

**E.M. CLELIA CARMELO DA SILVA**

**Prof.: Jurema Bastos**

**4º ano B**

Nome \_\_\_\_\_

Obs: Para desenvolver as atividades siga o roteiro:

- 1- Língua Portuguesa – APRENDER SEMPRE vol. 3, pág. 01 e 02
- 2- Matemática – APRENDER SEMPRE vol.3, pág. 106
- 3- História – Livro ÁPIS - pág. 68 (atividade 1 , a,b,c)
- 4- Geografia – Livro ÁPIS – pág. 98 (atividade 2)

14º Apostila referente aos dias: 8,9,10,11,12,16,17,18,19,22,23,24,25,26 e 29 de Novembro

**Devolução: 30-11-2021\***

Texto 1 – Arara-Azul-Grande pág. 1 e 2

1- Escreva

- a) Título do texto:
- b) Onde vive:
- c) O que come:
- d) Quanto mede:
- e) Qual peso:

2- Essa Ave ainda é uma espécie ameaçada? Comente.

Texto 2 – Onça Pintada. Pág. 5

1- Responda

- a) O texto fala de qual animal?
- b) Onde Vive?
- c) Qual nome científico desse animal?
- d) Qual peso desse mamífero?
- e) Qual tempo de gestação?
- f) Segundo o texto o que esse animal felino gosta de fazer?





## SEQUÊNCIA 5

### ATIVIDADE 5.1

#### LEILA E SEUS COLEGAS COLECIONAM FIGURINHAS.

**A.** Leila tem 34 figurinhas e Carlos tem 44. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?

**B.** Marcela tem 24 figurinhas e Lucas tem 12 a mais que ela. Quantas figurinhas tem Lucas?

**C.** Sofia tem 45 figurinhas e Joana tem 13 a menos que ela. Quantas figurinhas tem Joana?

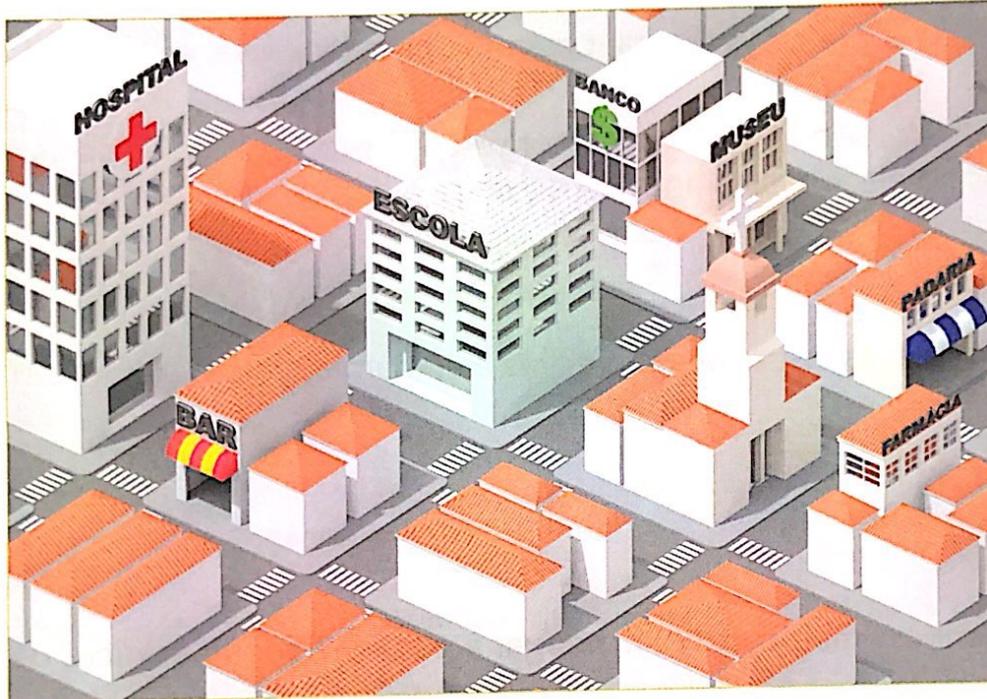
**D.** Pedro juntou 16 figurinhas de países da África, 12 da América e 18 da Europa. Quantas figurinhas Pedro juntou?

