

E M. “Clélia Carmelo da Silva”

Nome _____

Professora – Graci Venancio

5° ano C – tarde.

4° BIMESTRE.

Apostila n° 14– referente aos dias (08, 09, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 29/11/2021).

Data de devolução da apostila n° 14-
30/11/2021.

IBIÚNA- SP.

Menina bonita do laço de fita

(Ana Maria Machado)

Era uma vez uma menina linda, linda.

Os olhos pareciam duas azeitonas pretas brilhantes, os cabelos enroladinhos e bem negros.

A pele era escura e lustrosa, que nem o pelo da pantera negra na chuva.

Ainda por cima, a mãe gostava de fazer trancinhas no cabelo dela e enfeitar com laços de fita coloridas. Ela ficava parecendo uma princesa da África, ou uma fada do Reino do Luar.

E, havia um coelho bem branquinho, com olhos vermelhos e focinho nervoso sempre tremelicando.

O coelho achava a menina a pessoa mais linda que ele tinha visto na vida. E pensava:

- Ah, quando eu casar quero ter uma filha pretinha e linda que nem ela...

Por isso, ele foi até a casa da menina e perguntou:

- Menina bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou:

- Ah, deve ser porque eu caí na tinta preta quando era pequenina...

O coelho saiu dali, procurou uma lata de tinta preta e tomou banho nela. Ficou bem negro, todo contente. Mas aí veio uma chuva e lavou todo aquele pretume, ele ficou branco outra vez.

Então ele voltou lá na casa da menina e perguntou outra vez:

- Menina bonita do laço de fita, qual é o seu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou:

- Ah, deve ser porque eu tomei muito café quando era pequenina.

O coelho saiu dali e tomou tanto café que perdeu o sono e passou a noite toda fazendo xixi. Mas não ficou

nada preto.

- Menina bonita do laço de fita, qual o teu segredo para ser tão pretinha?

A menina não sabia, mas inventou:

- Ah, deve ser porque eu comi muita jabuticaba quando era pequenina.

O coelho saiu dali e se empanturrou de jabuticaba até ficar pesadão, sem conseguir sair do lugar. O máximo que conseguiu foi fazer muito cocozinho preto e redondo feito jabuticaba. Mas não ficou nada preto.

Ele voltou na casa da menina e perguntou outra vez:

- Menina bonita do laço de fita, qual é teu segredo pra ser tão pretinha?

A menina não sabia e ... Já ia inventando outra coisa, uma história de feijoada, quando a mãe dela que era uma mulata linda e risonha, resolveu se meter e disse:

- Artes de uma avó preta que ela tinha...

Aí o coelho, que era bobinho, mas nem tanto, viu que a mãe da menina devia estar mesmo dizendo a verdade, porque a gente se parece sempre é com os pais, os tios, os avós... E se ele queria ter uma filha pretinha e linda que nem a menina, tinha era que procurar uma coelha preta para casar.

Não precisou procurar muito. Logo encontrou uma coelhinha escura como a noite, que achava ele uma graça.

Foram namorando, casaram e tiveram uma ninhada de filhotes! Tinha coelhos: branco, branco malhado de preto, preto malhado de branco e até uma coelha bem pretinha. Já se sabe, afilhada da menina bonita que morava na casa ao lado.

E quando a coelhinha saía de laço colorido no pescoço sempre encontrava alguém que perguntava:

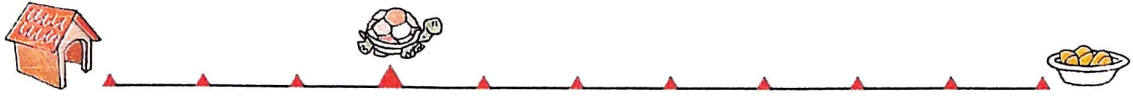
- Coelha bonita do laço de fita, qual é o teu segredo para ser tão pretinha?

E ela respondia:

- Conselhos da mãe da minha madrinha...

➤ Inteiros e décimos

1 Pacientemente, uma tartaruga está indo da casinha até o prato de comida.



Estúdio Felix Reiners/
Arquivo da editora

- Este percurso está dividido em partes iguais. Em quantas partes iguais ele está dividido? _____
- Represente com uma fração cada parte desse percurso. _____
- Represente com um decimal e escreva a leitura dele. _____
- Represente com uma porcentagem, como estudamos na Unidade 6. _____
- Agora, observe novamente o percurso e complete a tabela.

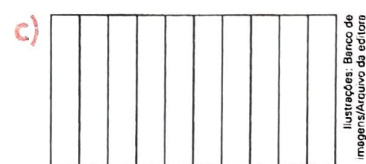
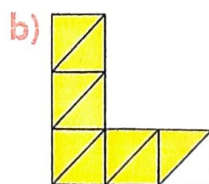
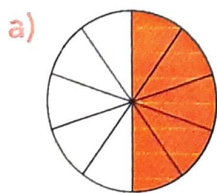
Percurso da tartaruga

Percurso	Representação		
	Em fração	Em decimal	Leitura
Parte já percorrida pela tartaruga			
Parte que a tartaruga ainda vai percorrer			

Tabela elaborada para fins didáticos.

- Responda depressinha! Como indicamos, usando porcentagem, a parte do percurso que a tartaruga já percorreu? _____

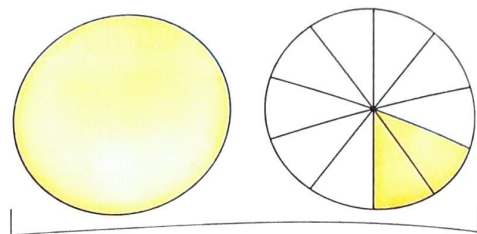
2 Escreva como se lê a parte pintada da figura dos itens **a** e **b** e represente com fração irredutível, com decimal e com porcentagem. Depois pinte 0,4 da figura do item **c**.



Ilustrações: Banco de
imagens/Arquivo da editora

- 3** Considerando o círculo como unidade, represente toda a parte pintada de amarelo nas seguintes formas.

- a) Na forma de número misto. _____
 b) Na forma de fração. _____
 c) Na forma decimal. _____



Banco de imagens/Arquivo da editora

- 4** Represente usando um decimal.

a) $\frac{8}{10} =$ _____

b) $1 + \frac{4}{10} =$ _____

- c) Quatro unidades e um décimo.

d) $1,8 + 3 =$ _____

- 5** Escreva como se lê.

a) 0,4 _____

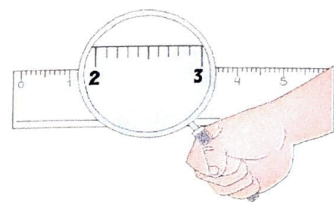
b) $3\frac{1}{10}$ _____

- 6** Observe a imagem.

- a) Complete.

1 décimo do centímetro equivale a _____.

1 cm = _____ mm ou 1 mm = $\frac{\square}{\square}$ cm = _____ cm



Estúdio Félix Berners/Arquivo da editora

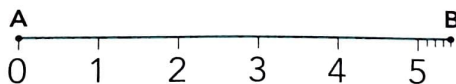
- b) Agora, relacione centímetro (cm) e milímetro (mm) e continue completando.

2 cm = _____ 1,5 cm = _____ 7 mm = _____

0,3 cm = _____ 40 mm = _____ 29 mm = _____

7 SEGMENTOS DE RETA E MEDIDAS

- a) Quanto mede o comprimento deste segmento de reta \overline{AB} ? _____ cm
 ou _____ mm



- b) Desenhe um segmento de reta \overline{CD} cujo comprimento meça 3,7 cm.

SEQUÊNCIA 11

ATIVIDADE 11.1

1. A professora Adriana escreveu na lousa:

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$



Ela fez perguntas que você vai responder:

A. Como podemos ler cada uma das escritas?

B. O que você prefere ganhar: duas quintas partes de um chocolate ou três quintas partes de um chocolate? Por quê?

C. Que número é maior: $\frac{2}{5}$ ou $\frac{3}{5}$? Por quê?

2. Depois ela escreveu:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

A. Como você lê cada uma das escritas?

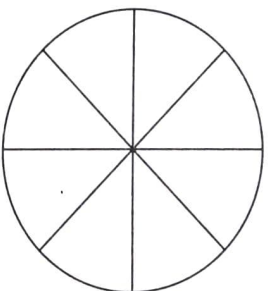
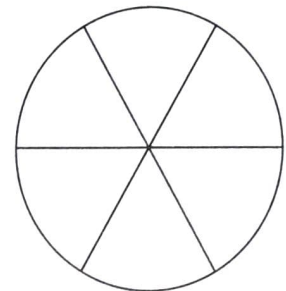
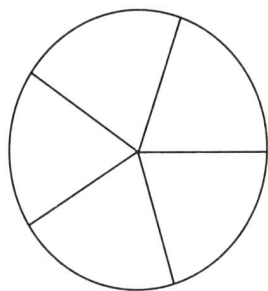
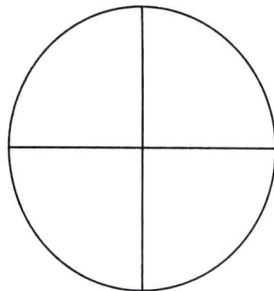
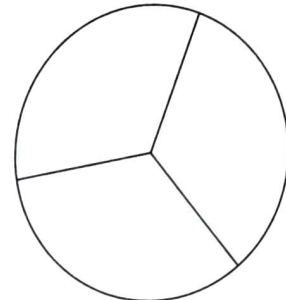
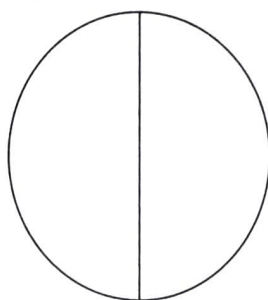
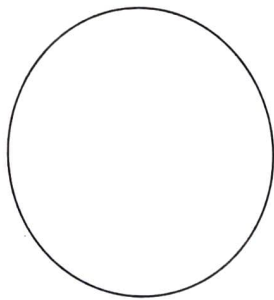
B. O que você prefere ganhar: um meio ou um terço de um chocolate? Por quê?

C. Que número é maior: $\frac{1}{2}$ ou $\frac{1}{3}$? Por quê?

ATIVIDADE 11.2

1. Recorte as sete figuras circulares do Anexo 5 da atividade.

Vamos imaginar que elas representem discos de pizzas que foram divididos em partes iguais. Escreva, em cada uma das partes, uma fração para representá-la. Depois, recorte as partes.



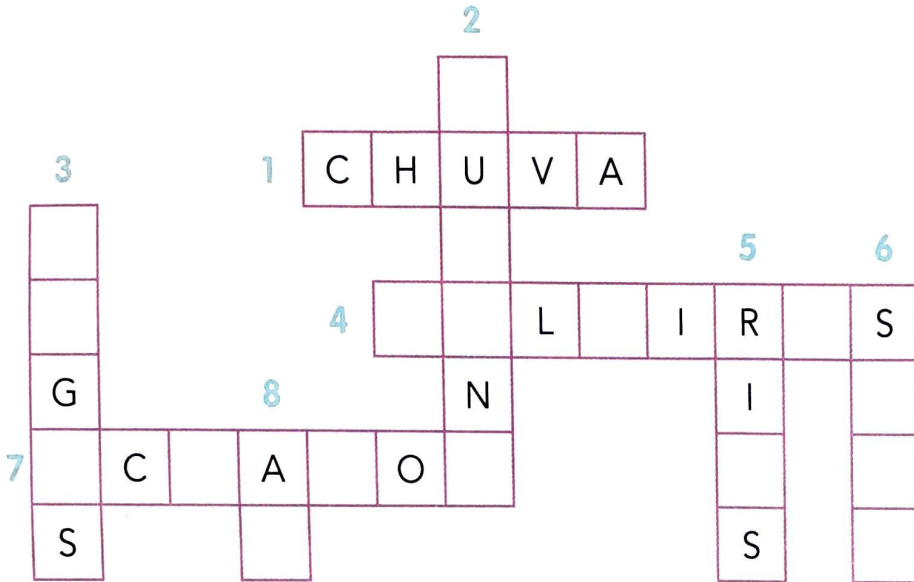
2. Comparando esses pedaços, complete as escritas abaixo com um dos sinais $>$ (maior que) ou $<$ (menor que):

 $1/2$ $1/3$ $1/4$ $1/8$ $1/5$ $1/8$ $2/3$ $2/5$ $3/4$ $4/6$ $1/2$ $5/8$ $5/8$ $4/5$ $1/2$ $3/4$ $3/5$ $2/6$

Assim também aprendo

- 6 Identifique os locais e fenômenos onde observamos água, com base no texto e na ilustração da página 116, e preencha a cruzadinha. Em seguida, escreva na lista em qual estado físico a água está em cada caso.

