

E M. “Clélia Carmelo da Silva”

Nome _____

Professora – Graci Venancio

5° ano C – tarde.

4° BIMESTRE.

Apostila n° 15– referente aos dias (30/11 e 01, 02, 03, 06, 07, 08, 09, 10, 13, 14/12/2021).

Data de devolução da apostila n° 15-
14/12/2021.

IBIÚNA- SP.

6 Compare do modo que achar melhor e complete com $>$, $<$ ou $=$.

a) $6,8$ ____ $5,94$

b) $1,34$ ____ $1,3$

c) $0,06$ ____ $0,006$

d) $0,108$ ____ $0,18$

e) $12,80$ ____ $12,8$

f) $3,000$ ____ 3

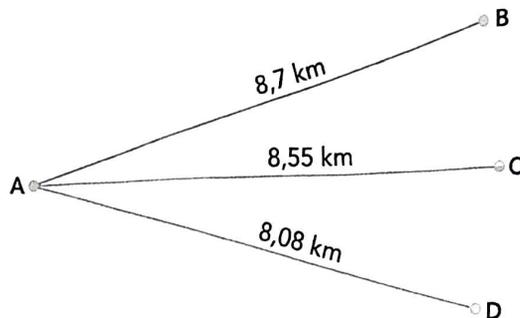
g) $4,506$ ____ $4,605$

h) $0,236$ ____ 1

i) $0,42$ ____ $0,418$

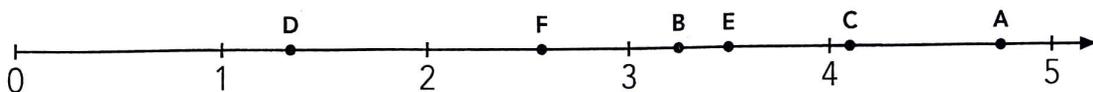
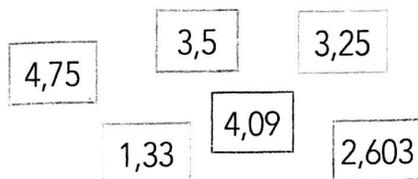
7 Marcelo é entregador de botijões de gás. Na figura ao lado temos a medida do comprimento de 3 caminhos que ele percorreu nas entregas que fez (de **A** a **B**, de **A** a **C** e de **A** a **D**).

Complete: O caminho mais curto é de ____ a ____ e o caminho mais longo é de ____ a ____.



Banco de imagens/Arquivo da editora

8 Observe os decimais ao lado. Registre a correspondência de cada um deles com os pontos de **A** a **F** nesta reta numerada.



Banco de imagens/Arquivo da editora

A: _____ B: _____ C: _____

D: _____ E: _____ F: _____

As imagens não estão representadas em proporção.

9 Observe as medidas da altura de Maria, Lígia e Aline. Escreva e responda, em metros.

a) Escreva os 3 nomes em ordem crescente da medida da altura das meninas. _____

b) Quanto Lígia tem a mais do que Maria? _____

Quanto Aline tem a menos do que Lígia? _____

c) Com quanto Aline ficará se crescer $0,02$ m? _____



Estúdio Félix Reimer/Arquivo da editora

10 DESAFIO

Escreva um decimal que fica entre $0,5$ e $0,6$.

➤ Divisão não exata de números naturais: resultado decimal

1 Para desenvolver uma atividade de Educação Física, a professora resolveu formar 2 grupos com a mesma quantidade de alunos. Mas havia 13 alunos.



Estúdio Félix Reiners/Arquivo da Editora

a) Qual é o número máximo de alunos que ela pode colocar em cada grupo?

b) Sobram alunos? Quantos? _____

Que divisão representa essa situação?

2 Alice quer separar igualmente 13 quilogramas de arroz em 2 pacotes e saber quanto irá em cada pacote.

Observe que aqui também devemos fazer $13 \div 2$. Mas há uma diferença: podemos trocar a unidade que sobrou por 10 décimos e "continuar" a divisão.

Observe e responda: Quanto Alice deve colocar em cada pacote de arroz? _____

D	U	,	d	
1	3			2
-1	2			6, 5
0	1	0		U, d
	-1	0		
	0	0		

Troca:
1 U por 10 d

3 **ATIVIDADE ORAL** O que há de diferente nas situações das atividades 1 e 2?

Por que na primeira não se usou decimal?

4 Orlando cortou um rolo com 53 m de arame em 4 pedaços iguais. Observe a divisão ao lado e depois escreva qual é a medida do comprimento de cada pedaço, em metros. _____

D	U	,	d	c	
5	3				4
-4					13, 25
1	3				D U, d c
-1	2				1 unidade
0	1	0			ou
		-8			10 décimos
	0	2	0		2 décimos
		-2	0		ou
	0	0			20 centésimos

$53 \div 4 = 13,25$

O QUE ESTUDAMOS

Nesta unidade:

- ✓ Analisamos as informações contidas nas embalagens de alimentos.
- ✓ Estabelecemos relações entre hábitos, nossas atitudes e nossa saúde.
- ✓ Discutimos as transformações que o corpo humano vem sofrendo em função das mudanças que estão ocorrendo na sociedade.
- ✓ Discutimos hábitos de consumo e refletimos sobre a preservação dos recursos naturais.
- ✓ Descobrimos onde há água na natureza e refletimos sobre o consumo desse importante recurso.

Observe as imagens e lembre o que você estudou. Depois, discuta com os colegas e com o professor: O que você aprendeu que antes não sabia?

Você...

Registre suas ideias
no caderno.

Foto: J. P. P. / Contrasto



... analisou as informações
nutricionais das embalagens
de alimentos.



Foto: Shutterstock/Corbis Images

... aprendeu quais são
as orientações da
pirâmide alimentar.

Veja mais 2 exemplos de divisões de números naturais com resultados decimais.

$$3 \div 5 = 0,6$$

U	d	
3	0	5
-3	0	0,6
0	0	U, d

Não posso dividir 3 unidades por 5, obtendo o resultado em unidades. Coloco zero no resultado e vírgula, pois vamos entrar nos décimos.

Troco 3 U por 30 d e divido por 5. Obtenho 6 décimos.

$$7 \div 8 = 0,875$$

	U	d	c	m	
7 unidades	7	0			8
ou	-6	4			0,875
70 décimos	0	6	0		U, d c m
		-5	6		6 décimos ou
		0	4	0	60 centésimos
			-4	0	4 centésimos ou
			0	0	40 milésimos

Agora, calcule e complete.

- Um ciclista vai percorrer 9 km em 5 etapas de mesma extensão. Cada etapa terá _____ km.
- Se 3 L de suco forem repartidos igualmente em 4 copos, então cada copo ficará com _____ L de suco.



ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Troque ideias com os colegas para esclarecer a dúvida de Juliana.

Afinal, $3 \div 4 = \frac{3}{4}$
ou $3 \div 4 = 0,75$?



Estúdio Félix Plener/Arquivo da editora

Ligue cada fração ao decimal correspondente.

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{20}$$

$$0,35$$

$$0,125$$

$$0,5$$

Escreva na forma de número decimal.

$$\frac{4}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1\frac{7}{20} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Operações com decimais

Revisão

Escreva o número 2 na forma de número decimal, de 3 maneiras diferentes.

Quais destes números têm o mesmo valor? Pinte o quadrinho deles.

6,2

6,02

6,200

6,002

6,20

Efetue as operações com números naturais.

$368 + 71 =$ _____

$3 \times 2128 =$ _____

$493 - 157 =$ _____

$375 \div 5 =$ _____

Adição e subtração com decimais

Renata percorreu 4,6 km em uma pista de corrida. No dia seguinte, percorreu 4,7 km. Qual é o total de quilômetros que Renata percorreu nesses dias?

