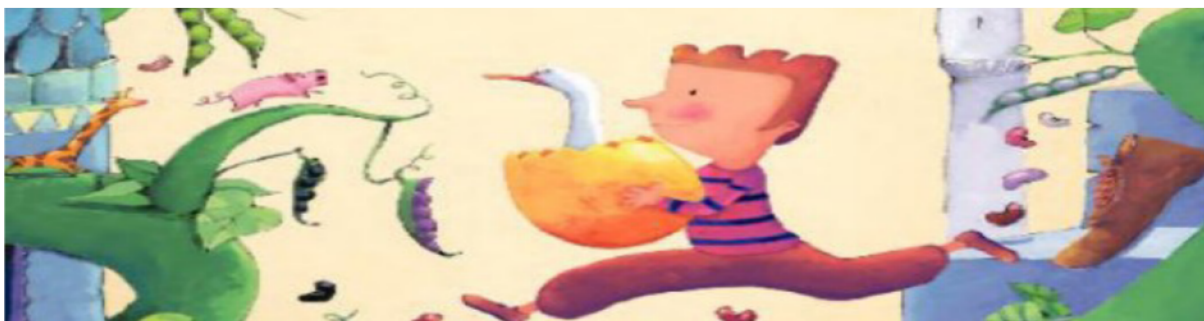


E. M. RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA

ESTUDANTE \_\_\_\_\_

**4º ANO B**

**12º APOSTILA**



**ATIVIDADES DOS DIAS: 29, 30 DE SETEMBRO.  
01, 04, 05, 06, 07, 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

**PROFESSORA DENISE PIRES.**

E.M.. RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.  
IBIÚNA, 29 DE SETEMBRO DE 2021.  
PROFESSORA DENISE PIRES.  
4º ANO B.  
ESTUDANTE \_\_\_\_\_  
1º ATIVIDADE DE HOJE.

**OLÁ, TUDO BEM COM VOCÊ?** \_\_\_\_\_

– VAMOS CONVERSAR HOJE SOBRE AS VÁRIAS POSSIBILIDADES DO FINAL DA HISTÓRIA DO LIVRO “JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO”.

“JOÃO E OS 10 PÉS DE FEIJÃO”, VOCÊ JÁ CONHECE ESSA VERSÃO? \_\_\_\_\_

ESCUTEM O MEU ÁUDIO QUE VOU ENVIAR NO NOSSO GRUPO DO WATSHAP HOJE.

– EU GOSTEI MUITO DE LER ESSE LIVRO, ELE É COMO TUDO NA NOSSA VIDA, DEPENDENDO DAS NOSSAS ESCOLHAS, IREMOS OBTER RESULTADOS DIFERENTES.

APÓS LER O LIVRO E OUVIR MINHA LEITURA, SE INSPIRE COM ESSAS VERSÕES, E FAÇA A SUA VERSÃO.

PODE USAR O MESMO TIPO DE FEIJÃO OU OUTRO QUE NÃO TENHA NESTA LISTA, A HISTÓRIA SERÁ A SUA.

– DEIXEI UM ESPAÇO EM BRANCO NO FINAL DA TABELA PARA VOCÊ ESCREVER O SEU TIPO DE FEIJÃO.

FEIJÃO – ROXINHO?
FEIJÃO – VERMELHO?
FEIJÃO – BRANCO?
FEIJÃO – PRETO?
FEIJÃO – AZUKI?
FEIJÃO –FRADINHO?
FEIJÃO –ROSINHA?
FEIJÃO –BOLINHA?
FEIJÃO –MARROM?
FEIJÃO –RAJADO-
_____





4º ANO B.

1º ATIVIDADE DE HOJE.

## MATEMÁTICA- LIVRO ÁPIS UNIDADE 3- PÁGINA 70 -

AS GRANDEZAS MASSA, CAPACIDADE, TEMPO E TEMPERATURA  
E AS MEDIDAS DELAS.

### MEDIDA DE MASSA (“PESO”)

VOCÊ JÁ DEVE TER VISTO ESTAS UNIDADES DE MEDIDA.

O MILIGRAMA (MG), O GRAMA (G), O QUILOGRAMA (KG) E A TONELADA (T) SÃO UNIDADES DE MEDIDA USADAS PARA SABER QUAL É O “PESO” DE PESSOAS, ANIMAIS, OBJETOS, ETC. SÃO UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA

CADA UNIDADE DE MEDIDA É USADA DE ACORDO COM AQUILO QUE SE VAI PESAR.

VEJA OS EXEMPLOS.

*As imagens não estão representadas em proporção.*

 O “peso” de uma formiga é dado em miligramas.	 O “peso” de uma maçã é dado em gramas.
 Um pacote de farinha tem o “peso” dado em quilogramas.	 O “peso” de um rinoceronte é dado em toneladas.

O INSTRUMENTO DE MEDIDA DE MASSA É A BALANÇA. EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE BALANÇA.

 Balança de pratos.	 Balança de ponteiro.	 Balança digital.
---	---	---

## EMAI CURRÍCULO EM AÇÃO SEQUÊNCIA 10-PÁGINA 66-

### 2º atividade de hoje.

nome \_\_\_\_\_

A MÃE DE JOÃO PEDIU A ELE PARA IR ATÉ A FEIRA DA SUA CIDADE COMPRAR VÁRIOS TIPOS DE FEIJÃO, PARA COMEÇAR UMA PLANTAÇÃO. CHEGANDO LÁ ELE COMPROU 8 KG DE FEIJÕES. AO CHEGAR EM CASA A MÃE JÁ ESTAVA PREPARANDO A TERRA E PEDIU QUE ELE PESASSE 6 GRAMAS DE CADA TIPO DE SEMENTES PARA COLOCAR NAS FILEIRAS, QUE ELA HAVIA PREPARADO DO LADO DA CASA, PARA TESTAR AS SEMENTES. JOÃO, NÃO SABIA COMO USAR UMA BALANÇA, E PEDIU AJUDA AOS COLEGAS DA ESCOLA. UM DOS COLEGAS VIU A PERGUNTA DE JOÃO NO GRUPO DO WATSHAP E ENVIOU ESSA TABELA E DISSE QUE, **1 QUILOGRAMA (1Kg) EQUIVALE A 1000 GRAMAS (1000 g)**. E SUGERIU QUE ELE PESQUISASSE NOS LIVROS E VÍDEOS DO YOUTUBE KIDS, QUE LÁ ELE IA ENTENDER A CORRESPONDÊNCIA ENTRE DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA, E SABER OLHAR OS NÚMEROS NAS DIVERSAS BALANÇAS PARA PESAR.

quilograma	hectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

1. VOCÊ SABE DIZER QUANTOS GRAMAS HÁ EM 1 QUILOGRAMA?

---

2. E QUANTOS MILIGRAMAS SÃO NECESSÁRIOS PARA COMPLETAR 1 GRAMA?

---

3. SABENDO QUE 1KG É = A 1000G

Complete as igualdades abaixo:

$$8 \text{ kg} = \text{_____ g}$$

$$6 \text{ g} = \text{_____ mg}$$

1º ATIVIDADE DO DIA 01 DE OUTUBRO DE 2021.

