



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA



E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

4º BIMESTRE



PROFESSORA: ROSELI GOMES SOARES

NOME DO ALUNO (A):

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, e 10/12/2021

5º ANO A

APOSTILA nº15

Busca de palavras

1 Leia o texto a seguir e responda às questões.

A onça

Isto se deu no Amazonas. Um homem chamado Tadeu andava pela mata, quando, de repente, deu com uma árvore tão grossa que quatro homens de mãos dadas não **abarcavam**. E o pau era oco no meio, formava uma espécie de poço a começar do encontro dos galhos, lá em cima. Mas havia uma **fenda** que dava para espiar lá dentro. E Tadeu viu, no fundo do oco do pau, o ninho de uma onça e dois filhotes brincando e rosnando. Como a onça não estava na toca (tinha saído para caçar comida), Tadeu resolveu apanhar os gatinhos e os levar para criar. Subiu pelo pau até a abertura e foi descendo pelo oco, agarrando num **cipó**. No meio do caminho o cipó rebentou e ele caiu em cheio na cova da onça.

E aí foi aquela agonia: o oco por dentro era liso, sem falha e, por mais que ele tentasse se agarrar ou saltar, era impossível. Acabou se sentando no chão, entre as duas oncinhas, sem saber o que fazer, com vontade de cair no choro.

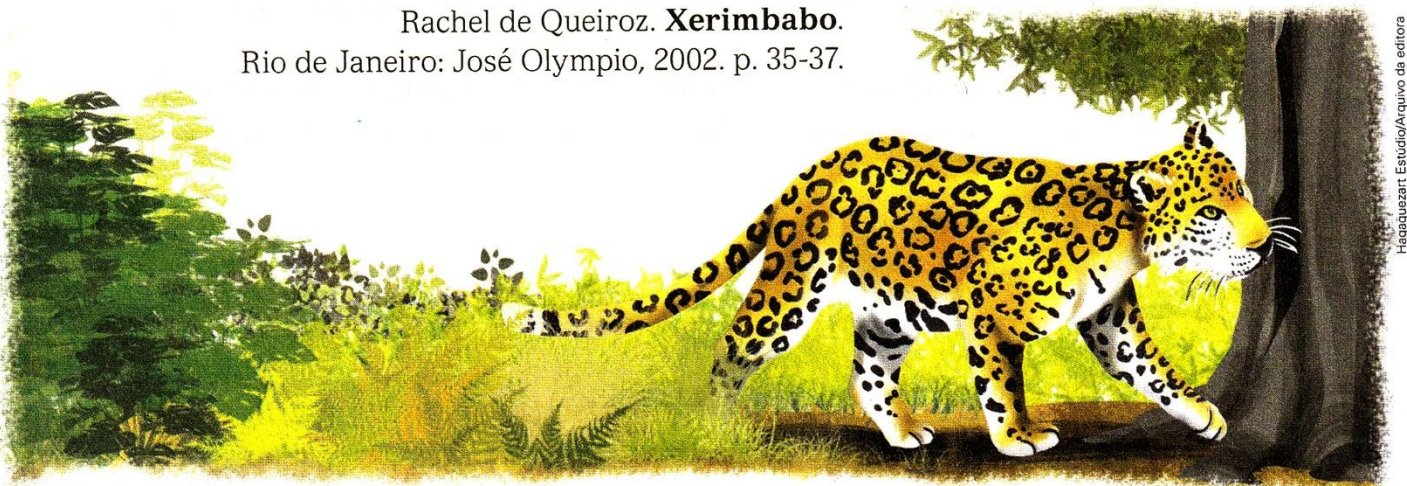
E pior que a onça voltou, apareceu na fenda, **farejou** o estranho e veio ver o que acontecia com os filhotes. De um salto, a fera subiu no pau e veio baixando pela abertura das costas, primeiro o rabo, se agarrando com as unhas para não escorregar.

