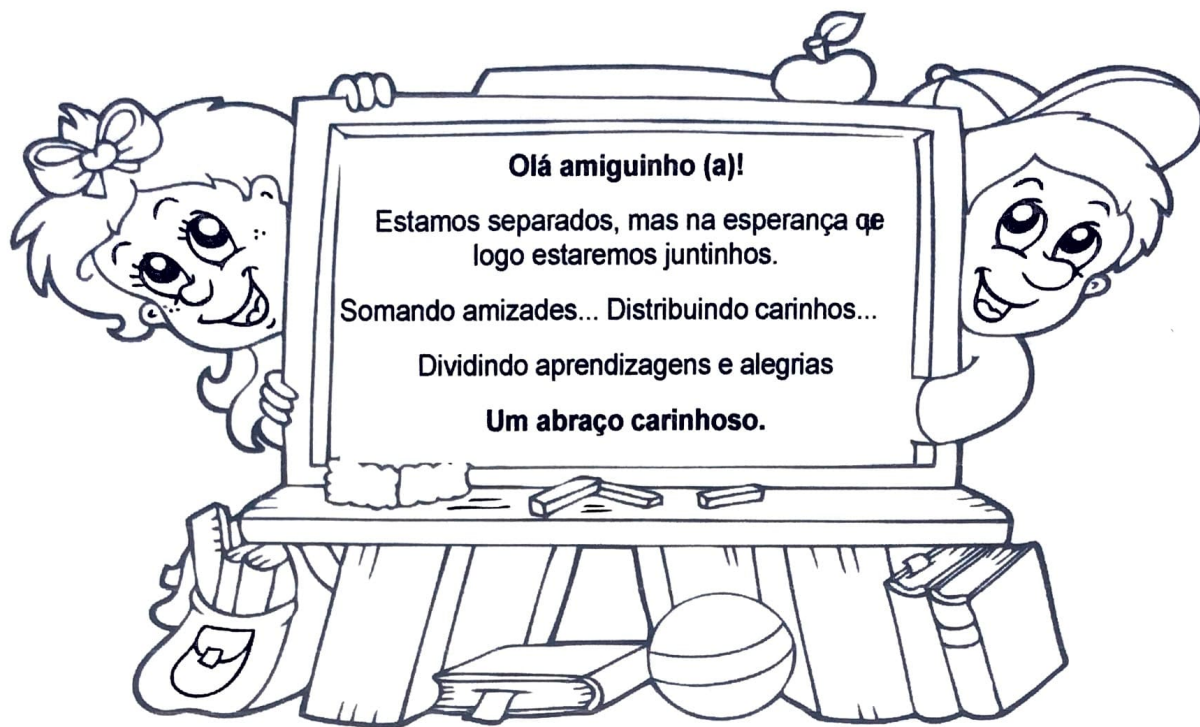


E.M “Raimundo Vieira Bastos”

Apostila 04 – 2021

3º ano

Professora: Luciana Luz



ALUNO (A): _____

Olá família!

Essa Apostila tem como objetivo proporcionar momentos de aprendizagens, favorecendo a produção de conhecimento do estudante. São propostas de atividades que dão continuidade ao processo escolar, visando a consolidação dos direitos de aprendizagem adequados ao ano, na perspectiva do ensino remoto e que, com a orientação da professora e o acompanhamento da família, a criança possa ter autonomia e interesse de desenvolvê-las.

Considerando que a criança pode apresentar dificuldades durante as atividades, alegando que não conseguirá realizá-las, oriento que se faz necessário, paciência e estímulos positivos por parte da família, como meio de contribuir no desenvolvimento das atividades, bem como na superação dessas dificuldades. Nesse sentido, o erro deve ser visto como possibilidade para o aprendizado.

Orientamos que a família crie um momento diário, estabelecendo assim uma rotina, que ajudará em todo o processo e contribuirá para uma aprendizagem mais significativa. As atividades devem ser feitas diariamente, exceto aos sábados, domingos e feriados.

Desejo que todos fiquem bem, tomando todas as medidas de cuidado e preservação da vida.

Qualquer dúvida estarei à disposição no WhatsApp (15)996384535

DEVOLVER ESSA APOSTILA NO DIA

HISTÓRIA



PARA CONHECER E RELEMBRAR ESSA DATA IREMOS FAZER AS ATIVIDADES DO LIVRO DE HISTÓRIA DA PÁGINA 46- 47- 48 E 50

VOCÊ COMO OS ÍNDIOS TAMBÉM TEM UMA HISTÓRIA

➤ COMPLETE AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

- MEU NOME É... _____
- MEU SOBRENOME É... _____
- MEUS PAIS SÃO... _____
- MINHA IDADE É... _____
- MORO NA RUA... _____
- GOSTO DE COMER... _____
- NÃO GOSTO DE COMER... _____
- FICO IRRITADO QUANDO... _____
- TENHO MEDO DE ... _____
- MINHA BRINCADEIRA FAVORITA É... _____
- MEU ANIMAL FAVORITO É... _____
- MEU SONHO É... _____

Os primeiros moradores do Brasil

Quem foram os primeiros moradores do Brasil?
Leia o poema a seguir.

Sou índio e tenho orgulho de ser índio

Eu nasci índio, e quero morrer sendo índio.

Eu sou índio, porque sei dançar o ritual do **awê**.

Eu sou índio, porque sei contar a história do meu povo.

Eu sou índio, porque nasci na aldeia.

Eu sou índio, porque o meu sistema de viver,
de pensar, de trabalhar e de olhar o mundo é
diferente do **homem branco**.

Eu sou índio, porque sempre penso o bem pa-
ra o meu povo e todas as nações indígenas.

Eu sou índio, Pataxó, sou brasileiro, sou
caçador, pescador, agricultor, artesão e
poeta, enfim, sou um lutador que sempre
procura a paz.

Sou índio, porque sou unido com
meus parentes e todos aqueles
que se aproximam de mim.

Sou índio, e tenho orgulho de ser
índio.

PATAXÓ, Kanatyo. Sou índio e tenho
orgulho de ser índio. In:
ANGTHICHAY et al. **O povo pataxó e
sua história**. Brasília: MEC/Unesco;
Belo Horizonte: SEE, 1997. p. 44.

homem branco:
expressão utilizada por
diversos povos indígenas
para indicar os não indígenas,
independentemente da cor
da pele.



Para iniciar >

- 1 Por que Kanatyo Pataxó, autor do poema, sente que é índio?
- 2 Com quais tradições de sua comunidade indígena o autor se identifica?

As comunidades indígenas

Os povos indígenas do Brasil formam comunidades que moram e vivem de maneira diferente dos outros brasileiros.

A maior parte desses povos vive em Terras Indígenas, que podem ficar em áreas rurais ou nas cidades. Algumas famílias resolvem viver nos grandes centros urbanos fora das Terras Indígenas. Independentemente de onde moram, os indígenas, em sua maioria, tentam preservar sua cultura e ter boa convivência com os não indígenas.

