEITURA E PRODUÇÃO DE RECEITAS

1. Leia, junto com seus(suas) colegas e professor(a), a receita de soro caseiro

RECEITA DE SORO CASEIRO

Você vai precisar de:

01 copo

200 ml de água filtrada, fervida ou mineral engarrafada

01 colher dosadora

Sal

Açúcar

Como fazer:

Em um copo adicione 200 ml de água filtrada, fervida ou mineral engarrafada.

Utilizando a colher dosadora padrão, adicione sal no lado menor e junte à água.

No lado maior da colher coloque o açúcar e em seguida acrescente à mistura. Coloque mais uma medida de açúcar e junte ao copo de água.

Misture bem e beba vários goles durante o dia.

OBS: a colher dosadora padrão é da UNICEF e é fornecida em postos de saúde, gratuitamente.

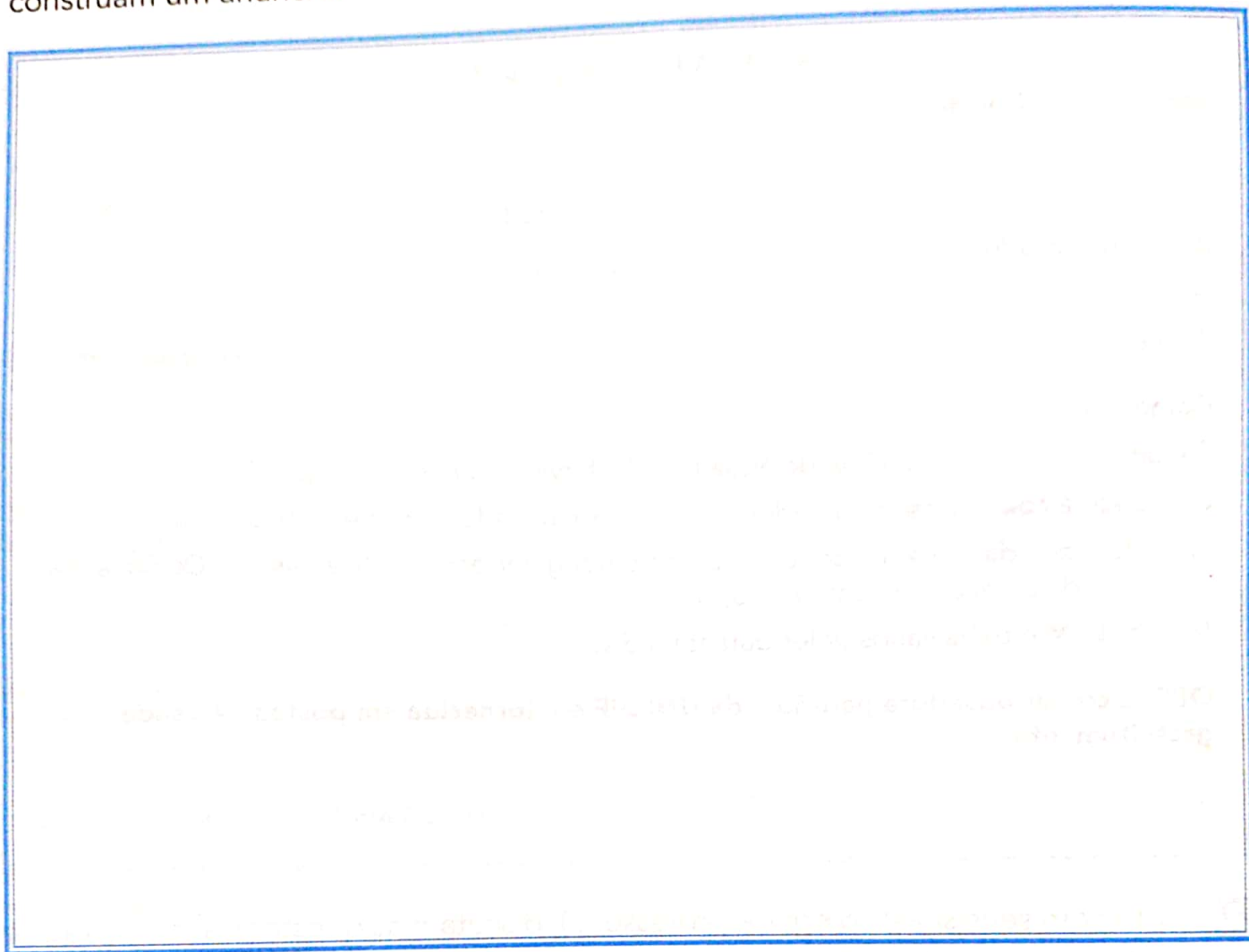
Fonte: Texto Adaptado pela Equipe CEIAI.