De repente, Tadeu teve uma ideia: quando o rabo da onça chegou ao seu alcance, agarrou-se nele e deu um berro com toda a força do peito:

— ONÇA!

Assombrada com o berro e sentindo-se presa, a onça armou um pulo para cima. E com ela subiu Tadeu, só lhe soltando o rabo quando tocou os pés no chão. A onça sumiu no mato como um **corisco**. O homem se benzeu, saiu correndo como um desesperado e nem sabe como conseguiu chegar no terreiro de casa.

Rachel de Queiroz. **Xerimbabo**.
Rio de Janeiro: José Olympio, 2002. p. 35-37.



- a) A palavra **corisco**, que quer dizer "faísca elétrica", poderia estar localizada entre quais palavras-guias em uma página de dicionário? Não se esqueça de que você deve observar a ordem alfabética.

corcunda e **coriza**

coragem e **cordão**

cilada e **combate**

- b) Entre quais palavras abaixo se poderia encaixar o termo **fenda**? Pinte a primeira palavra e circule a segunda para mostrar.

feito

fênix

fedor

fervente

final

- c) Faça o mesmo com a palavra **cipó**: entre quais palavras a seguir ela poderia estar? Pinte a primeira palavra e circule a segunda para mostrar.

cicatriz

cíclico

cinco

cínico

ciranda

- 2 Localize em um dicionário a palavra **abarcar** e responda.

- a) Quais são as palavras-guias da página em que ela está localizada?

- b) Leia o verbete e responda: A que classe de palavra pertence o termo **abarcar**?

- c) Qual dos significados do verbete pode substituir essa palavra no texto?

Um pouco mais sobre advérbios e locuções adverbiais

Atividade oral e escrita

Você já estudou palavras e expressões de ligação que não são verbos e indicam tempo e lugar: os **advérbios** e as **locuções adverbiais**.

Vamos rever esse conteúdo.

1 Releia.

Foi assim, **finalmente**, que o camponês atravessou o rio.

- a) Qual das expressões poderia substituir a palavra destacada na frase, sem mudar o sentido?

Primeiramente.

Depois.

Por fim.

- b) A palavra **finalmente** indica:

tempo.

dúvida.

lugar.



Hagaquezar/Estúdio/Arquivo da editora

2 Leia as frases a seguir e faça o que se pede.

A garotada das aldeias situadas em margens opostas sentou-se no chão barrento, na maior algazarra [...]

- a) Escreva as expressões que acrescentam detalhes de **lugar**.

O lavrador, **pacientemente**, explicou a solução da charada.

- b) Escreva a palavra ou expressão que acrescenta detalhe de **modo**.

3 Agora você será o escritor e estará diante de um desafio: ampliar as ideias do parágrafo a seguir. Leia-o com atenção.

Caminhava depois das aulas. Ouvi um grito assustador que mais parecia um uivo de animal ferido. Andei para ver o que era. Cheguei a um local e encontrei um cão amarrado.



Reescreva o parágrafo lido acrescentando palavras ou expressões que deem mais emoção ao texto e envolvam o leitor.

No quadro abaixo, há algumas sugestões de expressões de **lugar**, de **modo** e de **tempo**, mas você poderá empregar outras que achar conveniente.