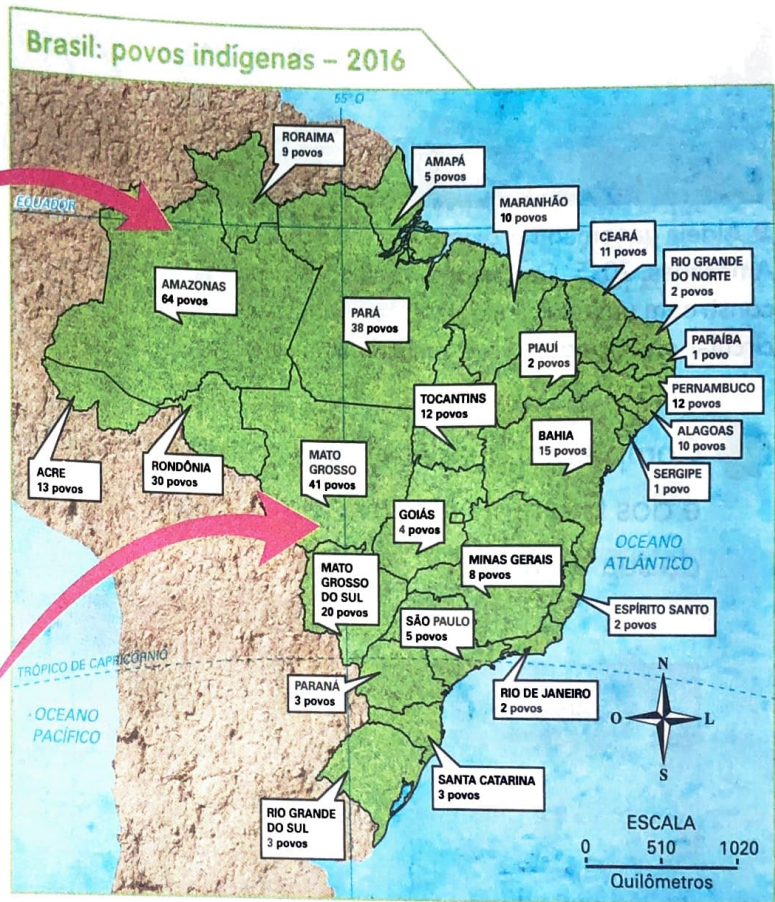
Observe o mapa e as fotos:



▶ Indígenas yanomamis com trajes e ornamentos tradicionais durante festa em Santa Isabel do Rio Negro, Amazonas, 2017.



▶ Indígenas kalapalos durante ritual do Jawari. Gaúcha do Norte, Mato Grosso, 2016.



INSTITUTO SOCIOAMBIENTAL. **Quadro geral dos povos.** Disponível em: <<https://pib.socioambiental.org/pt/c/quadro-geral>>. Acesso em: 19 jun. 2017.

1 Quais são os três estados com o maior número de povos indígenas?

2 De acordo com o mapa, há povos indígenas no estado em que você mora?

As comunidades indígenas não são iguais. Cada comunidade ou povo tem sua língua, seus hábitos, suas tradições.

Em alguns grupos indígenas, cada família mora em uma casa. Em outros, várias famílias moram em uma mesma residência. Nesse caso, cada família ocupa um espaço próprio.

A maneira de construir as casas é diferente da das cidades e a organização das aldeias varia entre os grupos indígenas. Observe as fotos:



Robin Hanbury-Tenison/Robert Harding Heritage/AFP

► Aldeia yanomami próximo ao rio Toototobi, Amazonas, 2015. Os Yanomami dessa região constroem uma única aldeia-casa em formato circular onde podem viver mais de cem pessoas.



Mauricio Simonetti/Pulsar Imagem

► Moradia guarani ñandeva em São Miguel do Iguaçu, Paraná, 2014. Os Guarani Nandeva vivem em casas menores, que geralmente servem de moradia para apenas uma família.

1 Complete o quadro abaixo com as características das moradias dos Yanomami e dos Guarani Nandeva. Em seguida, complete a última coluna com os dados da sua casa.

	Yanomami	Guarani Nandeva	Minha casa
A moradia é grande.			
A moradia é pequena.			
A moradia abriga várias famílias.			
A moradia abriga somente uma família.			
A comunidade é composta de uma moradia.			
A comunidade é composta de várias moradias.			

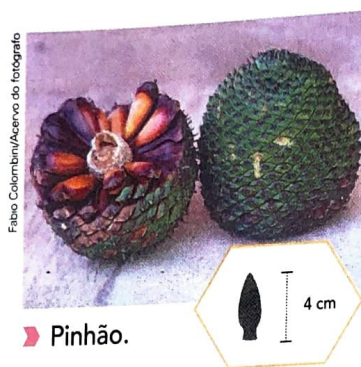
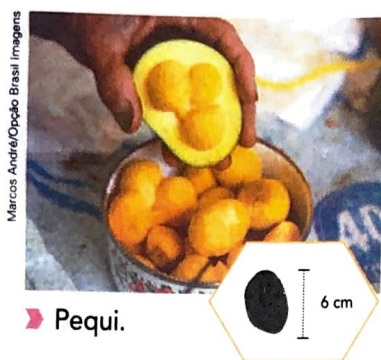
2 A casa em que você mora se parece mais com a dos Yanomami ou com a dos Guarani Nandeva? Troque ideias com seus colegas.

A maior parte dos indígenas está em contato direto com a natureza, principalmente os que vivem nas Terras Indígenas em áreas de florestas.

De norte a sul do país, eles retiram da vegetação nativa alimentos como castanhas, pequi, bacaba, buriti, macaúba, mangaba, murici, pinhão, pupunha, açai e outras. Também coletam fibras e palhas vegetais para fazer cordas, redes, enfeites, peneiras, esteiras.

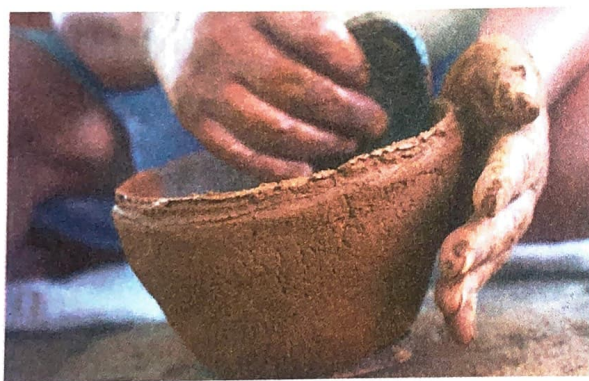
Com a madeira que retiram da floresta, eles fazem casas, arcos e flechas, barcos e outras coisas mais.

 Observe os alimentos a seguir. Quais deles você conhece? Converse com os colegas.



Os rios são muito importantes para os indígenas, pois fornecem os peixes de que se alimentam e a água que eles bebem e usam para cozinhar. É também nos rios que muitos deles se banham.

Com o barro das margens dos rios, os indígenas fazem panelas, potes, cuias e brinquedos. Os rios também servem de vias para atravessar a floresta.




▶ Indígena pankararu fazendo pote de cerâmica na aldeia Brejo dos Padres. Tacaratu, Pernambuco, 2014.



▶ Indígena waurá se preparando para pescar na lagoa Piyulaga, no Parque Indígena do Xingu. Mato Grosso, 2016.

 1 Há rios no lugar em que você mora? Caso existam, como são usados?

 2 Você conhece algum objeto feito de barro? Qual? Converse com seus colegas.

ATIVIDADES DIA 20/04

MATEMÁTICA

ATIVIDADES DO LIVRO DE MATEMÁTICA DA PÁGINA 15- 16- 17- 18 E 19

CAÇA - PALAVRAS _ DIA DO ÍNDIO



- * COCAR
- * MALOCA
- * MANDIOCA
- * ÍNDIO
- * TRIBO
- * CESTA
- * FLECHA
- * CAÇA
- * ARTESANATO
- * BRINCO
- * INDÍGENA
- * CANOA
- * COLAR
- * REDE
- * PLANTAÇÃO

A R T E S A N A T O X V N J K R E D E S
H Y T M A L O C A Y R I Ç P Y T R W Q U
Z A I N D Í G E N A Z J K O E V R X P T
Y M A N D I O C A Q E D A C V B K G H I
F R P C A N O A P T R E V B O P X I T C
G H P R I S T R I B O W I E B V N M I O
P L A N T A Ç ã O Y X I O F L E C H A I
Í N D I O X Z H J L S V C H M C O C A R
X K J O I F C O L A R N R T P Ç E N T Y
B C E S T A W I T Ó R I O W Z T C A Ç A
G D B R I N C O M T Z A I R E T O R K W



Um pouco da história dos números

A ideia de número surgiu quando o ser humano sentiu necessidade de contar e comparar quantidades. Aos poucos, ele passou a fazer desenhos e símbolos para registrar essas quantidades.

