

ESTUDANTE _____

4º ANO B

13º APOSTILA



ATIVIDADES DOS DIAS: 18-19-20-21-22-25-26-27-28-29 DE OUTUBRO
03-04-05 DE NOVEMBRO
DE 2021

PROFESSORA DENISE PIRES.

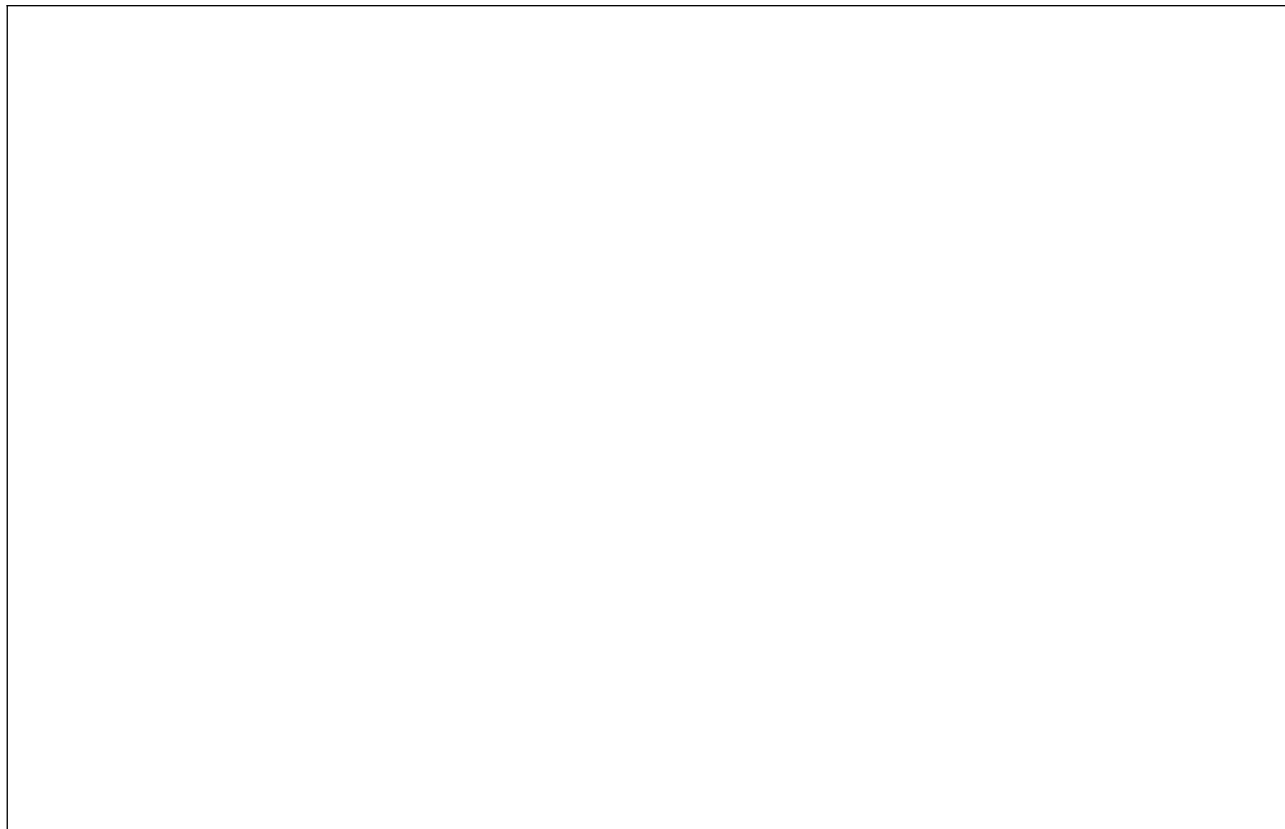
E.M.RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.
IBIÚNA, 18 DE OUTUBRO DE 2021.
PROFESSORA DENISE PIRES.
4º ANO B

NOME _____

1º ATIVIDADE

CALENDÁRIO DO MÊS DE OUTUBRO

**DESENHE SUA ILUSTRAÇÃO E PREENCHA COM OS DIAS O SEU
CALENDÁRIO DO MÊS DE OUTUBRO DE 2021.**



DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

2º ATIVIDADE DO DIA 18 DE OUTUBRO E 2021.

AULA 5 – PROBLEMAS COM CEBOLAS

O QUE VAMOS APRENDER?

DISCUTIREMOS VÁRIAS IDEIAS DIFERENTES PARA RESOLVER OS PROBLEMAS.

1. DE MANHÃ, CECÍLIA VENDEU 58 PACOTINHOS DE CEBOLA E, DE TARDE, VENDEU OUTROS 34 PACOTINHOS. QUANTOS PACOTES CECÍLIA VENDEU NO DIA? VEJA COMO CADA UM DE SEUS COLEGAS FEIRANTES AJUDOU A RESOLVER:

CÉSAR

PRIMEIRO EU DECOMPONHO O
 $34 = 30 + 4$, DEPOIS
ADICIONO CADA PARTE AO 58:
 $58 + 30 = 88$
 $88 + 4 = 92$

CELESTE

EU USEI O ALGORÍTMO!

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 34 \\ \hline 92 \end{array}$$

CÉLIA

EU SOMEI AS ÓRDENS
ENTRE ELAS:
 $50 + 30 + 8 + 4 =$
 $80 + 12 = 92$

2. AGORA USE O ALGORITMO PARA RESOLVER OS PROBLEMAS.

A. EM UM CAIXOTE HAVIA 67 CEBOLAS. CECÍLIA PÔS OUTRAS 24 DENTRO DELE. QUANTAS CEBOLAS TEM NO CAIXOTE AGORA?

B. ANDRÉ É COZINHEIRO E PRECISA DE MUITAS CEBOLAS PARA SUA LANCHONETE. COMPROU 367 CEBOLAS DE CECÍLIA E OUTRAS 152 DA BARRACA DA CÍNTIA. QUANTAS CEBOLAS ELE COMPROU?

ATIVIDADE DO DIA 19/10/2021.

1º ATIVIDADE

VOCÊ E SUAS MEMÓRIAS

EMÍLIA RESOLVE ESCREVER SUAS MEMÓRIAS.

AS DIFICULDADES DO COMEÇO.

TANTO EMÍLIA FALAVA EM “MINHAS MEMÓRIAS” QUE UMA VEZ DONA BENTA PERGUNTOU:

– MAS, AFINAL DE CONTAS, BOBINHA, QUE É QUE VOCÊ ENTENDE POR MEMÓRIAS? – MEMÓRIAS SÃO A HISTÓRIA DA VIDA DA GENTE,

COM TUDO O QUE ACONTECE DESDE O DIA DO NASCIMENTO ATÉ O DIA DA MORTE.