Para adicionar 4,6 e 4,7 devo adicionar: décimos com décimos e unidades com unidades. Para isso, coloco vírgula embaixo de vírgula.

Depois, é só fazer como na adição de números naturais. Se for preciso, posso trocar 10 unidades por 1 dezena e 10 décimos por 1 unidade.



Estudo Felix Reiners/Arquivo da editora

Algoritmo usual simplificado

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4,6 \\ + 4,7 \\ \hline 9,3 \end{array}$$

Escreva a resposta do problema.

Apesar de o trabalho infantil ser proibido no Brasil, nas famílias mais pobres, muitas crianças abandonam a escola para trabalhar e ajudar no sustento da família.

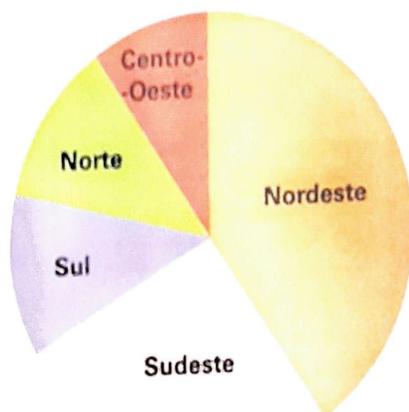
Isso acontece tanto na cidade quanto no campo: meninos e meninas trabalham em pequenas propriedades agrícolas, vendem doces nas ruas, são engraxates, fazem trabalhos domésticos, coletam lixo reciclável, entre outras atividades.

Essa é uma das piores consequências da pobreza que parte da população brasileira enfrenta. Observe o cartaz e o gráfico abaixo.



Cartaz de campanha contra o trabalho infantil, 2016.

Brasil: trabalho infantil doméstico - 2013



FORUM NACIONAL DE PREVENÇÃO E ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL
Trabalho infantil e trabalho infantil doméstico no Brasil: avaliação a partir dos
microdados da PNAD/CIBGE (2010-2013). Brasília, 2015. p. 47

- 1 Qual é o valor do salário mínimo no Brasil?
- 2 Com base no mapa da página anterior, anote o nome das três unidades da Federação com maior renda por habitante e o nome de três unidades com menor renda.
- 3 Com a ajuda do professor, pesquise se existe trabalho infantil no estado ou na região onde você vive. Depois, compartilhe suas descobertas com os colegas.
- 4 Em sua opinião, existe alguma relação entre o mapa da página anterior e o trabalho infantil doméstico na região Nordeste? Converse com os colegas e o professor.

O acesso à **educação** no Brasil tem melhorado bastante nos últimos anos.

A maioria das crianças está matriculada e frequenta escolas, mas ainda falta muito para que todas as pessoas no país sejam alfabetizadas e a educação tenha melhor qualidade.

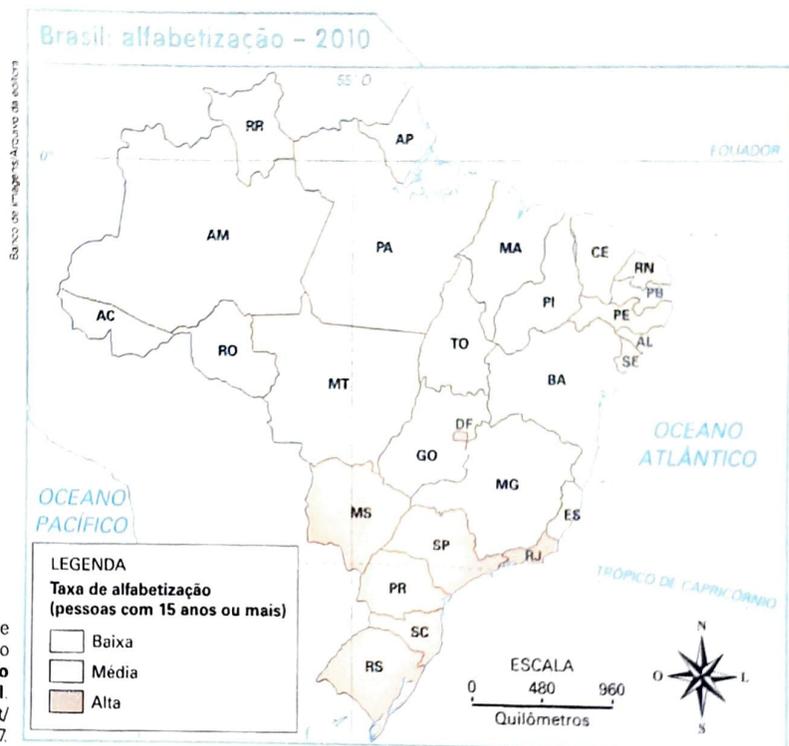


As pessoas que têm mais de 15 anos e não conseguem ler e escrever um bilhete são consideradas analfabetas. Em geral, o número de analfabetos é maior nas áreas rurais.

Observe o mapa abaixo.

nível de escolaridade: classificação utilizada para definir quanto uma pessoa estudou, por exemplo: ela pode ter concluído o Ensino Fundamental, o Ensino Médio, o Ensino Técnico ou o Ensino Superior.

Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: ONU, Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento humano: Brasil. **Atlas do desenvolvimento humano no Brasil**. Disponível em: <www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/mapa/>. Acesso em: 2 dez. 2017.



1 Quais são os estados com menores taxas de alfabetização?

2 Procure na seção de empregos de alguns jornais (impressos ou virtuais) dois anúncios que citem o **nível de escolaridade** exigido dos candidatos. Recorte e cole-os em seu caderno.

- Com os colegas e o professor, compare os níveis de escolaridade exigidos nos anúncios. O que você observa?
- O que você concluiu ao fazer esta atividade?

Escola _____
Professor(a): _____ Data: _____ Viviane Araújo...
Aluno(a): _____ @sugestoes.pedagogicas

Habilidades de acordo com a BNCC: EF15LP14, EF05LP10, EF35LP03, EF35LP04 e EF15LP03.

NATAL – 25 DE DEZEMBRO



Fonte: <https://www.fazendoleitura.com/2014/11/natal-historia-em-quadrinhos-turma-da.html>

1) Após a leitura, responda.