Hoje, os números são parte significativa do dia a dia.

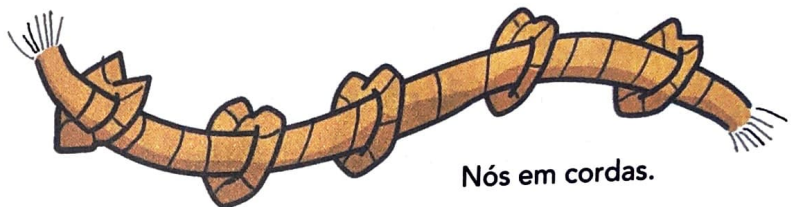
Veja algumas representações do número **cinco** ao longo do tempo e em diferentes civilizações.

Número cinco ao looooooooooooooongo do tempo...

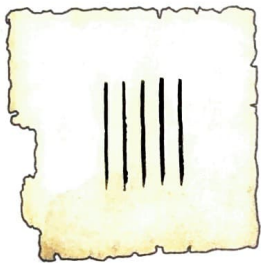


Marcas em ossos.

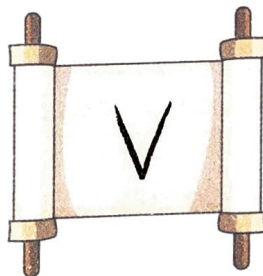
As imagens não estão representadas em proporção.



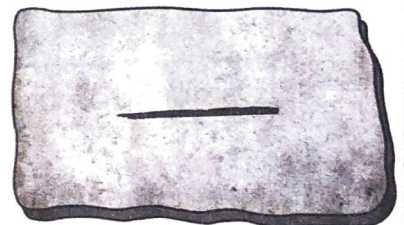
Nós em cordas.



Numeração egípcia (século 3 a.C.).



Numeração romana (século 1).



Numeração maia (século 5).

Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

Na numeração indo-arábica, a que nós usamos, o símbolo do número cinco sofreu várias alterações até chegar ao atual. Veja algumas das representações.



Século 12.



Século 14.



Século 15.



Século 21 (atual).

Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

Sugestões de...

Livros

Egípcios antigos.

Fiona MacDonald. São Paulo: Ciranda Cultural, 2010. (Coleção Com a História na mão).

Romanos.

Fiona MacDonald. São Paulo: Ciranda Cultural, 2010. (Coleção Com a História na mão).

► Como e onde os números são usados?

Complete as frases.

a) Os números são usados para **contar**.

- Um time de voleibol é formado por _____ jogadores.
- Em cada mão temos _____ dedos.
Nas 2 mãos temos _____ dedos.



Dam Ferrer/Arquivo da editora

b) Os números são usados para **medir**.

- Dizemos que é meio-dia no momento em que o relógio marca _____ horas.
- Se para ir da cozinha até o quarto Marcelo dá 10 passos, então para fazer esse trajeto com ida e volta ele dá _____ passos.



Dam Ferrer/Arquivo da editora

c) Os números são usados para indicar **ordem** ou **posição**.

- _____ é o 6º mês do ano.
- A medalha de ouro é reservada para o atleta ou a equipe que conquista o _____ lugar.



Dam Ferrer/Arquivo da editora

d) Os números são usados para **codificar**.

- O código de Discagem Direta a Distância (DDD) da cidade de Bento Gonçalves, no estado do _____, é 54.
- O Código de Endereçamento Postal (CEP) do Museu de Arte de São Paulo, conhecido como _____, é 01310-200.



Dam Ferrer/Arquivo da editora

► Sistema de numeração decimal



Criança pintando com as mãos.

Há muito tempo, o ser humano descobriu que podia usar o corpo para contar e medir. Com os dedos das mãos, ficava mais fácil a contagem. Como temos **10** dedos, a contagem passou a ser feita em **grupos de 10**.

Os hindus iniciaram essa maneira de contar e registrar a contagem. Depois os árabes aperfeiçoaram esse sistema.

Hoje, podemos representar qualquer quantidade assim:

- reunindo os elementos em **grupos de 10**;
- usando e combinando os 10 símbolos, chamados **dígitos** ou **algarismos indo-arábicos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9**.

Ao fazer isso, estamos trabalhando com o **sistema de numeração decimal**.

Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999

1 USANDO O MATERIAL DOURADO

Observe estas imagens.



Caixa com 100 canetas.

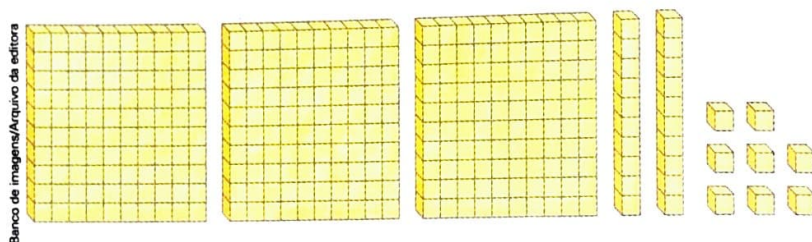


Pacote com 10 canetas.



1 caneta.

- Marcelo comprou 3 caixas, 2 pacotes e 8 canetas vermelhas avulsas. Veja o número total de canetas representado com o material dourado.



Número de canetas: 328

Decomposição: $328 = 300 + 20 + 8$

Leitura: Trezentos e vinte e oito.

O número 328 tem 3 algarismos. Observe que a **posição** de cada algarismo no número é muito importante.

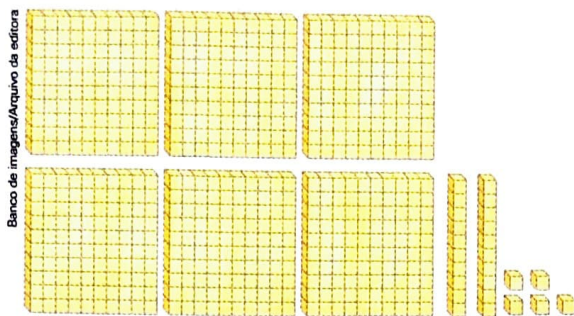
Centena	Dezena	Unidade
3	2	8

↑ O valor posicional do 3 é 300. ↑ O valor posicional do 2 é 20. ↑ O valor posicional do 8 é 8.

Indique com quantas canetas Marcelo vai ficar nestes casos.

- Se comprar mais 2 pacotes de canetas: _____ canetas.
- Se comprar mais 1 caixa e 1 caneta avulsa: _____ canetas.
- Se comprar mais 4 canetas avulsas: _____ canetas.

- Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas. Veja a representação com o material dourado.



- Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? _____
- Quantos algarismos tem esse número? _____
- Complete o quadro.