2. Junto com seus(suas) colegas e professor(a), discutam as questões abaixo. Não se esqueçam de registrar no quadro:

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
Para que serve esse texto?	
Quais são os ingredientes utilizados?	
De acordo com a receita, quantas colheres de açúcar são necessárias?	
Qual informação é acrescentada à receita?	
O que deve ser feito após juntar todos os ingredientes?	

ATIVIDADE 2 – PRODUÇÃO DE ANÚNCIO EM DUPLAS

Em duplas, com os materiais selecionados e orientações de seu(sua) professor(a), construam um anúncio.



ATIVIDADE 3 – REVISÃO EM DUPLAS DOS ANÚNCIOS PRODUZIDOS

Em duplas, com a orientação de seu(sua) professor(a), façam a revisão e ajustes necessários no anúncio. Não se esqueçam de considerar o destinatário, a finalidade, os recursos utilizados, a linguagem, o aspecto visual, entre outros.

ATIVIDADE 4 – GRAVAÇÃO EM VÍDEO DAS APRESENTAÇÕES E PUBLICAÇÃO EM MÍDIAS DIGITAIS

Discuta, com seus(suas) colegas e professor(a), a possibilidade de gravar em vídeos a apresentação dos anúncios produzidos para a divulgação em grupos de Whatsapp ou outros grupos em mídias sociais.

ATIVIDADE 3 – ANALISANDO A POSIÇÃO DAS SÍLABAS TÔNICAS

1. Em duplas, leiam o trecho do texto “Ali Babá e os quarenta ladrões”.
2. Procurem identificar as palavras grifadas e discutam sobre a sílaba tônica de cada uma delas.
3. Não se esqueçam de agrupar as palavras de acordo com a sílaba mais forte no quadro abaixo.

“Ali Babá e Samira foram ao palácio do sultão e contaram toda a história de Sésamo, pedindo a ele que distribuisse aquela riqueza aos pobres da cidade.”

(Versão de Suely M. Brazão)

Fonte: ABREU, Ana Rosa; et al. Alfabetização (livro do aluno). Brasília: Fundescola/SEFMEC, 2000.

ANTEPENÚLTIMA SÍLABA	PENÚLTIMA SÍLABA	ÚLTIMA SÍLABA

ATIVIDADE 4 – CLASSIFICANDO PALAVRAS QUANTO À POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA

1. Leia, com seu(sua) colega, os textos abaixo, identificando as palavras grifadas.
2. Não se esqueça de classificar, no quadro abaixo, as palavras conforme a sílaba tônica:

<p>VOCÊ SABIA QUE O SÁBIO SABIÁ SABIA ASSOBIAR?</p>	<p>O QUE HÁ, O QUE HÁ, COM O AGÁ QUE A GENTE SABE E VÊ QUE HÁ, MAS NA HORA DE FALAR NEM PARECE QUE HÁ?</p>	<p>AOS DOMINGOS SEU DOMINGOS DEIXA AS DÍVIDAS DEIXA AS DÚVIDAS E SE DIVERTE COM OS DADOS E DOMINÓS</p>
<p>Fonte: ABREU, Ana Rosa; et al. Alfabetização (livro do aluno). Brasília: Fundescola/SEFMEC, 2000.</p>		
<p>PROPÁROXÍTONA</p>	<p>PAROXÍTONA</p>	<p>OXÍTONA</p>

ATIVIDADE 5 – ANALISANDO PALAVRAS ACENTUADAS EM SUAS ANTEPENÚLTIMAS SÍLABAS

1. Em duplas, leiam a lista de palavras abaixo e descubram o que há em comum nelas.

Abóbora Pêssego Rúcula Brócolis Médico Pálido Público Sonâmbulo	Pirâmide Binóculo Fábula Árvore Máximo Líquido Música	Súdito Prática Ângulo Matemática Próximo Lâmpada Bêbado
--	---	---

2. Agora registrem o que discutiram:

ATIVIDADE 6 – COMPREENDENDO A REGRA DA ACENTUAÇÃO DAS PROPAROXÍTONA

ATIVIDADE 7 – CARTAZ DAS DESCOBERTAS

1. Leia os fragmentos das quadrinhas abaixo e identifique, grifando as palavras, as que são acentuadas.
2. Ao final da atividade, você e seus(suas) colegas, junto com seu(sua) professor(a), iniciarão a construção de um cartaz para que possam consultá-lo sempre que necessário.

I.
O limão não é fruta doce
No meio tem azedume
Eu também sou meio azeda
Quando me aperta o ciúme.

II.
A barata diz que tem
Sete saias de filó.
É mentira da barata.
Ela tem é uma só.

III.
O meu chapéu tem três pontas
Tem três pontas o meu chapéu.
Se não tivesse três pontas
Não seria o meu chapéu.

Fonte: ABREU, Ana Rosa; et al. Alfabetização
(livro do aluno). Brasília: Fundescola/SEFMEC, 2000.