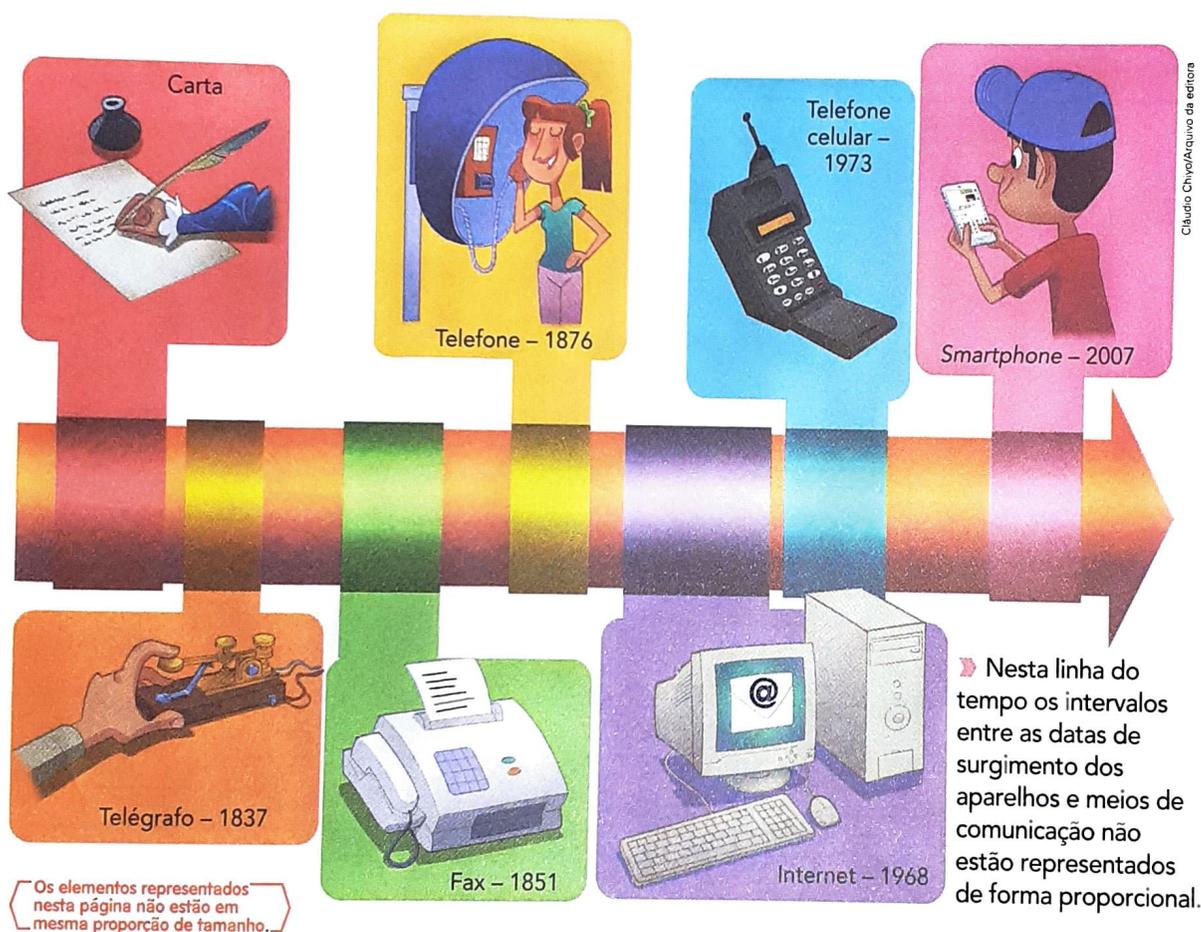
a) Qual é o assunto abordado pelo texto?

b) Quais personagens aparecem na história?

Comunicar-se pela linguagem

Antes do surgimento da linguagem verbal, os seres humanos se comunicavam por meio de gestos, gritos e até mesmo cheiros. Cientistas acreditam que a arte e a fala surgiram ao mesmo tempo, há cerca de 40 mil anos. Desde então, essas linguagens são utilizadas para a comunicação e para a transmissão de conhecimento.

Depois do surgimento da linguagem verbal, os seres humanos inventaram outros meios para se comunicar. Os modos como nos comunicamos hoje são mais diversificados do que a maneira como nossos antepassados se comunicavam.



1 A linha do tempo acima mostra diferentes meios de comunicação. Quais são as semelhanças e as diferenças entre eles?

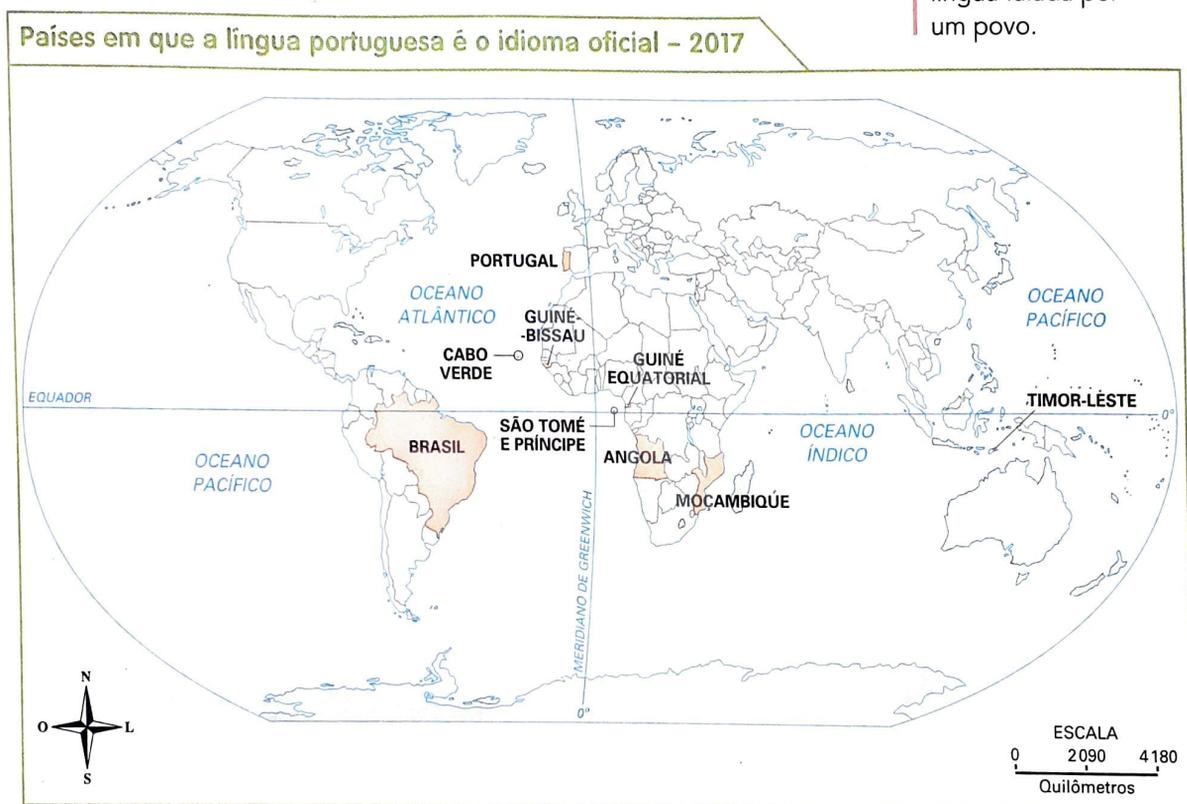
2 Quais desses meios de comunicação você costuma utilizar em seu cotidiano?

Estima-se que existam mais de 6 mil **idiomas** diferentes em uso no mundo. O idioma falado pelo maior número de pessoas é o chinês. Em muitos países, o inglês é o segundo idioma mais falado e é considerado uma língua popular. O português é o sétimo idioma mais falado do mundo.

O português é a língua mais falada no Brasil atualmente, mas não é a única. Segundo o Censo 2010, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 274 línguas indígenas são faladas no país, além do português.

A língua portuguesa também é falada em outros países do mundo. Veja o mapa abaixo.

idioma:
língua falada por um povo.



COMUNIDADE DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA. Disponível em: <www.cplp.org/id-2597.aspx>. Acesso em: 26 nov. 2017.

- 1 Discuta com seus colegas e seu professor:
 - a) Conforme o mapa, em que países, além do Brasil, o português é falado?
 - b) Por que países tão distantes entre si e de culturas tão diferentes têm o português como língua oficial?

- 2 No estado onde você mora são faladas outras línguas além do português?

2) O texto lido pertence à qual gênero textual?

- (A) Charge
- (B) Tira
- (C) Conto
- (D) História em quadrinhos

3) Na primeira cena, a expressão no rosto da personagem da Mônica demonstra que ela está:

- (A) Cansada
- (B) Feliz
- (C) Triste
- (D) Emocionada

4) Na cena abaixo, por que o Cebolinha parece tão surpreso?



5) De acordo com a Mônica, o que representa o Natal?

- (A) Ficar sozinho e triste.
- (B) Ganhar muitos presentes.
- (C) Família reunida, casa enfeitada, muita música, risadas, alegria...
- (D) Brigas e desentendimentos.

6) Use a criatividade e escreva novas falas para o diálogo abaixo.