Centena	Dezena	Unidade

- Qual é o valor posicional do algarismo 6 nesse número? _____
- E do algarismo 5? _____
- Como é a decomposição desse número em centenas, dezenas e unidades? _____ = _____ + _____ + _____
- Como se lê esse número? _____

2 USANDO DESENHOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas. Use as fichas da página 219 do **Meu bloquinho**.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editores

Agora, veja o número de alunos do período da manhã na escola em que Laura estuda, representado com desenhos de fichas, e complete.



Número: _____

Decomposição: _____ = _____

Leitura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O POEMA, DEPOIS COPIE EM LETRA CURSIVA (DE MÃO) OBEDECENDO AS LINHAS E AS LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS.

A Luta de Tiradentes

Tiradentes foi um mártir
Da História do Brasil
Defendeu a liberdade
Pela glória e encantos mil
Desenhando sua história
Com sua força varonil

Para a força foi levado
Sem chance de viver
Criou a Inconfidência
Mas, não viu acontecer.
A tal liberdade
Que o povo queria ter.

(Karla Valéria)

1) Quantas estrofes tem o Poema?

2) Quem é o autor do Poema?

3) Circule o Título do Poema.

4) Quem é o principal personagem do Poema?



Atividade

Na manhã do dia 21 de abril de 1792 este revolucionário subia os degraus da forca, com um olhar forte e penetrante virou para o carrasco a seu lado e pediu para que abreviasse seu sofrimento, o carrasco totalmente consternado lhe pediu perdão e disse que estava apenas cumprindo o que a lei mandava. Tiradentes antes de morrer proclamou suas últimas palavras que se encontram no balão dessa charge.

Cleuber

<http://tracodeguerrilha.blogspot.com/2010/04/tiradentes-o-grande-heroi-de-todos-nos.html>



1. Converse com seus colegas e sua professora sobre esse acontecimento da história do Brasil e responda:

Na sua opinião como estava Tiradentes no momento em que seria enforcado?

- () triste
- () preocupado
- () irritado
- () N.D.A

2. O que você achou da última frase de Tiradentes?

3. Em sua opinião o que fizeram com Tiradentes foi ...

- () uma injustiça
- () uma maldade
- () o correto a se fazer
- () N.D.A

4. Você acha que Tiradentes perdoou o carrasco pelo que ele tinha que fazer? Você o perdoaria?



Navegaram vários dias,
Viram um monte afinal...
Que por ser tempo de páscoa,
Chamaram-no Monte Pascoal.
E assim numa quarta-feira,
Dia 22 de abril,
Foi descoberto afinal,
O nosso amado Brasil.



Atividade

1. Leia a tirinha.



2. O que você achou do texto?

3. Quais as diferenças da tirinha pra o que realmente aconteceu no dia do descobrimento do Brasil?

4. Qual o significado da palavra nativo e a quem é atribuída na tirinha?



























5. Você gosta desse tipo de texto? Por quê?

6. Este texto pode ser encontrado em:

- () Um livro de receitas
- () Um gibi
- () Uma revista
- () Um livro de conto de fadas

REESCREVA O TEXTO SUBSTITUINDO O NOME DAS IMAGENS

Os índios

- Os  foram os primeiros habitantes do .
- No começo, havia muitos índios vivendo livres nas nossas .
- Cada tribo tem um chefe guerreiro, chamado  ou morubixaba.
- As casas dos índios chamam-se . São construídas com  e barro.
- A reunião de  forma uma pequena aldeia chamada taba.
- As armas dos índios são o  , a  , a  , o tacape e a zarabatana.
- Os índios costumam dormir em  ou .
- Os índios alimentam-se da  , da  e de .
- Seus instrumentos musicais são o  , o  , a  e o maracá.
- Alguns  usam  e  feitos de  coloridas de aves.
- Enfeitam-se com  feitos com  de animais. Adoram o  , que chamam de Guaraci, a  , que chamam de Jaci, e outros deuses.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Amarelinha

Nome da brincadeira:
Amarelinha 1

Origem: **Uberlândia (MG)**

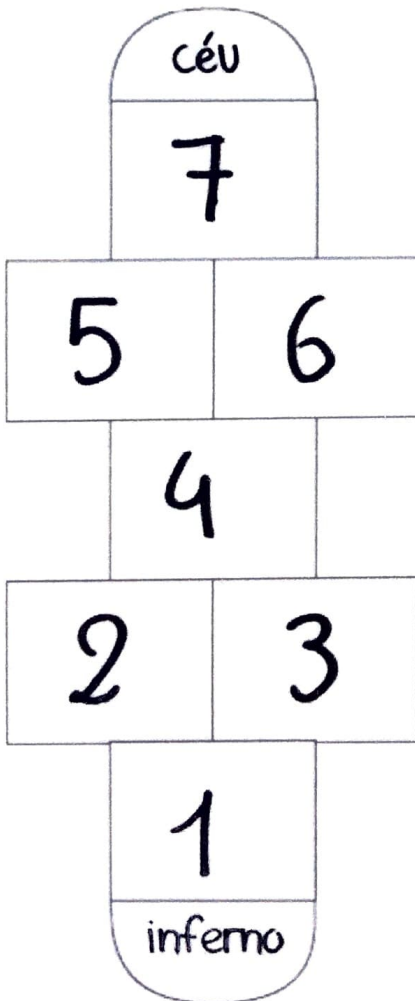
Como se brinca ?

Regras:

- Não pode apoiar a mão ou o outro pé no chão para pegar a pedrinha.
- Não pode pisar na linha ou fora do quadrado.
- Não pode pisar no quadrado em que estiver a pedrinha.
- Não pode jogar a pedrinha no quadrado errado.
- Quem errar passa a vez para o jogador seguinte.
- Sempre que o jogador que errou voltar, ele começa de onde estava.

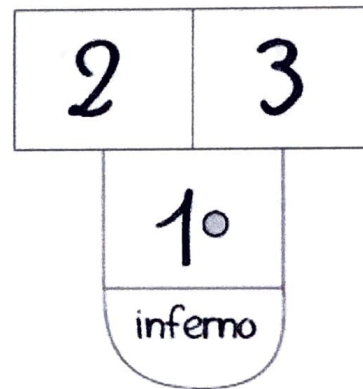
1.

Os participantes desenham um diagrama que vai do "inferno" até o "céu", como indicado abaixo.



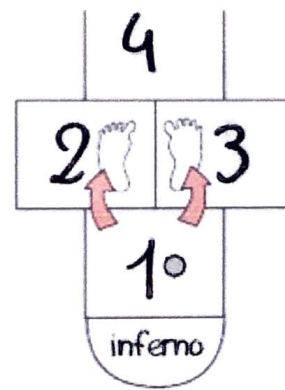
2.

Quem for escolhido para começar o jogo fica no "inferno" e lança uma pedrinha no número 1.



3.

Depois, tem que pular direto para as casas 2 e 3, com um pé em cada número.