– NESSE CASO – CAÇOU DONA BENTA – UMA PESSOA SÓ PODE ESCREVER MEMÓRIAS DEPOIS QUE MORRE... – ESPERE – DISSE EMÍLIA. – O ESCRIVADOR DE MEMÓRIAS VAI ESCRIVENDO, ATÉ SENTIR QUE O DIA DA MORTE VEM VINDO. ENTÃO PARA ; DEIXA O FINALZINHO SEM ACABAR. MORRE SOSSEGADO. – E AS SUAS MEMÓRIAS VÃO SER ASSIM? – NÃO, PORQUE NÃO PRETENDO MORRER. FINJO QUE MORRO, SÓ. AS ÚLTIMAS PALAVRAS TÊM DE SER ESTAS: “E ENTÃO MORRI...” [...]



LOBATO, M. MEMÓRIAS DE EMÍLIA. 4. ED. SÃO PAULO: GLOBINHO, 2016

ESCREVA SUAS MEMÓRIAS PESSOAIS :

MEU NOME É _____

MINHA IDADE É _____

MEU ANIVERSÁRIO É _____

NASCI NO ANO DE _____

GOSTO DE SER CHAMADO DE _____

OS NOMES DAS PESSOAS COM QUEM EU MORO SÃO _____

A CIDADE EM QUE EU MORO É _____

O ESTADO AONDE MORO É _____

A BRINCADEIRA OU BRINQUEDO MAIS LEGAL É _____

MEU MAIOR SONHO É _____

QUANDO CRESCER, QUERO SER _____

EU DESEJO PARA O MUNDO _____

2ª ATIVIDADE DO DIA 19/10/2021.

NESTA ATIVIDADE, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

A. MARIA BEATRIZ TINHA 120 MINIATURAS DE ANIMAIS SELVAGENS DA ÁFRICA E 200 DE ANIMAIS SILVESTRES DA MATA ATLÂNTICA DO BRASIL. NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, ELA GANHOU 50 NOVAS MINIATURAS E DESSA VEZ ERAM DINOSSAUROS. COM QUANTAS MINIATURAS ELA FICOU?

B. UMA CRIANÇA DA TURMA DE 2018, TINHA 460 MINIATURAS DE SUPER-HERÓIS. COMO 120 DELAS ERAM REPETIDAS, ELE AS DEU À SUA IRMÃ. COM QUANTAS MINIATURAS ELE FICOU?

1º atividade do dia 20/10/2021.

C. GABRIEL SELECIONOU 210 MINIATURAS DE MOTOS E CARROS, ELE AS SEPAROU EM DOIS GRUPOS. EM UM DELES, COLOCOU 120 MINIATURAS DE CARROS. QUANTAS MINIATURAS FORAM COLOCADAS NO OUTRO GRUPO?

SITUAÇÕES PROBLEMAS DE JULIANA, AJUDE ELA A RESOLVER.

1. JULIANA TEM 9 ANOS E SEU AVÔ É CINQUENTA E TRÊS ANOS MAIS VELHO DO QUE ELA.

A. QUAL É A IDADE DO AVÔ DE JULIANA?

E. O BISAVÔ DE JULIANA É 20 ANOS MAIS VELHO QUE O AVÔ DELA, QUAL É A IDADE DELE?

2º atividade do dia 20/10/2021.

UM SORTEIO DE MINIATURAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE VOCÊ VAI IDENTIFICAR QUAIS SITUAÇÕES PODEM OU NÃO ACONTECER AO RETIRAR UMA MINIATURA DE UMA CAIXA. DESCUBRA.

JULIANA COLOCOU 50 CARRINHOS AZUIS, 40 CARRINHOS VERMELHOS E 10 CARRINHOS AMARELOS EM UMA CAIXA. ELA VENDOU OS OLHOS COM UM LENÇO E VAI RETIRAR UM CARRINHO DA CAIXA. PARA CADA EVENTO APRESENTADO A SEGUIR, ESCOLHA A SENTENÇA QUE VOCÊ CONSIDERA ESTAR CORRETA.

DESENHE E CALCULE

A. O CARRINHO RETIRADO É AZUL. <input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.	B. O CARRINHO RETIRADO É VERDE. <input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.
C. O CARRINHO RETIRADO É VERMELHO. <input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.	D. O CARRINHO RETIRADO É AMARELO. <input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER

NOME _____

1º atividade dia 21/10/ 2021.

O QUE VAMOS APRENDER?

APRENDEREMOS A ESCREVER UM RELATO PESSOAL.

VAMOS LER SOBRE ALGUMAS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS POR OUTRAS PESSOAS, E ASSIM DESCOBRIR COMO ESCREVER TAMBÉM SOBRE AS SUAS EXPERIÊNCIAS, AS QUE VOCÊ JÁ VIVEU.

1. MUITAS COISAS ACONTECEM EM NOSSAS VIDAS, NÃO É MESMO? _____

TODO DIA FAZEMOS UMA PORÇÃO DE ATIVIDADES, MAS NÃO SÃO TODAS QUE FICAM REGISTRADAS EM NOSSA MEMÓRIA. ENTRETANTO, ALGUMAS DELAS NOS MARCAM E SÃO SOBRE ESSAS EXPERIÊNCIAS QUE VAMOS CONVERSAR. LEIA O RELATO DE UM MENINO CHAMADO RODRIGO.



PINGO E FILÓ

LEMBRO-ME MUITO BEM, TINHA APENAS SEIS, SETE ANOS QUANDO APARECEU NA RUA EM QUE MORAVA UM CACHORRO MAGRO, TODO TRISTONHO, QUE CHEIRAVA MAL. VI QUE ESTAVA COM FOME; ENTÃO, ENTREI EM CASA PARA BUSCAR UM POUCO DE COMIDA E ÁGUA. ELE DEVOROU TUDO. CONVENCÍ MINHA MÃE A DEIXAR DAR UM BANHO NELE E, DEPOIS DISSO, PASSEI A CHAMÁ-LO DE PINGO (PARECIA UM PINGO DE TÃO PEQUENO). A PARTIR DESSE DIA, FOI UM GRUDE SÓ COMIGO. PARA TODO LUGAR QUE IA, ELE ME ACOMPANHAVA. ACORDAVA CEDO E IA ATÉ A RUA, TODOS OS DIAS, PARA BRINCAR COM ELE. DEPOIS QUE CHEGAVA DA ESCOLA, ÍAMOS A UM CAMPINHO JOGAR BOLA E PINGO SEMPRE ME ACOMPANHAVA. MAS TEVE UM DIA QUE ELE SUMIU, O PROCUREI POR TODA PARTE E NÃO O ENCONTREI. MINHA TRISTEZA FOI TANTA QUE QUASE FIQUEI DOENTE. SÓ NÃO FIQUEI, PORQUE DEPOIS DE UMA SEMANA ELE VOLTOU, TRAZENDO UMA COMPANHIA: A FILÓ, FOI ASSIM QUE A CHAMEI. E ATÉ HOJE ESTÃO COMIGO, VIVENDO NA MINHA CASA.

RODRIGO, 8 ANOS

2º ATIVIDADE DO DIA 21/10/2021.

NOME _____



VOLTA AS AULAS – MEU RELATO PESSOAL –

– TRANSFORMAR UM RELATO PESSOAL EM NOTÍCIA É O QUE VAMOS APRENDER. NESTA ATIVIDADE, VOCÊ DEVE PENSAR SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE UM RELATO PESSOAL E DE UM TEXTO JORNALÍSTICO.