NOME \_\_\_\_\_

## O LIXO E SUA CLASSIFICAÇÃO

VOCÊ SABE COMO O LIXO PODE SER CLASSIFICADO?  
E EM SUA CASA COMO VOCÊ CLASSIFICARIA?

O LIXO É DECORRENTE DE ATIVIDADES HUMANAS DOMÉSTICAS OU INDUSTRIAIS.

PODE SER CLASSIFICADO COMO ORGÂNICO, QUANDO SUA ORIGEM É ANIMAL OU VEGETAL, COMO RESTOS DE ALIMENTOS, EXCREMENTOS E FOLHAS DE PAPEL. E TAMBÉM PODE SER ORGÂNICO, QUANDO É COMPOSTO POR VIDRO, PLÁSTICOS E METAIS.



TEMOS, TAMBÉM, OUTROS EXEMPLOS DE LIXO COMO O LIXO ELETRÔNICO, FORMADO POR ELETRODOMÉSTICOS, TELEVISORES ANTIGOS, PLACAS E CIRCUITOS DE COMPUTADORES, ENTRE OUTROS.

É IMPORTANTE RESSALTAR, QUE ESTES TIPOS DE RESÍDUO NÃO TÊM A CAPACIDADE DE SE DECOMPOR SOZINHOS, NO MEIO AMBIENTE AO LONGO DO TEMPO, OU SEJA, NÃO SÃO BIODEGRADÁVEIS.

### O QUE É LIXO INORGÂNICO

É AQUELE MATERIAL QUE NÃO TEVE ORIGEM NA NATUREZA, OU SEJA, ELE CONTOU COM A AÇÃO DO SER HUMANO PARA PASSAR A EXISTIR. COMO SÃO ITENS VARIADOS E DE USO COMUM, A QUANTIDADE DE LIXO INORGÂNICO PRODUZIDO TODOS OS DIAS É ASSUSTADORA.

PENSE BEM, TODOS OS DIAS, RESIDÊNCIAS, COMÉRCIOS, INDÚSTRIAS, GERAM RESÍDUOS COMO LATAS DE ALUMÍNIO, GARRAFAS PET, SACOLAS DE PLÁSTICO, PAPELÃO E OUTROS ELEMENTOS. JÁ QUE ESSES MATERIAIS SÃO INORGÂNICOS, A NATUREZA TEM MUITA DIFICULDADE EM ABSORVÊ-LOS, OU SEJA, MUITOS DELES NÃO SÃO BIODEGRADÁVEIS.

PREENCHA A TABELA CLASSIFICANDO O LIXO QUE VOCÊ GERA NA SUA CASA

LIXO ORGÂNICO	LIXO INORGÂNICO

2º Atividade do dia 01 de outubro de 2021.

Nome \_\_\_\_\_

### A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM

A COLETA SELETIVA DO LIXO E A RECICLAGEM SÃO ESSENCIAIS PARA AUXILIAREM A REDUZIR O CONSUMO DE ENERGIA E A POLUIÇÃO DO MEIO AMBIENTE. DESSA FORMA, COLABORAM COM A MANUTENÇÃO DA VIDA NO PLANETA E TAMBÉM DO MEIO AMBIENTE.

O MATERIAL COLETADO NO LIXO PODE SER SEPARADO E REAPROVEITADO COMO MATÉRIA PRIMA EM UM NOVO PROCESSO INDUSTRIAL, VOLTADO À FABRICAÇÃO DO MESMO MATERIAL. OS EXEMPLOS DESSE TIPO DE RECICLAGEM INCLUEM O PAPEL E O VIDRO. LATAS DE ALUMÍNIO E FIOS DE COBRE TAMBÉM SÃO CONSIDERADOS MATERIAIS RECICLÁVEIS. ESTES METAIS CITADOS PODEM SER USADOS EM NOVOS PROCESSOS INDUSTRIAIS, PARA FABRICAR NOVOS PRODUTOS. MUITAS EMPRESAS USAM A RECICLAGEM COMO VANTAGEM PARA REDUZIR CUSTOS, AMPLIAR OS LUCROS E AINDA PRESERVAR SUA IMAGEM E REPUTAÇÃO JUNTO AOS CONSUMIDORES. ALÉM DISSO, A RECICLAGEM PODE DIMINUIR O DESEMPREGO, DEVIDO À FORMAÇÃO DE COOPERATIVAS QUE ARRECADAM O LIXO PARA SER RECICLADO. A COLETA SELETIVA É UMA ALTERNATIVA ECOLÓGICAMENTE CORRETA. LEIA ESSE FÔLDER DE UMA CIDADE QUE FAZ A COLETA SELETIVA.

## COLETA SELETIVA - O QUE É?

A coleta seletiva é uma alternativa ecologicamente correta que desvia, do destino em aterros sanitários ou lixões, resíduos sólidos que poderiam ser reciclados, quando separados na fonte geradora. É uma maneira de sensibilizar a comunidade sobre os problemas do desperdício de recursos naturais e da poluição causada pelo lixo.

Como fazer?

### SE-PA-RE O SEU LI-XO!

**LIXO SECO**



- \* Papéis em geral
- \* Embalagens Tetra Pack
- \* Plásticos em geral
- \* Vidros
- \* Metal

No lixo Inorgânico (seco), os materiais podem ser reciclados:

- \* Restos de comida
- \* Papel higiênico e papel toalha usados
- \* Fraldas descartáveis
- \* Esponjas comuns e de aço usadas
- \* Absorventes
- \* Tocos de cigarro
- \* Cinzas

**LIXO ORGÂNICO**



No lixo Orgânico (molhado), os materiais serão aproveitados como adubo:

**AS SACOLAS DE LIXOS SECO E MOLHADO SERÃO COLETADAS DIARIAMENTE, DE SEGUNDA À SEXTA-FEIRA.**

Com a sua participação, o lixo residencial produzido no município estará sendo transportado, completamente separado, até seu destino final.

IBIÚNA, \_\_\_04\_\_\_ DE \_SETEMBRO\_\_\_ DE 2021.

4º ANO B

NOME \_\_\_\_\_

1º ATIVIDADE DE HOJE.

**ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR:**

**ABRA SEU LIVRO DE GEOGRAFIA NA PÁGINA 10, E LEIA ATÉ A PÁGINA 14 PARA PESQUISAR O ASSUNTO QUE SEGUE ABAIXO AQUI NESSAS ATIVIDADES:**

**LEIA OS VERSOS E OBSERVE O DESENHO A SEGUIR.**

<b>GEOGRAFIA</b> GEOGRAFIA É ONDE O RIO ESTÁ. ONDE O MUNICÍPIO ESTÁ. É PARA ONDE VEM O SOL. É PARA ONDE VAI O SOL. ESTE RIO PARA ONDE VAI?	GEOGRAFIA É A DIVISÃO DAS ÁGUAS. É IGARAPÉ, IGAPÓ, LAGO, AÇUDE, MAR. É A MEDIÇÃO DA TERRA, A DEMARCAÇÃO. É FOTOGRAFIA, DESENHO, COR, É UM MAPA. [...]
---	--

1 NO POEMA, PAULO SIÃ KAXINAWÁ DIZ O QUE É GEOGRAFIA PARA ELE. JOÃO E SUA MÃE DISSERAM QUE A GEOGRAFIA DO TERRENO DELES ERA ÓTIMA PARA PLANTAR FEIJÕES, E ASSIM FIZERAM.

AGORA É SUA VEZ: EM SUA OPINIÃO, O QUE É GEOGRAFIA?

\_\_\_\_\_

O QUE ELA ESTUDA?

\_\_\_\_\_

2. PODEMOS DIZER QUE GEOGRAFIA É TAMBÉM DESCOBRIR E APRENDER O QUE TEM EM

UM MAPA?

\_\_\_\_\_

POR QUÊ?

\_\_\_\_\_

JOÃO ESTAVA CONCENTRADO DESENHANDO O TERRENO DO LOCAL AONDE MORAVAM POIS ESTAVA PLANEJANDO A NOVA PLANTAÇÃO DE FEIJÕES, QUE SERIA APÓS A PRIMEIRA COLHEITA, POIS A QUANTIDADE DE SEMENTES, IRIA MULTIPLICAR. ELE FEZ ESSE DESENHO. VEJA:



2º ATIVIDADE DE HOJE.

ESTUANTE \_\_\_\_\_

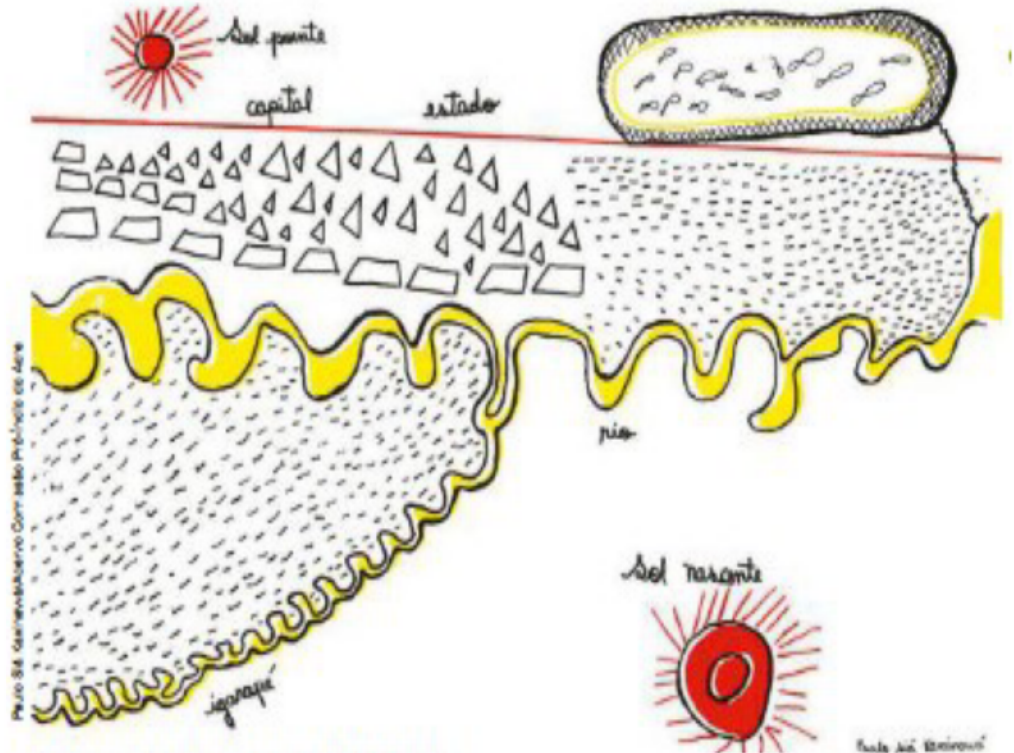
VAMOS SABIAM QUE ESSE JOÃO MORAVA COM A SUA MÃE NA REGIÃO DA AMAZÔNIA BRASILEIRA E FOI COM A AJUDA DELA, QUE NASCEU NAQUELE LUGAR, QUE ELE FOI FAZENDO UM DESENHO DURANTE UM PASSEIO DE LEVANTAMENTO DE DADOS PELO TERRENO E SUAS REDONDEZAS? E FICOU ASSIM, GOSTOU? \_\_\_\_\_

**IGARAPÉ:**

RIO DE PEQUENA EXTENSÃO QUE CRUZA A FLORESTA E GERALMENTE É NAVEGADO POR PEQUENAS CANOAS, SOBRETUDO NA ÉPOCA DAS CHEIAS.

**IGAPÓ:**

CÓRREGO NA REGIÃO AMAZÔNICA. PODE AINDA SER PARTE DA FLORESTA AMAZÔNICA INUNDADA PELO RIO.



1.VAMOS FAZER COMO ELES E DESENHAR O TERRENO DOS ARREDORES DE NOSSA CASA . PEÇA AJUDA AOS FAMILIARES SE PRECISAR. PODE FAZER ATRÁS DESSA PÁGINA.

1. JOÃO LANÇOU UM DADO E OBSERVOU A FACE VOLTADA PARA CIMA



Arte: IMESP.

SUA MÃE, PERGUNTOU:

A. QUANDO LANÇAMOS UM DADO, QUAIS OS RESULTADOS POSSÍVEIS DE ACONTECER JOÃO?

---

B. ALGUM DOS RESULTADOS TEM MAIOR CHANCE DE ACONTECER? O QUE VOCÊ PODE RESPONDER PARA ENSINAR O JOÃO QUE EM DÚVIDA?

---

2. AO LANÇAR UM DADO, A FACE SUPERIOR FICA EM EVIDÊNCIA. OBSERVE O QUADRO E INDIQUE, PARA CADA ITEM, QUAL SITUAÇÃO TEM MAIOR CHANCE DE ACONTECER OU SE POSSUEM CHANCES IGUAIS.