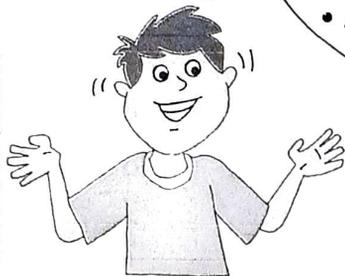
7) Como você costuma celebrar o Natal com sua família?

2 Veja outro exemplo de adição com decimais.

$$1,28 + 14,345$$

Posso escrever
1,28 como 01,280.

- Adiciono os milésimos: $0 + 5 = 5$
- Adiciono os centésimos: $8 + 4 = 12$
 - Deixo 2 centésimos e troco 10 centésimos por 1 décimo.
- Adiciono os décimos: $1 + 2 + 3 = 6$
- Adiciono as unidades: $1 + 4 = 5$
- Adiciono as dezenas: $0 + 1 = 1$



	D	U	,	d	c	m
	0	1	,	¹ 2	8	0
+	1	4	,	3	4	5
	1	5	,	6	2	5

Simplificando:

$$\begin{array}{r} 01,280 \\ + 14,345 \\ \hline 15,625 \end{array}$$

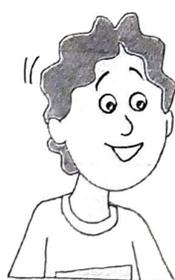
Agora, efetue mais estas adições.

a) $2,46 + 25,128 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $84,7 + 69,8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $R\$ 46,25 + R\$ 137,15 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Flávia tinha 2,5 metros de tecido. Ela separou 1,8 metro para fazer uma camisa. Quantos metros de tecido restaram? Para responder, você precisa efetuar $2,5 - 1,8$.



Devo tirar décimos de décimos e unidades de unidades. Para isso, coloco vírgula embaixo de vírgula.

Quando necessário, faço as trocas de 1 dezena por 10 unidades, 1 unidade por 10 décimos, 1 décimo por 10 centésimos, e assim por diante.

Algoritmo usual simplificado

$$\begin{array}{r} \text{U} \quad \text{d} \\ 2,5 \\ - 1,8 \\ \hline 0,7 \end{array}$$

Complete: Restou _____ m de tecido, ou seja, _____ cm.

Veja outros exemplos de subtração com decimais.

$$34,728 - 5,57$$

	D	U	,	d	c	m	
	3	4	,	7	2	8	
-	0	5	,	5	7	0	
	2	9	,	1	5	8	

8 m - 0 m = 8 m
 12 c - 7 c = 5 c
 6 d - 5 d = 1 d
 14 U - 5 U = 9 U
 2 D - 0 D = 2 D



$$2 - 1,25$$



Como 2 = 2,00, coloco virgula e dois zeros.

	U	,	d	c			U	,	d	c
	2	,	0	0			1	,	9	9
-	1	,	2	5	ou	-	1	,	2	4
	0	,	7	5			0	,	7	5

Agora, efetue estas subtrações.

$45,785 - 3,471 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - 4,6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{R\$ } 2,30 - \text{R\$ } 1,40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\text{R\$ } 40,00 - \text{R\$ } 8,20 = \underline{\hspace{2cm}}$

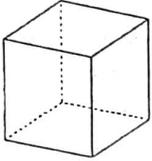
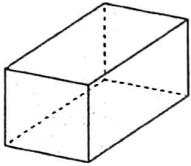
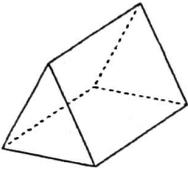
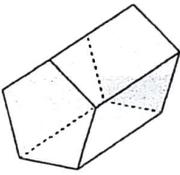
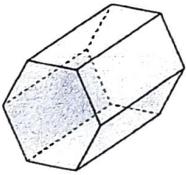
- 5 Rodolfo tem uma papelaria. Ele registra cada venda em uma tabela como esta. Analise a tabela e complete com o que falta.

Vendas na papelaria

Preço	Pagamento	Troco
R\$ 35,20	R\$ 50,20	R\$ _____
R\$ 18,70	R\$ 20,00	R\$ _____
R\$ 29,10	R\$ _____	R\$ 0,90
R\$ _____	R\$ 25,00	R\$ 1,35

Tabela elaborada para fins didáticos.

Faça a contagem de vértices, faces e arestas dos prismas e complete o quadro:

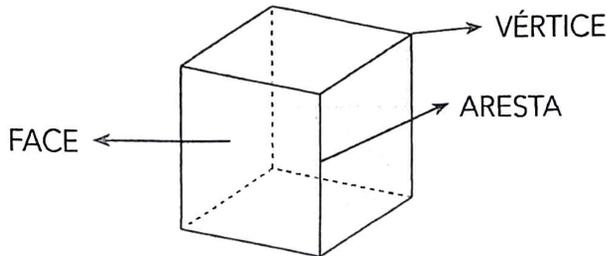
Figura	Nome	Vértices	Faces	Arestas
	Cubo			
	Paralelepípedo			
	Prisma de base triangular			
	Prisma de base pentagonal			
	Prisma de base hexagonal			

Confira com seus colegas as contagens realizadas e destaque alguma curiosidade que você observou ao preencher o quadro.

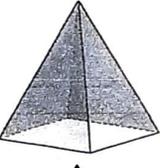
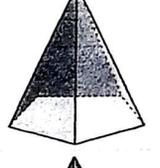
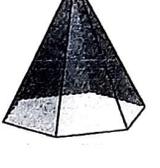
ATIVIDADE 12

Poliedros

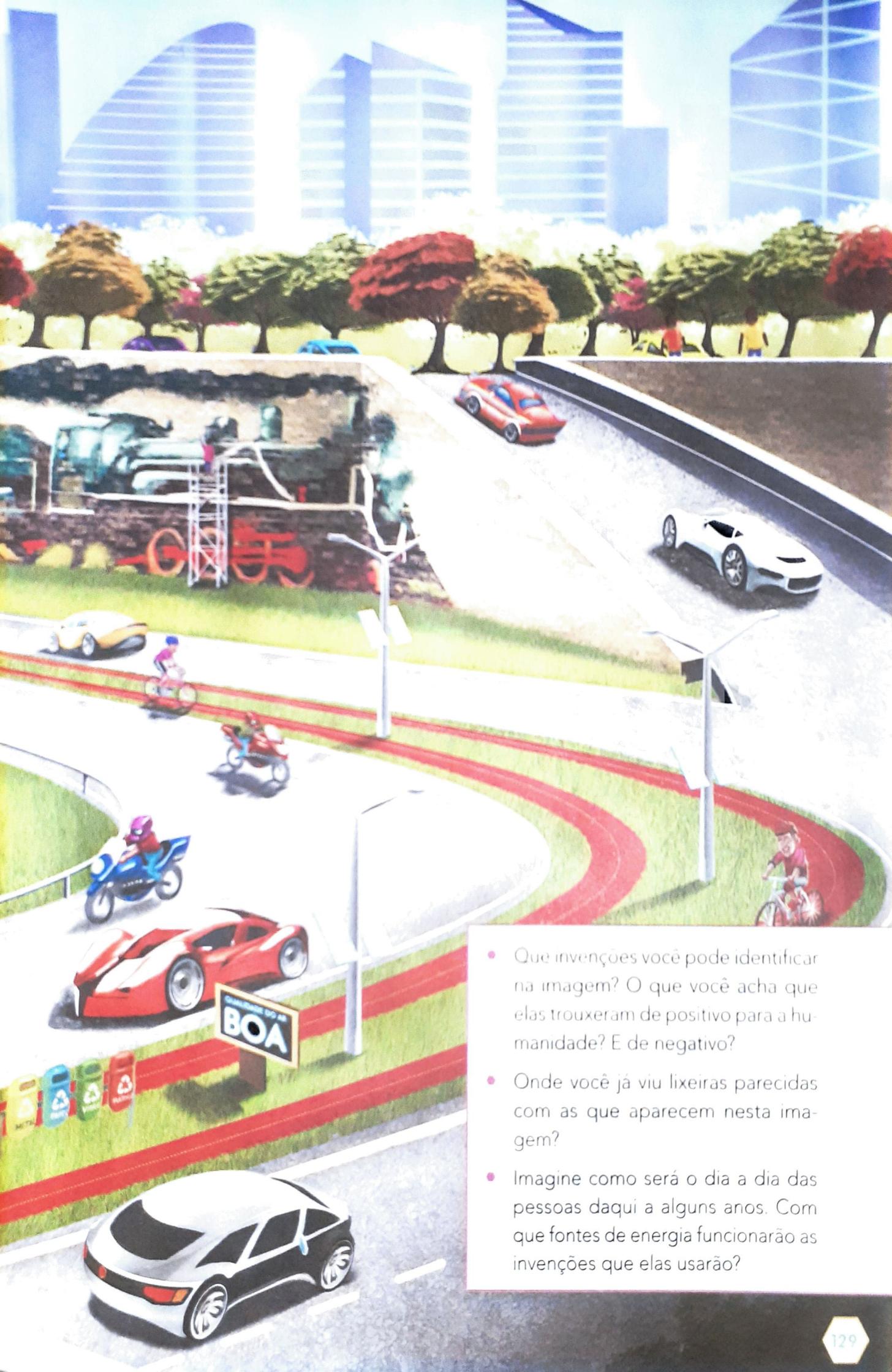
Em um poliedro, podemos identificar as faces, arestas e vértices, conforme mostra a ilustração:



Observando os desenhos de pirâmides faça, junto com um colega, a contagem dos vértices, faces e arestas e anote os resultados no quadro:

Figura	Nome	Vértices	Faces	Arestas
	Pirâmide de base triangular			
	Pirâmide de base quadrada			
	Pirâmide de base pentagonal			
	Pirâmide de base hexagonal			

Confira, com seus colegas, as contagens realizadas e destaque alguma curiosidade que você observou ao preencher o quadro.



- Que invenções você pode identificar na imagem? O que você acha que elas trouxeram de positivo para a humanidade? E de negativo?
- Onde você já viu lixeiras parecidas com as que aparecem nesta imagem?
- Imagine como será o dia a dia das pessoas daqui a alguns anos. Com que fontes de energia funcionarão as invenções que elas usarão?

Materiais no lixo e reciclagem

Edson Grandisol/Pulsar Imagens



▶ Trabalhadores separam lixo reciclável em uma empresa, em São Paulo, 2014.

Como podemos aproveitar recursos que foram parar no lixo?

Neste capítulo vamos explorar materiais criados pelo ser humano e saber como parte desses materiais – que acaba sendo jogada no lixo – pode ser reciclada.

▶ Para iniciar ▶

- No caderno, faça uma lista dos materiais e das invenções que você observa à sua volta. Compare sua lista com a de um colega.
- Você acha que seria possível reutilizar parte do lixo produzido na sua casa? Como?
- Você já viu postos de coleta de lixo especiais para descarte de eletroeletrônicos? E para descartar objetos de plástico? E para descartar óleo de cozinha?

Leonardo aprendeu que o quadro de ordens e classes, o qual ele já conhecia, pode ser ampliado para incluir a parte decimal de uma escrita numérica, que fica à direita da vírgula.

O quadro também ajuda na leitura dessas escritas.

Centenas	Dezenas	Unidades	Decimos	Centésimos	Milésimos
		2,	5	4	
	1	3,	0	7	5
		7,	6		

Como você lê cada um dos números registrados no quadro?

Esse quadro também nos auxilia a compreender, por exemplo, como realizar adições e subtrações com números racionais. Observe e comente com um colega as diferenças nos registros de Leonardo e de seu amigo Mateus. Elas modificam os resultados?

Leonardo

$$\begin{array}{r}
 \\
 2, \\
 + 0 \\
 \hline
 1 5,
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \\
 0 \\
 - 7, \\
 \hline
 5,
 \end{array}$$

Mateus

$$\begin{array}{r}
 \\
 2, \\
 + 0 \\
 \hline
 1 5,
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \\
 0 \\
 - 7, \\
 \hline
 5,
 \end{array}$$

ATIVIDADE 18.3

No Posto Alvorada há uma pequena lanchonete onde Paulo e Elza foram tomar um lanche.

Leia as situações e resolva:

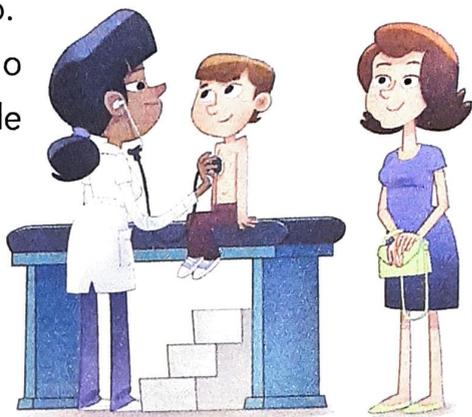
A. Paulo comprou um sanduíche natural por R\$ 7,65, um suco por R\$ 3,95 e um chocolate por R\$ 3,50. Quanto ele gastou?	B. Ele deu uma cédula de R\$ 20,00 para pagar a conta. Quanto ele recebeu de troco?
C. Elza comprou 3 salgados ao preço unitário de R\$ 3,65. Quanto ela pagou?	D. Elza deu R\$ 6,50 de gorjeta aos 2 funcionários que a atenderam no Posto Alvorada e pediu que dividissem esse valor igualmente. Quanto cada um recebeu?

Outro dado importante que revela as desigualdades sociais no Brasil é a **esperança de vida**, que indica quantos anos, em média, vivem as pessoas nascidas em determinado país.

Atualmente, a esperança de vida no Brasil é de 75 anos e está relacionada às condições de vida e de saúde da população.

Você já aprendeu que existe relação entre o acesso aos serviços de saúde e a esperança de vida da população.

Um dos principais problemas da área da saúde no país é a distribuição desproporcional dos médicos no território nacional. Enquanto em algumas regiões há um número alto de médicos, em outras é grande a carência de profissionais da saúde.

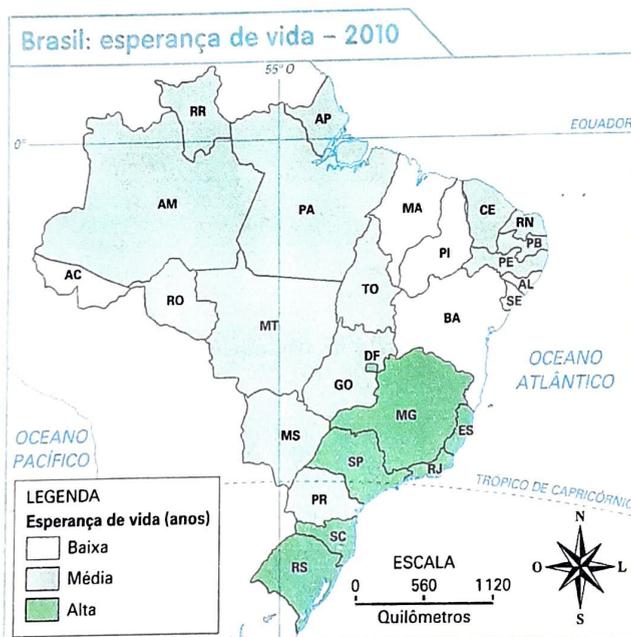


Cláudio Chaves/Arquivo da editora

1 Converse com os colegas e o professor: O número de médicos no país é suficiente para atender toda a população?

2 Observe o mapa ao lado e depois faça as atividades.

a) Anote o nome de quatro estados que apresentam maior esperança de vida.