VOCÊ VAI PENSAR SOBRE OS PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS DA NOSSA COMUNIDADE ESCOLAR E COMO ELES PODEM VIRAR NOTÍCIAS DE UM JORNAL ESCRITO AQUI NESSA PÁGINA, ESCREVA SEU RELATO SOBRE SEUS PENSAMENTOS SOBRE A VOLTA AS , E DEPOIS FAÇA UMA NOTICIA PARA POSTAR.

NA PÁGINA SEGUINTE TEM UM ROTEIRO PARA VOCÊ USAR COMO RASCUNHO PARA PLANEJAR SEU RELATO DE VOLTA AS AULAS EM NOTICIA.



TEMA: VOLTA AS AULAS, MEU RELATO PESSOAL

1º ATIVIDADE DE 2210/2021.

REVISAR PARA POSTAR

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE VOCÊ VAI REVISAR O QUE ESCREVEU SEU RELATO VOLTA AS AULAS. DEPOIS LER, E FAZER UM ÁUDIO E ENVIAR PARA SUA PROFESSORA, VOCÊ VAI TRANSFORMAR SEU RELATO EM UMA NOTÍCIA .

		
A NOTÍCIA TEM UM TÍTULO?		
A POSTAGEM É UM FATO?		
TRAZ OS PARTICIPANTES?		
TRAZ O LOCAL?		
TRAZ O TEMPO DA OCORRÊNCIA DO FATO?		

2º ATIVIDADE DO DIA 22/10/2021

APRENDER SEMPRE 4º ANO VOLUME 2 – PÁGINA 30-

– POSTE, COMENTE, CURTA E COMPARTILHE!

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ ESCREVE E DESENHA A SUA NOTÍCIA DE VOLTA AS AULAS

1º ATIVIDADE DO DIA 25/10/2021.

ATIVIDADE DE LEITURA DE PARTE DO CONTO

GRAVAR UM ÁUDIO E ENVIAR NO WATSHAPP DA PROFESSORA DENISE

A CAMPONESINHA SAGAZ - IRMÃOS GRIMM -

LIVRO APRENDER SEMPRE PÁG. 72.

HOUVE, UMA VEZ, UM CAMPÔNIO QUE NÃO POSSUÍA NEM UM PEDAÇO DE TERRA, APENAS UMA CASINHA E A FILHA. ESTA, UM DIA, DISSE AO PAI:

- DEVERÍAMOS PEDIR AO REI QUE NOS DESSE UMA QUADRA DE TERRA.

O REI, AO SABER QUE ERAM TÃO POBRES, DEU-LHES UM LOTE QUE NÃO PASSAVA DE UM TORRÃO CHEIO DE MATO. PAI E FILHA PUSERAM-SE, COM AFINCO, A CAPINAR E A REVOLVER AQUELA POBRE TERRA A FIM DE SEMEAR ALGUM TRIGO E HORTALIÇAS. JÁ HAVIAM CAVOUcado QUASE TODO O TORRÃO QUANDO ACHARAM, SEMIENTERRADO, UM PEQUENO PILÃO DE OURO MACIÇO.

- ESCUTA AQUI, - DISSE O PAI, - COMO O NOSSO REI FOI TÃO GENEROSO CONOSCO E NOS DEU ESTE CAMPO, ACHO QUE DEVERÍAMOS DAR-LHE ESTE PILÃO COMO PROVA DE RECONHECIMENTO. A FILHA NÃO ERA DA MESMA OPINIÃO E OBJETOU:

- MEU PAI, SE LHE LEVARMOS O PILÃO HÁ DE QUERER TAMBÉM A MÃO-DE-PILÃO E TEREMOS DE A PROCURAR; PORTANTO ACHO MELHOR FICARMOS CALADOS.

O PAI, ENTRETANTO, NÃO LHE DEU ATENÇÃO; EMBRULHOU O PILÃOZINHO E FOI LEVÁ-LO AO REI, CONTANDO-LHE QUE O HAVIAM ACHADO NO MEIO DA TERRA E QUE DESEJAVAM OFERECER-LHE. O REI ACEITOU O PILÃO MAS PERGUNTOU SE NÃO HAVIAM ACHADO MAIS NADA.

- NÃO, MAJESTADE; - RESPONDEU O CAMPONÊS.

O REI DISSE-LHE:

- É PRECISO TRAZER, TAMBÉM, A MÃO DE PILÃO. O CAMPONÊS RESPONDEU QUE HAVIAM PROCURADO MAS NÃO CONSEGUIRAM ENCONTRÁ-LA.

ESSA EXPLICAÇÃO DE NADA SERVIU E O REI MANDOU QUE O TRANCASSEM NA PRISÃO ATÉ QUE TIVESSEM ENCONTRADO O TAL OBJETO.

DIARIAMENTE, OS GUARDAS LEVAVAM AO CAMPONÊS A RAÇÃO DE PÃO E ÁGUA, QUE É O QUE DÃO NAS PRISÕES, E SEMPRE O OUVIAM LAMENTAR-SE E EXCLAMAR:

- AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!

2º ATIVIDADE DE HOJE.

CONTINUAÇÃO DA LEITURA DO CONTO.

TANTO OUVIRAM ESSA EXCLAMAÇÃO QUE RESOLVERAM IR CONTAR AO REI, REPETINDO O

QUE SEMPRE DIZIA O PRISIONEIRO:

"AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!", CONTANDO AINDA QUE ELE NÃO QUERIA COMER NEM BEBER NADA.

O REI, ENTÃO, MANDOU BUSCAR O PRISIONEIRO E PERGUNTOU-LHE POR QUE ERA QUE VIVIA A REPETIR: "AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!"

- QUE FOI QUE TUA FILHA DISSE?

- MAJESTADE, ELA DISSE-ME QUE NÃO TROUXESSE O PILÃOZINHO, SENÃO TERIA QUE ACHAR TAMBÉM A MÃO DE PILÃO.

- TENS UMA FILHA BEM INTELIGENTE, MANDA QUE VENHA CÁ ASSIM A MOÇA TEVE DE COMPARECER À PRESENÇA DO REI, O QUAL LHE PERGUNTOU SE REALMENTE ERA TÃO SAGAZ E INTELIGENTE. A FIM DE PROVÁ-LO, ELE LHE DARIA UM ENIGMA PARA RESOLVER; SE O CONSEGUISSSE DECIFRAR ELE SE

CASARIA COM ELA. A MOÇA RESPONDEU PRONTAMENTE QUE O DECIFRARIA; ENTÃO O REI DISSE:

- TENS DE TE APRESENTAR NA MINHA PRESENÇA NEM VESTIDA, NEM NUA; NEM MONTADA, NEM DE CARRO; NEM NA RUA, NEM FORA DELA; SE CONSEGUIRES FAZER ISSO, CASAREI CONTIGO.