A.	Sair o número 2. Sair o número 5.	
B.	Sair um número par. Sair um número ímpar.	
C.	Sair um número maior que 4. Sair um número menor que 4.	
D.	Sair um número maior que 3. Sair um número menor que 3.	

2º ATIVIDADE DE HOJE.

1. ESTIME O RESULTADO E, EM SEGUIDA, OBTENHA O VALOR EXATO PARA A SITUAÇÃO: A MÃE DO JOÃO FOI AO SUPERMERCADO E ESCOLHEU QUATRO PRODUTOS CUJOS PREÇOS SÃO: R\$ 19,00, R\$ 12,00, R\$ 21,00 E R\$ 39,00. ELA LEVOU R\$ 100,00 QUE RECEBEU DA VENDA DOS FEIJÕES QUE COLHEU, E COM ESSE VALOR, ELA PODERÁ ADQUIRIR OS QUATRO PRODUTOS? AINDA LHE RESTARÁ ALGUM VALOR? QUANTO?

Cálculo mental (estimativa)	Cálculo escrito

2. JOÃO FICOU FAZENDO ESTIMATIVAS DOS VÁRIOS TIPOS DE FEIJÕES QUE JUNTO COM A SUA MÃE PLANTOU, IMAGINAVA QUANTOS QUILOS (KG) CADA TIPO RENDERIA APÓS A COLHEITA. FAÇA UMA ESTIMATIVA DO RESULTADO DE CADA OPERAÇÃO ABAIXO, CIRCULANDO O NÚMERO MAIS PRÓXIMO DESSE RESULTADO. EM SEGUIDA, COMPARE SUAS RESPOSTAS COM AS DE UM COLEGA QUE POSTOU NO GRUPO SUA ATIVIDADE PARA A PROFESSORA CORRIGIR.

Operação	Resultado mais próximo			
$199 + 488 =$	600	700	750	800
$1.006 + 2.028 =$	2500	3.000	3500	4000
$98 + 251 + 302 =$	600	610	650	700
$1.000 - 490 =$	410	500	600	610
$980 - 470 =$	450	500	550	650

## **BUSCANDO CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA O DESTINO DO LIXO - LER E ESCREVER PÁG. 72**

JOÃO ESTAVA PLANEJANDO UM PROJETO NA SUA REGIÃO, POIS ESTUDOU NA APOSTILA DA SUA ESCOLA QUE TODA SOCIEDADE ERA RESPONSÁVEL PELO DESTINO DO LIXO, E ELE ERA PARTE DA SOCIEDADE COMO CRIANÇA CIDADÃ, E CONVERSANDO COM SUA MÃE, DECIDIRAM PESQUISAR PARA ORGANIZAR O PROCESSO DE CUIDADOS COM LIXO DE CASA E DA ROÇA, POIS NADA SABIAM SOBRE OS TIPOS DE LIXO QUE PODERIAM FICAR NA TERRA E QUAIS ELES DEVERIA LEVAR NAS LIXEIRAS PARA A RECICLAGEM. E COMEÇOU ASSIM:

### **CULTURA DO CONSUMISMO**

COMEÇARAM A MUDAR O COMPORTAMENTO DE COMPRAR TUDO QUE APARECIA NAS PROPAGANDAS, COMEÇARAM ASSIM A DESVALORIZAÇÃO DA ACUMULAÇÃO E DO CONSUMO DE MERCADORIAS QUE PODE SER COMPREENDIDA COM A “CULTURA CONSUMISTA”.

LERAM E ASSISTIRAM FILMES, E DESCOBRIRAM QUE ATUALMENTE, NA NOSSA SOCIEDADE TEMOS A CULTURA DO CONSUMO, OU SEJA, AS PESSOAS VALORIZAM MUITO O CONSUMO, A ACUMULAÇÃO E A COMPRA DE PRODUTOS, QUE SÃO CONSIDERADOS COMO MAIS NOVOS E INOVADORES. A ACUMULAÇÃO PODE DESENCADear O DESPERDÍCIO E A DISCRIMINAÇÃO DAS PESSOAS, QUE NÃO PODEM COMPRAR. E PARA PIORAR AINDA MAIS, ESTÁ DESTRUINDO A NATUREZA, E TODOS ECOSSISTEMAS DO PLANETA ESTÃO AMEAÇADOS E MUITOS CONTAMINADOS COM PRODUTOS TÓXICOS.

### **E AFINAL, O QUE FAZER COM O LIXO?**

A PRIMEIRA ALTERNATIVA DIZ RESPEITO AO FATO DE QUE QUALQUER TRANSFORMAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS GERA LIXO,

DESDE A RETIRADA DA MATÉRIA-PRIMA DA NATUREZA, PASSANDO PELA PRODUÇÃO E USO, ATÉ A HORA EM QUE O PRODUTO NÃO SERVE MAIS E É JOGADO FORA.

**PARA REDUZIR A PRODUÇÃO DE LIXO, É UTILIZADO O PRINCÍPIO 3 RS – REDUÇÃO, REUTILIZAÇÃO E RECICLAGEM.**

<b>OS 3 RS</b>		
<b>REDUÇÃO</b>	<b>REUTILIZAÇÃO</b>	<b>RECICLAGEM</b>

USAR OS 3 RS NO DIA A DIA DEVE SER UMA DAS SOLUÇÕES PARA DESPOLUIR O PLANETA. TRATANDO DE DIMINUIR O USO DE EMBALAGENS, O USO DO PLÁSTICO E OUTROS ARTIGOS MUITO UTILIZADOS NO DIA A DIA E QUE, APÓS O USO, PODEM SER RECICLADOS, MAS ESTÃO SENDO JOGADOS NA NATUREZA POR FALTA DE CARTE E DE COLETA SELETIVA.

2º ATIVIDADE DE HOJE.

## BUSCANDO SOLUÇÕES

AS SOLUÇÕES PARA REDUZIR O LIXO VÊM SENDO EXPERIMENTADAS INTENSAMENTE, EM DIVERSOS PAÍSES E NO BRASIL, TAMBÉM. E VOCÊ, O QUE TEM FEITO PARA REDUZIR O LIXO EM SUA CASA? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### COLETÂNEA DE ATIVIDADES - LER E ESCREVER PÁG. 73

2. AGORA, RESPONDAM ÀS QUESTÕES:

- O QUE É O CONCEITO DOS TRÊS RS?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- QUAIS SÃO AS AÇÕES QUE ESTÃO ASSOCIADAS AOS TRÊS RS?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- O QUE O TEXTO QUIS DIZER COM O TRECHO “SUBSTITUIÇÃO DE HÁBITOS CONSUMISTAS POR UMA ATITUDE MAIS CONSCIENTE EM RELAÇÃO AO AMBIENTE E À SUA DEGRADAÇÃO”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- QUAIS OS MATERIAIS RECICLÁVEIS CITADOS NO TEXTO?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- POR QUE É IMPORTANTE RECICLAR?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FAÇA AQUI O SEU POEMA, E OU DESENHO SOBRE A NATUREZA, A POLUIÇÃO E OS OS 3 RS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write a poem or draw a picture related to the topics of nature, pollution, and the 3 Rs.