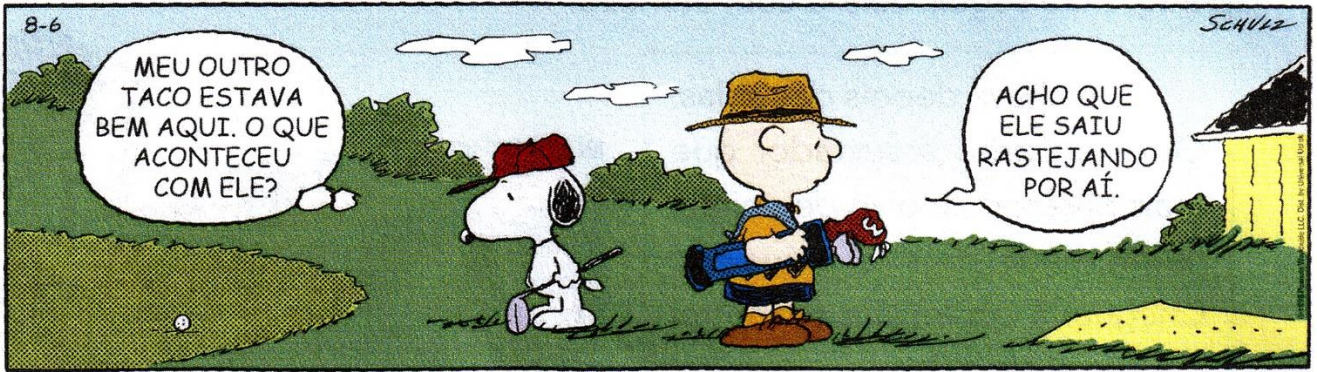
cautelosamente bem rápido à noitinha
em uma barra de ferro por ruas vazias cruelmente

As expressões do quadro que indicam circunstâncias de tempo, modo e lugar são:

- **advérbios**: quando formadas por apenas uma palavra;
- **locuções adverbiais**: quando formadas por mais de uma palavra.

Essas expressões acrescentam detalhes e circunstâncias que enriquecem o texto. Servem também de ligação entre as partes do texto, indicando as circunstâncias em que algo acontece, o modo, etc.

4 Leia o quadrinho a seguir.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 1º ago. 2011. p. D4.

- a) Snoopy procura seu taco de golfe. Copie a palavra que indica o lugar onde ele pensou que seu taco estava. _____
- b) Copie a expressão usada por Charlie Brown que dá ideia de lugar muito impreciso. _____
- c) Assinale um **X** na alternativa mais adequada.

Ao indicar o lugar de um jeito impreciso, a intenção de Charlie Brown pode ser:

- ajudar Snoopy.
- fazer uma ironia por ele ter perdido o taco.
- indicar que o taco saiu sozinho do lugar.

- d) As expressões **aqui** e **por aí** indicam lugar.

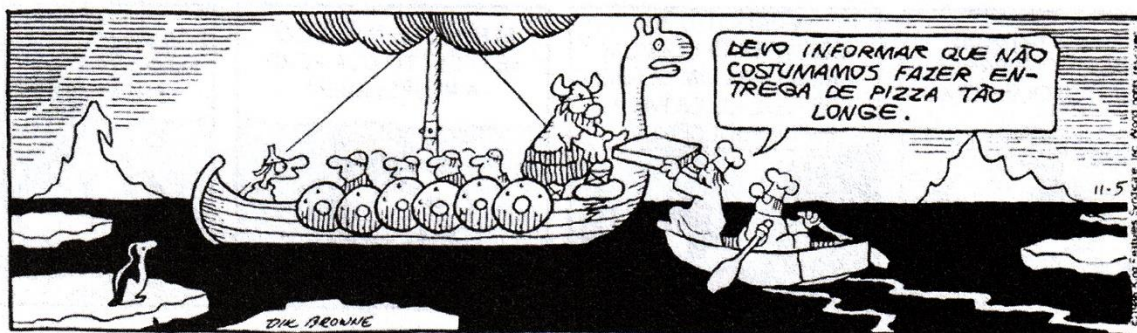
Aqui é um **advérbio de lugar**, e **por aí**, expressão formada por duas palavras, é chamada de **locução adverbial de lugar**.

Reescrevam as falas a seguir com expressões que possam substituir as partes destacadas, sem alterar o sentido em cada caso.

- Meu outro taco estava bem **aqui**.

- Acho que ele saiu rastejando **por aí**.

5 Há alguns advérbios que empregamos muito no dia a dia. Leia a tira a seguir.



Dik Browne; Chris Browne. **O melhor de Hagar, o Horrível.**
Porto Alegre: L&PM, 2013. v. 5. p. 63.