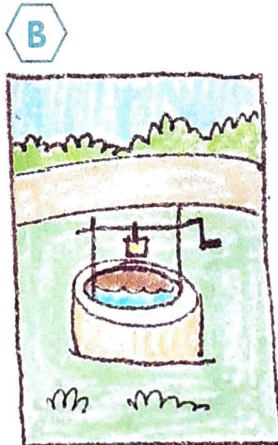
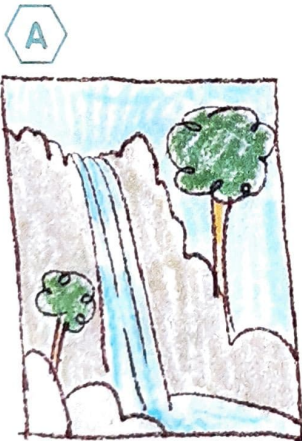
Onde podemos encontrar água

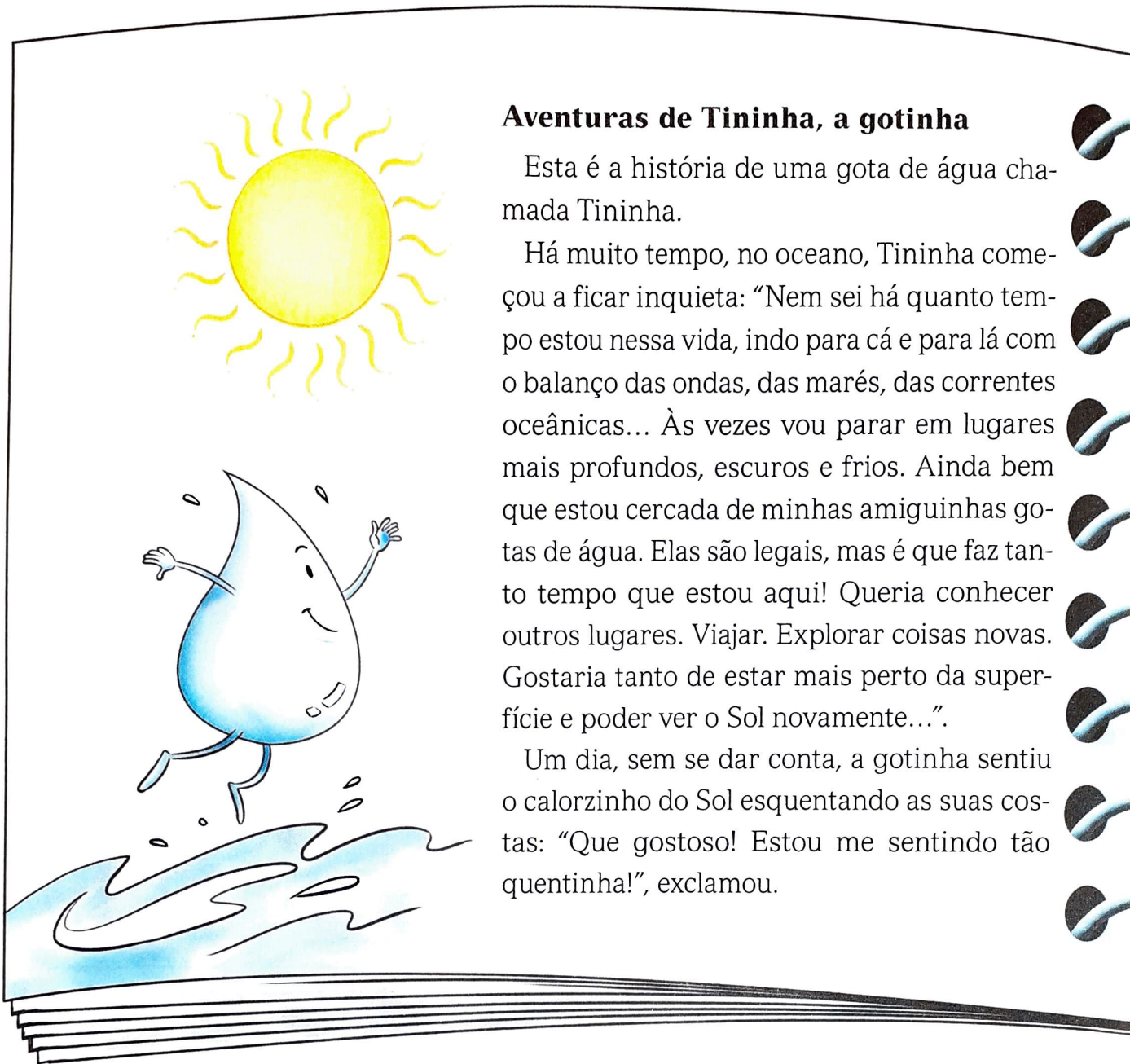


Estado físico

1. Líquido
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

- 7 Observe os desenhos que alguns alunos fizeram para representar onde há água. Elabore uma legenda para cada imagem e, no caderno, faça um novo desenho que mostre um lugar diferente dos já representados por essas crianças.





Aventuras de Tininha, a gotinha

Esta é a história de uma gota de água chamada Tininha.

Há muito tempo, no oceano, Tininha começou a ficar inquieta: “Nem sei há quanto tempo estou nessa vida, indo para cá e para lá com o balanço das ondas, das marés, das correntes oceânicas... Às vezes vou parar em lugares mais profundos, escuros e frios. Ainda bem que estou cercada de minhas amiguinhas gotas de água. Elas são legais, mas é que faz tanto tempo que estou aqui! Queria conhecer outros lugares. Viajar. Explorar coisas novas. Gostaria tanto de estar mais perto da superfície e poder ver o Sol novamente...”.

Um dia, sem se dar conta, a gotinha sentiu o calorzinho do Sol esquentando as suas costas: “Que gostoso! Estou me sentindo tão quentinha!”, exclamou.

Veja abaixo como ficou o desenho que um aluno começou a fazer para ilustrar a história. Nele, indique com setas o caminho que a gotinha de água percorreu.



AULA 10 – BINGO MATEMÁTICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos jogar bingo matemático com adição e subtração.

1. Agora é hora de brincar: vamos jogar um bingo matemático! Em cada quadro abaixo, escreva números aleatórios que estejam entre 70 e 99. Após preencher o quadro, o/a professor/a sorteará algumas operações. Você as resolverá e, se tiver o resultado em sua cartela, deverá riscá-lo. Ganha o jogo quem preencher toda a cartela.

Cartela 1			

Cartela 2			

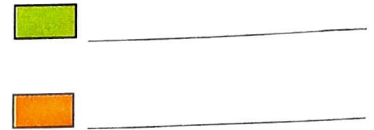
Cartela 3			

Cartela 4			

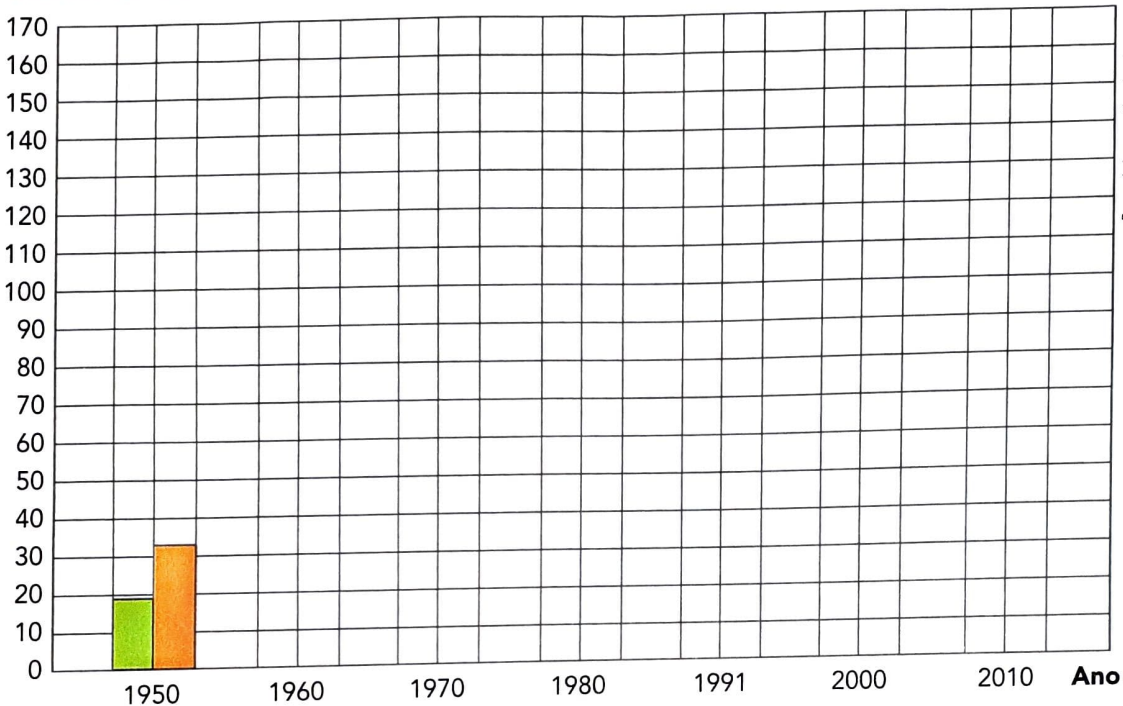
- 1 Complete o gráfico abaixo representando a população urbana e a população rural do Brasil. Para isso, consulte os dados do **Anuário estatístico do Brasil 2015** apresentados na tabela da página ao lado. Depois, faça uma legenda e escreva o título e a fonte do gráfico.

Título: _____

LEGENDA



Milhões de habitantes



Banco de imagens/Arquivo da editora

Fonte: _____

- 2 A partir de que ano a população urbana se tornou maior do que a população rural no Brasil? _____

- 3 Reúna-se em grupo e converse com os colegas sobre os motivos que levaram as pessoas a migrar para a cidade na sua região ou município. Depois anote suas conclusões em uma folha avulsa e entreguem ao professor.

Minha coleção de palavras de Geografia

Neste capítulo você viu que a população tem se deslocado do campo para a cidade, em um processo chamado urbanização.

URBANIZAÇÃO

- 1 O que é urbanização?
- 2 É possível perceber o processo de urbanização em sua cidade? Explique.

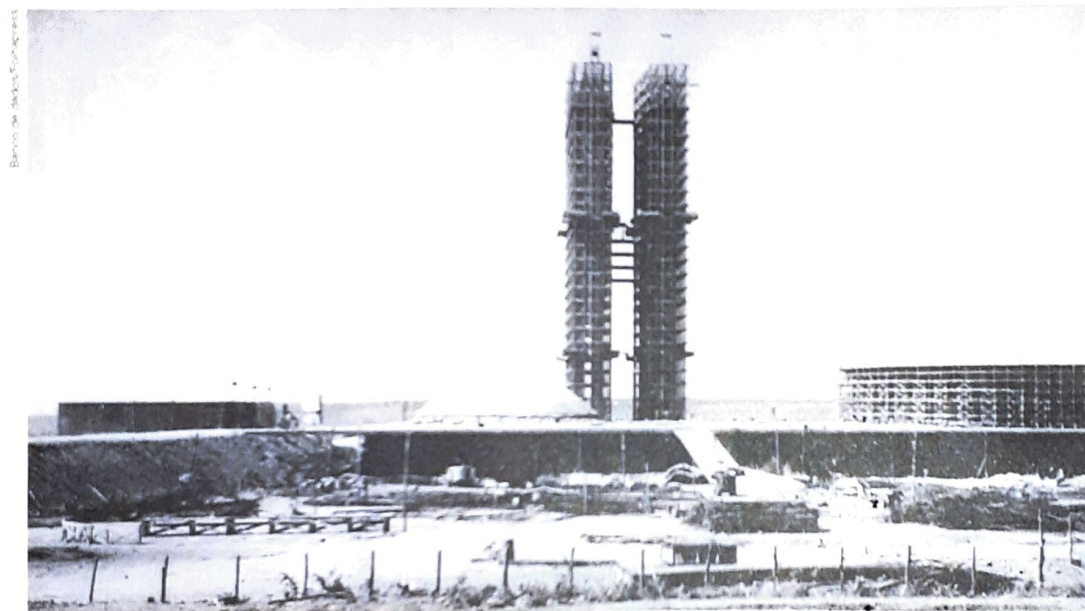
Além das migrações do campo para a cidade, também ocorrem deslocamentos populacionais entre as regiões brasileiras.

Nas últimas décadas a população brasileira tem se deslocado principalmente para as regiões Centro-Oeste e Norte.

A inauguração de Brasília em 1960 (veja as fotos abaixo) e os projetos de ocupação da região Centro-Oeste atraíram a população das regiões Sul, Sudeste e Nordeste.

Foram abertas estradas e oferecidos financiamentos para a compra de terras para a agropecuária nas regiões Centro-Oeste e Norte.

Na região Norte destacam-se principalmente os estados de Rondônia e Pará, com importante avanço da agropecuária. O estado do Pará também tem importância na área de mineração.



► Prédio do Congresso Nacional em construção. Brasília, no Distrito Federal, 1960.



► Prédio do Congresso Nacional. Brasília, no Distrito Federal, 2015.

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

1- Qual é o título do texto?

2- Quem é o autor?