E.M. RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.  
IBIÚNA\_\_07\_\_DE\_\_OUTUBRO\_\_\_\_\_DE 2021.  
PROFESSORA DENISE PIRES.  
4º ANO B.  
ESTUDANTE \_\_\_\_\_  
1º ATIVIDADE DE HOJE.

## LEITURA DO CONTO A CAMPONESINHA SAGAZ - IRMÃOS GRIMM -

LIVRO APRENDER SEMPRE PÁG. 72.

HOUVE, UMA VEZ, UM CAMPÔNIO QUE NÃO POSSUÍA NEM UM PEDAÇO DE TERRA, APENAS UMA CASINHA E A FILHA. ESTA, UM DIA, DISSE AO PAI:

- DEVERÍAMOS PEDIR AO REI QUE NOS DESSE UMA QUADRA DE TERRA.

O REI, AO SABER QUE ERAM TÃO POBRES, DEU-LHES UM LOTE QUE NÃO PASSAVA DE UM TORRÃO CHEIO DE MATO. PAI E FILHA PUSERAM-SE, COM AFINCO, A CAPINAR E A REVOLVER AQUELA POBRE TERRA A FIM DE SEMEAR ALGUM TRIGO E HORTALIÇAS. JÁ HAVIAM CAVOUcado QUASE TODO O TORRÃO QUANDO ACHARAM, SEMIENTERRADO, UM PEQUENO PILÃO DE OURO MACIÇO.

- ESCUTA AQUI, - DISSE O PAI, - COMO O NOSSO REI FOI TÃO GENEROSO CONOSCO E NOS DEU ESTE CAMPO, ACHO QUE DEVERÍAMOS DAR-LHE ESTE PILÃO COMO PROVA DE RECONHECIMENTO. A FILHA NÃO ERA DA MESMA OPINIÃO E OBJETOU:

- MEU PAI, SE LHE LEVARMOS O PILÃO HÁ DE QUERER TAMBÉM A MÃO-DE-PILÃO E TEREMOS DE A PROCURAR; PORTANTO ACHO MELHOR FICARMOS CALADOS.

O PAI, ENTRETANTO, NÃO LHE DEU ATENÇÃO; EMBRULHOU O PILÃOZINHO E FOI LEVÁ-LO AO REI, CONTANDO-LHE QUE O HAVIAM ACHADO NO MEIO DA TERRA E QUE DESEJAVAM OFERECER-LHE. O REI ACEITOU O PILÃO MAS PERGUNTOU SE NÃO HAVIAM ACHADO MAIS NADA.

- NÃO, MAJESTADE; - RESPONDEU O CAMPONÊS.

O REI DISSE-LHE:

- É PRECISO TRAZER, TAMBÉM, A MÃO DE PILÃO. O CAMPONÊS RESPONDEU QUE HAVIAM PROCURADO MAS NÃO CONSEGUIRAM ENCONTRÁ-LA.

ESSA EXPLICAÇÃO DE NADA SERVIU E O REI MANDOU QUE O TRANCASSEM NA PRISÃO ATÉ QUE TIVESSEM ENCONTRADO O TAL OBJETO.

DIARIAMENTE, OS GUARDAS LEVAVAM AO CAMPONÊS A RAÇÃO DE PÃO E ÁGUA, QUE É O QUE DÃO NAS PRISÕES, E SEMPRE O OUVIAM LAMENTAR-SE E EXCLAMAR:

- AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!

## 2º ATIVIDADE DE HOJE.

### CONTINUAÇÃO DA LEITURA DO CONTO.

TANTO OUVIRAM ESSA EXCLAMAÇÃO QUE RESOLVERAM IR CONTAR AO REI, REPETINDO O QUE SEMPRE DIZIA O PRISIONEIRO:

"AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!", CONTANDO AINDA QUE ELE NÃO QUERIA COMER NEM BEBER NADA.

O REI, ENTÃO, MANDOU BUSCAR O PRISIONEIRO E PERGUNTOU-LHE POR QUE ERA QUE VIVIA A REPETIR: "AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!"

- QUE FOI QUE TUA FILHA DISSE?

- MAJESTADE, ELA DISSE-ME QUE NÃO TROUXESSE O PILÃOZINHO, SENÃO TERIA QUE ACHAR TAMBÉM A MÃO DE PILÃO.

- TENS UMA FILHA BEM INTELIGENTE, MANDA QUE VENHA CÁ ASSIM A MOÇA TEVE DE COMPARECER À PRESENÇA DO REI, O QUAL LHE PERGUNTOU SE REALMENTE ERA TÃO SAGAZ E INTELIGENTE. A FIM DE PROVÁ-LO, ELE LHE DARIA UM ENIGMA PARA RESOLVER; SE O CONSEGUISSSE DECIFRAR ELE SE

CASARIA COM ELA. A MOÇA RESPONDEU PRONTAMENTE QUE O DECIFRARIA; ENTÃO O REI DISSE:

- TENS DE TE APRESENTAR NA MINHA PRESENÇA NEM VESTIDA, NEM NUA; NEM MONTADA, NEM DE CARRO; NEM NA RUA, NEM FORA DELA; SE CONSEGUIRES FAZER ISSO, CASAREI CONTIGO.

A MOÇA RETIROU-SE. EM SEGUIDA, DESPIU-SE COMPLETAMENTE, ASSIM NÃO ESTAVA VESTIDA; ENVOLVEU-SE NUMA REDE DE PESCAR E NÃO ESTAVA NUA; TOMOU EMPRESTADO UM BURRO AMARRANDO-LHE AS PONTAS DA REDE NO RABO PARA QUE ELE A PUXASSE, ASSIM NÃO ESTAVA MONTADA E NEM DE CARRO; FEZ O BURRO ANDAR SOBRE O SULCO PRODUZIDO PELAS RODAS DO CARRO DE MANEIRA A TOCAR O CHÃO SÓ COM O DEDO MAIOR, DESSE MODO NÃO ESTAVA NEM NA ESTRADA NEM FORA DELA. QUANDO O REI A VIU CHEGAR DISSE-LHE QUE HAVIA ACERTADO COMPLETAMENTE. MANDOU SOLTAR O PAI DELA E, EM SEGUIDA, DESPOSOU-A, CONFIANDO À SUA SAGACIDADE A GERÊNCIA DO PATRIMÔNIO REAL.