- a) Na fala do entregador, que palavra dá ideia de negação? _____
- b) Para dar mais força à ideia de distância, o entregador usa a expressão "tão longe". Podemos dizer que a palavra **tão** nessa expressão dá ideia de:
- lugar. intensidade. tempo.
- c) Do conjunto de expressões a seguir, qual poderia substituir a ideia de intensidade no texto?
- Bem longe. Menos longe. Um pouco longe.

6 Leia os quadrinhos a seguir.



Charles M. Schulz. **Snoopy, 9:** pausa para soneca.
Tradução de Cássia Zanon. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 114.

- a) Spike, irmão de Snoopy, vive no deserto.
O que ele faz para começar a mudar a aparência do deserto?
- _____
- b) No último quadrinho, Spike aparece conversando com o cacto. Em sua opinião, o que significa essa atitude?
- _____
- c) Que advérbios Spike usou em sua fala para indicar a mudança de lugar?
Circule-os na tirinha.

7 Leia mais estes quadrinhos para conhecer melhor Spike.



Charles M. Schulz. **Snoopy, 3**: assim é a vida. Tradução de Cássia Zanon. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 90.

a) Observe as imagens e leia o que Spike está pensando.

Podemos dizer que essa tira reforça a ideia de que Spike sente:

alegria.

solidão.

entusiasmo.

b) Copie da tira as palavras que indicam circunstâncias de:

• lugar: _____

• tempo: _____

c) Observe o uso da palavra **não** no quadrinho a seguir. Ela também é um advérbio que exprime negação.



Na fala do psiquiatra, essa negação exprime:

certeza.

dúvida.

pedido.

d) Marque a palavra que o psiquiatra empregaria caso tivesse dúvidas.

Certamente.

Talvez.

Nunca.

e) Releia o último quadrinho.



Na fala de Spike, a expressão **não diga nada** exprime:

certeza.

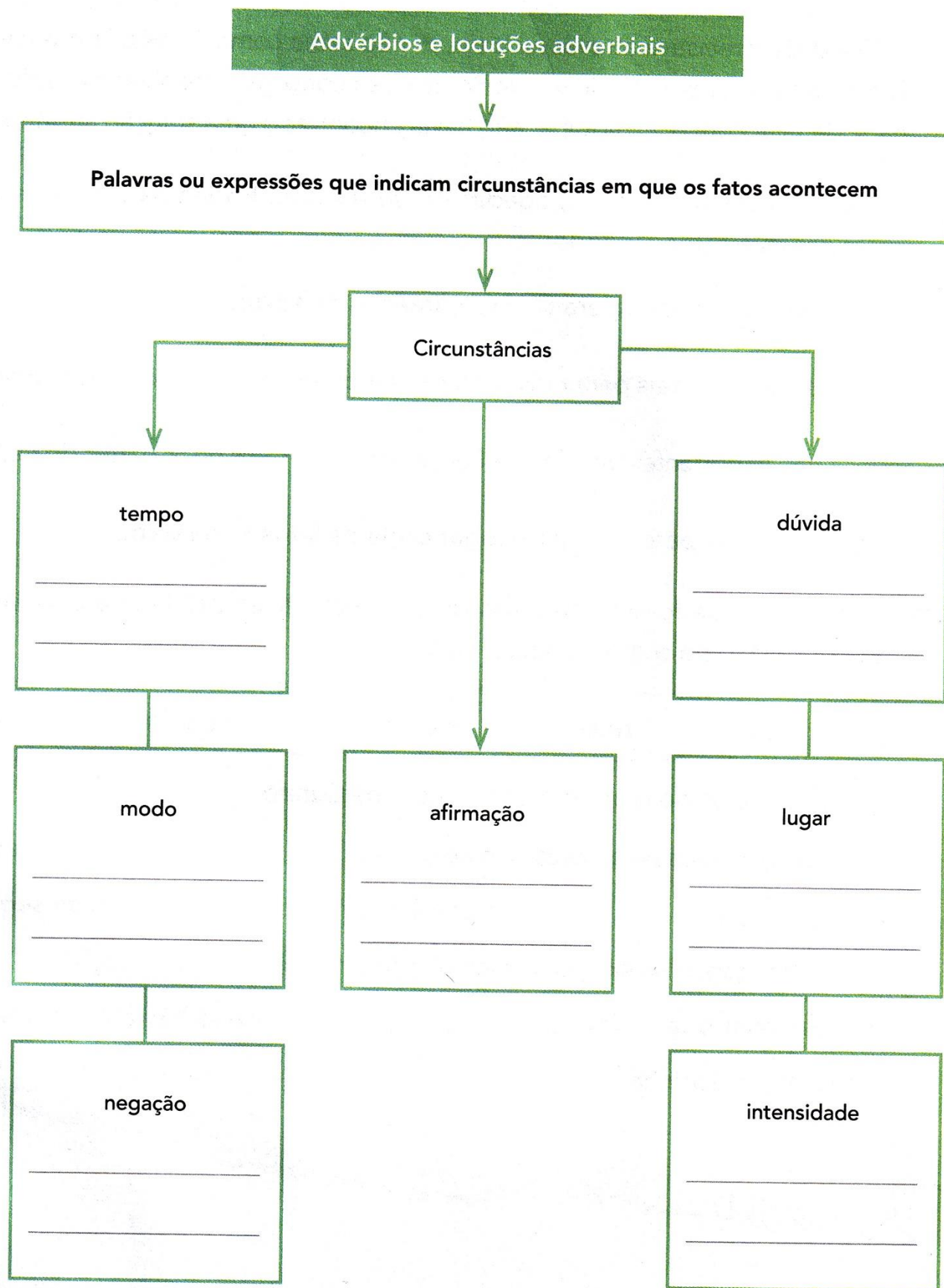
dúvida.