A MOÇA RETIROU-SE. EM SEGUIDA, DESPIU-SE COMPLETAMENTE, ASSIM NÃO ESTAVA VESTIDA; ENVOLVEU-SE NUMA REDE DE PESCAR E NÃO ESTAVA NUA; TOMOU EMPRESTADO UM BURRO AMARRANDO-LHE AS PONTAS DA REDE NO RABO PARA QUE ELE A PUXASSE, ASSIM NÃO ESTAVA MONTADA E NEM DE CARRO; FEZ O BURRO ANDAR SOBRE O SULCO PRODUZIDO PELAS RODAS DO CARRO DE MANEIRA A TOCAR O CHÃO SÓ COM O DEDO MAIOR, DESSE MODO NÃO ESTAVA NEM NA ESTRADA NEM FORA DELA. QUANDO O REI A VIU CHEGAR DISSE-LHE QUE HAVIA ACERTADO COMPLETAMENTE. MANDOU SOLTAR O PAI DELA E, EM SEGUIDA, DESPOSOU-A, CONFIANDO À SUA SAGACIDADE A GERÊNCIA DO PATRIMÔNIO REAL.

TRANSCORRIDOS ALGUNS ANOS, UM DIA EM QUE O REI PASSAVA EM REVISTA UMA DIVISÃO, DEU-SE O CASO QUE MUITOS CAMPONESES SE DETIVESSEM EM FRENTE AO CASTELO COM OS CARROS DEPOIS DE TEREM VENDIDO A LENHA;

ALGUNS TINHAM ATRELADO BOIS E, OUTROS, CAVALOS.

ENTRE ELAS HAVIA UM CAMPONÊS QUE TINHA TRÊS CAVALOS E UM POTRINHO RECÉM NASCIDO, O QUAL SAIU DE PERTO DA

MÃE E CORREU A REFUGIAR-SE ENTRE DOIS BOIS QUE PUXAVAM UM CARRO. OS RESPECTIVOS DONOS PUSERAM-SE A DISCUTIR E A BRIGAR AOS BERROS; O DONO DOS BOIS QUERIA PARA SI O POTRINHO, DIZENDO QUE ERA FILHO DOS BOIS; O OUTRO INSISTIA

1º ATIVIDADE DO DIA 26/10/2021.

CONTINUAÇÃO DA LEITURA PARA REALIZAR SEU MAPA MENTAL DOS FATOS.

DIZENDO QUE O POTRINHO LHE PERTENCIA E QUE ERA FILHO DOS CAVALOS.

A CONTENDA FOI LEVADA AO REI E ESTE SENTENÇIOU QUE O POTRINHO DEVA FICAR NO LUGAR QUE ESCOLHERA; ASSIM FICOU PERTENCENDO AO DONO DOS BOIS, EMBORA INJUSTAMENTE. O OUTRO CAMPONÊS FOI-SE EMBORA CHORANDO E LASTIMANDO-SE POR TER PERDIDO O POTRINHO.

MAS ELE OUVIRA DIZER QUE A RAINHA ERA MUITO INTELIGENTE E SAGAZ, ALÉM DE BOA E COMPREENSIVA, POR SER TAMBÉM DE ORIGEM CAMPONESA; DIRIGIU-SE A ELA PEDINDO QUE O AJUDASSE A RECUPERAR O SEU POTRINHO. ELA

RESPONDEU:

- SIM, EU TE AJUDAREI. SE PROMETES NÃO ME TRAIR, EU TE ENSINAREI O QUE TENS A FAZER. AMANHÃ CEDO, QUANDO O REI FOR ASSISTIR À PARADA, COLOCA-TE NO MEIO DA RUA PELA QUAL DEVE PASSAR, PEGA UMA REDE DE PESCA E FINGE ESTAR PESCANDO; CONTINUA A PESCAR E A DESPEJAR A REDE COMO SE REALMENTE ESTIVESSE CHEIA DE PEIXES. ENSINOU-LHE, TAMBÉM, AS RESPOSTAS QUE DEVA DAR SE O REI INTERROGASSE. NA MANHÃ SEGUINTE, LÁ ESTAVA O CAMPONÊS PESCANDO EM LUGAR SECO. PASSANDO POR AÍ O REI VIU-O E MANDOU O BATEDOR PERGUNTAR O QUE FAZIA AQUELE MALUCO.

PERGUNTADO, O CAMPONÊS RESPONDEU:

- ESTOU PESCANDO.

O BATEDOR PERGUNTOU-LHE QUE PRETENDIA PESCAR EM PLENA RUA, ONDE NÃO HAVIA ÁGUA.

- ORA, - RESPONDEU O CAMPONÊS, - SE DOIS BOIS PODEM PRODUZIR UM POTRINHO, EU TAMBÉM POSSO PESCAR ONDE NÃO HÁ ÁGUA.

O BATEDOR FOI TRANSMITIR ESSA RESPOSTA AO REI, O QUAL MANDOU CHAMAR O CAMPONÊS E LHE DISSE QUE AQUELA IDEIA NÃO ERA PRODUTO DA SUA CACHOLA; QUEM LHE TINHA SUGERIDO? EXIGIU QUE O CONFESSASSE LOGO. MAS O CAMPONÊS NÃO QUERIA FALTAR AO COMPROMISSO COM A RAINHA E REPETIA: "DEUS ME LIVRE, DEUS ME LIVRE! É IDEIA MINHA, É IDEIA MINHA."

ENTÃO, COLOCARAM-NO SOBRE UM FEIXE DE PALHA E ESPANCARAM-NO TANTO QUE O COITADO ACABOU CONFESSANDO QUE FORA A RAINHA.

À TARDE, CHEGANDO EM CASA, O REI FOI TER COM A RAINHA, DIZENDO-LHE:

- POR QUE ÉS TÃO FALSA PARA COMIGO? NÃO TE QUERO MAIS POR ESPOSA; ESTÁ TUDO TERMINADO ENTRE NÓS. VOLTA PARA A TUA CASA CAMPÔNIA, DE ONDE VIESTE TODAVIA, PERMITIU QUE ELA LEVASSE CONSIGO A COISA MAIS CARA E PRECIOSA QUE POSSUÍA E ESSA

2º ATIVIDADE DO DIA 26/10/2021.

CONTINUAÇÃO DA LEITURA E DESENHO DO SEU MAPA MENTAL DESSE CONTO.

SERIA A SUA GRATIFICAÇÃO.

- SIM, MEU QUERIDO ESPOSO, - DISSE ELA, - FAREI O QUE MANDAS.

LANÇOU-SE AO PESCOÇO DO REI ABRAÇANDO-O E BEIJANDO-O MUITO, DIZENDO QUE DESEJAVA DESPEDIR-SE DELE. MANDOU QUE SERVISSEM UMA BEBIDA QUALQUER PARA BRINDAR À SAÚDE DO REI E, DISFARÇADAMENTE, DEITOU NO COPO DESTE UM NARCÓTICO, QUE O FEZ CAIR EM PROFUNDO SONO; VENDENDO-LO ADORMECIDO, A RAINHA MANDOU QUE LHE TROUXESSEM UM BELO LENÇOL DE LINHO, NO QUAL ENVOLVEU O REI; EM SEGUIDA, ORDENOU AOS CRIADOS QUE O LEVASSEM PARA A CARRUAGEM, ESTACIONADA EM FRENTE À PORTA, E ELA MESMA O CONDUZIU DEPOIS ATÉ À SUA CASA. UMA VEZ LÁ NA SUA CASINHA, ELA DEITOU-O NA PRÓPRIA CAMA ONDE ELE DORMIU UM DIA E UMA NOITE ININTERRUPTAMENTE. QUANDO ACORDOU, OLHOU ESPANTADO EM VOLTA, EXCLAMANDO:

- MEU DEUS, ONDE ESTOU?