TRANSCORRIDOS ALGUNS ANOS, UM DIA EM QUE O REI PASSAVA EM REVISTA UMA DIVISÃO, DEU-SE O CASO QUE MUITOS CAMPONESES SE DETIVESSEM EM FRENTE AO CASTELO COM OS CARROS DEPOIS DE TEREM VENDIDO A LENHA; ALGUNS TINHAM ATRELADO BOIS E, OUTROS, CAVALOS.



IBIÚNA 08 DE OUTUBRO DE 2021.

NOME \_\_\_\_\_

1º ATIVIDADE DE HOJE.

## CONTINUAÇÃO DA LEITURA DO CONTO A CAMPONESINHA SAGAZ.

ENTRE ELES HAVIA UM CAMPONÊS QUE TINHA TRÊS CAVALOS E UM POTRINHO RECÉM NASCIDO, O QUAL SAIU DE PERTO DA MÃE E CORREU A REFUGIAR-SE ENTRE DOIS BOIS QUE PUXAVAM UM CARRO. OS RESPECTIVOS DONOS PUSERAM-SE A DISCUTIR E A BRIGAR AOS BERROS; O DONO DOS BOIS QUERIA PARA SI O POTRINHO, DIZENDO QUE ERA FILHO DOS BOIS; O OUTRO INSISTIA DIZENDO QUE O POTRINHO LHE PERTENCIA E QUE ERA FILHO DOS CAVALOS. A CONTENDA FOI LEVADA AO REI E ESTE SENTENCIOU QUE O POTRINHO DEVA FICAR NO LUGAR QUE ESCOLHERA; ASSIM FICOU PERTENCENDO AO DONO DOS BOIS, EMBORA INJUSTAMENTE. O OUTRO CAMPONÊS FOI-SE EMBORA CHORANDO E LASTIMANDO-SE POR TER PERDIDO O POTRINHO.

MAS ELE OUVIRA DIZER QUE A RAINHA ERA MUITO INTELIGENTE E SAGAZ, ALÉM DE BOA E COMPREENSIVA, POR SER TAMBÉM DE ORIGEM CAMPONESA; DIRIGIU-SE A ELA PEDINDO QUE O AJUDASSE A RECUPERAR O SEU POTRINHO. ELA

RESPONDEU:

- SIM, EU TE AJUDAREI. SE PROMETES NÃO ME TRAIR, EU TE ENSINAREI O QUE TENS A FAZER. AMANHÃ CEDO, QUANDO O REI FOR ASSISTIR À PARADA, COLOCA-TE NO MEIO DA RUA PELA QUAL DEVE PASSAR, PEGA UMA REDE DE PESCA E FINGE ESTAR PESCANDO; CONTINUA A PESCAR E A DESPEJAR A REDE COMO SE REALMENTE ESTIVESSE CHEIA DE PEIXES. ENSINOU-LHE, TAMBÉM, AS RESPOSTAS QUE DEVA DAR SE O REI INTERROGASSE. NA MANHÃ SEGUINTE, LÁ ESTAVA O CAMPONÊS PESCANDO EM LUGAR SECO. PASSANDO POR AÍ O REI VIU-O E MANDOU O BATEDOR PERGUNTAR O QUE FAZIA AQUELE MALUCO.

PERGUNTADO, O CAMPONÊS RESPONDEU:

- ESTOU PESCANDO.

O BATEDOR PERGUNTOU-LHE QUE PRETENDIA PESCAR EM PLENA RUA, ONDE NÃO HAVIA ÁGUA.

- ORA, - RESPONDEU O CAMPONÊS, - SE DOIS BOIS PODEM PRODUIR UM POTRINHO, EU TAMBÉM POSSO PESCAR ONDE NÃO HÁ ÁGUA.

O BATEDOR FOI TRANSMITIR ESSA RESPOSTA AO REI, O QUAL MANDOU CHAMAR O CAMPONÊS E LHE DISSE QUE AQUELA IDEIA NÃO ERA PRODUTO DA SUA CACHOLA;

## 2º ATIVIDADE DE HOJE

QUEM LHE TINHA SUGERIDO? EXIGIU QUE O CONFESSASSE LOGO. MAS O CAMPONÊS NÃO QUERIA FALTAR AO COMPROMISSO COM A RAINHA E REPETIA: "DEUS ME LIVRE, DEUS ME LIVRE! É IDEIA MINHA, É IDEIA MINHA."

ENTÃO, COLOCARAM-NO SOBRE UM FEIXE DE PALHA E ESPANCARAM-NO TANTO QUE O COITADO ACABOU CONFESSANDO QUE FORA A RAINHA.

À TARDE, CHEGANDO EM CASA, O REI FOI TER COM A RAINHA, DIZENDO-LHE:

- POR QUE ÉS TÃO FALSA PARA COMIGO? NÃO TE QUERO MAIS POR ESPOSA; ESTÁ TUDO TERMINADO ENTRE NÓS. VOLTA PARA A TUA CASA CAMPÔNIA, DE ONDE VIESTE TODAVIA, PERMITIU QUE ELA LEVASSE CONSIGO A COISA MAIS CARA E PRECIOSA QUE POSSUÍA E ESSA SERIA A SUA GRATIFICAÇÃO.

- SIM, MEU QUERIDO ESPOSO, - DISSE ELA, - FAREI O QUE MANDAS.

LANÇOU-SE AO PESCOÇO DO REI ABRAÇANDO-O E BEIJANDO-O MUITO, DIZENDO QUE DESEJAVA DESPEDIR-SE DELE. MANDOU QUE SERVISSEM UMA BEBIDA QUALQUER PARA BRINDAR À SAÚDE DO REI E, DISFARÇADAMENTE, DEITOU NO

COPO DESTES UM NARCÓTICO, QUE O FEZ CAIR EM PROFUNDO SONO; VENDENDO-O ADORMECIDO, A RAINHA MANDOU QUE LHE TROUXESSEM UM BELO LENÇOL DE LINHO, NO QUAL ENVOLVEU O REI; EM SEGUIDA, ORDENOU AOS CRIADOS QUE O LEVASSEM PARA A CARRUAGEM, ESTACIONADA EM FRENTE À PORTA, E ELA MESMA O CONDUZIU DEPOIS ATÉ À SUA CASA. UMA VEZ LÁ NA SUA CASINHA, ELA DEITOU-O NA PRÓPRIA CAMA ONDE ELE DORMIU UM DIA E UMA NOITE ININTERRUPTAMENTE. QUANDO ACORDOU, OLHOU ESPANTADO EM VOLTA, EXCLAMANDO:

- MEU DEUS, ONDE ESTOU?