pedido.



Hora de organizar o que estudamos

- Complete o esquema com o que você aprendeu sobre os advérbios e as locuções adverbiais. Dê dois exemplos para cada circunstância.



RELEITURA DE ROMERO BRITO. VAMOS COLORIR!



Figura 11-<https://i.pinimg.com/474x/21/d5/cb/21d5cbb285df5a64abe57a0620084db5.jpg>

FAÇA VOCÊ MESMO!

COM UM POUCO DE ALGODÃO, SULFITE E MUITA CRIATIVIDADE CRIE SEU BONECO DE NEVE. VEJA A IMAGEM ABAIXO.



Números decimais

Quando as frações têm no denominador 10, 100, 1.000, 10.000 etc., podem ser representadas por vírgula.

Ex.: $\frac{5}{100} = 0,05$ Lê-se: cinco centésimos

As frações com os denominadores citados anteriormente são chamadas de frações decimais.

Fração decimal	Número decimal	Leitura
$\frac{9}{10}$	0,9	Nove décimos

1. denominador 10, lê-se décimos;
2. denominador 100, lê-se centésimos;
3. denominador 1.000, lê-se milésimos.

Exemplos:

$$\frac{1}{10} \text{ — Um décimo — } 0,1$$

$$\frac{1}{100} \text{ — Um centésimo — } 0,01$$

$$\frac{1}{1.000} \text{ — Um milésimo — } 0,001$$

Para transformar uma fração decimal em número decimal, é só separar a parte inteira da parte decimal com uma vírgula.