CHAMOU OS CRIADOS MAS NÃO HAVIA NENHUM. POR FIM CHEGOU A MULHER, QUE ENTRE UM SORRISO E OUTRO, DISSE-LHE:

- MEU CARO SENHOR, DESTES-ME ORDEM DE TRAZER COMIGO O QUE EU MAIS GOSTAVA E ME ERA MAIS PRECIOSO; ORA, NADA NO MUNDO ME É MAIS CARO E PRECIOSO DO QUE VÓS, ASSIM TROUXE-VOS COMIGO.

O REI FICOU TÃO COMOVIDO QUE OS OLHOS SE LHE ENCHERAM DE LÁGRIMAS.

- MINHA QUERIDA MULHER, TU ÉS MINHA E EU SOU TEU, E NADA NOS SEPARARÁ. RECONDUZIU-A, NOVAMENTE, AO PAÇO REAL E QUIS QUE SE TORNASSEM A CASAR. CERTAMENTE, SE NÃO MORRERAM, AINDA ESTÃO JUNTOS ATÉ HOJE .

VAMOS JUNTOS FAZER UM MAPA MENTAL DESSE CONTO A CAMPONESINHA SAGAZ

ACOMPANHE AS MINHAS ORIENTAÇÕES NA SALA VIRTUAL DO WATSHAPP

SUA PROFESSORA
DENISE PIRES.

UM FORTE ABRAÇO A TODOS E ATÉ MAIS!

**DESENHE AQUI O SEU MAPA MENTAL
DOS FATOS IMPORTANTES DO CONTO E FAZER A REESCRITA**

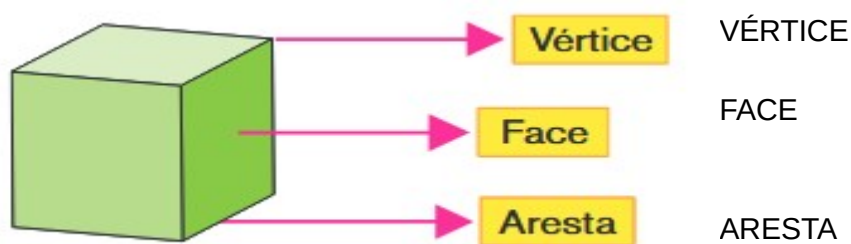
E.M. RECANTO FELIZ PROFESSORA SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.
 IBIÚNA ____27__DE__OUTUBRO__DE 2021.
 PROFESSORA DENISE PIRES.
 4º ANO B.
 ESTUDANTE _____

1º ATIVIDADE


MATEMÁTICA - EMAI-PÁG. 52/53/

USE O ENCARTE E MONTE AS CAIXAS SE AINDA NÃO MONTOU NAS ATIVIDADES QUE FIZEMOS EM NO PRIMEIRO SEMESTRE.






NUM POLIEDRO, PODEMOS IDENTIFICAR TRÊS ELEMENTOS IMPORTANTES, QUE SÃO OS VÉRTICES, AS FACES E AS ARESTAS. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO



1. UTILIZE AS CAIXAS POLIÉDRICAS **MONTADAS NA SEQUÊNCIA 2** E, APÓS COMPARÁ-LAS COM AS REPRESENTAÇÕES DO QUADRO ABAIXO, REGISTRE O NÚMERO DE VÉRTICES. SEGUIE EM ANEXO PARA MONTAR.

Denominação	Representação	Número de vértices
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		

2ª ATIVIDADE DO DIA 27 DE OUTUBRO DE 2021.

Denominação	Representação	Número de vértices
Prisma de base hexagonal.		
Pirâmide de base triangular.		
Pirâmide de base quadrada.		
Pirâmide de base pentagonal.		
Pirâmide de base hexagonal.		

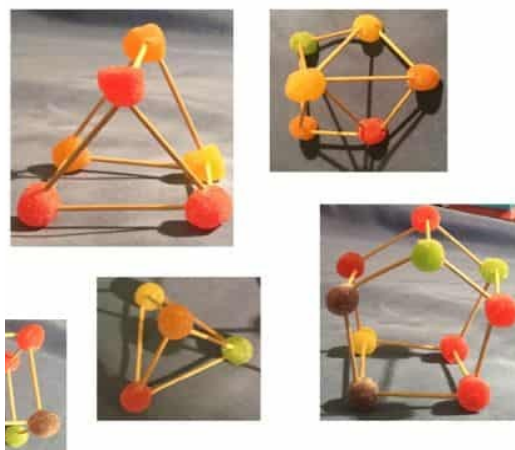
ASSIM TAMBÉM APRENDO!

PEGUE PALITOS DE DENTE E MONTE SUAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

OS PALITOS SÃO AS ARESTAS.

NO ENCAIXE DAS ARESTAS TEMOS OS VÉRTICES! QUE PODEM SER UNIDOS COM BARRO, ARGILA, MASSINHA DE MODELAR, BALA DE GOMA, ENTRE OUTROS MATERIAIS DISPONÍVEL NA CASA.

FAÇA, FOTOGRAFE E COMPARTILHE NO SEU GRUPO VIRTUAL.



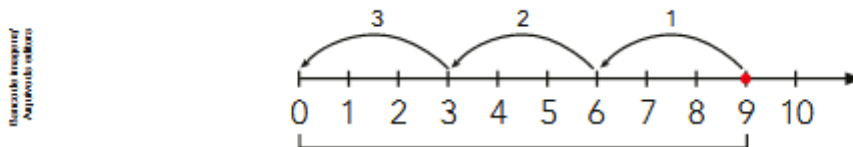
▶ Estratégias para efetuar uma divisão

1 USANDO UMA RETA NUMERADA

Podemos encontrar o resultado de uma divisão fazendo subtrações sucessivas em uma reta numerada.

a) $9 \div 3$

Quantas vezes o 3 cabe em 9? Observe a imagem e complete.

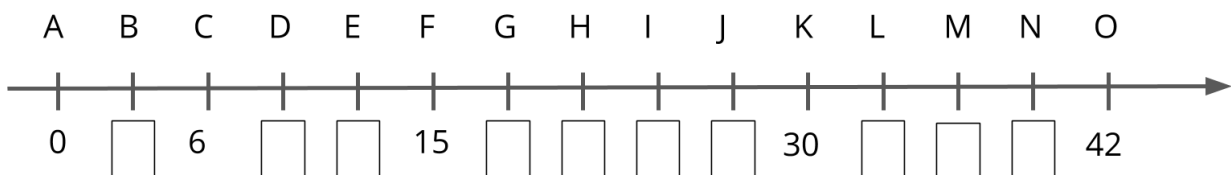


Começamos no 9 e "andamos para trás" de 3 em 3, até chegar ao 0. Depois contamos quantas vezes subtraímos o 3: subtraímos 3 vezes o 3.