3- Marque as opções com os personagens do texto:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ana Maria Machado | <input type="checkbox"/> Coelho |
| <input type="checkbox"/> Fada do Reino do Luar | <input type="checkbox"/> Mãe da menina |
| <input type="checkbox"/> Coelhoa escura | <input type="checkbox"/> Princesa da África |
| <input type="checkbox"/> Filhotinhos | <input type="checkbox"/> Menina |

4- Quantas palavras há no parágrafo: ***Os olhos pareciam duas azeitonas pretas brilhantes, os cabelos enroladinhos e bem negros.***

5- Na frase: Por isso, ele foi até a **casa** da menina e perguntou... A palavra destacada dá ideia de:

- Tempo Modo Lugar

6- Qual é a **primeira palavra** do texto? E a **última** palavra?

7- Retire do texto uma palavra **oxítona**, uma palavra **paroxítona** e uma palavra **proparoxítona**:



Palavra oxítona: a última sílaba é a mais forte.

Palavra paroxítona: a penúltima sílaba é a mais forte.

Palavra proparoxítona: a antepenúltima sílaba é pronunciada com maior intensidade.

8- Marque as alternativas que estão de acordo com o texto:

- Era uma vez uma menina que não era linda.
- Os olhos pareciam duas azeitonas pretas brilhantes, os cabelos enroladinhos e bem negros.
- O coelho achava a menina a pessoa mais feia que ele tinha visto na vida.
- O coelho tomou tanto café que perdeu o sono e passou a noite toda fazendo xixi.
- O coelho logo encontrou uma coelhinha escura como a noite, que achava ele uma graça.

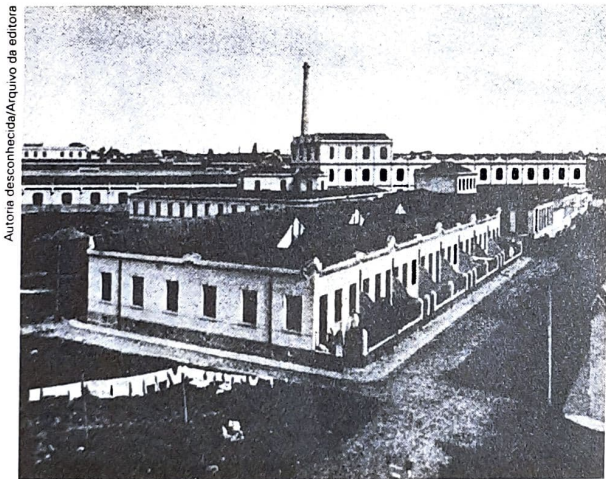
A luta dos operários brasileiros por direitos também é exemplo de conquista da cidadania. A industrialização no Brasil teve início a partir do fim do século XIX, quando cidades como São Paulo e Rio de Janeiro se desenvolveram muito economicamente.

Em São Paulo, o crescimento da indústria provocou também o crescimento da cidade. As fábricas precisavam de mão de obra numerosa, e os primeiros operários das fábricas brasileiras foram imigrantes. Depois vieram os trabalhadores rurais, que se mudaram das fazendas para as cidades para evitar as difíceis condições de trabalho no campo. No entanto, em geral, os operários também trabalhavam muito e recebiam salários baixos.

Além disso, as fábricas eram ambientes sujos e apertados. Muitos operários trabalhavam mais de 12 horas por dia, sem tempo para descansar ou se alimentar direito. As máquinas eram perigosas, os acidentes eram frequentes. E não existiam leis para proteger os trabalhadores.

1 Consulte um dicionário e anote no caderno o significado das palavras **operário**, **salário** e **fábrica**.

2 Observe as imagens a seguir e faça o que se pede.



Autoria desconhecida/Arquivo da editora

► Vila Maria Zélia, anos 1920, na cidade de São Paulo. Algumas indústrias construíram vilas operárias para acomodar parte de seus trabalhadores.



Alexandre Tokitaka/Pulsar Imagens

► Conjunto habitacional no bairro do Jaguaré, na cidade de São Paulo, em foto de 2017. Atualmente, muitos conjuntos habitacionais são construídos por meio de programas de governo.

- Leia as legendas e identifique o período em que as imagens foram feitas.
- Aponte as principais diferenças e semelhanças entre as vilas operárias e os conjuntos habitacionais.

As fábricas brasileiras do início do século XX costumavam empregar crianças, às vezes em trabalhos perigosos, e elas recebiam salários ainda mais baixos que os dos adultos. Por causa disso, elas não podiam estudar e não tinham tempo para se divertir e brincar.

Situações como essa fizeram com que os operários se organizassem e lutassem por melhores condições do trabalho. Surgiram os primeiros **sindicatos** e também ocorreram as primeiras greves do país. A luta dos trabalhadores fez com que os governos brasileiros passassem a criar leis para impedir abusos e estabelecer os direitos e os deveres das empresas e dos trabalhadores.

Nas décadas de 1930 e 1940, diversas leis foram criadas para garantir direitos aos trabalhadores. Foi assim que surgiram o direito a férias, o limite máximo de trabalho diário e o salário mínimo. Além disso, o trabalho infantil também foi proibido e os trabalhadores conquistaram o direito de se aposentar.



► Comício na praça da Sé durante a greve geral de São Paulo, estado de São Paulo, em 1917.

1 Escolha um dos direitos conquistados pela população brasileira que você estudou nesse capítulo e responda: como seria a sua vida sem esse direito?

2 Pesquise o significado das palavras **sindicato** e **greve**. Depois, converse com seus colegas e seu professor sobre o tema.

ESCOLA _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

Resumo

A Proclamação da República

- Com a independência, passou a vigorar em nosso país a **Monarquia**, que é a forma de governo exercida por um rei ou imperador. Em 1840, o Brasil passou a ser governado por D. Pedro II, no período chamado Segundo Reinado, que durou quase 50 anos.
- No dia 15 de novembro de 1889, o marechal Deodoro da Fonseca proclamou a República no Brasil. Findava a monarquia.
- A partir dessa data, o Brasil passou a ser governado por um presidente. Normalmente, o povo brasileiro escolhe o seu presidente por meio de eleições.
- Com a República, as antigas províncias foram transformadas em Estados e foi convocada uma Assembléia Constituinte para elaborar uma Constituição republicana.
- A Constituição é a lei fundamental de um país; estabelece a forma de governo e os direitos e deveres dos cidadãos.
- A partir da promulgação da Constituição republicana, os presidentes passaram a ser eleitos para governar o país por 4 anos.
- O primeiro presidente da República brasileira foi o marechal Deodoro da Fonseca, eleito pelo Congresso. O seu vice-presidente foi o Marechal Floriano Peixoto.

1- Responda.

a) Qual foi o período chamado de Segundo Reinado?

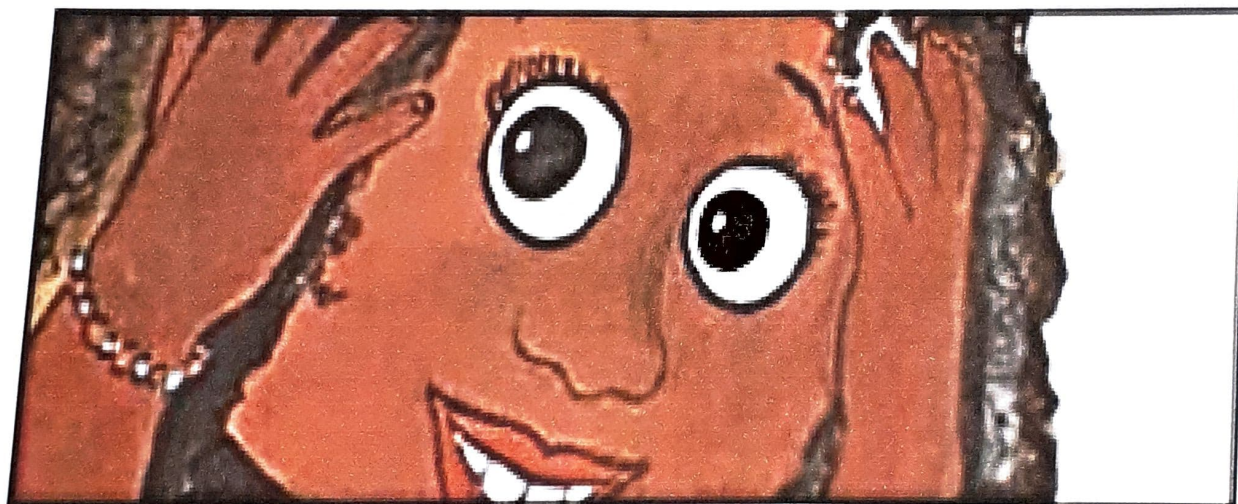
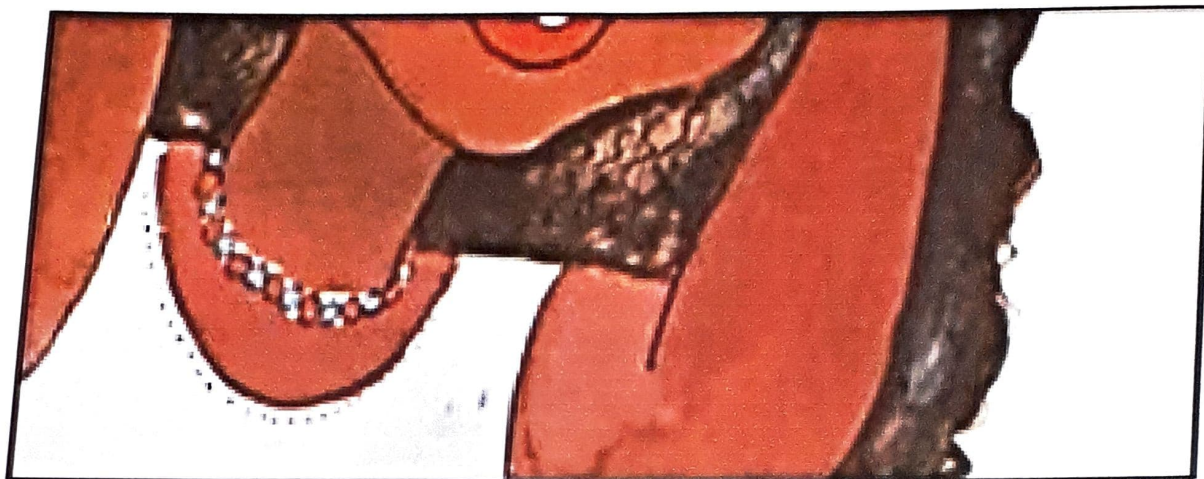
b) Quem proclamou a República? Em que dia?

c) O que é monarquia?

d) Qual a diferença entre monarquia e república?



**16- RECORTE O QUEBRA-CABEÇA, MONTE E COLE
NA PRÓXIMA FOLHA :**



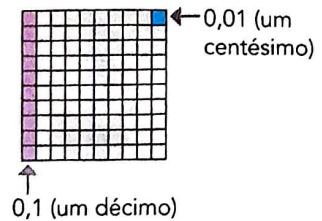
**Menina Bonita
do Laço
de Fita**

COLE AQUI:

Inteiros, décimos e centésimos

1 Considere a região quadrada ao lado como unidade ou inteiro (1).

Observe o que está pintado de roxo e o que está pintado de azul.



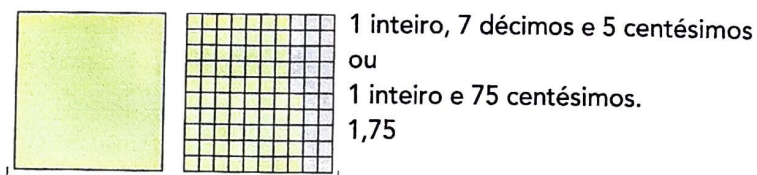
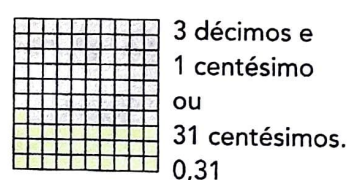
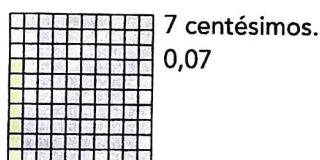
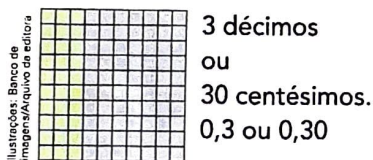
A parte roxa representa a décima parte do inteiro ou **1 décimo** ou $\frac{1}{10}$ ou 0,1.
fração decimal

A parte azul representa a **centésima parte** do inteiro ou **1 centésimo** ou $\frac{1}{100}$ ou 0,01.
fração decimal

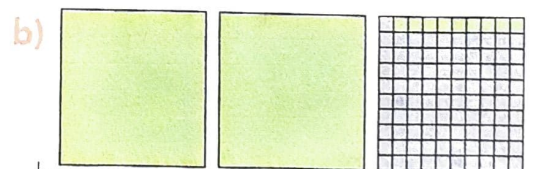
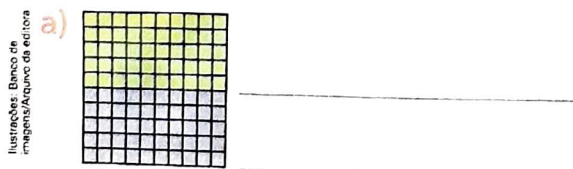
Agora, complete de acordo com as informações dadas.