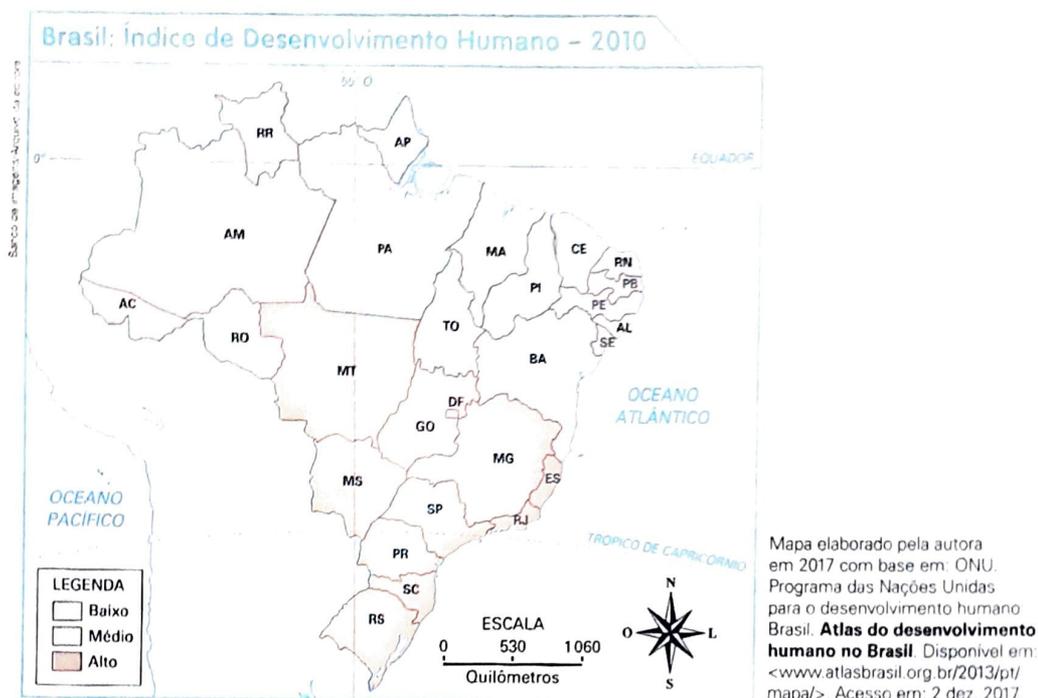
Banco de imagens/Arquivo da editora

Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: ONU. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento humano: Brasil. **Atlas do desenvolvimento humano no Brasil**. Disponível em: <www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/mapa/>. Acesso em: 2 dez. 2017.

b) Qual é a esperança de vida da população no estado onde você mora?

Os avanços sociais de uma região podem ser medidos pela **renda**, pelo **acesso à educação** e pela **esperança de vida** da população.

Isso significa que, se a população de uma região tem renda elevada, apresenta altas taxas de alfabetização e de esperança de vida, essa região tem alto **desenvolvimento humano**. Observe no mapa abaixo os índices de desenvolvimento de cada estado brasileiro.



1 Analise o mapa e indique dois estados em cada nível de desenvolvimento humano.

2 De acordo com o mapa, qual é o nível de desenvolvimento humano do estado onde você mora?

3 Trabalhe com os colegas. Procurem imagens em jornais e revistas que retratem a desigualdade social no Brasil. Identifiquem o estado a que as imagens se referem e indiquem seu nível de desenvolvimento humano. Depois, com os outros grupos, montem um painel com as imagens pesquisadas.

Atividades de Natal 5 ano – A Árvore de Beto

1) Leia com muita atenção.

Beto tinha muita vontade de ter uma árvore de Natal.

Era o sonho dele. Uma árvore grande, como a da casa do Carlinhos. Mas o pai de Beto não podia comprar.

Todo ano ele prometia, mas todo ano acontecia alguma coisa e ele nunca podia dar a árvore para Beto.

Um dia, Beto teve uma ideia. Lá na nossa rua tem um terreno vazio, um terreno baldio. O Beto resolveu plantar uma árvore lá e esperar até que ela crescesse.

Limpou um pedaço do terreno... Arranjou um pouco de adubo com seu Alexandre, o jardineiro...

Comprou uma muda pequenininha de pinheiro... E plantou no terreno.

Todos os dias, Beto regava a mudinha dele. Revolvia a terra em volta, tirava os galinhos secos, vigiava para não subir formiga. Cuidava da plantinha como se fosse uma gentinha.

E a plantinha foi crescendo forte e bonita.

Eu não sei quanto tempo o Beto cuidou daquela planta. Foi muito tempo... Até que a árvore do Beto ficou grande, cheia de galhos, uma beleza! Prontinha para virar árvore de Natal. (Ruth Rocha)

2) Responda marcando X, de acordo com o texto que você acabou de ler:

- a) Qual era o sonho de Beto?
- Plantar uma árvore.
 - Ter uma árvore maior que a do Carlinhos.
 - Ter uma árvore de Natal.
- b) Por que o menino não realizava seu sonho?
- Porque ele se esquecia de pedir.
 - Porque seu pai não tinha dinheiro para comprar.
 - Porque ele não cuidava da árvore direito.
- c) O que Beto fez para realizar seu sonho?
- Comprou uma mudinha de pinheiro e plantou num terreno baldio.
 - Pediu ao seu pai uma árvore de Natal.
 - Pediu ao Carlinhos a árvore de Natal da casa dele.

3) Quais os cuidados que Beto tinha com a mudinha todos os dias?

4) Encontre no texto e pinte a parte que mostra que Beto conseguiu realizar seu sonho.

5) Retire do texto:

- a) O apelido do amigo de Beto.
- b) O nome do jardineiro.
- d) Duas palavras no diminutivo:

Outra forma de registrar acontecimentos é por meio da memória coletiva, relacionada aos diferentes grupos sociais.

A memória coletiva pode ser o conjunto de lembranças de uma família, de uma comunidade, de um povo ou de um país e é, geralmente, passada de geração em geração.

Muitos povos preservam suas tradições e memórias transmitindo-as oralmente por meio de histórias que lembram as pessoas de alguns fatos considerados essenciais. As canções, as festividades, as celebrações religiosas e os livros também são formas de preservar e transmitir tradições.



» Grupo de griots africanos narrando histórias tradicionais de seu povo em apresentação no México, em 2016.

Minha coleção de palavras de História

A expressão a seguir é bastante usada por historiadores e estudiosos.

TRADIÇÃO ORAL

1 Escreva uma frase explicando o que é uma tradição oral. Lembre-se de que a frase tem de fazer referência aos temas trabalhados no capítulo.