MATEMÁTICA

13. Decomponha os números abaixo.

Observe:

247 → 2 centenas, 4 dezenas e 7 unidades

258 →

206 →

208 →

266 →

289 →

237 →

248 →

250 →

244 →

219 →

14. Dê os vizinhos de:

240	241	242
	216	
	297	
	231	
	259	
	200	

	268	
	272	
	205	
	224	
	283	
	212	

15. Escreva com palavras os números:

a) 201 →

b) 208 →

c) 214 →

d) 222 →

e) 283 →

f) 247 →

g) 236 →

h) 275 →

i) 292 →

j) 250 →

16. Complete as séries:

a) 100 120

b) 190 195

c) 280 290

d) 210 212

ATIVIDADES DIA 27/04

MATEMÁTICA

ATIVIDADES DO LIVRO DE MATEMÁTICA DA PÁGINA 20- 21- 22 E 23

CIÊNCIAS

LEBRANDO

VERTEBRADOS: ANIMAIS QUE POSSUE COLUNA VERTEBRAL

INVERTEBRADOS: ANIMAIS QUE NÃO POSSUE COLUNA VERTEBRAL

CRUZA-INVERTEBRADOS

Encaixe no diagrama os nomes dos animais de acordo com a numeração:

The crossword puzzle grid is a 13x13 grid. The words to be placed are:

- 1: **FORMIGA** (Ant)
- 2: **VERME** (Worm)
- 3: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 4: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 5: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 6: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 7: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 8: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 9: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 10: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 11: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 12: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)
- 13: **INVERTEBRADOS** (Invertebrates)

The illustrations include: 1. Ant, 2. Worm, 3. Scorpion, 4. Octopus, 5. Centipede, 6. Spider, 7. Butterfly, 8. Flea, 9. Beetle, 10. Shrimp, 11. Spider, 12. Butterfly, 13. Snail.

3 Complete com o que falta em cada item.

a) Decomposição: _____ = 100 + 50 + 4

Número: _____

Leitura: _____

Desenho de fichas:

b) Leitura: Trezentos e sete.

Número: _____

Decomposição: _____ = _____

Desenho de fichas:

c) Número: 370

Decomposição: _____ = _____

Leitura: _____

Desenho de fichas:

4 NÚMEROS E MEDIDA DE TEMPO

a) Consulte um calendário e complete com o número de dias de cada mês, em um ano que não é bissexto.



No total são **365 dias**.

b) Escreva a decomposição e a leitura do número 365.

_____ = _____ + _____ + _____

c) Represente ao lado esse número com desenho de fichas.

5 USANDO DINHEIRO (NOTAS DE 100 REAIS, NOTAS DE 10 REAIS E MOEDAS DE 1 REAL)

Vamos usar as notas de 100 e de 10 reais e as moedas de 1 real do **Meu bloquinho** (das páginas 221 a 228) para resolver as atividades a seguir.

Sempre que usar dinheiro, pagando ou recebendo, conte 2 vezes, ou seja, **conte e confira**.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ana quer comprar uma bicicleta. Observe o dinheiro que ela tem.



Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Vamos organizar essa quantia?

Ela tem 2 notas de 100 reais, 3 notas de 10 reais e 6 moedas de 1 real. Veja.

Composição: $200 + 30 + 6 = 236$
duzentos trinta seis

Leitura: Duzentos e trinta e seis.

2	
3	
6	

Ana tem R\$ 236,00.

- a) Complete o quadro abaixo e descubra o preço da bicicleta à vista, em reais, a partir dos valores dados.

1 nota de 100	5 notas de 10	8 moedas de 1	
↓	↓	↓	
_____	+	_____	+
		_____	= _____



Bicicleta.

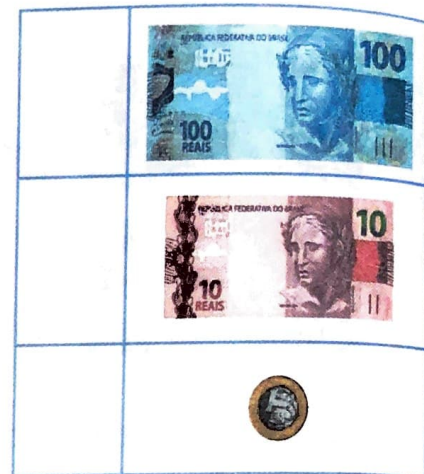
- b) Qual é o preço da bicicleta à vista? _____
- c) Como se lê essa quantia? _____
- d) O dinheiro de Ana é suficiente para comprar essa bicicleta à vista? Justifique.

6 QUANTOS REAIS HÁ NO TOTAL?

Continue organizando e completando.



As imagens não estão representadas em proporção.



_____ notas de 100, _____ notas de 10 e _____ moedas de 1.

Composição: _____ + _____ + _____ = _____

Leitura: _____

7 Escreva a quantia correspondente a cada item.

a) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 notas de R\$ 10,00. _____

b) 7 notas de R\$ 100,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____

c) 7 notas de R\$ 10,00 e 8 moedas de R\$ 1,00. _____

d) 1 nota de R\$ 100,00, 1 nota de R\$ 10,00 e 1 moeda de R\$ 1,00.

8 POSSIBILIDADES

Na carteira de Mara há 3 notas de R\$ 100,00 e 2 notas de R\$ 10,00.

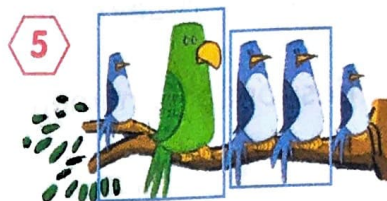
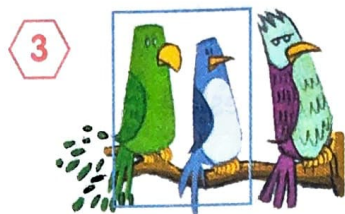
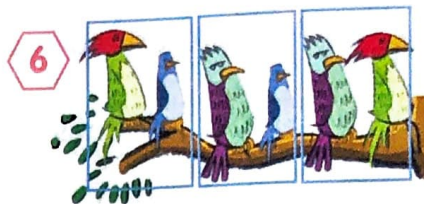
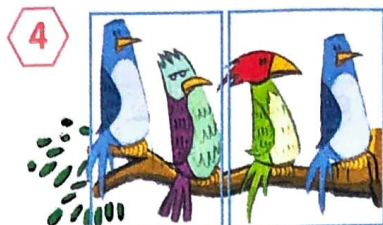
a) Se Mara retirar 2 dessas notas, sem olhar, então quais quantias ela pode obter?

b) E se ela retirar 3 notas? _____



➤ Números pares e números ímpares

1 Observe os grupos de pássaros.



Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

- Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.
- Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um deles, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