CHAMOU OS CRIADOS MAS NÃO HAVIA NENHUM. POR FIM CHEGOU A MULHER, QUE ENTRE UM SORRISO E OUTRO, DISSE-LHE:

- MEU CARO SENHOR, DESTES-ME ORDEM DE TRAZER COMIGO O QUE EU MAIS GOSTAVA E ME ERA MAIS PRECIOSO; ORA, NADA NO MUNDO ME É MAIS CARO E PRECIOSO DO QUE VÓS, ASSIM TROUXE-VOS COMIGO.

O REI FICOU TÃO COMOVIDO QUE OS OLHOS SE LHE ENCHERAM DE LÁGRIMAS.

- MINHA QUERIDA MULHER, TU ÉS MINHA E EU SOU TEU, E NADA NOS SEPARARÁ. RECONDUZIU-A, NOVAMENTE, AO PAÇO REAL E QUIS QUE SE TORNASSEM A CASAR. CERTAMENTE, SE NÃO MORRERAM, AINDA ESTÃO JUNTOS ATÉ HOJE .

IBIÚNA, 08 DE OUTUBRO DE 2021.

ESTUDANTE \_\_\_\_\_

### **VOCÊ SABIA QUE...**

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI FAZER UM PLANEJAMENTO PARA APOIAR A SUA REESCRITA DE PARTE DO CONTO A CAMPONESINHA SAGAZ.

1. DEPOIS DE LER VÁRIAS VEZES E OUVIR A LEITURA DO CONTO NO WATSHAP PELA SUA PROFESSORA, VOCÊ VAI PREPARAR A REESCRITA DE PARTE DA HISTÓRIA. PARA ISSO, VOCÊ FARÁ A PLANIFICAÇÃO DO TEXTO, REGISTRANDO A LISTA DE EPISÓDIOS DA HISTÓRIA EM ORDEM CRONOLÓGICA PARA APOIAR A ESCRITA.

2. VOCÊ DEVE USAR UM LÁPIS E IR FAZENDO A MARCAÇÃO DO TEXTO PARA INCLUIR NA LISTA OS EPISÓDIOS QUE VÃO ATÉ O ENCONTRO DA CAMPONESA COM O REI, QUANDO ESTE LHE PROPÕE A RESOLUÇÃO DO ENIGMA.

**VOCÊ VAI REESCREVER UM NOVO ENIGMA NESSA PARTE, USE AS LINHAS ABAIXO PARA SUA REESCRITA.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