LOGO, O 3 CABE 3 VEZES EM 9, OU SEJA, $9: 3 =$ _____

2º ATIVIDADE DE 28 DE OUTUBRO DE 2021.

VOCÊ SERIA CAPAZ DE NOS AJUDAR? NÃO SABEMOS O NOME DO PERSONAGEM QUE APARECE NESTA PÁGINA. ELE NOS DEIXOU ALGUMAS PISTAS. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO, ENCONTRE AS LETRAS CORRESPONDENTES NA RETA, DESEMBARALHE-AS E DESCOBRIRÁ O NOME.



$2 \times 6 =$ _____ = LETRA _____

$3 \times 3 =$ _____ = LETRA _____

$7 \times 6 =$ _____ = LETRA _____

$9 \times 2 =$ _____ = LETRA _____

$8 \times 3 =$ _____ = LETRA _____

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



1ºATIVIDADE DIA 29 DE OUTUBRO DE 2021.

APRENDER SEMPRE – VOLUME 1 – PÁGINA 75 -

AULA 5 – VOCÊ SABIA QUE...

O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS CONTINUAR A APRENDER A FAZER UMA REESCRITA BEM FEITA DO CONTO DOS IRMÃOS GRIMM -

NESTA AULA, VAMOS FAZER UM **PLANEJAMENTO** PARA A **APOIAR A REESCRITA DE PARTE DO CONTO A CAMPONESINHA SAGAZ.**

1. DEPOIS DE LER NOVAMENTE NO SEU LIVRO APRENDER SEMPRE NAS PÁGINAS 72/73/74, QUE ESTÁ AI NA SUA CASA, E OUVIR A LEITURA DO CONTO PELA PROFESSORA, EU JÁ LI NA APOSTILA 12, E JÁ ESTÁ ESSE ÁUDIO NO GRUPO, VAMOS PREPARAR A REESCRITA COLETIVA DE PARTE DA HISTÓRIA.

USE A LISTA DE 1 ATÉ 10 PARA ESCREVER A ORDEM CRONOLÓGICA DOS FATOS DO CONTO, É FÁCIL, ESCREVA NESSAS LINHAS APENAS UMA FRASE DE CADA MOMENTO IMPORTANTE, QUE MARCA AS MEMÓRIAS DESSE CONTO.

POR EXEMPLO: 1. UM CAMPONÊS E SUA FILHA, 2. PEDIDO DE TERRENO AO REI, 3. PAI E FILHA ENCONTRA UM PILÃO... E ASSIM SUCESSIVAMENTE ATÉ A 10. VOCÊ CONSEGUE! COMECE! ESTAREI NO GRUPO VIRTUAL ENVIANDO AJUDA, RELENDO TODOS OS DIAS!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ATIVIDADE 6 – LEITURA E APRECIÇÃO DO TEXTO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA E BELEZA DE ALGUMAS PALAVRAS PARA COMPREENDER MELHOR AS HISTÓRIAS. OS IRMÃOS GRIMM ESCREVEM MUITO BEM E NOS FAZ VISUALIZAR AS CENAS. VAMOS FAZER COMO ELES? APRENDER A ESCREVER TEXTOS É SEGUIR ESSAS ETAPAS, VAMOS LA!

1. ANTES DE COMEÇAR A REESCRITA, VAMOS PENSAR EM UM ASPECTO MUITO IMPORTANTE DOS CONTOS QUE CONTRIBUI PARA O SENTIDO DO TEXTO. LEIA OS TRECHOS DA HISTÓRIA A CAMPONESINHA SAGAZ E OBSERVE AS PALAVRAS EM **NEGRITO**:

HOUVE, UMA VEZ, UM CAMPÔNIO QUE NÃO POSSUÍA NEM UM PEDAÇO DE TERRA, APENAS UMA CASINHA E A FILHA. ESTA, UM DIA, DISSE AO PAI: - DEVERÍAMOS PEDIR AO REI QUE NOS DESSE UMA QUADRA DE TERRA

O CAMPONÊS RESPONDEU QUE HAVIAM PROCURADO MAS NÃO CONSEGUIRAM ENCONTRÁ-LA. ESSA EXPLICAÇÃO DE NADA SERVIU E O REI MANDOU QUE O TRANCASSEM NA PRISÃO ATÉ QUE TIVESSEM ENCONTRADO O TAL OBJETO. **DIARIAMENTE**, OS GUARDAS LEVAVAM AO CAMPONÊS A RAÇÃO DE PÃO E ÁGUA, QUE É O QUE DÃO NAS PRISÕES, E SEMPRE O OUVIAM LAMENTAR-SE E EXCLAMAR: - AH, SE EU TIVESSE DADO ATENÇÃO À MINHA FILHA!

A MOÇA RETIROU-SE. **EM SEGUIDA**, DESPIU-SE COMPLETAMENTE, ASSIM NÃO ESTAVA VESTIDA; ENVOLVEU-SE NUMA REDE DE PESCAR E NÃO ESTAVA NUA; TOMOU EMPRESTADO UM BURRO AMARRANDO-LHE AS PONTAS DA REDE NO RABO PARA QUE ELE A PUXASSE, ASSIM NÃO ESTAVA MONTADA E NEM DE CARRO; FEZ O BURRO ANDAR SOBRE O SULCO PRODUZIDO PELAS RODAS DO CARRO DE MANEIRA A TOCAR O CHÃO SÓ COM O DEDO MAIOR, DESSE MODO NÃO ESTAVA NEM NA ESTRADA NEM FORA DELA.

TRANSCORRIDOS ALGUNS ANOS, UM DIA EM QUE O REI PASSAVA EM REVISTA UMA DIVISÃO, DEU-SE O CASO QUE MUITOS CAMPONESES SE DETIVESSEM EM FRENTE AO CASTELO COM OS CARROS DEPOIS DE TEREM VENDIDO A LENHA; ALGUNS TINHAM ATRELADO BOIS E, OUTROS, CAVALOS.

NA MANHÃ SEGUINTE, LÁ ESTAVA O CAMPONÊS PESCANDO EM LUGAR SECO. PASSANDO POR AÍ O REI VIU-O E MANDOU O BATEDOR PERGUNTAR O QUE FAZIA AQUELE MALUCO. PERGUNTADO, O CAMPONÊS RESPONDEU: - ESTOU PESCANDO

À TARDE, CHEGANDO EM CASA, O REI FOI TER COM A RAINHA, DIZENDO-LHE: - POR QUE ÉS TÃO FALSA PARA COMIGO?

ASSIM A MOÇA TEVE DE COMPARECER À PRESENÇA DO REI, O QUAL LHE PERGUNTOU SE REALMENTE ERA TÃO SAGAZ E INTELIGENTE. A FIM DE PROVÁ-LO, ELE LHE DARIA UM ENIGMA PARA RESOLVER; SE O CONSEGUISSSE DECIFRAR ELE SE CASARIA COM ELA. A MOÇA RESPONDEU **PRONTAMENTE** QUE O DECIFRARIA; ENTÃO O REI DISSE:

1º ATIVIDADE DE 03/11/2021.