a) 7: _____ b) 8: _____ c) 9: _____ d) 10: _____

2 SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

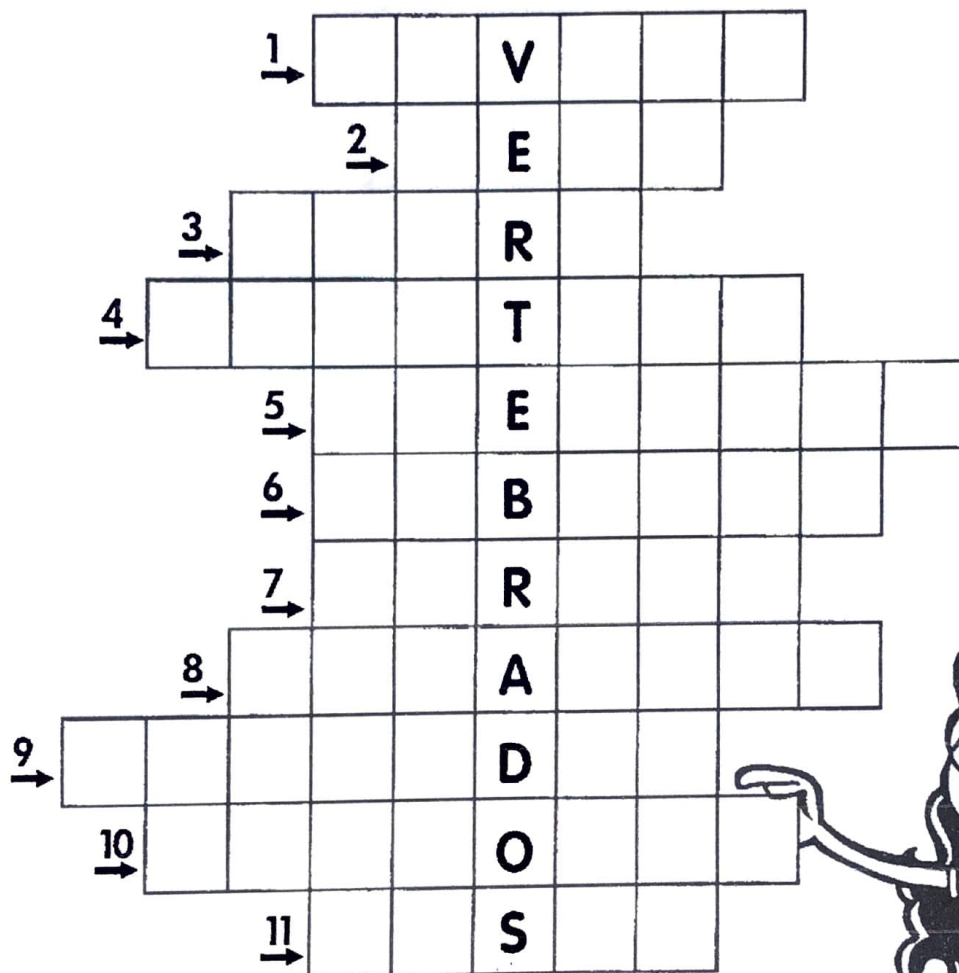
a) Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do 0 (zero).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	...
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

- b) Qual é o algarismo das unidades nos números pares? _____
- c) Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? _____
- d) O número 138 é par ou ímpar? _____
- e) Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? _____

CRUZA-ANIMAIS

Encaixe na cruzadinha abaixo o nome dos animais vertebrados que possuem as seguintes características.



- 1- Sirvo de transporte para o homem.
- 2- Sou o rei dos animais.
- 3- Meu corpo é todo listrado.
- 4- Sou a maior ave que existe.
- 5- Tenho uma tromba e sou um dos maiores animais terrestres.
- 6- Sou um animal aquático muito feroz.
- 7- Tenho o pescoço muito comprido.
- 8- Sou uma ave e aprendo a falar.
- 9- As formigas são o meu alimento preferido.
- 10- Sou o melhor amigo do homem.
- 11- Tenho o pescoço comprido e sou uma ave que nada.



ATIVIDADES DIA 28/04

ATIVIDADES DIA 29/04

ATIVIDADES DIA 30/04

AS ATIVIDADES DESSES TRÊS DIAS SERÁ SOBRE O LIVRINHO DE HISTÓRIA QUE RECEBERAM.

SIGA AS ORIENTAÇÕES:

- SEPARAR O LIVRO EM TRÊS PARTES PARA LER UMA PARTE POR DIA;
- OBSERVAR BASTANTE O TEMA DO LIVRO;
- OBSERVAR BEM A CAPA;
- VERIFICAR QUEM É O AUTOR DO LIVRO;
- OBSERVAR AS ILUSTRAÇÕES E CORES QUE O LIVRO APRESENTA;
- RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO DEPOIS QUE LER A HISTÓRIA.

1 – QUAL É O TÍTULO DO LIVRO QUE VOCÊ LEU?

2 – QUEM É O AUTOR E ILUSTRADOR DO LIVRO?

3 – QUEM FORAM OS PERSONAGENS PRINCIPAIS NA HISTÓRIA?

4 – QUAL PARTE DA HISTÓRIA VOCÊ GOSTOU MAIS?

5 – E A ILUSTRAÇÃO FOI LEGAL?

ATIVIDADES DIA 03/05

ESTAMOS CHEGANDO NO DIA DAS MÃES, POR ESSE MOTIVO ESSA SEMANA IREMOS FAZER ATIVIDADES RELACIONADO À ESSE TEMA.

LÍNGUA PORTUGUESA



2º domingo de maio - Dia da Mães

O Dia das Mães nasceu nos Estados Unidos. Sua idealizadora foi uma professora norte-americana chamada Anna Jarvis, que nasceu em 1864, na cidade de Webster, estado da Virgínia.

Anna perdeu a mãe, Anna Reeves Jarvis, em 1905. Sofreu muito com essa perda e pensou em estabelecer um dia para homenagear não só a sua, mas todas as mães do mundo. Escreveu então uma carta ao governador do seu estado, sugerindo a comemoração. O governador, William Glasscock, aceitou a sugestão e instituiu oficialmente o Dia da Mães no estado, em 1910.

Para homenagear Anna, determinou que as comemorações se dessem no segundo domingo de maio, data próxima do falecimento de sua mãe. Em 1914, a data foi incluída no calendário federal dos Estados Unidos. Anna Jarvis fez muitas conferências e palestras sobre o tema. Empregou toda a fortuna que herdara na divulgação mundial da comemoração. Em pouco tempo, a data foi aceita pela maioria dos povos ocidentais, e Anna viu realizado seu sonho.

A comemoração chegou ao Brasil em 1918, através da Associação Cristã de Moços de Porto Alegre. A data passou a ser comemorada oficialmente em 5 de maio de 1932, através de um decreto que instituiu o Dia das Mães no segundo domingo de maio.



INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1 – ONDE NASCEU O DIA DAS MÃES?

2 - QUAL É A DATA QUE SE COMEMORA O DIA DAS MÃES?

3 – EM QUE ANO ESSA DATA COMEÇOU A SER SEGUIDA NO BRASIL?

PESQUISE OS DADOS DA SUA MÃE

NOME:

IDADE:

ALTURA:

COR:

OLHOS:

PRATO PREFERIDO:

DEFEITOS:

QUALIDADES:

PASSEIO PREFERIDO:

MODA:

ELA CARREGA NA BOLSA:

PROGRAMA DE TV PREFERIDO:

SEU ÍDOLO É:

MÚSICA PREFERIDA:

O QUE ELA MAIS AMA NA VIDA:



DESCUBRA



1 A mãe da minha mãe é minha...

2 A mãe da mãe da minha mãe é minha...

3 A irmã de minha mãe é minha...

4 A filha da irmã da minha mãe é minha...

5 O marido da minha mãe é meu...

6 A filha de minha mãe é minha...

7 O irmão de minha mãe é meu...

8 O pai de minha mãe é meu...



ATIVIDADES DIA 04/05

MATEMÁTICA

ATIVIDADES DO LIVRO DE MATEMÁTICA DA PÁGINA 25- 26 E 27

ESCREVA AS PALAVRINHAS QUE LEMBRAM A MAMÃE:

Diagram showing a central illustration of a girl hugging a white dove, surrounded by a heart-shaped border. There are ten empty rectangular boxes with a heart icon on the left side, arranged around the central image for writing words.

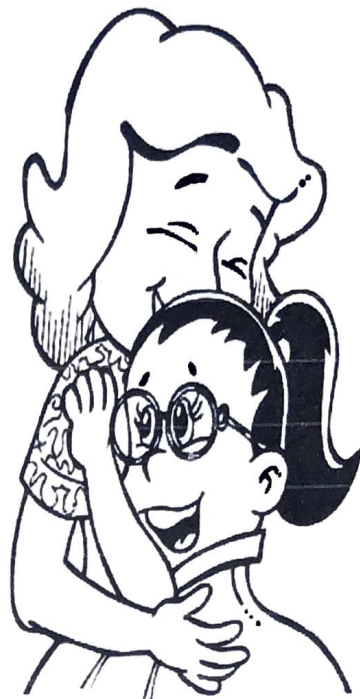
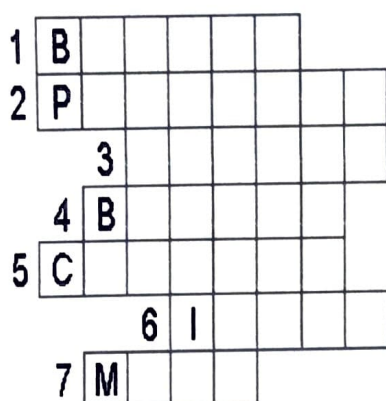
COLOQUE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA:

Diagram showing a large rectangular box with four horizontal lines for writing the words in alphabetical order.