Ex.:

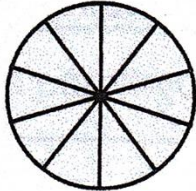
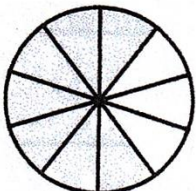
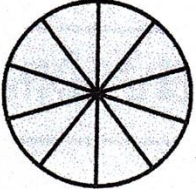
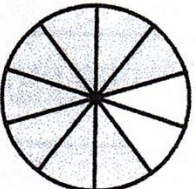
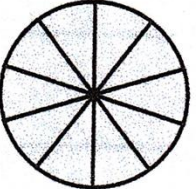
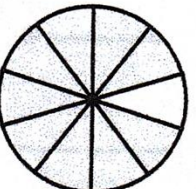
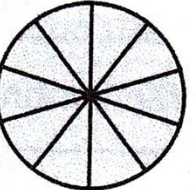
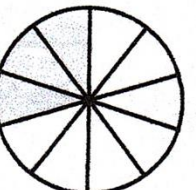
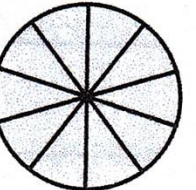
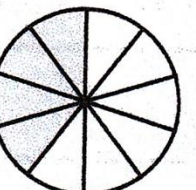
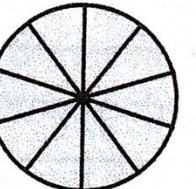
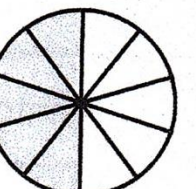
$$\frac{32}{10} = 3,2 = \text{Trinta e dois décimos}$$

$$\frac{128}{100} = 1,28 = \text{Cento e vinte e oito centésimos}$$

I. Complete o quadro:

Fração	Número decimal	Leitura
$\frac{5}{10}$		
	0,12	
$\frac{146}{1.000}$		Cento e quarenta e seis milésimos
	2,45	Duzentos e quarenta e cinco centésimos
$\frac{1}{10}$		
	0,876	
$\frac{345}{100}$		Trezentos e quarenta e cinco centésimos
	2,8	Vinte e oito décimos
$\frac{1.234}{1.000}$		
$\frac{127}{10}$		Cento e vinte e sete décimos
		Quatrocentos e dois centésimos
$\frac{1}{100}$		
	0,124	
$\frac{1.234}{100}$		
		Setecentos e oitenta e nove centésimos

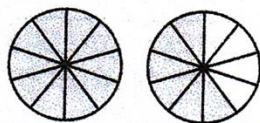
2. Represente com frações e números decimais:

		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square
		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square
		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square
		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square
		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square
		$\frac{\quad}{\quad} =$	\square

LEMBRETE:

A vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

parte inteira ← $1,6$ → parte decimal



3. Represente os números decimais no quadro:

0,09	4,678	0,001
2,05	1,67	0,896
13,98	204,5	2,346

Parte inteira			Parte decimal		
Centena	Dezena	Unidade	Décimos	Centésimos	Milésimos

4. Registre os números decimais:

- A) Dois inteiros e trinta e três centésimos: _____
- B) Quarenta e cinco centésimos: _____
- C) Cinco inteiros, trezentos e onze milésimos: _____
- D) Um centésimo: _____
- E) Nove décimos: _____
- F) Quinhentos e sessenta e dois milésimos: _____
- G) Um milésimo: _____
- H) Um décimo: _____

Adição com números decimais

Para adicionar números decimais, basta escrever os números colocando vírgula embaixo de vírgula. Caso alguma casa fique vazia, é só completar com zero.

I. Arme e efetue:

A) $6,75 + 0,85$	B) $3,54 + 0,09$
C) $0,98 + 2,76$	D) $0,897 + 0,76$
E) $0,098 + 0,25$	F) $9 + 0,897$
G) $0,008 + 3,456 + 0,9$	H) $3,456 + 1,026 + 0,67$

3. Complete a tabela:

Produto	Valor	Valor com desconto	Valor do desconto
TV LED	R\$ 974,99	R\$ 899,90	
Notebook	R\$ 897,50	R\$ 815,50	
Tablet	R\$ 764,35	R\$ 699,90	
Purificador de água	R\$ 246,79	R\$ 178,99	
Forno elétrico	R\$ 345,70	R\$ 299,90	
Micro-ondas	R\$ 554,30	R\$ 499,80	
Climatizador de ar	R\$ 569,80	R\$ 499,99	
Lavadora de roupa	R\$ 949,60	R\$ 901,50	
Fogão 4 bocas	R\$ 650,29	R\$ 605,78	
Ventilador turbo	R\$ 156,70	R\$ 100,88	
Liquidificador	R\$ 329,90	R\$ 299,90	
Batedeira	R\$ 99,80	R\$ 49,80	

Multiplicação de números decimais

Na multiplicação de números decimais, multiplicamos os números como se fossem inteiros e, no final, colocamos a vírgula com a quantidade de casas decimais que os números multiplicados apresentam.