2. QUAL É A FUNÇÃO DESSAS PALAVRAS?

3. ESCREVA MAIS CINCO PALAVRAS OU EXPRESSÕES QUE APARECEM NAS HISTÓRIAS E EVIDENCIAM PASSAGEM DE TEMPO. VOCÊ PODE CONSULTAR OUTROS CONTOS

– REESCRITA DE PARTE DO CONTO

REESCREVER UMA PARTE DA HISTÓRIA A CAMPONESINHA SAGAZ. A REESCRITA SERÁ FEITA COLETIVAMENTE, A PARTIR DA PLANIFICAÇÃO DA LISTA ELABORADA NA ATIVIDADE FEITA ONTEM, A ORDEM CRONOLÓGICA PARA CRIAR AS MEMÓRIAS DA LEITURA DO CONTO.

**LEMBRE-SE DE SEGUIR A LISTA PARA NÃO ESQUECER NENHUM EPISÓDIO
POR EXEMPLO:**

1. UM CAMPONÊS E SUA FILHA,
2. PEDIDO DE TERRENO AO REI,
3. PAI E FILHA ENCONTRA UM PILÃO

VOLTE NA ATIVIDADE DESSA LISTA E FAÇA UMA REESCRITA CAPRICHADA E CRIATIVA....

1º ATIVIDADE O DIA 04/10/2021.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – FRUTAS BRASILEIRAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTAS AULAS, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS E UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO.

O SR. JOSÉ CULTIVA EM SEU SÍTIO FRUTAS TÍPICAS DA REGIÃO NORTE DO BRASIL, COMO AÇAÍ, CUPUAÇU E GRAVIOLA.



Fonte: Wikimedia

Camila Neves Rodrigues da Silva



Fonte: Wikimedia

Dick Culbert



Fonte: Pixabay

Raghavendra Ch

1. DE SUA PLANTAÇÃO DE CUPUAÇU, NA PRIMEIRA QUINZENA DO MÊS PASSADO, O SR. JOSÉ COLHEU 157 FRUTAS E NA QUINZENA SEGUINTE, 248. **RESPONDA ÀS QUESTÕES:**

A. QUANTAS FRUTAS ELE COLHEU NO MÊS PASSADO?

B. OS 248 CUPUAÇUS FORAM COLOCADOS EM DUAS CAIXAS DE TAMANHOS DIFERENTES. EM UMA DELAS FORAM ARMAZENADAS 99 FRUTAS. QUANTOS CUPUAÇUS FORAM COLOCADOS NA OUTRA CAIXA?

2º ATIVIDADE DO DIA 04/10/2021.

O SR. JOSÉ RECEBEU UMA ENCOMENDA DE 800 CUPUAÇUS. QUANTAS FRUTAS ELE AINDA DEVE COLHER PARA ATENDER AO PEDIDO?

2. O SR. JOSÉ E SEU FUNCIONÁRIO ANDRÉ FIZERAM A COLHEITA DE 420 GRAVIOLAS NO MÊS PASSADO. ELES AS ARMAZENARAM EM TRÊS CAIXAS. NA PRIMEIRA CAIXA FORAM COLOCADAS 110 FRUTAS E NA SEGUNDA, 158. QUANTAS FRUTAS FORAM COLOCADAS NA TERCEIRA CAIXA?

3. NESTA SEMANA, O SR. JOSÉ COLHEU 48 GRAVIOLAS E 32 CUPUAÇUS NA SEGUNDA-FEIRA, E 53 GRAVIOLAS E 29 CUPUAÇUS NA TERÇA-FEIRA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS GRAVIOLAS FORAM COLHIDAS NESSES DOIS DIAS?

B. QUANTOS CUPUAÇUS FORAM COLHIDOS NESSES DOIS DIAS?

C. NESSES DOIS DIAS, QUANTAS GRAVIOLAS FORAM COLHIDAS A MAIS QUE CUPUAÇUS?

1º ATIVIDADE O DIA 05/10/2021.

AS DIFERENTES PLANTAÇÕES NO SÍTIO DO SR. JOSÉ O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA ATIVIDADE, VAMOS APRENDER A LOCALIZAR E DAR INDICAÇÕES SOBRE ALGUMAS PLANTAÇÕES DO SÍTIO DO SR. JOSÉ.

1. OBSERVE O DESENHO DO SÍTIO DO SR. JOSÉ E RESPONDA ÀS QUESTÕES



A. INDIQUE NO DESENHO UM TRAJETO DA CASA DO SR. JOSÉ À PLANTAÇÃO DE GRAVIOLAS.

B. DESCREVA O TRAJETO QUE VOCÊ ELABOROU:

C. INDIQUE NO DESENHO E DESCREVA UM TRAJETO DA PLANTAÇÃO DE GRAVIOLAS AO LOCAL EM QUE AS FRUTAS SÃO ARMAZENADAS :

2º ATIVIDADE DO DIA 05/11/2021.

– FRUTAS TÍPICAS DA REGIÃO NORDESTE- APRENDER SEMPRE- VOLUME 2.

O que vamos aprender?

NESTAS ATIVIDADE, VAMOS UTILIZAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS

1. NO POMAR DA SRA. MARIA JOSÉ PODEM SER ENCONTRADAS VÁRIAS FRUTAS, ALGUMAS DAS QUAIS SÃO ORIGINÁRIAS DA REGIÃO NORDESTE, COMO O ARAÇÁ E O JAMBO. A SRA. MARIA JOSÉ COMPROU CAIXAS PARA ACONDICIONAR AS FRUTAS E VENDÊ-LAS EM UMA FEIRA DE PRODUTOS ORGÂNICOS REALIZADA AOS SÁBADOS EM SEU BAIRRO. OBSERVE OS MODELOS DAS CAIXAS, DETERMINE A QUANTIDADE DE FRUTAS QUE PODE SER COLOCADA EM CADA UM E PREENCHA O QUADRO:



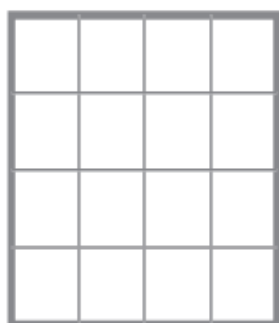
Créditos: Pixabay



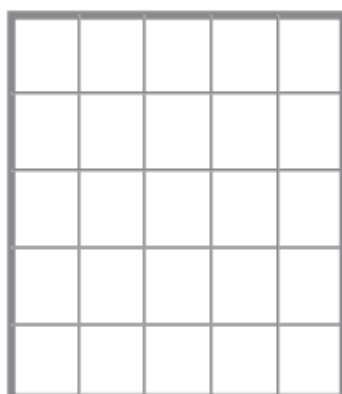
Créditos: Pixabay

Araçá

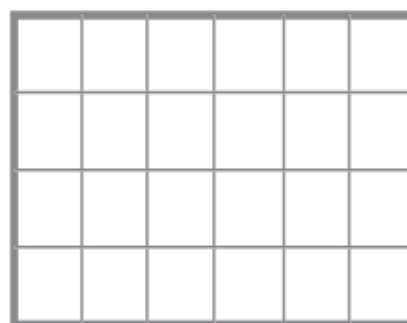
Jambo



Modelo 1



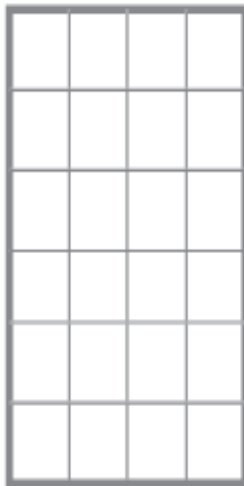
Modelo 2



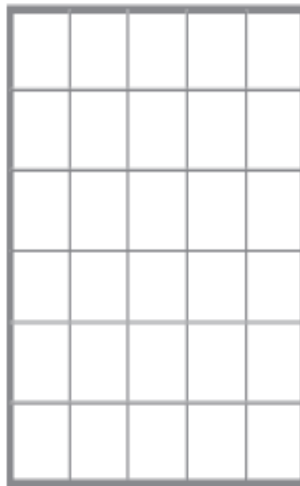
Modelo 3

DIA 05/11/2021.