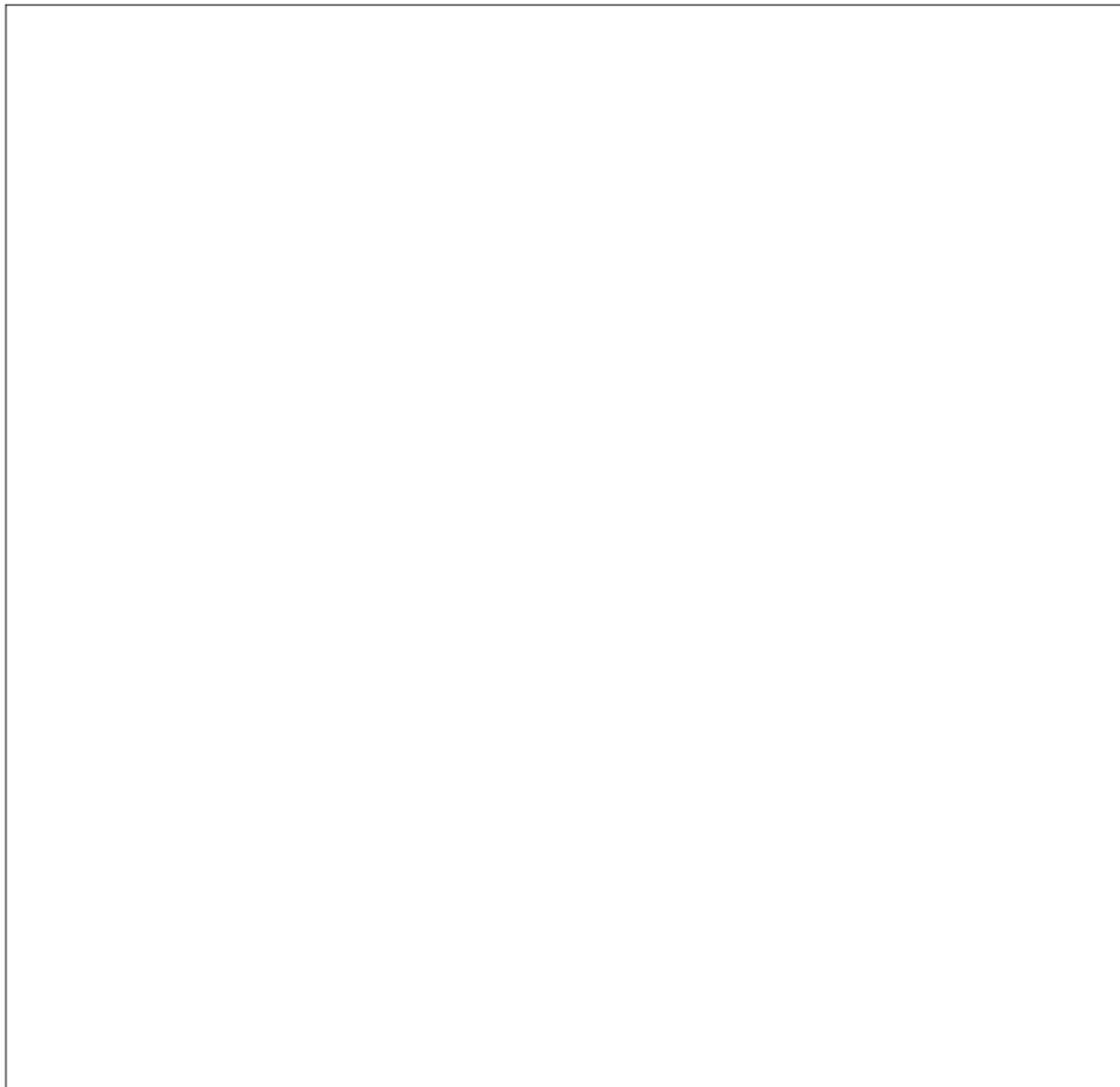
---

---

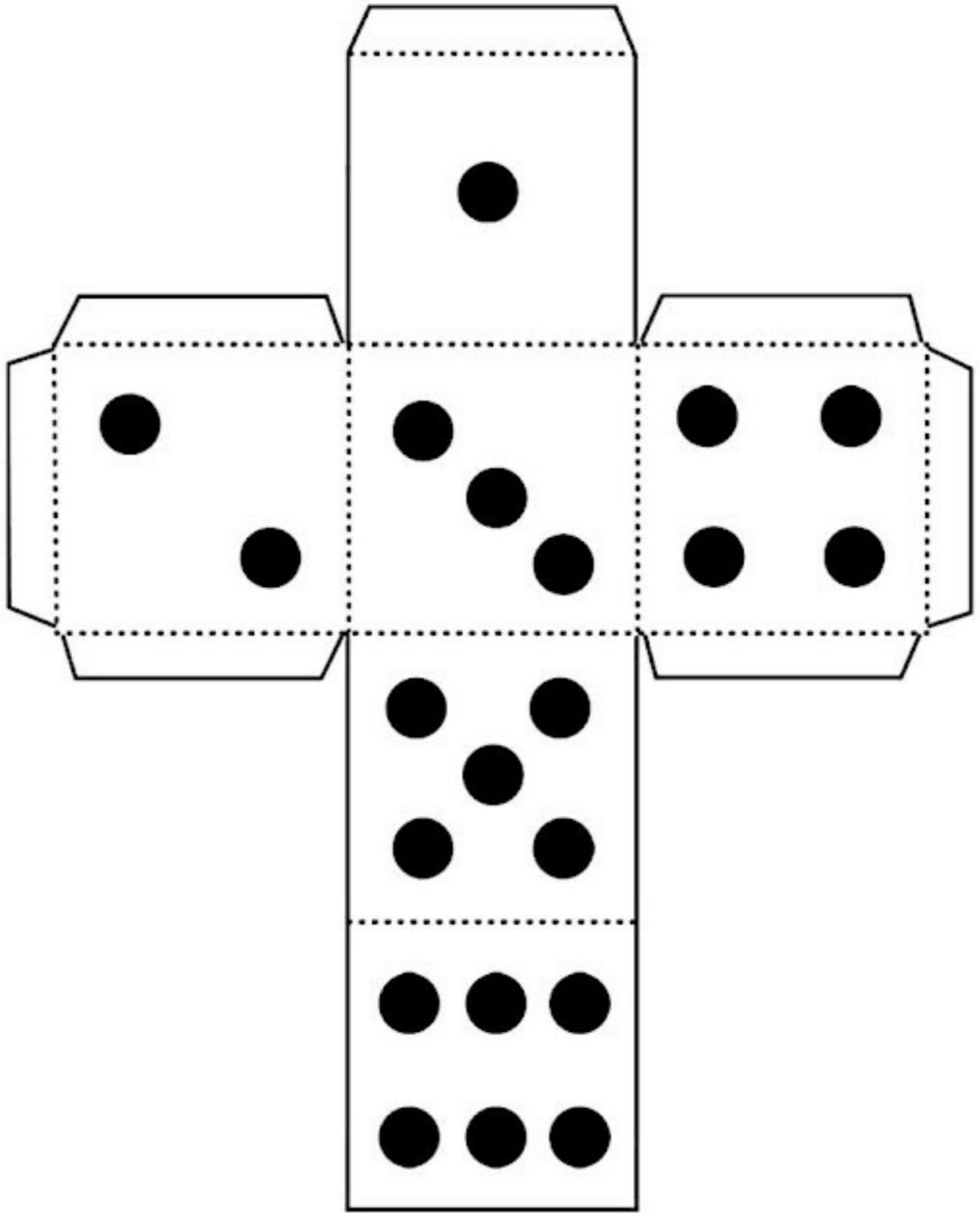
---

---

DESENHE AQUI SUA REESCRITA BEM CRIATIVA E PINTE SE DESEJAR.







**E. M. RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.**

**IBIÚNA, 08 DE OUTUBRO DE 2021.**

**PROFESSORA DENISE PIRES.**

**4º ANO B.**

**ESTUDANTE \_\_\_\_\_**

**ACOMPANHE A LEITURA DO LIVRO O MONSTRO DAS CORES  
HOJE NO NOSSO GRUPO DO WATSHAP.**

**JOGO TRILHA DAS EMOÇÕES, ESSE FICA COM VOCÊ, NÃO  
PRECISA DEVOLVER JUNTO COM A APOSTILA PARA CORRIGIR.**

A CRIANÇA PODERÁ JOGAR SOZINHA OU COM UM FAMILIAR. SUA PROFESSORA DENISE IRÁ CONVERSAR COM COM VOCÊS SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DE IR NOMEANDO AS EMOÇÕES VISTAS NO JOGO.

## **INSTRUÇÕES – TRILHA DAS EMOÇÕES**

- JOGO DE TABULEIRO: TRILHA DAS EMOÇÕES;
- DEPOIS DA APRECIÇÃO DA HISTÓRIA, ESSE JOGO VEM PARA QUE A FAMÍLIA, JUNTAMENTE COM A CRIANÇA, POSSA CONVERSAR SOBRE AS EMOÇÕES E EXPRESSAR OS SENTIMENTOS (POR MEIO DO QUE O QUE É PEDIDO NO JOGO);
- PARA ESSE JOGO VAI PRECISAR DE UM DADO, E UM TABULEIRO
- USE PEDRINHAS OU TAMPINHAS DE GARRAFAS PARA MARCAR A CASA.
- ESSE JOGO PODERÁ SER JOGADO POR UMA, DUAS OU MAIS PESSOAS.
- AS PEDRINHAS OU TAMPINHAS DE CADA PARTICIPANTE FICAM NO LOCAL DA LARGADA.
- PODERÁ SER ESCOLHIDO QUEM IRÁ SAIR NA FRENTE PELO SORTEIO.
- A CADA CASA QUE O PARTICIPANTE CAIR TERÁ QUE LER A FRASE E IR RESPONDENDO SE FOR EM GRUPO, OU ESCRREVENDO O QUE ESTÁ SENDO PEDIDO EM SEU CADERNO OU DIÁRIO. .
- E ASSIM VAI PASSANDO AS CASAS, E SE FOR EM GRUPO SEGUE A VEZ PARA OS DEMAIS ATÉ QUE O PRIMEIRO QUE CHEGAR NO FINAL SE FOR EM GRUPO, E GANHA A PARTIDA, E OS DEMAIS TERÃO QUE JOGAR ATÉ COMPLETAR A TRILHA. .

## REFERENCIAS

<https://www.psicoedu.com.br/2017/02/atividade-cores-emocional.html>

<https://naometoque.rs.gov.br/governo/secretarias/obras-e-saneamento/coleta-seletiva-do-lixo/>

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/aprender-sempre-ef/>, adaptados os Livros Emai e Aprender Sempre 4º ano fundamental.

<https://escoladossoshosclaudia.blogspot.com/2021/02/plano-de-aula-com-atividades-socio.html> O

Monstro das cores, adaptado, acessado em 28/09/2021, 19h02.

<https://pt.slideshare.net/pamnunes944/o-monstro-das-cores>

<https://www.youtube.com/watch?v=5dYNbRHJ15Q>

<https://docero.com.br/doc/xn1v58n> JOÃO E OS 10 ÉS DE FEIJÃO