ATIVIDADES SOBRE A MAMÃE

CRUZADINHA DA MAMÃE

1) RESOLVA:



- 1-Mamãe não é feia ela é _____
- 2-Vou dar para minha mãe no seu dia um _____
- 3-Comprei um _____ para colocar no presente.
- 4-Vou cobri-la de mil _____.
- 5-Ela é dona do meu _____.
- 6-Ela é muito _____.
- 7-Comemoramos no segundo domingo de _____ o dia das mães.



2) VAMOS MONTAR UM ACRÓSTICO COM O NOME MAMÃE:

M	_____
A	_____
M	_____
Ã	_____
E	_____

MATEMÁTICA

Noah foi ao shopping comprar presentes para a mamãe. Observe o que ele comprou e resolva de acordo.

1 - Dentro desta caixa tem 3 pares de sapatos.
Quantas unidades são?

--



2 - Papai deu 90 reais para Noah comprar um vestido. O vestido custou 50 reais. Quanto sobrou?

D	U

3 - O vestido da mamãe tem 35 botões na parte de trás. Mas ao abrir o embrulho, alguns caíram e ficaram apenas 24. Quantos botões caíram?

D	U

APREnda E RESOLVA

$195 + 33$

C	D	U

$322 + 85$

C	D	U

$492 + 89$

C	D	U

$359 + 94$

C	D	U

$135 + 16$

C	D	U

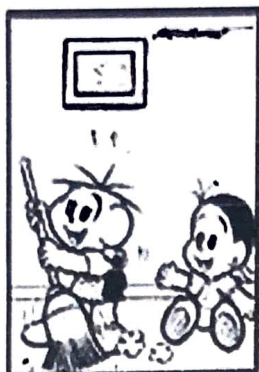
$413 + 70$

C	D	U

*Feliz dia
das Mães*

LÍNGUA PORTUGUESA

DIA DAS MÃES TRABALHANDO COM TIRINHA



Copyright © 2002 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados

7260

1- Este texto é uma:

PIADA

TIRINHA

CARTA

2- Na primeira cena:

O pai está gastando água e chorando

O pai está lavando as roupas da casa

3- Na terceira cena:

O pai está ouvindo um barulho.

O pai está consertando a panela.

O pai está cantando e cozinhando.

4- Por que será que o pai e a Mônica estão trabalhando tanto naquele dia? _____

5- A mamãe trabalha muito. Marque um X nas alternativas que a sua mamãe faz também:

LAVA

PASSA

COZINHA

COSTURA

LECIONA

TECE

MEDICA

ADVOGA

BORDA

PINTA

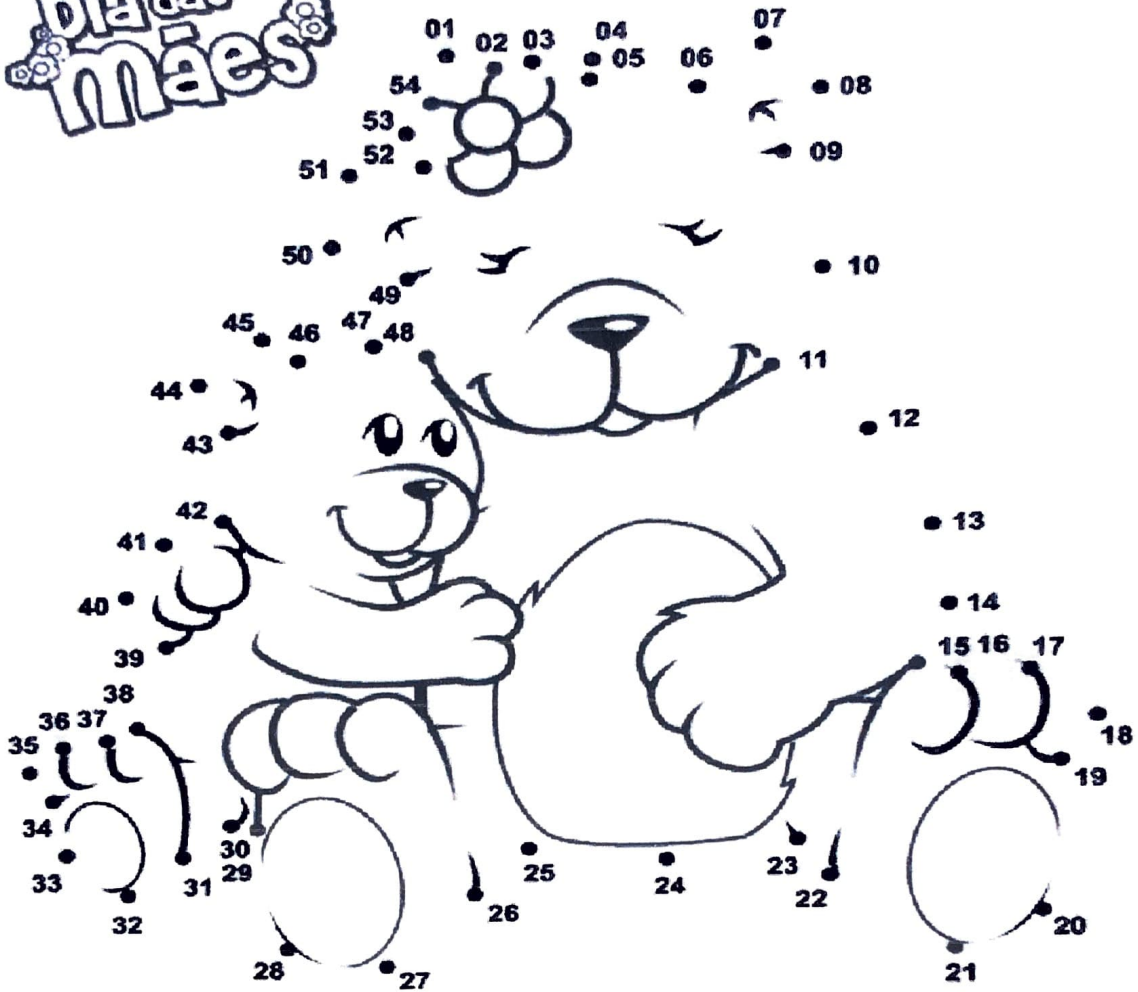
VENDE

CAPINA

-Instruções:

Para brincar com o jogo dos pontos basta imprimir essa página, depois una os pontos seguindo a numeração. Boa diversão!

Feliz Dia das Mães



COMO É A MINHA MÃE?

1 A minha mãe é:

alta.

baixa.

magra.

forte.

morena.

ruiva.

brava.

calma.

triste.

alegre.