# SEQUÊNCIA 7



## ATIVIDADE 7.1

Você conhece o mapa da sua cidade ou do seu bairro? Observe uma representação das proximidades da escola de Pedro:



Arte: IMESP

Escreva um pequeno texto descrevendo informações contidas nesta representação:

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 7.2

1. Com base na representação das proximidades da escola de Pedro, analise a situação a seguir e responda às questões:

**Pedro quer ir à padaria. Como ele pode chegar lá, saindo da escola?**

**Proposta 1:** Carlos sugere que ele ande quatro quarteirões, passando pelo hospital virando à esquerda, passando pelo bar, virando novamente à esquerda e virando à direita, passando pela farmácia, encontrará a padaria.

**Proposta 2:** Júlio fala que é melhor seguir a própria rua da escola, passando pela igreja, virando à esquerda e depois até a padaria.

- A. Você acha que as instruções são claras e ajudam a realizar as tarefas?

---

---

- B. Qual o caminho mais curto para chegar à padaria? Seguir as dicas de Carlos ou as de Júlio?

---

---

- C. Escreva um bilhete para orientar um amigo que está no hospital e quer ir ao banco, mas não sabe o caminho para chegar até ele.

---

---

---

---

### ATIVIDADE 8.3

1. Para planejar as atividades com seus alunos, a professora Sílvia organizou quadros contendo os três primeiros bimestres do ano.

Com o apoio do calendário deste ano, complete os quadros abaixo:

1º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Janeiro	31	—
Fevereiro		
Total		

2º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Março	31	—
Abril		
Total		

3º bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Maio	31	—
Junho		
Total		

2. Com base nas informações preenchidas nos quadros, responda:

A. Quantos dias de aulas estão previstos para o primeiro bimestre?

---

B. E para o segundo bimestre?

---

C. A quantidade de dias de aulas previstas para cada bimestre são iguais? Por quê?

---

D. Considerando que os três bimestres correspondem ao primeiro semestre do ano, quais meses o compõe?

---

## ATIVIDADE 8.2

Use um calendário e, com um colega, resolva os problemas a seguir:

1. Maria recebeu uma carta de sua amiga Luísa, convidando-a para sua festa de aniversário, que será realizada no dia 22 de junho deste ano. Localize essa data no calendário e descubra em que dia da semana será.  

---
2. Quantos dias faltam para uma visita ao museu, que está agendada para o dia 17 de junho? Essa visita ocorrerá em que trimestre do ano?  

---
3. O campeonato de vôlei de uma escola teve início no dia 5 de maio e terminou no dia 25 do mesmo mês. Circule no calendário o dia do início e do término do campeonato. Quantas semanas teve esse evento esportivo?  

---
4. As turmas do 3º ano da escola Ipiranga participarão de uma gincana que está prevista para ocorrer de 12 a 16 de agosto. Essa gincana ocorrerá no primeiro ou no segundo semestre do ano?  

---
5. Na gincana da escola "São Miguel", os alunos dos 3º anos participaram da competição de queimada. O primeiro jogo de queimada inicia às 10h30 e termina às 11h15. Quanto tempo durou essa partida?

## ATIVIDADE 8.5

1. Mateus escreveu números em cartões e os colocou em uma sequência, mas não preencheu os dois últimos. Veja o que ele fez e diga quais os números que podem estar escritos nesses cartões. Justifique sua resposta.

22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

---

---

2. Mateus continuou a escrever números em cartões e a formar sequências. Escreva os números que você considera que devem ser inseridos em cada um dos cartões em branco.

A.	13	18	23	28		
B.	30	34	38			50
C.	89	84	79	74		
D.	400	380	360	340		
E.	0	2020	2022		2026	

## ATIVIDADE 8.4

1. Observe a tabela de adições apresentada abaixo e complete-a fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.

---

---

---

---

---

---

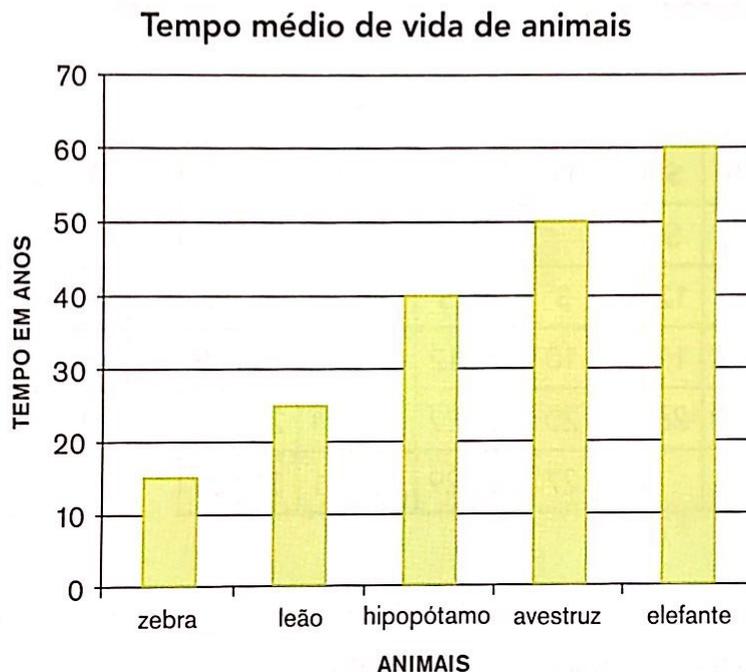
---

---

## ATIVIDADE 9.2

A turma de Matheus fez uma pesquisa na internet sobre algumas curiosidades relativas a animais. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi quanto à expectativa de vida dos bichos.

1. Observe o gráfico de colunas abaixo, que apresenta essas informações, e responda às questões:



Fonte: Dados organizados pela turma de Matheus

- A. O que significa "tempo médio de vida"?

---

- B. Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

---

- C. Quais animais vivem, em média, menos de 30 anos?

---

- D. Quantos anos vive, em média, um elefante?

---

- E. Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o hipopótamo?

---

# SEQUÊNCIA 9

## ATIVIDADE 9.1



A sorveteria Polo Norte faz um controle das vendas de picolés por semana, por mês, bimestre e semestre.

1. Observe a organização de suas vendas no último trimestre de 2019:

### Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	31	31

### Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fonte: Dados fictícios.

- Sorveteria fechada       Vendas de 51 a 100 picolés       Vendas acima de 201 picolés  
 Vendas de 1 a 50 picolés       Vendas de 101 a 200 picolés

2. Responda as questões relativas às vendas realizadas nesse trimestre.

A. Em qual dia da semana a sorveteria Polo Norte permanece fechada?

---

B. Em que dias do mês de outubro ocorreram as maiores vendas?

---

C. Nos dias 1 e 15 de novembro, a venda de picolés superou 200 unidades?

---

D. Maria disse que no dia 23 de dezembro a sorveteria vendeu 300 picolés. Isso pode ter acontecido? Justifique sua resposta.

---

## ATIVIDADE 9.4

Ana Júlia e Tiago juntaram 20 tampinhas e estão brincando com elas sobre uma mesa, sendo 12 azuis, 6 amarelas e 2 verdes.



Fonte: Elaborado pelo GRM

Ana Júlia colocou as tampinhas em um saquinho e perguntou a Tiago se ele lembrava da quantidade correspondente a cada cor:

— Tiago, você vai dizer uma cor, em seguida retirar uma tampinha e verificar se ela é da cor que você escolheu.

**1.** Responda às questões:

**A.** Ao retirar uma tampinha, qual cor pode aparecer?

---

---

**B.** Você acha que todas as cores têm a mesma chance de aparecer? Por quê?

---

---

**C.** Para ter maior chance de acertar a cor que sairá, qual cor Thiago deve escolher? Por quê?

---

---

### ATIVIDADE 9.3

1 Observe a tabela de adições apresentada abaixo. Complete-a, fazendo os cálculos mentalmente:

+	10	20	30	40	50	60	70	80	90
10	20								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

A. Converse com seus colegas e comente se vocês utilizaram os mesmos procedimentos para obter os resultados.

---

---

---

---

---

---

---

---

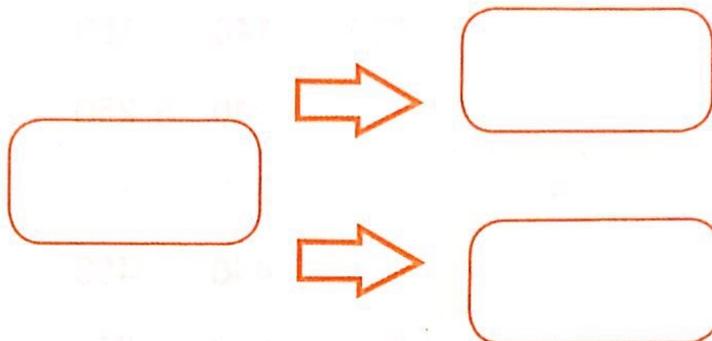
---

---

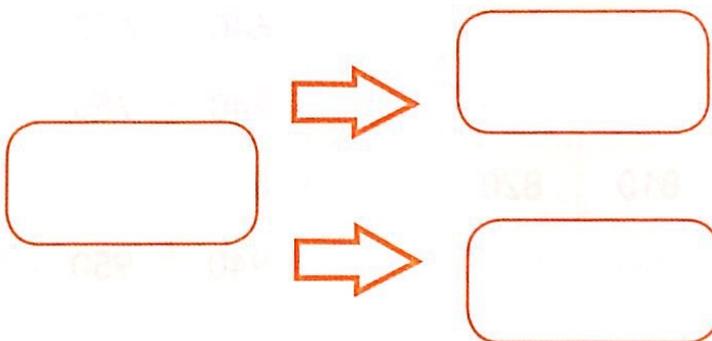
### ATIVIDADE 14.3

1. Complete os esquemas abaixo usando os números dados como parcelas da adição, de acordo com os procedimentos de Andréa.

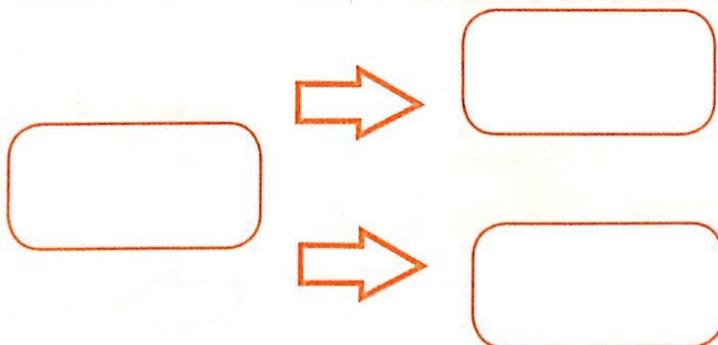
A. 35 e 18



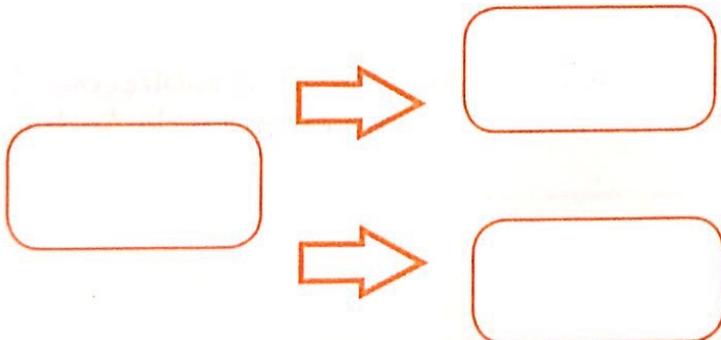
B. 120 e 60



C. 210 e 50



D. 300 e 74



## ATIVIDADE 14.5

1. Claudete precisa fazer as adições indicadas abaixo. Ajude-a nesta tarefa:

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 57 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 63 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 13 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

Confira seus resultados com os de um colega.

## ATIVIDADE 14.4

1. Calcule  $35 + 18$ .

2. Veja como Andréa e suas amigas registraram essa adição.

Andréa	Sílvia	Rosa
$\begin{array}{c} 35 + 18 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 5 + 10 + 8 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 40 + 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 + 5 \\ 10 + 8 \\ \hline 40 + 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 35 \\ + 18 \\ \hline 53 \end{array}$

- A. Com um colega, analise os procedimentos de cada uma delas. Discuta os procedimentos utilizados.
- B. Compare a estratégia que você utilizou para realizar o item 1, com as resoluções de Andréa e suas amigas.
3. Calcule:

$44+23$	$73+33$	$92+76$