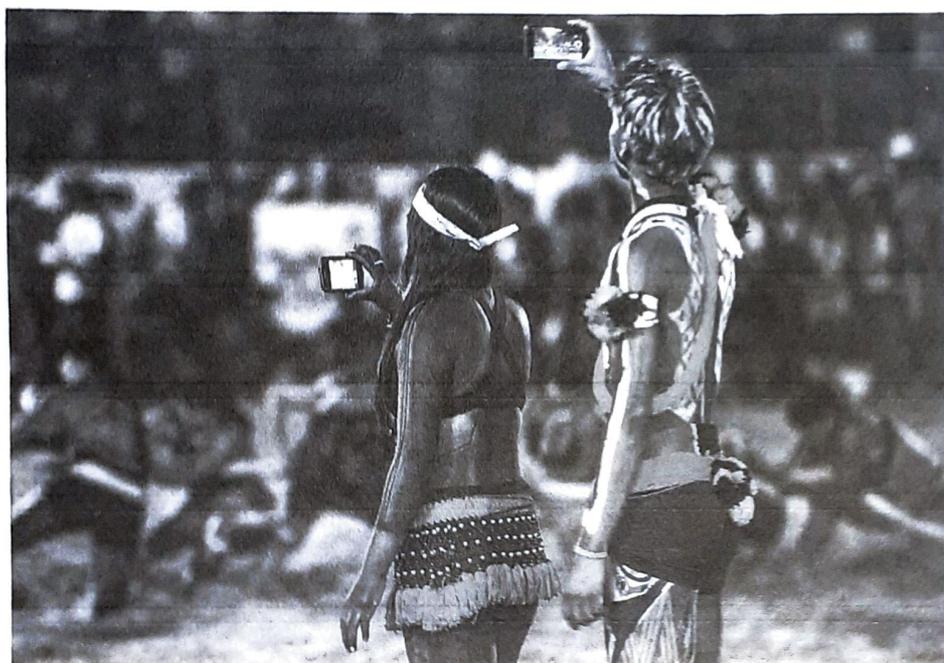
2 Por que as tradições orais são importantes para a organização da vida em um grupo social? Sob a orientação do professor, converse com seus colegas sobre esse tema.

► Tradições orais e memória

A preservação da cultura, das tradições e da memória é muito importante para o indivíduo e também para os diferentes grupos que formam a sociedade. Ela é tão importante que se trata de um direito dos cidadãos assegurado por lei na Constituição brasileira.

Atualmente, existem muitos recursos para registrarmos atividades, hábitos e modos de vida. As redes sociais são um desses recursos. Por meio de textos e imagens (vídeos, fotografias, *gifs* e outros) registramos e compartilhamos momentos importantes e também cotidianos de nossas vidas.

As redes sociais permitem a uma pessoa recordar-se de suas experiências passadas. Esses registros também podem ser compartilhados com outras pessoas e ficam disponíveis a todo o tempo na internet.



RICARDO BRAGA/OUTLINE IMAGES

► Indígenas registram com celulares os Jogos Mundiais dos Povos Indígenas, ocorridos em outubro de 2015, em Palmas, no estado do Tocantins.

- 1 Hoje existem muitos recursos que podemos utilizar para registrar não apenas fatos importantes, como festas de aniversário ou casamento, mas também eventos diários, cotidianos, como o recreio com os colegas. Converse com seus pais ou avós sobre como as pessoas registravam acontecimentos importantes no passado. Depois, converse com seus colegas sobre suas descobertas.
- 2 Você já utilizou redes sociais para registrar algum acontecimento de sua vida? Qual acontecimento?

Atividades de Natal 5 ano – Ortografia

1. Observe a ortografia correta das palavras:

privilégio – disenteria – programa – mortadela – mendigo

– beneficente – caderneta – problema

Empregue as palavras acima nas frases:

a) O.....teve.....porque
comeu.....estragada.

b) O superpai protegeu demais seu filho e este lhe trouxe
um.....: sua.....escolar indicou péssimo
aproveitamento.

c) A festa.....teve um bom.....e, por isso,
um bom aproveitamento.

2. Complete as lacunas com as seguintes formas verbais:

HOUVE: passado do verbo haver – OUVIR: presente do
verbo ouvir

a) O meninomuitas recomendações de seu pai.

b)muita confusão na cabeça do pequeno.

c) A criança não.....a professora porque não a
compreende.

d) Na escola.....festa do Dia do Índio.

3. Leia atentamente as palavras:

- trouxemos
- exercícios
- táxi
- executarei
- exhibir-se
- oxigênio
- exercer
- proximidade
- tóxico
- extensão
- existir
- experiência
- êxito
- sexo
- auxílio
- exame

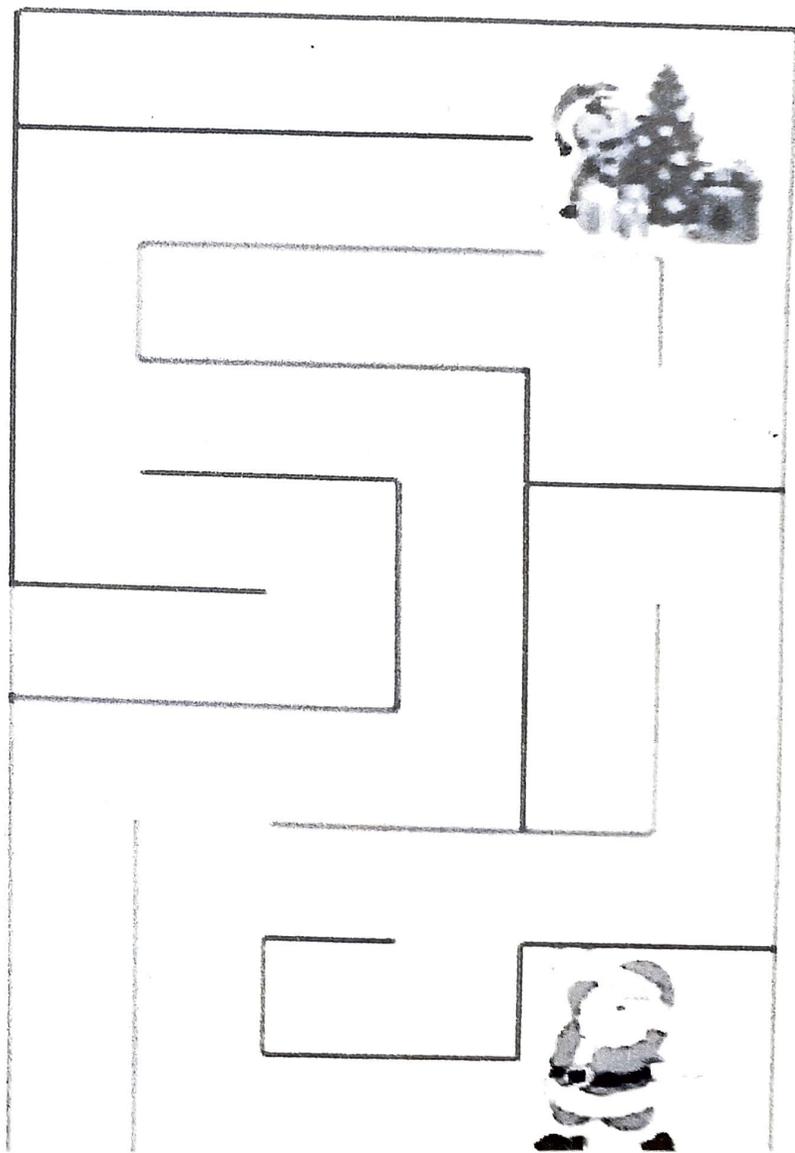
Separe as palavras em três seções, conforme o som do X:

Som de Z Som de KS Som de S:

4. Preencha as lacunas com

MAS = PORÉM / MAIS = INDICA QUANTIDADE / MÁIS =
FEMININO DE MAU

- a) A mãe e o filho discutiram,não chegaram a um acordo.
- b) Você quer.....razões para acreditar em seu pai?
- c) Pessoas.....deveriam fazer reflexões para acreditar na bondade do que no ódio.
- d) Eu limpo,.....depois vou brincar.
- e) O frio não prejudica.....o Tico.
- f) Infelizmente Tico morreu,comprarei outro cãozinho.
- g) Todas as atitudesdevem ser perdoadas,.....jamais ser repetidas, pois, quanto.....se vive,.....se aprende.