- a) 1 unidade = _____ décimos
- b) 1 unidade = _____ centésimos
- c) 1 décimo = _____ centésimos

2 Observe como podemos indicar a parte pintada de verde em cada figura usando decimais. A unidade (ou inteiro) é a mesma da atividade 1.



Agora, observe estes e indique a parte pintada de verde.



8 Veja a medida da massa ("peso") de cada criança.



Ilustrações: Estúdio Felix Remery/
Arquivo da editora

- a) Qual dessas crianças pesa mais? _____
- b) E qual pesa menos? _____
- c) Escreva os 4 números em ordem decrescente.

Explorar e Descobrir

- Esta figura está dividida em partes iguais. Pinte 5 partes.
- Represente a parte pintada com uma fração decimal e ache uma fração equivalente a ela, com o menor numerador possível.
- Responda.
 - Qual decimal indica a parte pintada? _____
 - Como é a leitura desse número? _____



Banco de imagens/Arquivo da editora

Por isso, **0,5** indica a **metade** ou **meio**.

- Complete.
 - 0,5 dia = _____ horas
 - 0,5 t = _____ kg
 - 0,5 cm = _____ mm
 - 1,5 hora = _____ minutos

9 Relacione cada item ao valor mais adequado, usando os números dos quadros.

1,4

1,9

1,1

0,8

1,6

1,5

- Um e meio. _____
- Pouco mais do que um e meio. _____
- Quase dois. _____
- Quase um e meio. _____
- Pouco mais do que um. _____
- Menos do que um. _____

Escolha uma etapa da história e, no caderno, recontê-a com suas próprias palavras.

De repente, começou também a se sentir levitando: "O que está acontecendo?". Foi quando ela se deu conta: "Opa! Estou evaporando!". Mas, sempre que isso acontecia, Tininha sentia um pingo de medo: "Oh, não! Está começando a ficar muito alto! Eu tenho medo de altura! Eu quero voltar!".

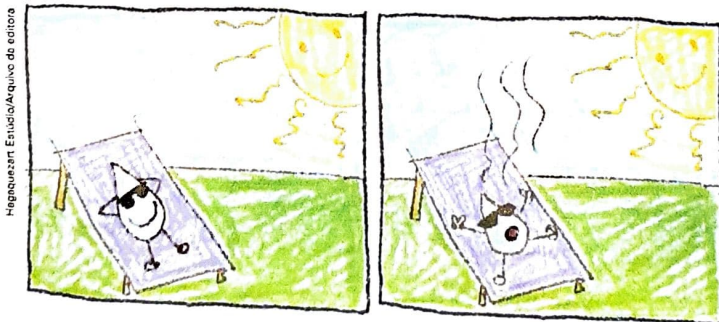
Mas não havia mais como voltar. Agora, Tininha se sentia terrivelmente estranha. Ela já deixara de ser líquida. Sentia-se agitada por dentro. Ela havia se transformado em vapor de água. Estava invisível e se misturava ao ar.

E continuava subindo, subindo. Cada vez mais e mais alto. Só que, à medida que subia, Tininha ia sentindo mais frio...

Texto do autor com base em: BANISTER, F.; RYAN, C. Developing science concepts through story-telling. *School Science Review*, v. 83, n. 302, p. 75-83, 2001.

Elabore no caderno uma continuação para a história: O que aconteceu com a gotinha depois que ela subiu ao céu e esfriou bastante? Em seu texto use a expressão "transformações reversíveis". Compartilhe sua versão com os colegas.

10 Observe os desenhos que um aluno fez para representar diferentes momentos da história. No caderno, escreva uma legenda para cada desenho, explicando o que você acha que foi representado.



Sugestão de...

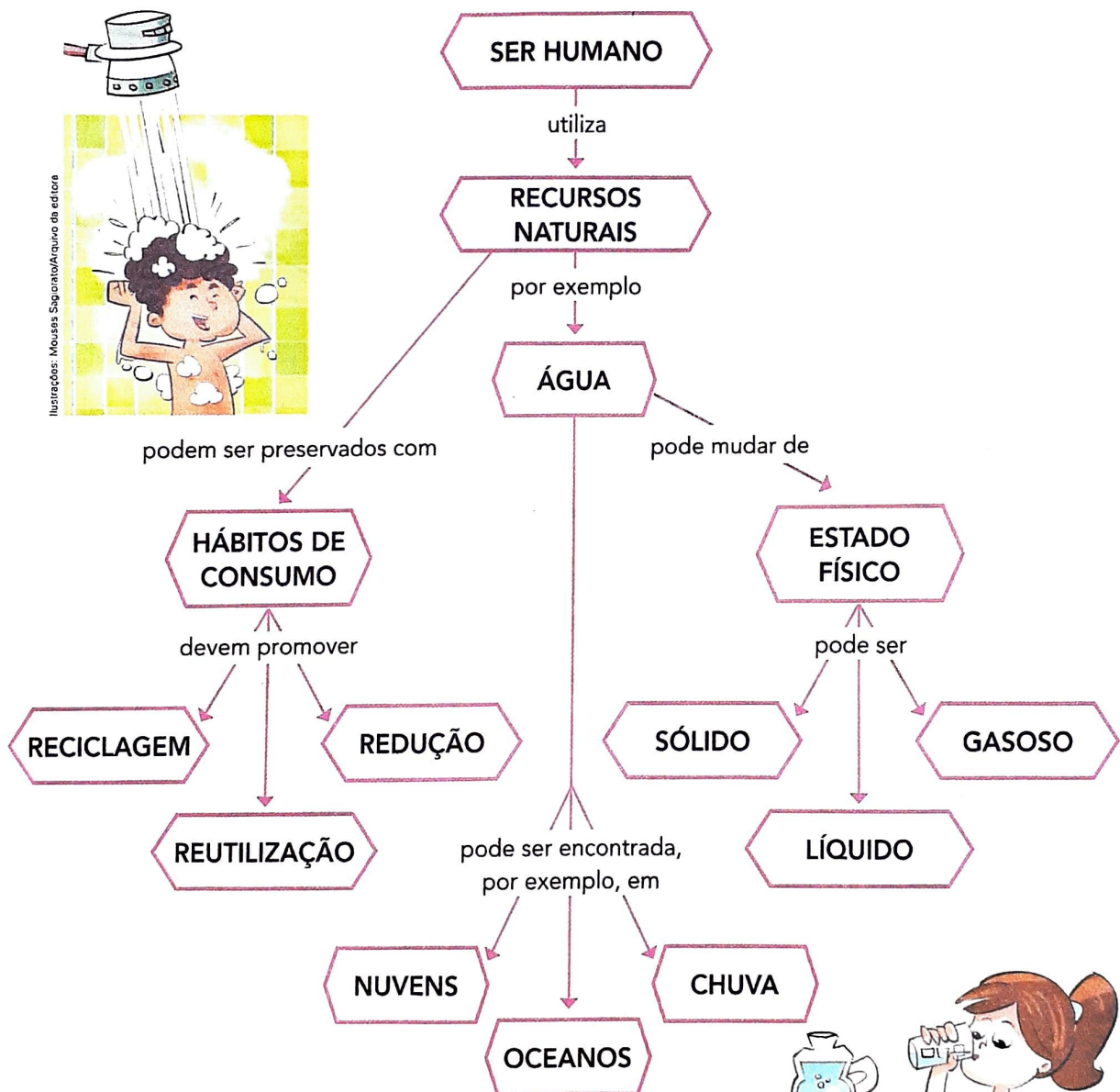
Revista

Por que as nuvens escuras são
Dias. Rio de Janeiro:
Instituto Ciência Hoje,
n. 197, 2008. p. 7.

VAMOS VER DE NOVO?

Neste capítulo você aprendeu que:

- Devemos estar atentos aos nossos hábitos de consumo. Assim contribuímos para a preservação de recursos naturais.
- Podemos reduzir o desperdício, reutilizar materiais e reciclar o que for possível.
- Devemos consumir água de maneira consciente, sem desperdiçar esse importante recurso.
- As nuvens são formadas de gotículas de água.
- A água pode ser encontrada em diferentes locais na natureza e em diferentes estados físicos: sólido, líquido ou gasoso.
- As transformações de estados físicos são reversíveis.



3 Escreva como se lê cada número.

a) 0,75 _____

b) 5,23 _____

c) 1,09 _____

4 O CENTÉSIMO DO METRO

a) Imagine 1 metro dividido em 100 partes iguais.
Cada parte é **1 centésimo** do metro.
Complete.

1 m = _____ cm

1 cm =

 m = _____ m



Estúdio Felix Reimers/Arquivo da editora

b) Relacione metro (m) e centímetro (cm) e continue completando.

0,38 m = _____ cm

0,06 m = _____ cm

4 cm = _____ m

0,60 m = _____ cm

18 cm = _____ m

2,50 m = _____ cm

5 O CENTÉSIMO DO REAL

Veja esta quantia representada com decimal.
625 centavos ($500 + 25 + 50 + 50 = 625$)

ou

6 reais e 25 centésimos de real

ou

6 reais e 25 centavos ou R\$ 6,25.

Represente agora estas quantias.

a) 
centavos centavos



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Isso eu já vi: um centésimo do real é o centavo, pois 1 real = 100 centavos.



Estúdio Felix Reimers/Arquivo da editora

As imagens não estão representadas em proporção.

b) 
centavos centavos centavos centavos

Inteiros, décimos, centésimos e milésimos

1 Vamos considerar como unidade o cubo grande do material dourado.

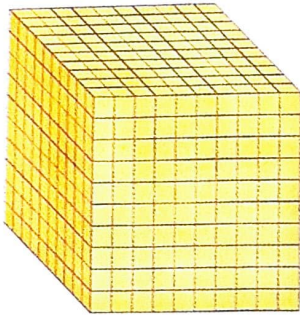
a) Manipule as peças do material dourado e observe o que podemos obter quando dividimos a unidade em 10, 100 e 1000 partes iguais.



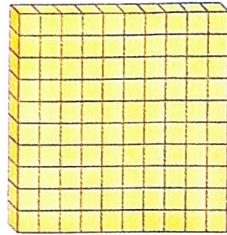
Eduardo Santaltes/Arquivo da editora

▶ Crianças manipulando o material dourado.

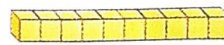
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Unidade ou inteiro (1).



1 décimo $\frac{1}{10}$ ou 0,1.



1 centésimo

$\frac{1}{100}$ ou 0,01.



1 milésimo

$\frac{1}{1000}$ ou 0,001.

As imagens não estão representadas em proporção.

b) Complete.

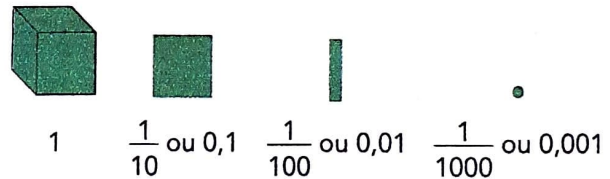
1 unidade = _____ décimos

1 unidade = _____ centésimos

1 unidade = _____ milésimos

1 décimo = _____ centésimos \rightarrow 0,1 = _____
 1 décimo = _____ milésimos \rightarrow 0,1 = _____
 1 centésimo = _____ milésimos \rightarrow _____

2 Veja como Marcelo representou 1 inteiro, 1 décimo, 1 centésimo e 1 milésimo com desenhos de fichas.



a) Escreva o decimal representado em cada caso.



b) Agora, represente o número 0,301 com desenhos de fichas.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Um país com muitas desigualdades

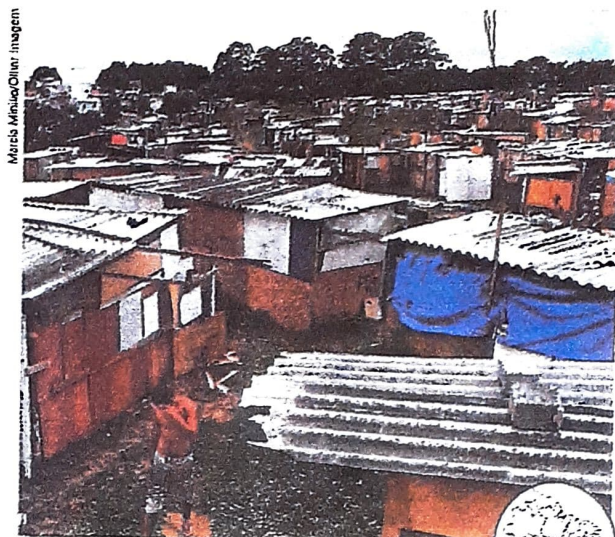
Em um país tão grande como o Brasil, as condições de vida da população variam bastante de uma região para outra. Até dentro de uma mesma região há muitas desigualdades sociais.

As desigualdades sociais se revelam em vários aspectos de nosso cotidiano. Observe as fotos a seguir.