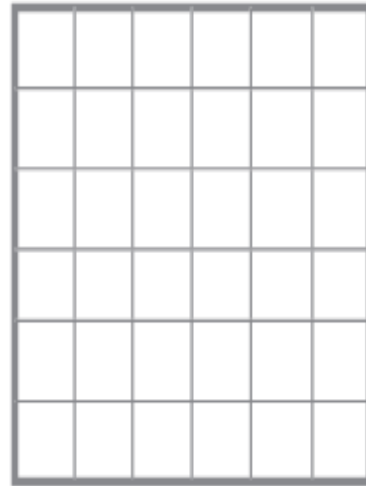
Modelo 2



Modelo 4



Modelo 5



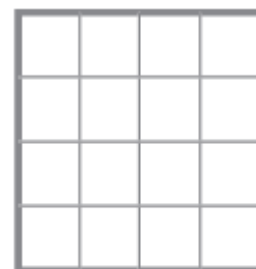
Modelo 6

Modelo	Cálculo realizado	Quantidade de frutas
1	$4 \times 4 = 16$ ou $4 + 4 + 4 + 4 = 16$	16
2		
3		
4		
5		
6		



$4 \times 4 = 16$ OU $4 + 4 + 4 + 4 = 16$

FAÇA OS CÁLCULOS SEGUINDO O EXEMPLO DO MODELO JÁ REALIZADO NA TABELA DA CAIXA 1.



Modelo 1

TABELA DE FATOS

Fato 2		Fato 3		Fato 4	
Multiplicação	Divisão	Multiplicação	Divisão	Multiplicação	Divisão
1 x 2 = 2	2 : 2 = 1	1 x 3 = 3	3 : 3 = 1	1 x 4 = 4	4 : 4 = 1
2 x 2 = 4	4 : 2 = 2	2 x 3 = 6	6 : 3 = 2	2 x 4 = 8	8 : 4 = 2
3 x 2 = 6	6 : 2 = 3	3 x 3 = 9	9 : 3 = 3	3 x 4 = 12	12 : 4 = 3
4 x 2 = 8	8 : 2 = 4	4 x 3 = 12	12 : 3 = 4	4 x 4 = 16	16 : 4 = 4
5 x 2 = 10	10 : 2 = 5	5 x 3 = 15	15 : 3 = 5	5 x 4 = 20	20 : 4 = 5
6 x 2 = 12	12 : 2 = 6	6 x 3 = 18	18 : 3 = 6	6 x 4 = 24	24 : 4 = 6
7 x 2 = 14	14 : 2 = 7	7 x 3 = 21	21 : 3 = 7	7 x 4 = 28	28 : 4 = 7
8 x 2 = 16	16 : 2 = 8	8 x 3 = 24	24 : 3 = 8	8 x 4 = 32	32 : 4 = 8
9 x 2 = 18	18 : 2 = 9	9 x 3 = 27	27 : 3 = 9	9 x 4 = 36	36 : 4 = 9
10 x 2 = 20	20 : 2 = 10	10 x 3 = 30	30 : 3 = 10	10 x 4 = 40	40 : 4 = 10
Fato 5		Fato 6		Fato 7	
Multiplicação	Divisão	Multiplicação	Divisão	Multiplicação	Divisão
1 x 5 = 5	5 : 5 = 1	1 x 6 = 6	6 : 6 = 1	1 x 7 = 7	7 : 7 = 1
2 x 5 = 10	10 : 5 = 2	2 x 6 = 12	12 : 6 = 2	2 x 7 = 14	14 : 7 = 2
3 x 5 = 15	15 : 5 = 3	3 x 6 = 18	18 : 6 = 3	3 x 7 = 21	21 : 7 = 3
4 x 5 = 20	20 : 5 = 4	4 x 6 = 24	24 : 6 = 4	4 x 7 = 28	28 : 7 = 4
5 x 5 = 25	25 : 5 = 5	5 x 6 = 30	30 : 6 = 5	5 x 7 = 35	35 : 7 = 5
6 x 5 = 30	30 : 5 = 6	6 x 6 = 36	36 : 6 = 6	6 x 7 = 42	42 : 7 = 6
7 x 5 = 35	35 : 5 = 7	7 x 6 = 42	42 : 6 = 7	7 x 7 = 49	49 : 7 = 7
8 x 5 = 40	40 : 5 = 8	8 x 6 = 48	48 : 6 = 8	8 x 7 = 56	56 : 7 = 8
9 x 5 = 45	45 : 5 = 9	9 x 6 = 54	54 : 6 = 9	9 x 7 = 63	63 : 7 = 9
10 x 5 = 50	50 : 5 = 10	10 x 6 = 60	60 : 6 = 10	10 x 7 = 70	70 : 7 = 10
Fato 8		Fato 9		<i>Estudar bastante! ♥!</i>	
Multiplicação	Divisão	Multiplicação	Divisão		
1 x 8 = 8	8 : 8 = 1	1 x 9 = 9	9 : 9 = 1		
2 x 8 = 16	16 : 8 = 2	2 x 9 = 18	18 : 9 = 2		
3 x 8 = 24	24 : 8 = 3	3 x 9 = 27	27 : 9 = 3		
4 x 8 = 32	32 : 8 = 4	4 x 9 = 36	36 : 9 = 4		
5 x 8 = 40	40 : 8 = 5	5 x 9 = 45	45 : 9 = 5		
6 x 8 = 48	48 : 8 = 6	6 x 9 = 54	54 : 9 = 6		
7 x 8 = 56	56 : 8 = 7	7 x 9 = 63	63 : 9 = 7		
8 x 8 = 64	64 : 8 = 8	8 x 9 = 72	72 : 9 = 8		
9 x 8 = 72	72 : 8 = 9	9 x 9 = 81	81 : 9 = 9		
10 x 8 = 80	80 : 8 = 10	10 x 9 = 90	90 : 9 = 10		

REFERENCIAS

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-4ano/pt-a-relao-entre-a-multiplicao-e-a-divisao/a/relacao-inversa-entre-multiplicao-e-divisao>

EMAI - <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/aprender-sempre-ef/>

APRENDER SEMPRE - <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/educacao-infantil-e-ensino-fundamental/aprender-sempre-ef/>