5. Preencha as lacunas com:

HÁ – indica tempo passado / A – tempo futuro e espaço

- a) A loja fica..... pouco quilômetros daqui.
- b).....instantes li sobre o Natal.
- c).....três dias que todos se preparam para a festa do Natal.
- d) Esse fato aconteceu muito tempo.
- e) Os alunos da escola dramatizarão a história do Natal daquioito dias.
- f) dois quarteirões existe uma bela árvore de Natal.

6. Use por que , por quê , porque e porquê :

- a)ninguém ri agora?
- b) Eis o ninguém ri.
- c) Ela não aprendeu,?
- d) Aproximei-metodos queriam me ouvir.
- e) Creio que vou melhorar.....estudei muito.
- f) O..... do seu cinismo é difícil de ser compreendido.
- g) os índios estão revoltados?

Escola _____

Professor(a): _____

Data: _____

Viviane Aragão ..

Aluno(a): _____

@sugestoes.pedagogicas

Habilidades de acordo com a BNCC: EF04MA04

OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

1) Vamos ajudar o pessoal da Turma da Mônica na resolução das operações abaixo.

a) $8\ 248 + 3\ 531 =$ _____

b) $24\ 694 - 6\ 272 =$ _____

c) $23 \times 413 =$ _____

d) $963 : 3 =$ _____

e) $4 \times 132 =$ _____

f) $276 : 12 =$ _____



NATAL

SUGESTÕES DE TRABALHO- MATEMÁTICA

1- -LEIA O TRECHO ABAIXO:



“Até o final de século XIX, o Papai Noel era representado com uma roupa de inverno na cor marrom. Porém, em 1881, uma campanha publicitária da Coca-Cola mostrou o bom velhinho com uma roupa, também de inverno, nas cores vermelha e branca (as cores do refrigerante) e com um gorro vermelho com pompom branco. A campanha publicitária fez um grande sucesso e a nova imagem do Papai Noel espalhou-se rapidamente pelo mundo.”

Agora responda:

a) Quantos anos fazem que Papai Noel é representado pela nova imagem?

b) Escreva-o por extenso: _____

c) Ele é número par ou ímpar? _____

d) Dê o seu sucessor e o seu antecessor: _____

e) Represente este numeral no Quadro Posicional:

U.M	C	D	U

f) Represente a operação que indica como você descobriu o total de anos que fazem que Papai Noel é representado pela nova imagem.

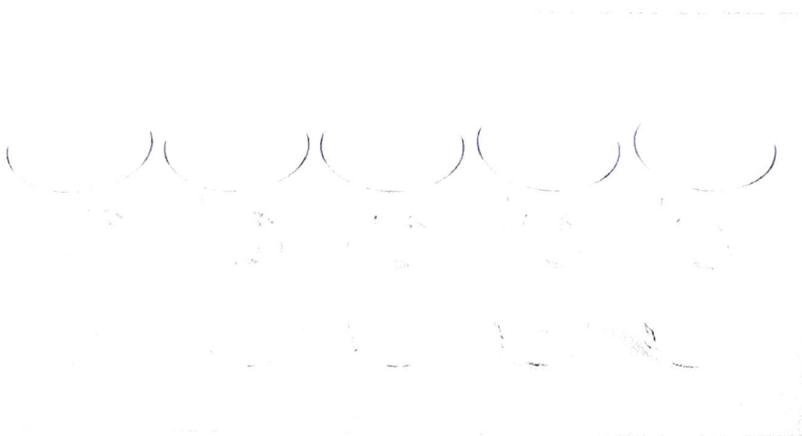
CONTA →

Atividade prática

O que acontece se você descartar o óleo de cozinha de sua casa junto com a água? Faça a atividade a seguir e verifique.

Como fazer

1. Coloque um pouco de água em vários copos, todos transparentes.



2. Em cada copo despeje uma substância ou material diferente: óleo, vinagre, sal, detergente ou tinta guache, por exemplo.

3. Agite cada mistura com uma colher e espere alguns segundos.
4. Verifique o que aconteceu: Em que casos você consegue identificar visualmente o que foi misturado à água?



Sérgio Dutra Jr./Arquivo da editora
Sérgio Dutra Jr./Arquivo da editora



Material

- Água
- Copos transparentes
- Detergente
- Óleo de cozinha
- Sal de cozinha
- Tinta guache
- Vinagre

Troque ideias com o professor, faça pesquisas e esclareça: Onde podemos descartar o óleo de cozinha usado? Existe alguma forma de reaproveitá-lo?

▶ Invenções e materiais no dia a dia

▶ Vamos conversar sobre alguns materiais e suas propriedades. ◀

Nós, seres humanos, somos inventivos. O papel em que você escreve, a tinta e a impressora, as palavras e a representação delas pela escrita, tudo isso são invenções. E o que motiva as pessoas a inventar? A resposta talvez seja a necessidade: de abrigo, de saúde, de comida, de comunicação, entre outras coisas.

Em sua casa e na escola há muitos materiais que foram inventados e aperfeiçoados para atender a diferentes necessidades, como o concreto, o plástico PET das garrafas e a cerâmica ou o porcelanato nos pisos.

Alguns materiais são mais resistentes ao impacto: os pisos de porcelanato, por exemplo, têm maior **tenacidade** do que os pisos cerâmicos.

Outros materiais são mais flexíveis: uma vara de bambu pode voltar ao formato original, mesmo após ser levemente curvada.

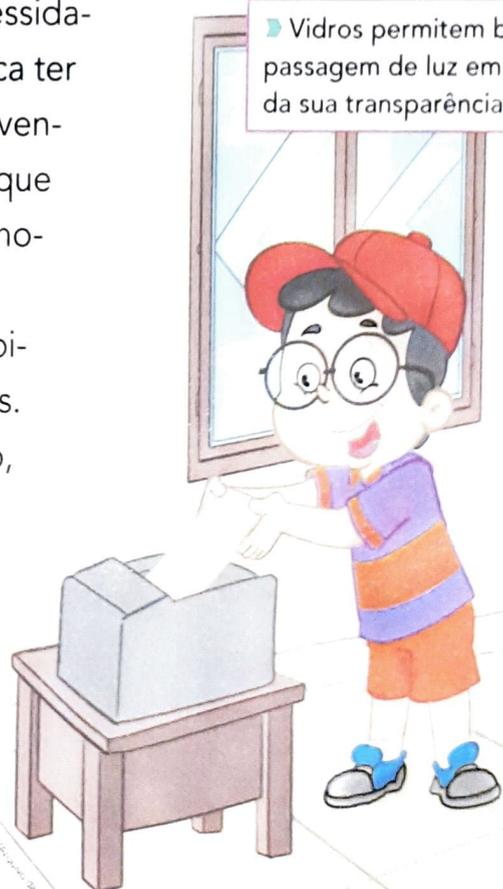
Há materiais que não conduzem muito bem nem o calor nem a eletricidade. Eles são considerados isolantes. Alguns exemplos: o isopor, a borracha e a madeira.

▶ **tenacidade:**
resistência.

É interessante pensar que nossas necessidades e o desejo de inventar parecem nunca ter fim! Por exemplo, se a tinta a óleo que inventamos mancha uma roupa, criamos outra que se misture com água e seja facilmente removida: a tinta guache é assim.

Podemos ainda combinar diferentes materiais. Uma panela, por exemplo, tem materiais bons condutores de calor (como o alumínio) na parte usada para cozinhar e materiais isolantes (como plástico ou madeira) nas partes que seguramos com as mãos (tampa, alças e cabo).

▶ Vidros permitem boa passagem de luz em razão da sua transparência.



Sugestões de...

Livros

Aprendiz de inventor. João Carrascoza. São Paulo: Ática, 2010.

As grandes invenções da humanidade. Michel Rival. São Paulo: Larousse, 2010.

Converse com os colegas: Como seria nosso dia a dia sem essas invenções?