Conjunto de fotos 1

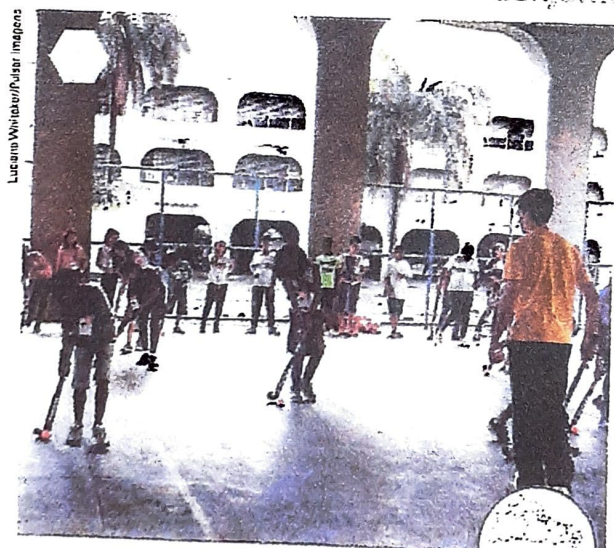


Condomínio de alto padrão no município do Rio de Janeiro, no estado do Rio de Janeiro, 2016.



Favela em São Paulo, no estado de São Paulo, 2014.

Conjunto de fotos 2



Alunos de uma escola de Jacarepaguá, no estado do Rio de Janeiro, aprendem a jogar hockey, 2015.



Criança faz malabarismo em semáforo de Manaus, no estado do Amazonas, 2017.

9- Qual pergunta o coelho sempre fazia para a menina?

10- Com quem o coelho se casou?

11- Quais são as cores dos filhotes do coelho?

12- O que quer dizer o trecho: "**Artes de uma vó preta que ela tinha**".

- A menina é descendente de negros.
- A menina pintava a pele para ficar pretinha.
- A menina não gostava de sua cor.

13- A expressão "**Era uma vez**" indica:

- Tempo
- Modo
- Lugar

14- Na frase: **Ela** ficava parecendo uma princesa da África... a palavra sublinhada se refere a:

- Filha do coelho
- Mãe da menina
- Menina

15- Complete a cruzadinha:

1- Admirador da menina:

2- O coelho tomou banho de ...

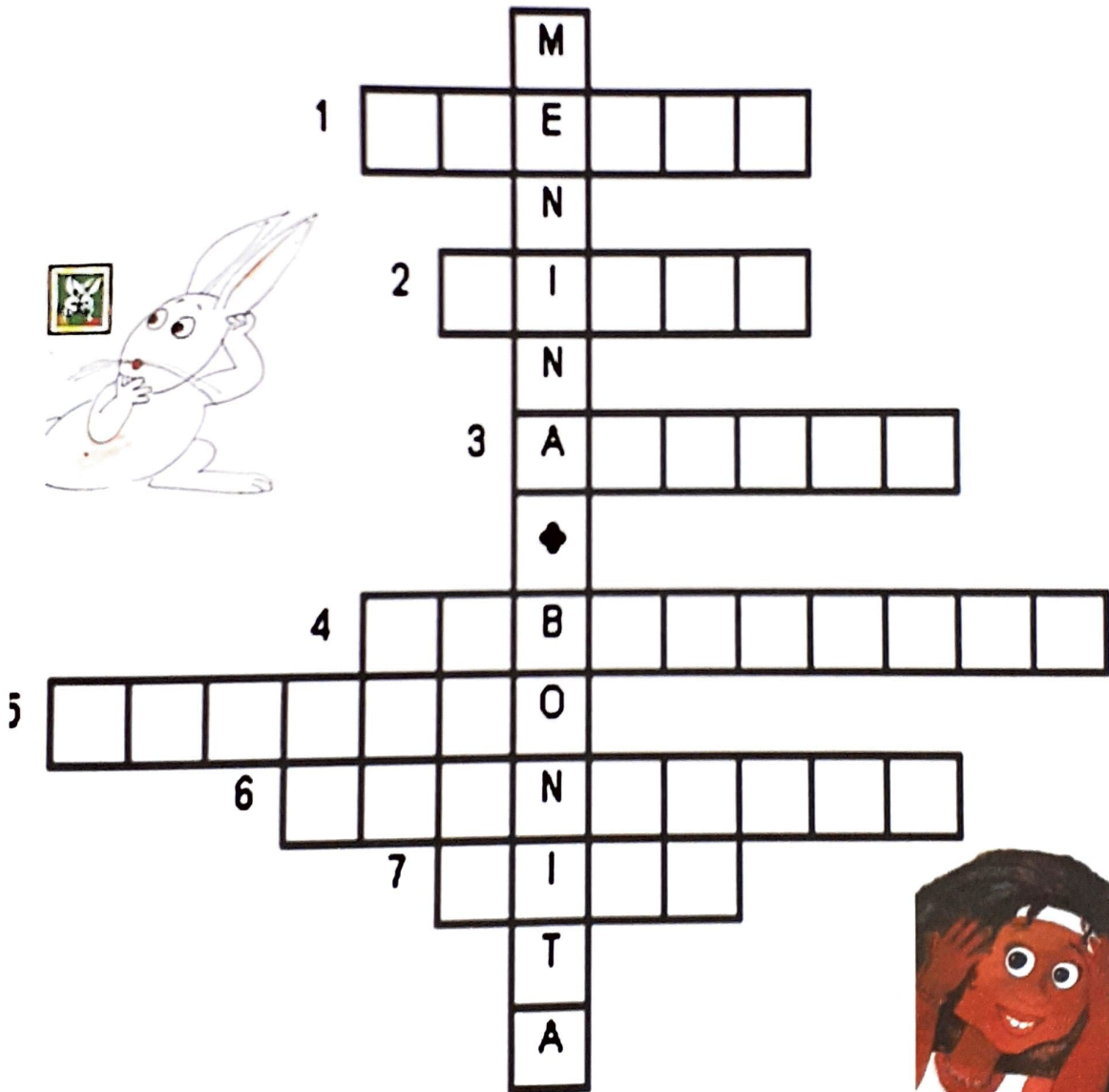
3- Ela ficava parecendo uma princesa das terras da ...

4- O coelho se empanturrou de ...

5- O coelho queria descobrir sobre a menina. **Dica:** a palavra inicia com a letra S:

6- A mãe gostava de fazer no cabelo da menina:

7- A menina usava no cabelo para fazer um laço:



Apesar dos avanços sociais nas últimas décadas, ainda falta muito para que todos possam exercer seus direitos e sua cidadania. O desemprego, por exemplo, é um problema muito grave e há muitas pessoas que não conseguem emprego nas grandes cidades.

Os trabalhadores rurais também enfrentam muitas dificuldades. Poucas pessoas possuem a maior parte das terras, formando grandes propriedades chamadas **latifúndios**. Por conta disso, os trabalhadores rurais precisam trabalhar para esses grandes proprietários em troca de salários baixos.

O trabalho infantil, apesar de proibido, ainda existe no país. Outro problema grave é o trabalho **análogo** ao da escravidão, em que o empregado sofre violência, trabalha muitas horas sem pagamento e não pode se demitir.

análogo:
semelhante,
parecido.

Ainda é preciso acabar com esses exemplos de injustiça e garantir a cidadania para todas as pessoas que vivem no Brasil. Esse processo depende do esforço conjunto da população brasileira para criar novas leis que ajudem as pessoas a conquistar seus direitos de cidadão.



Alexandre Macielar/Agência

➤ Criança vendendo bala em avenida na cidade do Rio de Janeiro, em 2015. O problema do trabalho infantil ainda está longe de ser superado no país.

1 Na sua comunidade há crianças que trabalham? Em qual tipo de trabalho?

2 Converse com seu professor sobre as diferenças existentes entre a escravidão no passado e o trabalho análogo ao da escravidão na atualidade.

3 Pesquise uma iniciativa que ajuda as pessoas a ter acesso a seus direitos. Pode ser do governo da cidade ou do estado onde você mora ou de uma ONG.

O QUE ESTUDAMOS

Eu escrevo e aprendo

- As frases abaixo aparecem nos capítulos da unidade 2. Copie, embaixo de cada uma delas, outra frase sobre o que você mais gostou de aprender em cada capítulo.

Capítulo 3 – Respeitar quem é diferente

A intolerância com outras culturas não ocorreu apenas no passado. Atualmente, há muitos exemplos de preconceito racial e religioso no Brasil.

Capítulo 4 – Lutar pela cidadania



A partir da metade do século XX, a Organização das Nações Unidas (ONU) promulgou uma série de declarações inspiradas na Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão.

Minha coleção de palavras de História

Em cada capítulo da unidade, há uma palavra destacada para a Minha coleção de palavras de História. Você também fez atividades com essas palavras para saber como utilizá-las quando precisar escrever um pequeno texto de História. Veja quais são essas palavras no quadro ao lado.

ALDEIA,
página 55.

ABOLIÇÃO,
página 82.

-  1 O que você aprendeu com essas duas palavras? Discuta com seus colegas.
-  2 Em um quadro no seu caderno, escreva essas duas palavras e o significado de cada uma delas. O significado deve estar ligado ao que você aprendeu no capítulo.



Escola _____

Professor(a): _____ Data: ___/___/___

Aluno(a): _____

ATIVIDADE

19 DE NOVEMBRO - DIA DA BANDEIRA

A BANDEIRA DO BRASIL

Alice Costa

ELA É CONSIDERADA
O MAIOR SÍMBOLO DA NAÇÃO
ELA REPRESENTA O POVO
O AMOR NO CORAÇÃO

NOSSA BANDEIRA TEM CORES
QUE REPRESENTA AS MATAS E AS FLORES
É O VERDE DAS ESPERANÇAS
E O VERDE DA CONFIANÇA

TAMBÉM TEMOS O AZUL E O AMARELO
O OURO QUE SE FAZ BELO
E O AZUL QUE REPRESENTA O CEU
E O NOSSO AMOR FIEL

POR FIGURAS GEOMÉTRICAS SE FEZ
O RETÂNGULO, QUADRADO, TRIÂNGULO
O CÍRCULO REPRESENTA A TERRA
DENTRO SE ESCREVE CONFESSÃO

"ORDEM E PROGRESSO"
JUNTOS POR ESSA NAÇÃO
UNIDOS DANDO AS MÃOS
VIVEREMOS COM SUCESSO
COMO DIZ A BANDEIRA
COM TRABALHO E DEDICAÇÃO

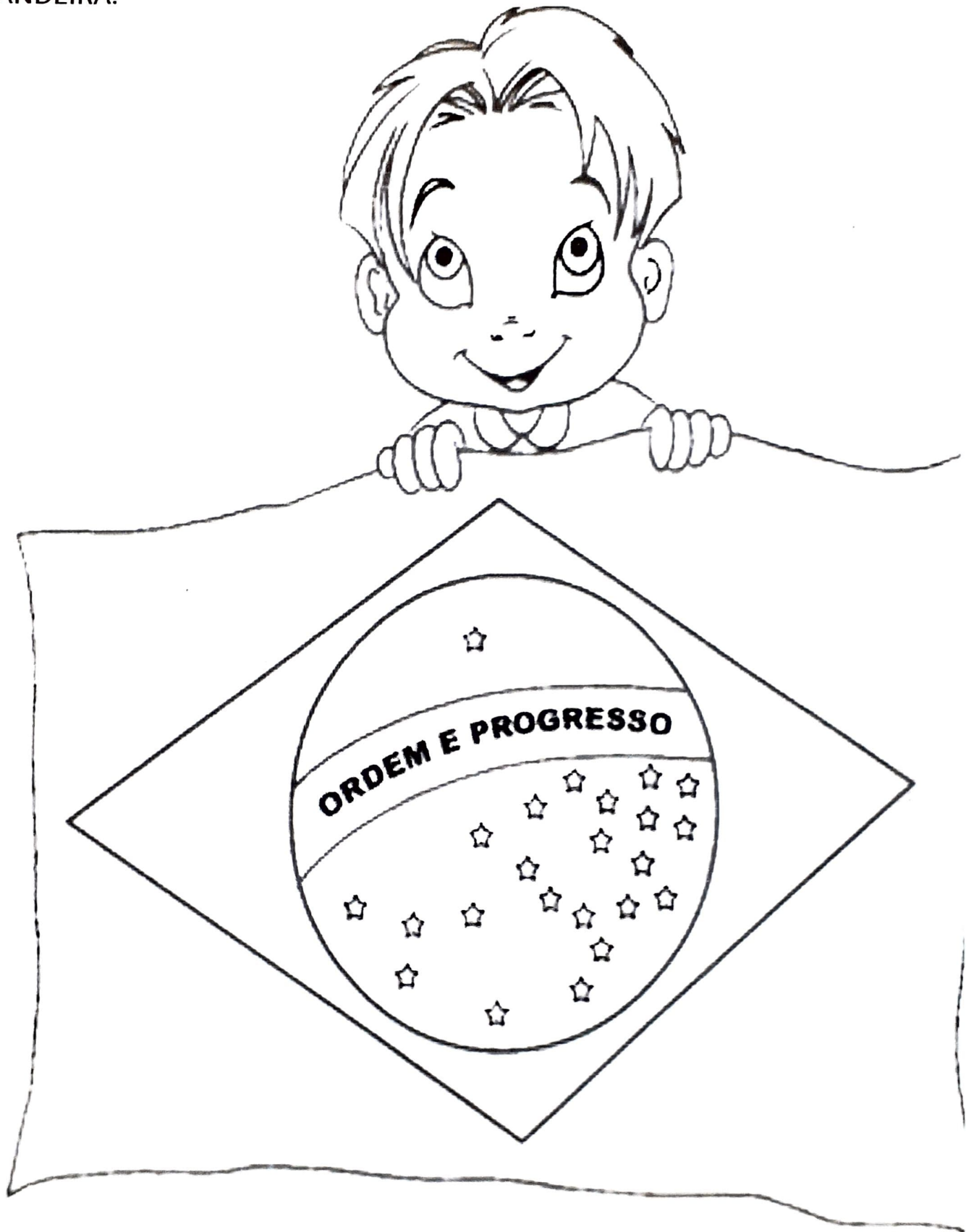


Interpretação do texto

1 - Na sua opinião porque a bandeira Nacional é considerada o maior símbolo da nação?