Exemplo: $4 \times 234,56$

$$\begin{array}{r} 234,56 \text{ Dois algarismos na parte decimal} \\ \times \quad 4 \\ \hline 938,24 \text{ No produto, dois algarismos na parte decimal} \end{array}$$

I. Arme e efetue as multiplicações:

A) $3 \times 123,67$	B) $5 \times 67,89$
C) $7 \times 109,68$	D) $9 \times 103,45$
E) $8 \times 321,78$	F) $4 \times 445,62$

Divisão de números decimais

Na divisão, podemos ter números decimais no dividendo, no divisor e no quociente.

- Dividendo menor que o divisor

Colocamos 0 e vírgula no quociente, 0 no dividendo e realizamos a divisão.

Exemplo: $4 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 40 \quad | \quad 5 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ -40 \quad 0,8 \\ \hline 00 \end{array}$$

- Divisor é um número decimal, e dividendo é um número natural maior que o divisor

Acrescentamos ao dividendo a quantidade de zeros que for necessária. Eliminamos a vírgula do divisor e efetuamos a operação.

Exemplo: $8 \div 16$

$$\begin{array}{r} 80 \quad | \quad 16 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ -80 \quad 0,5 \\ \hline 00 \end{array}$$

- Dividendo é um número decimal, e divisor é um número natural com valor menor que o dividendo

Acrescentamos ao divisor a quantidade de zeros necessários ao dividendo. Eliminamos a vírgula do dividendo e realizamos a divisão normalmente.

Obs.: Quando o zero não é nulo, podemos continuar a divisão acrescentando vírgula ao quociente e 0 ao resto.

Exemplo: $16,8 \div 4$

$$\begin{array}{r} 168 \quad | \quad 40 \quad \underline{\hspace{1cm}} \\ -160 \quad 4,2 \\ \hline 0080 \\ -80 \\ \hline 00 \end{array}$$

• Dividendo número decimal e divisor número natural maior que o dividendo
 Igualamos as casas decimais e eliminamos as vírgulas. Como o dividendo é menor que o divisor, colocamos 0 no dividendo e 0 e vírgula no quociente. Acrescentamos 0 ao dividendo e ao quociente, até que o dividendo seja maior que o divisor.

Exemplo:

$$1,20 \div 4 \quad \begin{array}{r} 1.200 \overline{)400} \\ -1200 \quad 0,3 \\ \hline 000 \end{array}$$

$120 \div 400$

I. Arme e efetue as divisões:

A) $9 \div 15$	B) $3 \div 6$
C) $6 \div 8$	D) $9 \div 5$
E) $13 \div 5$	F) $5 \div 10$

2. Arme e efetue as divisões com aproximação de décimos:

A) $9 \div 4$	B) $33 \div 50$
C) $7 \div 8$	D) $19 \div 4$

3. Arme e efetue com aproximação de centésimos:

A) $38 \div 13$	B) $6 \div 32$
C) $3 \div 8$	D) $9 \div 50$
E) $23 \div 6$	F) $13 \div 8$