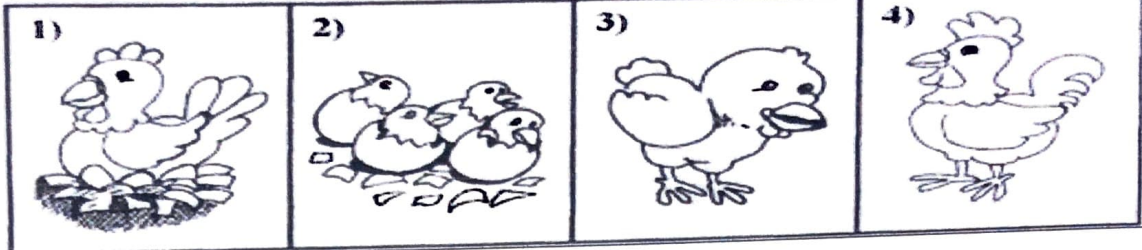
loira.

2 Quais são as qualidades de sua mãe?

CIÊNCIAS

COMO NASCEM OS ANIMAIS

OS ANIMAIS TEM DUAS MANEIRAS DE NASCER. PODE SER ATRAVÉS DE OVOS E DA BARRIGA DA MAMÃE



A GALINHA É UM ANIMAL OVÍPERO NASCE ATRAVÉS DO OVO.

ESCREVA O QUE ACONTECEU NOS QUADRINHOS ACIMA: _____



O GATO É UM ANIMAL VIVÍPERO NASCE DA BARRIGA DA MÃE.

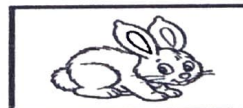
ESCREVA O QUE ACONTECEU NOS QUADRINHOS ACIMA: _____

RECORTE AS FICHAS ABAIXO E COLE COMO CADA UM NASCE.

NASCEM DE OVOS	NASCEM DA BARRIGA DAS MÃES



SAPO



COELHO



TARTARUGA



PATO



GATO



CACHORRO

*Feliz dia
das Mães*

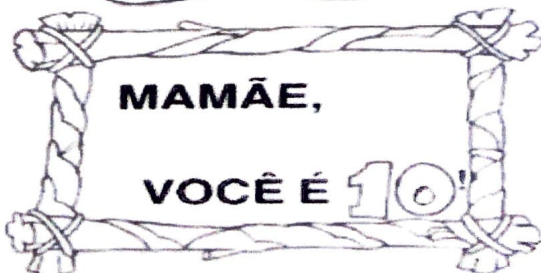
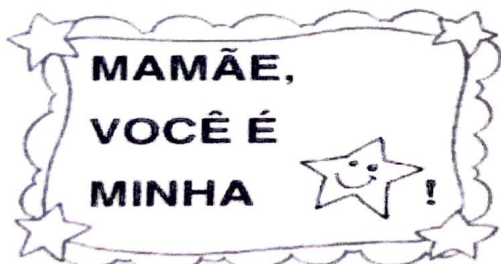
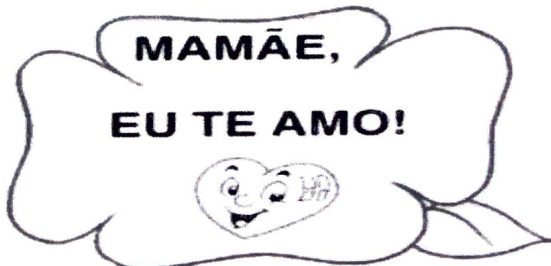
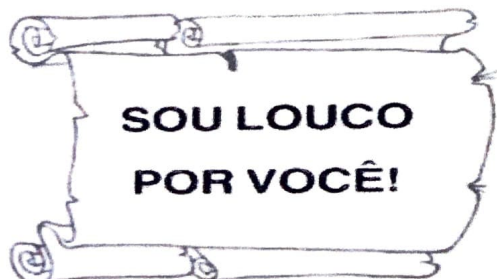
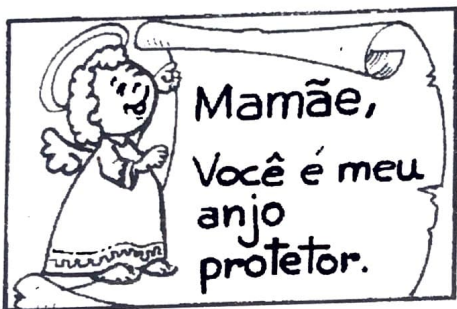
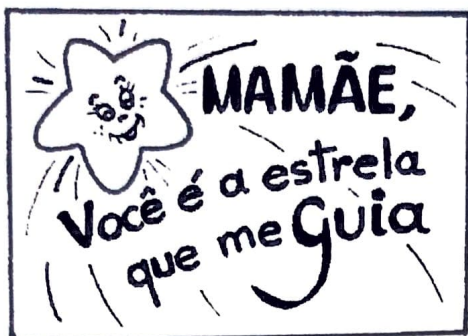
**QUEM AJUDA
A MAMÃE?**



- Conversar em rodinha com os alunos sobre quem ajuda a mamãe nas tarefas de casa.
- Marcar no quadro abaixo as atividades que você faz em casa, ajudando a mamãe:

LAVAR AS VASILHAS		ARRUMAR A CAMA	
GUARDAR OS BRINQUEDOS		ARRUMAR OS ARMÁRIOS	
FECHAR AS PORTAS		ATENDER TELEFONE	
MOLHAR AS PLANTAS		ENXUGAR O BANHEIRO	
CUIDAR DO ANIMALZINHO		VARRER A CASA	
ARRUMAR OU TIRAR A MESA		COLOCAR O LIXO NA PORTA	

PINTE BEM BONITO RECORTE E ESPALHE POR VÁRIOS LUGARES DA SUA CASA PRA SUA MÃE ACHAR E FICAR FELIZ!!!!!!!



ATIVIDADES DIA 10/05

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE IREMOS TRABALHAR SÓ COM LETRA CURSIVA

ão

õe

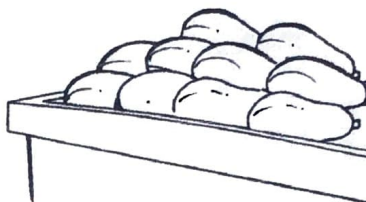
ã

õe



Mamãe foi comprar mamão,
Papai foi comprar papaia.
Mamãe comprou dois mamões,
Papai comprou dez papaias.
Com tanto papaia na mão,
Papai quase se "atrapaia".

Carlos Queiroz Telles



Copie.

Os melões e as maçãs que a mãe

do João comprou não estavam

muito maduros.

COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ABAIXO:

cemoura

veterinária

verduras

chocolate

frutas

gorila

floresta

padaria

recreio

animada

marvela

alto

1. A menina está perdida na _____
2. O _____ fugiu da zoóloga.
3. Mamãe fez um bolo de _____ com _____
4. _____ e _____ fazem bem a saúde.
5. Precisamos levar o cachorro ao _____
6. Todos os dias vou a _____ bem cedinho.
7. As crianças correm muito durante o _____
8. A festa da Paula foi muito _____
9. A girafa é o animal mais _____ do mundo.
10. Hoje será o último capítulo da _____



COMPLETE O ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO



Alfabeto maiúsculo

A	_____	C	_____	E	_____	G	_____
H	_____	I	_____	L	_____	N	_____
O	_____	Q	_____	S	_____	U	_____
V	_____	X	_____	Z	_____		



Alfabeto minúsculo

a	_____	c	_____	e	_____	g	_____
h	_____	j	_____	l	_____	n	_____
o	_____	q	_____	s	_____	u	_____
v	_____	x	_____	z	_____		

COPIE O ALFABETO MAIÚSCULO E MINÚSCULO

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		
a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
v	w	x	y	z		