19 DE NOVEMBRO – DIA DA BANDEIRA.

COLE BOLINHAS DE PAPEL CREPOM COM AS CORES DA BANDEIRA.



16- Encontre no caça-palavras os personagens do texto:

B	A	T	P	A	S	D	C	O	E	L	H	O	L
M	A	T	R	O	S	P	Ç	R	A	F	A	M	C
E	P	A	F	I	L	H	O	T	E	S	J	K	O
N	S	A	L	O	P	M	T	U	T	M	A	L	E
I	A	G	M	Ã	E	L	E	V	A	V	R	C	L
N	A	D	E	R	T	O	L	M	R	R	R	L	H
A	U	B	A	R	Ã	O	L	E	U	F	Y	C	A

17- Agora, escreva o nome dos personagens que você encontrou na cruzadinha em **ordem alfabética**:



18- Separe as palavras em sílabas e classifique-as quanto ao número de sílabas:



Com relação ao número de sílabas, as palavras podem ser classificadas em:

Monossílabas: uma sílaba

Dissílabas: duas sílabas

Trissílabas: três sílabas

Polissílabas: quatro ou mais sílabas.

a) menina: _____

b) linda: _____

c) coelhinha: _____

d) vermelhos: _____

e) vez: _____

f) lata: _____

g) coelho: _____

h) branco: _____

i) qual: _____

j) encontrava: _____

19- Dê um nome para a menina e para o coelho:

3 Represente na forma de fração decimal e na forma de número decimal, como nos exemplos.

3 pessoas em um grupo de 10 pessoas $\rightarrow \frac{3}{10}$ ou 0,3

59 pessoas em um grupo de 100 pessoas $\rightarrow \frac{59}{100}$ ou 0,59

247 pessoas em um grupo de 1000 pessoas $\rightarrow \frac{247}{1000}$ ou 0,247

a) 7 em 10 \rightarrow _____

d) 23 em 1000 \rightarrow _____

b) 9 em 100 \rightarrow _____

e) 500 em 1000 \rightarrow _____

c) 8 em 1000 \rightarrow _____

f) 26 em 100 \rightarrow _____

4 Escreva usando algarismos.

a) Dez inteiros e sete centésimos. _____ c) Dez inteiros e sete décimos. _____

b) Dez inteiros e sete milésimos. _____ d) Dezesete milésimos. _____

5 METADE

a) Observe 3 maneiras de indicar a metade e represente-as com decimais.

5 em 10 _____ 50 em 100 _____ 500 em 1000 _____

b) Complete utilizando esses decimais: _____, _____ e _____ indicam o mesmo número, a metade ou meio.

6 Pinte o quadro que indica cada decimal.

a) 0,500 $\left\{ \begin{array}{l} \text{Metade.} \\ \text{Mais do que a metade.} \\ \text{Menos do que a metade.} \end{array} \right.$

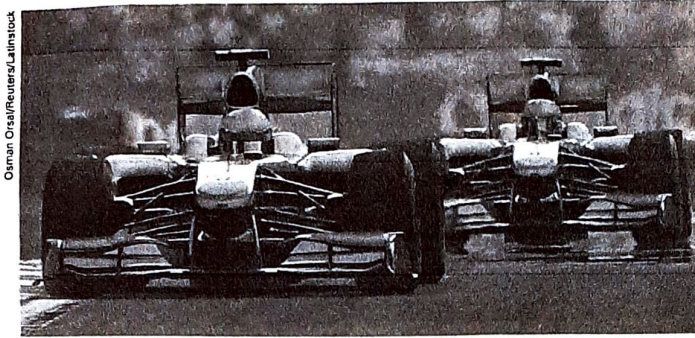
c) 1,523 $\left\{ \begin{array}{l} \text{Um e meio.} \\ \text{Mais do que um e meio.} \\ \text{Menos do que um e meio.} \end{array} \right.$

b) 3,05 $\left\{ \begin{array}{l} \text{Três e meio.} \\ \text{Mais do que três e meio.} \\ \text{Menos do que três e meio.} \end{array} \right.$

d) 2,50 $\left\{ \begin{array}{l} \text{Dois e meio.} \\ \text{Mais do que dois e meio.} \\ \text{Menos do que dois e meio.} \end{array} \right.$

7 DECIMAIS NO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

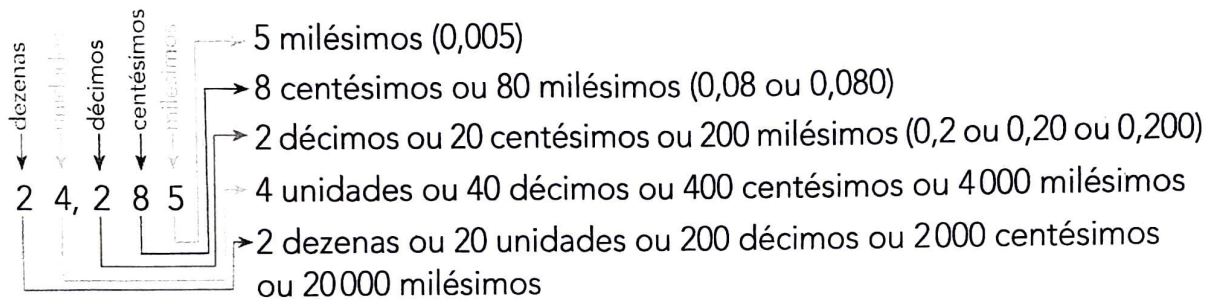
Em uma corrida de Fórmula 1, o 2º colocado chegou 24,285 segundos após a chegada do 1º colocado.



» Em corridas de Fórmula 1 e de outras modalidades do automobilismo, a medida do intervalo de tempo que os carros demoram em cada volta do circuito é dada em até milésimos de segundo.

Veja o que representa cada algarismo no número 24,285.

A vírgula separa a parte inteira da parte decimal.



- Escreva o que representa cada algarismo indicado.
 - a) O algarismo 2 em 47,620. _____
 - b) O algarismo 4 em 8,435. _____
 - c) O algarismo 5 em 2,645. _____
 - d) O algarismo 7 em 18,527. _____
- Faça a composição, obtendo decimais.
 - a) $8 + 0,2 + 0,01 + 0,004 =$ _____
 - b) $10 + 5 + 0,8 + 0,001 =$ _____
 - c) $40 + 3 + \frac{5}{10} + \frac{7}{1000} =$ _____
 - d) $\frac{1}{10} + \frac{3}{100} + \frac{9}{1000} =$ _____
- Faça a decomposição dos decimais. O item a já está feito!
 - a) $8,179 = 8 + 0,1 + 0,07 + 0,009$
 - b) $63,074 =$ _____
 - c) $3,208 =$ _____
 - d) $50,91 =$ _____

- Na classe de Marcos, foi feita uma votação sobre os times preferidos. Todos os estudantes votaram. Veja o resultado.

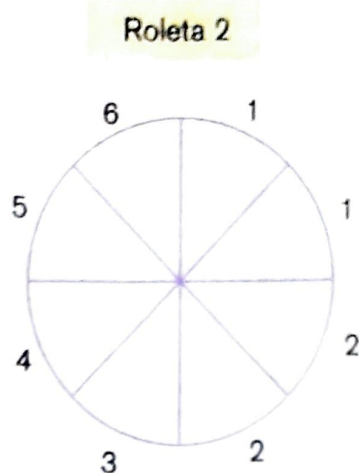
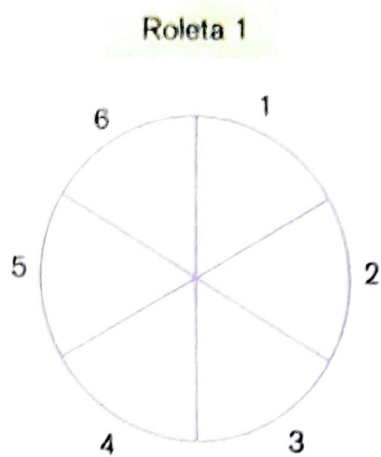
Times preferidos	
Times	Número de estudantes
Corinthians	8
Ponte Preta	5
Palmeiras	4
Guarani	3
Santos	6
São Paulo	9

- De acordo com esses resultados, complete as afirmações:
- Nessa classe, ___ dos 35 estudantes são corintianos, ou seja, $8/35$ são corintianos.
 - Nessa classe, ___ dos ___ estudantes são pontepretanos, ou seja, ___.
 - Nessa classe, 6 dos 35 estudantes são ___, ou seja, ___.
 - Nessa classe, ___ dos 35 estudantes são são-paulinos, ou seja, ___.
- Se nessa classe for sorteado um ingresso para um jogo de futebol, é mais provável que o ganhador seja torcedor de que time? Por quê?

ATIVIDADE 116

1 Em um parque de diversões, existe uma barraca com duas roletas. João resolveu tentar a sorte para ganhar um brinde.

Veja as roletas e responda:



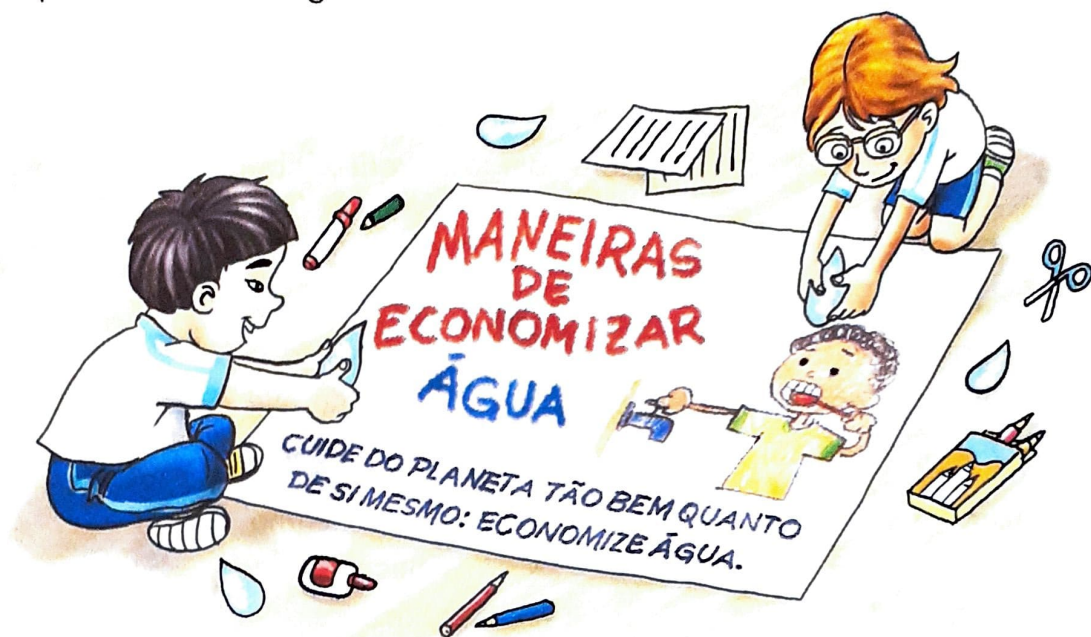
A. Se João precisa tirar o número 4, qual roleta ele deve escolher? Por quê?

B. E se ele quiser tirar o número 1, qual a roleta que ele deve escolher? Por quê?

C. Se ele girar a roleta 1, qual a chance de sair o número 2?

D. E se girar a roleta 2, qual a chance de sair o número 2?

- 1 Agora é a sua vez! Com um colega faça um cartaz explicando o que podemos fazer para economizar água.

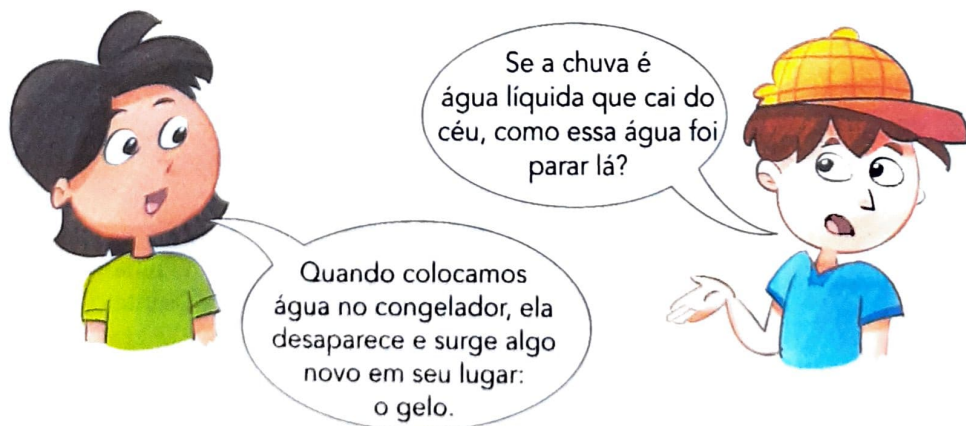


Happinezart/Estúdio/Arquivo da editora

- 2 Com base no que você estudou neste capítulo, complete o quadro abaixo.

	Ação	Resultado final: pode transformar-se em
Água líquida	Aquecimento	
Vapor de água	Resfriamento	
Água líquida	Resfriamento	

- 3 Converse com um colega e ajude a esclarecer a dúvida do menino. Explique se você concorda ou não com o que diz a menina.



Mouzer Sagorina/Arquivo da editora

TECENDO SABERES

1 Leia o poema abaixo e discuta com os colegas: O que é diversidade?

Diversidade

Um é feioso
Outro é bonito
Um é certinho
Outro, esquisito

Um é magrelo
Outro é gordinho
Um é castanho
Outro é ruivinho

Um é tranquilo
Outro é nervoso
Um é birrento
Outro é dengoso

[...]

Um, preguiçoso
Outro, animado
Um é falante
Outro é calado

[...]

Olho redondo
Olho puxado
Nariz pontudo
Ou arrebitado



Cabelo crespo
Cabelo liso
Dente de leite
Dente de siso
Um é menino
Outro é menina
(Pode ser grande
ou pequenina)

Um é bem jovem
Outro, de idade
Nada é defeito
Nem qualidade

Tudo é humano,
Bem diferente
Assim, assado
Todos são gente

Cada um na sua
E não faz mal
Di-ver-si-da-de
É que é legal!

Vamos, venhamos
Isto é um fato:
Tudo igualzinho
Ai, como é chato!



Discuta com os colegas:
Você concorda com as ideias
da autora do poema acima?

BELINKY, Tatiana. **Diversidade**.
São Paulo: Quinteto Editorial, 1999.

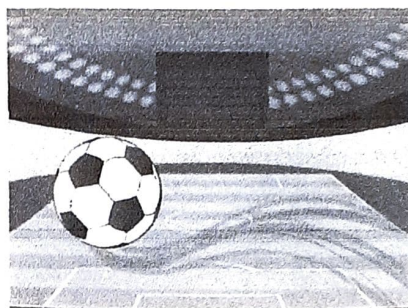
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - OS ESPORTES E A MATEMÁTICA

Na escola *Aprender Sempre*, todo ano acontece a gincana esportiva e cultural, com competições entre os estudantes, relacionando esportes e desafios matemáticos. Todos os estudantes participam das competições. São várias modalidades, inclusive de desafios matemáticos. No decorrer das aulas, vamos aprender sobre algumas modalidades esportivas e resolver problemas matemáticos, ajudando os estudantes da escola a vencer essas competições.

AULAS 1 E 2 - INFORMAÇÕES SOBRE ESTÁDIOS DE FUTEBOL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos descobrir algumas curiosidades sobre estádios de futebol e relacioná-las com os números naturais.



1. Para iniciar a gincana, a professora Carolina pediu para seus alunos realizarem uma pesquisa cujo tema era esporte. Como Miguel e Samuel gostam de futebol, eles resolveram pesquisar algumas curiosidades sobre os estádios. Observe o que eles encontraram:

Estádios de futebol do Brasil ¹	
Estádio	Capacidade máxima (número de pessoas)
Mineirão - MG	61.846
Mané Garrincha - DF	77.788
Maracanã - RJ	78.838
Morumbi - SP	72.039
Castelão - CE	63.903

Fonte: Atlantica Hotels

¹ Disponível em: <<https://www.atlantichotels.com.br/blog/conheca-os-5-maiores-estadios-de-futebol-do-brasil/>>.

Acesso em: 31 jul. 2020.

Responda às questões:

a. Um colega do Samuel tem dúvidas sobre como fazer para comparar esses números que estão na tabela. Se você estivesse no lugar do Samuel, como explicaria a esse colega o procedimento para comparar esses números?

b. Qual o estádio de futebol que tem maior capacidade?

c. Qual o estádio de futebol com a menor capacidade? Escreva por extenso o número relativo à capacidade de público desse estádio.

d. Escreva os números da tabela em ordem crescente.

e. Para representar a quantidade de ingressos vendidos no jogo entre São Paulo e Corinthians no dia 15 de fevereiro de 2020, Miguel escreveu utilizando a decomposição $4 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 8$. Represente esse número e escreva-o por extenso.

Como Renan e Helena também gostam de futebol, eles decidiram pesquisar sobre a quantidade de ingressos que foram vendidos nos primeiros meses do ano, em cinco jogos do "Campeonato Brasileiro 2020", para torcedores de alguns times. Eles encontraram os dados:



Ingressos vendidos	
Time	Quantidade de ingressos
Palmeiras	131.279
Corinthians	150.361
Santos	46.774
São Paulo	137.616



Fonte: Globo Esporte

Conjunto de fotos C



▶ Paciente aguarda vaga em corredor de hospital público lotado em Londrina, no estado do Paraná, 2014.



▶ Moderna sala de cirurgia de hospital privado em São Paulo, no estado de São Paulo, 2016.

1 Com base nas fotos, como você explica o que é desigualdade social?

2 Agora que já observou as fotos, anote quais desigualdades você percebeu:

a) no conjunto de fotos **A**: _____

b) no conjunto de fotos **B**: _____

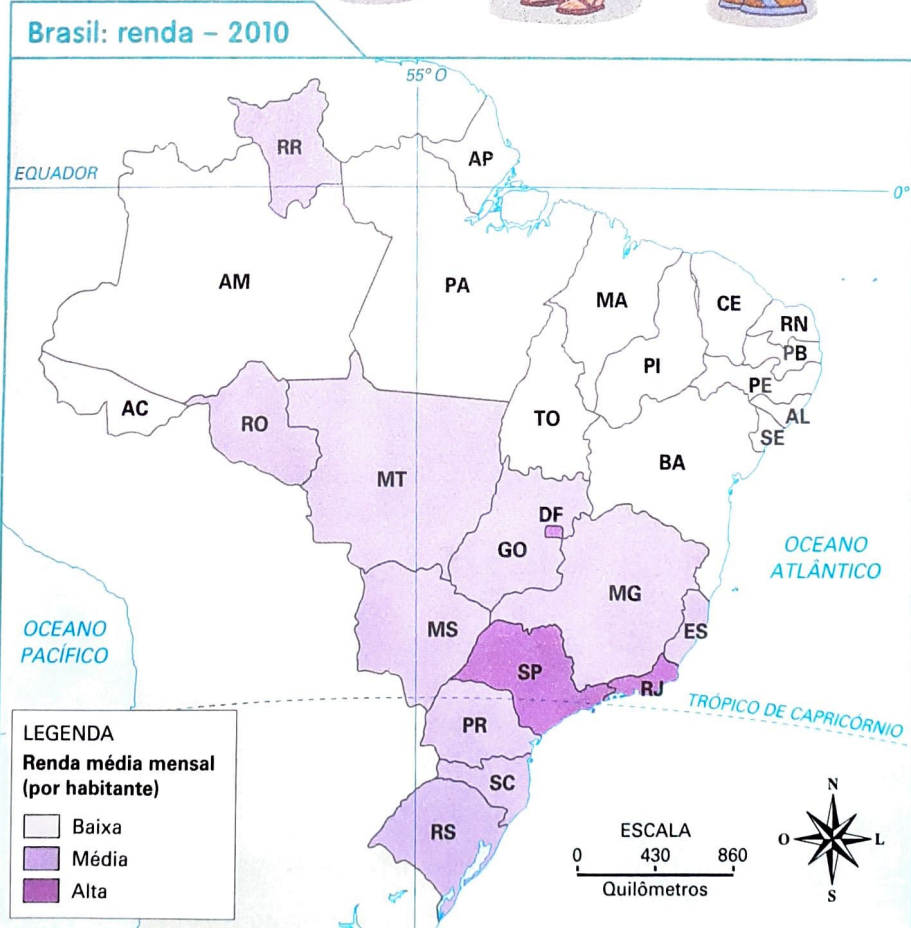
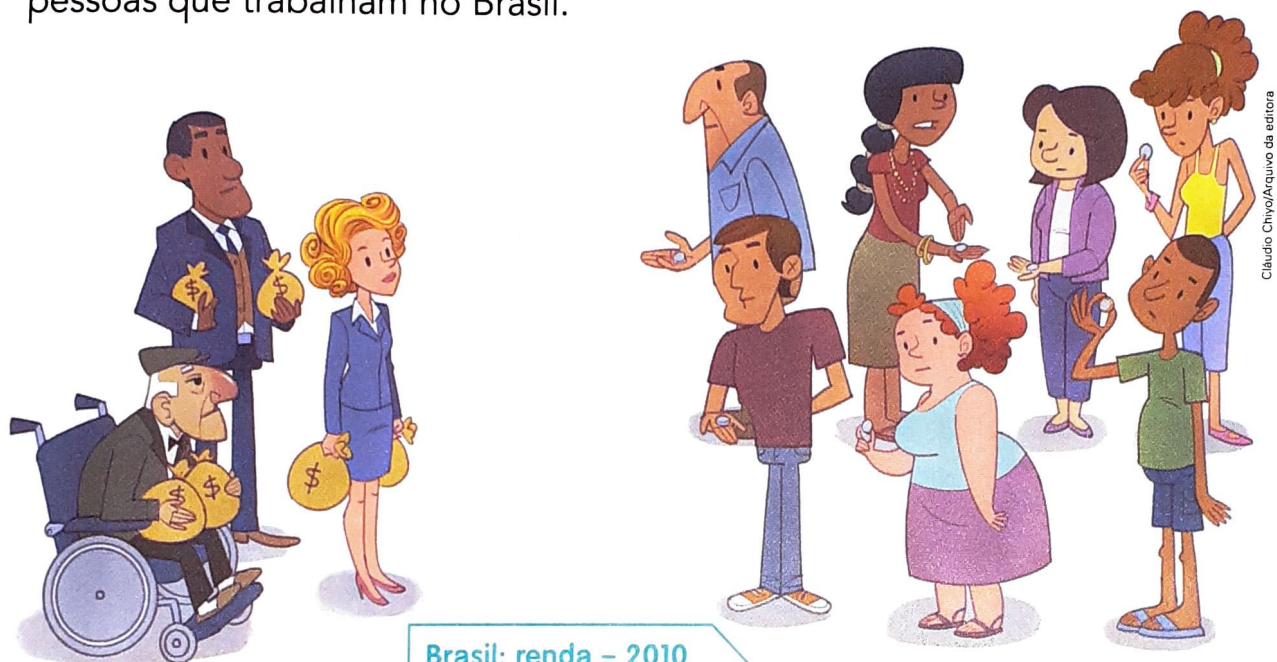
c) no conjunto de fotos **C**: _____

3 Em grupo com alguns colegas, identifique três situações de desigualdade social no município ou no estado onde vocês moram. Pesquisem exemplos e fotos em jornais, revistas ou na internet. Depois, organizem cartazes: cole as fotos e registrem as informações que o professor vai pedir à turma.

A desigualdade entre ricos e pobres é muito grande no Brasil. A má **distribuição de renda** é um dos fatores que estão na origem da desigualdade social.

Grande parte da renda gerada no país está concentrada nas mãos de poucas pessoas, enquanto a maioria da população tem uma renda familiar muito pequena, com a qual é difícil garantir o mínimo para viver dignamente (alimentação, moradia, saúde, educação e lazer).

A ilustração e o mapa abaixo mostram como é distribuída a renda entre as pessoas que trabalham no Brasil.



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: ONU. Programa das Nações Unidas para o desenvolvimento humano: Brasil. **Atlas do desenvolvimento humano no Brasil**. Disponível em: <www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/mapa/>. Acesso em: 2 dez. 2017.

20- Crie um acróstico com a palavra **menina**:

M _____

E _____

N _____

I _____

N _____

A _____



O uso da linguagem e a memória

Contar histórias é uma tradição antiga em várias culturas do mundo. Em alguns povos africanos, há contadores profissionais que transmitem histórias de geração em geração. Também é comum, entre os povos indígenas do Brasil, os idosos reunirem as crianças da aldeia para contar histórias sobre a origem do mundo e dos costumes do seu povo.

Leia o texto a seguir, da contadora de histórias e poetisa brasileira Geni Guimarães.

Aviso

Olha aqui, moço:
Aquele história
Que você inventeu,
Meus avós explicaram para meus pais,
Meus pais explicaram para mim,
Eu já expliquei para os meus filhos,
Meus filhos vão contar para os filhos
deles: Cuidado, pois.

GUIMARÃES, Geni. **Da flor o afeto,
da pedra o protesto**. Barra Bonita,
Ed. da Autora, 1981



► Contadora narra histórias para alunos no espaço de leitura da Escola Municipal Santa Luzia (Fazenda Estreitão), na zona rural de Bom Jesus do Tocantins, no estado do Tocantins. Foto de 2014.

Para iniciar

- 1 Você conhece histórias que foram contadas por seus avós, pais ou outras pessoas mais velhas sobre a vida no passado? Conte alguma dessas histórias para seus colegas.
- 2 Por que é importante preservar as tradições e os conhecimentos das pessoas mais velhas?

LEITURA...

Por que o Pinheirinho é a Árvore de Natal

Quando o menino Jesus nasceu, todas as pessoas ficaram alegres.

Crianças, homens e mulheres vinham vê-lo trazendo presentes, pobres ou ricos.

Perto do estábulo onde dormia o menino Jesus, num berço de palha, havia três árvores: uma palmeira, uma oliveira e um pinheirinho.

Vendo aquela gente que ia e voltava, passando embaixo dos seus galhos, as três árvores quiseram também dar alguma coisa ao menino Jesus.

___ Eu vou dar a minha palma maior, a mais bela para que ela abane docemente o bebê ___ disse a palmeira.

___ Eu vou apertar as minhas olivas e elas servirão para amaciar seus pezinhos, disse a oliveira.

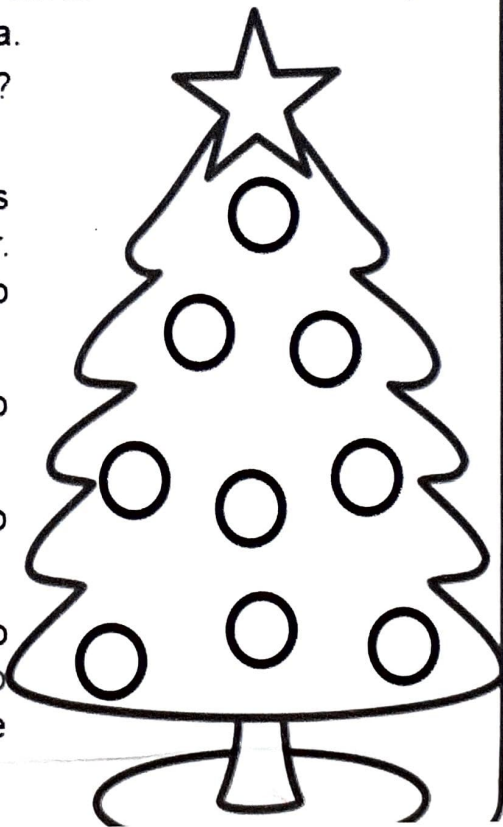
___ Eu eu? Que posso dar?
___ perguntou o pinheirinho

___ Você? ___ responderam as outras. ___ Você não tem nada para dar. Suas agulhas pontudas poderiam picar o menino Jesus.

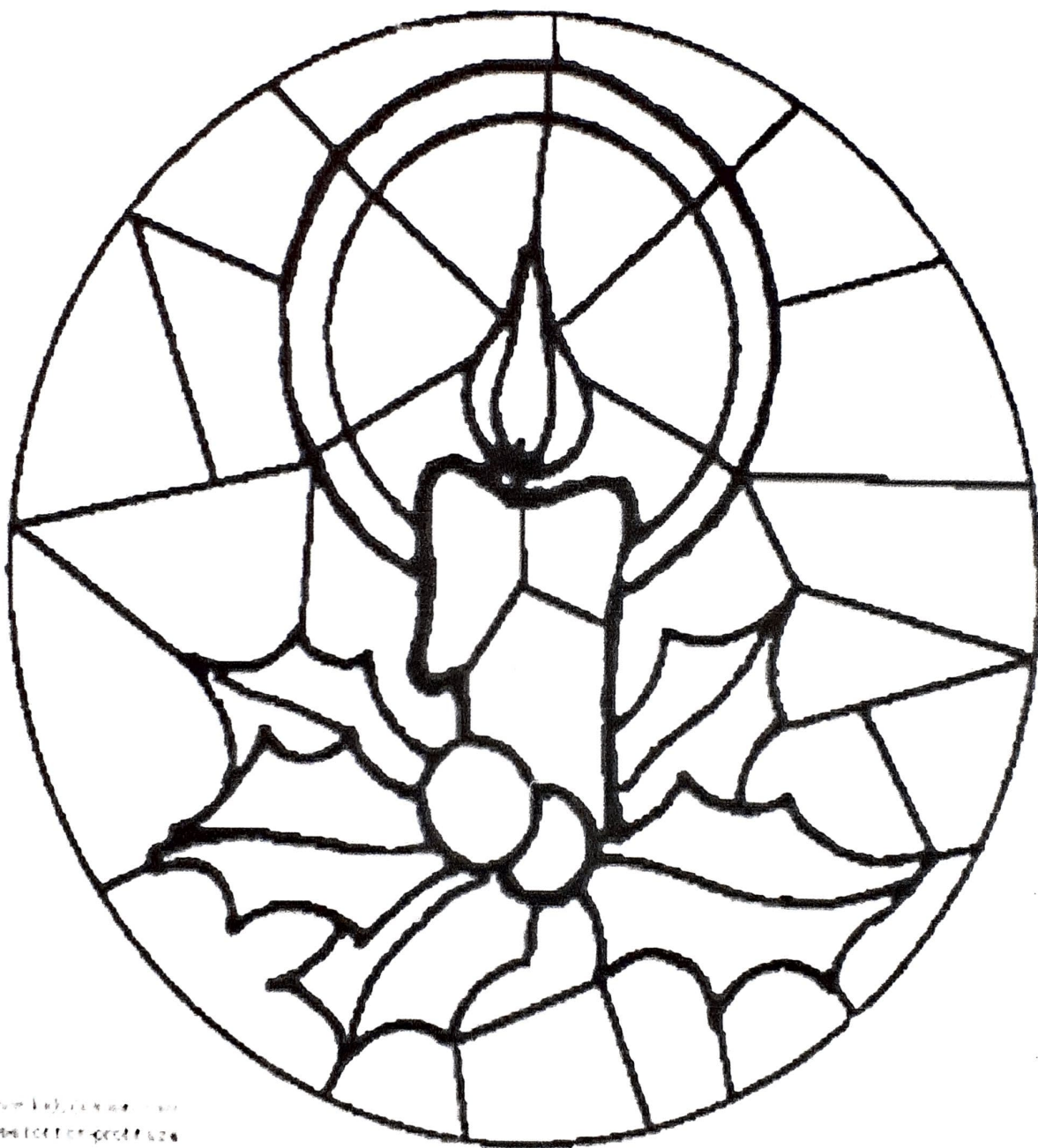
O pobre pinheirinho sentiu-se muito infeliz e respondeu tristemente:

___ É mesmo, vocês tem razão. Não tenho nada para oferecer.

Um anjo que estava ali perto escutou a conversa e teve pena do pinheirinho, tão humilde, tão triste, que nada podia fazer porque nada possuía.



1) PINTE A MANDALA COM AS CORES QUE VOCÊ PREFERIR.



-A CEIA DE NATAL

A ceia de Natal envolve muitas tradições familiares. Algumas famílias têm suas próprias receitas "secretas" para a ceia de natal, outras comem apenas os pratos natalinos tradicionais, como peru ou chester.

A ceia de natal brasileira incorporou várias receitas locais como a rabanada e o bolinho de bacalhau, que chegou ao país com a colonização portuguesa.

RECEITA DE RABANADA DE NATAL

Ingredientes:

- 2 gemas
- 3 colheres de sopa de açúcar branco
- 1 colher de leite
- 1 colher de nata
- baunilha em pó (opcional)
- 12 fatias de pão de véspera
- óleo
- açúcar em pó
- canela moída
- frutas frescas



Coloque as gemas dentro de uma tigela e junte o açúcar. Bata a gemada até obter um creme macio e espesso. Adicione aos poucos o leite e a nata. Bata um pouco mais e aromatize com 1 colher de café de baunilha em pó (opcional). Bata novamente. Molhe o pão com esta mistura e deixe embeber durante alguns minutos.

Aqueça bastante óleo numa frigideira ou num recipiente fundo.

Frite as fatias, poucas de cada vez, virando-as até dourarem uniformemente.

Retire da fritura com uma escumadeira e escorra o excedente da gordura sobre folhas de papel absorvente. Polvilhe as rabanadas ainda quentes com açúcar e canela. Acompanhe com tiras finas de fruta fresca.



Comparação de decimais

1 Você já viu esta relação.

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 0,1 = 0,10 = 0,100 \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 1 \text{ décimo} = 10 \text{ centésimos} = 100 \text{ milésimos} \end{array}$$

Então:

$$2 \text{ décimos} = 20 \text{ centésimos} = 200 \text{ milésimos} \text{ ou } 0,2 = 0,20 = 0,200$$

Agora, complete como nos exemplos.

a) 3 décimos = _____ = _____

ou _____ = _____ = _____

b) 0,7 = _____ = _____

_____ = _____ = 5,800

2 **ATIVIDADE ORAL** O que acontece quando colocamos ou retiramos zeros no final da parte decimal de um número?



Estúdio Fêux Renner/Arquivo da editora

3 Observe nos 2 primeiros exemplos uma aplicação do que vocês conversaram na atividade anterior. Observe também o terceiro exemplo.

$$0,7 \text{ km} = 700 \text{ m}$$

$$0,7 \text{ m} = 70 \text{ cm}$$

$$0,7 \text{ cm} = 7 \text{ mm}$$

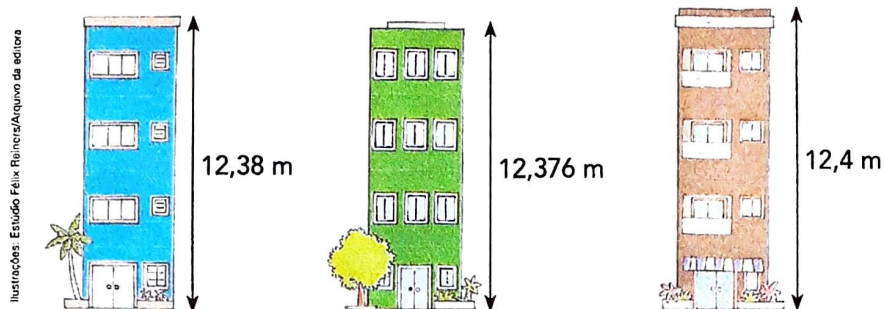
$$\begin{array}{c} \uparrow \\ 0,700 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \uparrow \\ 0,70 \end{array}$$

Agora, complete as informações.

- Um caminhão pesa 7,3 toneladas, ou seja, _____ quilogramas.
- Gastar 850 centavos é o mesmo que gastar R\$ _____.
- O comprimento da lousa mede 3,4 m ou _____ cm.
- Se o tubo de cola pesa 40 g, então esse "peso" pode ser registrado como _____ kg ou _____ kg.
- 0,3 milênio é o mesmo que _____ anos e 0,3 século é o mesmo que _____ anos.

- 4 Na rua da casa de Bianca há 3 prédios que ficam próximos. Observe a medida da altura de cada um.



Veja como podemos comparar a medida da altura do prédio azul com a medida da altura do prédio verde.

12,38	>	12,376
↓		↓
12,380		
↓		
12 inteiros e 380 milésimos		12 inteiros e 376 milésimos

ou

12,38	>	12,376
inteiros iguais (12 = 12)		
décimos iguais (3 = 3)		
centésimos diferentes (8 > 7)		

Logo, a medida da altura do prédio azul é maior do que a do prédio verde (12,38 > 12,376), ou seja, o prédio azul é mais alto do que o prédio verde.

Agora, compare a medida da altura do prédio azul com a medida da altura do prédio marrom e, depois, a medida da altura do prédio verde com a medida da altura do prédio marrom.

- a) O prédio azul é _____ do que o prédio marrom

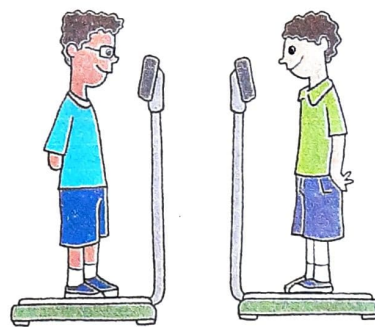
(_____).

- b) _____

(_____).

As imagens não estão representadas em proporção.

- 5 Quem pesa mais: Fabiano ou Gabriel? Para responder, devemos comparar 34,17 com 34,5. Faça a comparação de 2 maneiras diferentes e depois complete a resposta.



Quem pesa mais é _____.

Fabiano: 34,17 kg. Gabriel: 34,5 kg.