4. Arme e efetue as divisões com aproximação de milésimos:

A) $38 \div 13$	B) $7 \div 40$
C) $3 \div 8$	D) $17 \div 9$

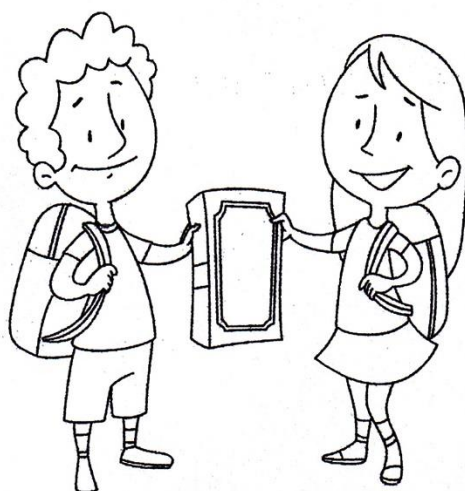
5. Transforme as frações em números decimais:

A) $\frac{2}{4} = 2 \div 4 =$

B) $\frac{3}{5} =$

C) $\frac{5}{7} =$

D) $\frac{4}{6} =$



Porcentagem

Símbolo da porcentagem: %

O símbolo indica por cento

Porcentagem quer dizer por cento, sendo uma medida com base 100. Expressa uma proporção ou relação entre dois valores a partir de uma divisão por 100.

Veja como calcular porcentagem:

- 1º: 40% de R\$ 500,00

$$\frac{40}{100} = 0,40$$

$$\text{Cálculo: } 0,40 \times 500 = 200$$

- 2º: $\frac{40}{100} \times 500 = \frac{20000}{100} = 200$



1. Escreva as porcentagens nas formas fracionária e decimal:

A) $43\% =$

B) $72\% =$

C) $29\% =$

D) $35\% =$

E) $12\% =$

F) $98\% =$

2. Calcule:

A) 35% de 90

B) 40% de 120

C) 15% de 70

D) 60% de 240

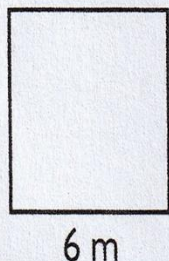
E) 70% de 850

F) 15% de 180

Perímetro

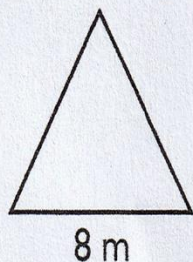
Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono. Representamos o perímetro por $2P$.

- Para calcular o perímetro de um quadrado, é só multiplicar seu comprimento por quatro.



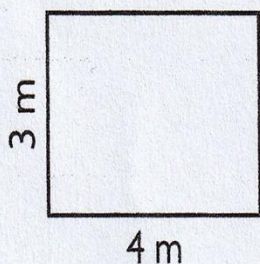
$$2P = 4 \times 6 = 24 \text{ cm}$$

- Para calcular o perímetro de um triângulo equilátero, é só multiplicar o comprimento de seus lados por três.



$$2P = 3 \times 8 = 24 \text{ cm}$$

- Para calcular o perímetro de um retângulo, é só somar as medidas dos quatro lados ou multiplicar por 2 a medida dos lados paralelos e somar os resultados.

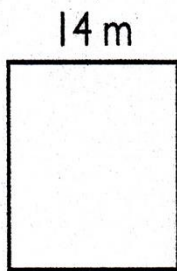


$$2P = (2 \times 3) + (2 \times 4)$$

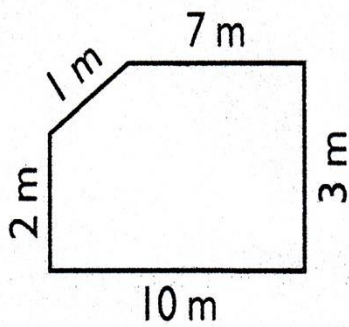
$$2P = 6 + 8 = 14 \text{ cm}$$



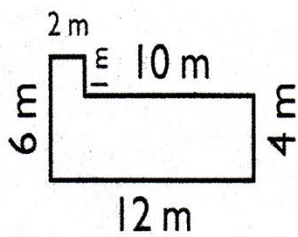
I. Calcule o perímetro das figuras:



Cálculo:



Cálculo:



Cálculo: