



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente. gerando o futuro.



*E.M. Prefeito Seme Issa*

Aluno(a): \_\_\_\_\_

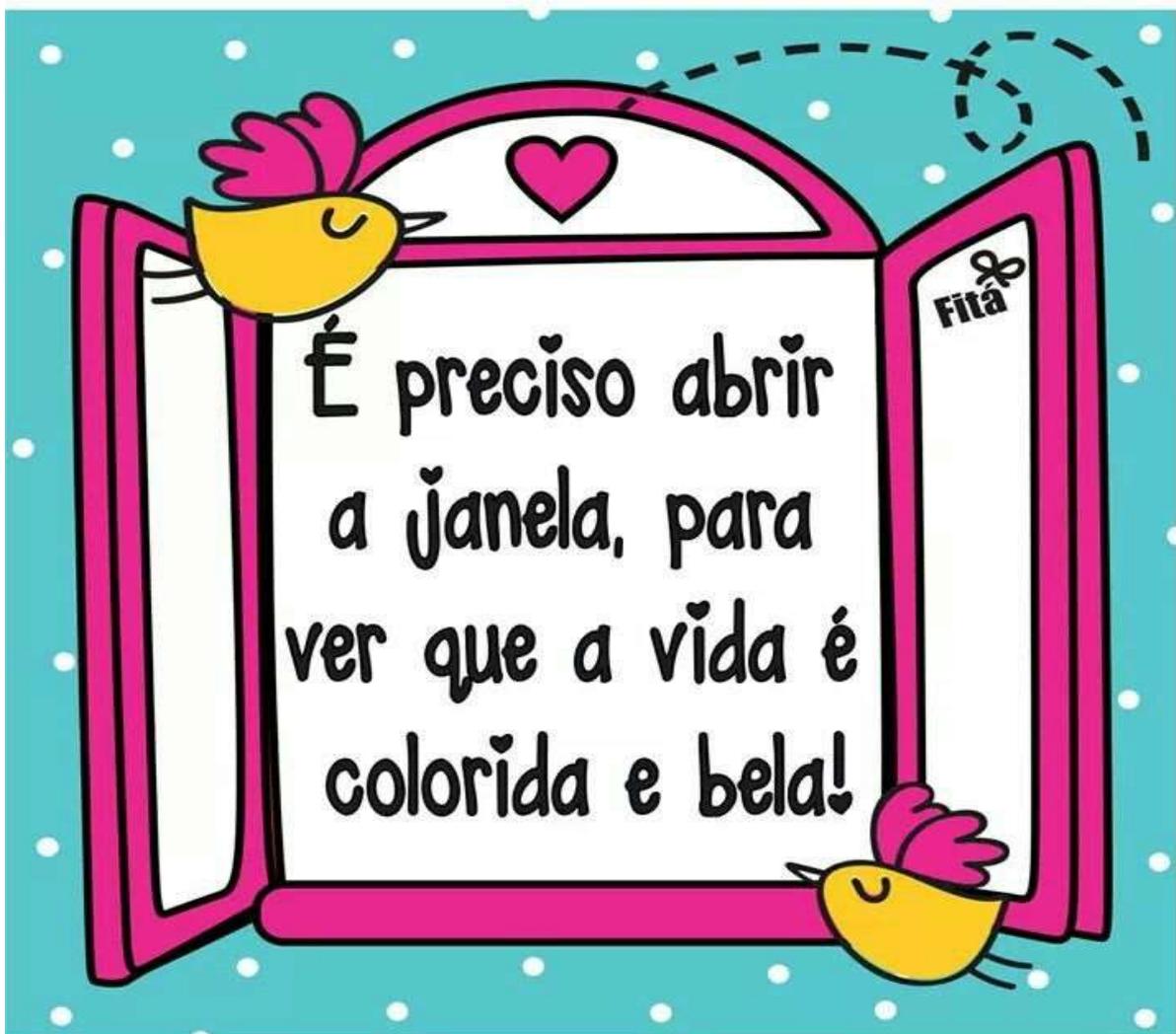
Ano/ Série: \_\_\_\_\_

Professor (a): Renata de Moraes Rodrigues de Góes

Telefone: (15) 99716-8972

## 14<sup>a</sup> APOSTILA

### 4<sup>o</sup> Bimestre



**✚ ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:**  
**08,09,10,11,12,16,17,18,19,22,23,24,25,26 e 29/11 (15 dias)**

**✚ Está apostila deverá ser devolvida para a correção no dia 29/11/2021(segunda-feira).**

# MUSICA "SABIÁ"

DOMÍNIO PÚBLICO



**SABIÁ LÁ NA GAIOLA,  
FEZ UM BURQUINHO,  
VOOU, VOOU, VOOU, VOOU  
E A MENINA QUE GOSTAVA  
TANTO DO BICHINHO,  
CHOROU, CHOROU, CHOROU, CHOROU.**

**SABIÁ FUGIU PRO TERREIRO,  
FOI CANTAR NO ABACATEIRO.  
A MENINA PÔS-SE A CHAMAR  
VEM CÁ, SABIÁ, VEM CÁ.**



**NÃO CHORES QUE EU VOU VOLTAR!  
NÃO CHORES QUE EU VOU VOLTAR!**

➔ **QUEM CHOROU POR CAUSA DO SABIÁ?**

➔ **ONDE O SABIÁ ESTAVA PRESO?**

➔ **PARA ONDE O SABIÁ FUGIU?**

➔ **QUAL O NOME DA ÁRVORE QUE O SABIÁ ESCOLHEU PARA IR CANTAR?**

➔ **QUAL O NOME DA FRUTA QUE ESTA ÁRVORE DÁ?**

**D** **ESENHE SOBRE O QUE NARRA A MÚSICA:**



A S F R U T A S

### CAÇA-PALAVRAS

A	B	A	C	A	X	I	J	K	P
V	S	D	F	Y	A	M	O	R	A
M	A	Ç	Ã	B	K	D	Q	X	Z
I	T	M	A	C	U	R	A	J	Ã
U	V	A	Ç	L	P	Y	T	R	E
L	A	R	A	N	J	A	Z	X	F
T	F	S	I	B	A	N	A	N	A
C	A	Q	U	I	G	S	X	Z	O
K	F	D	H	J	L	I	M	Ã	O

-ABACAXI

-AMORA

-MAÇA

-MARACUJÁ

-UVA

-LARANJA

-BANANA

-CAQUI

-LIMÃO

# CRUZADINHA (5)

Escreva as palavras na cruzadinha:

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

4 

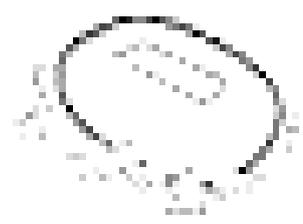
5 

10 

3 

9 

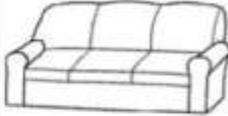
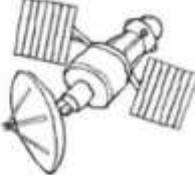
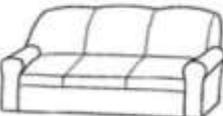
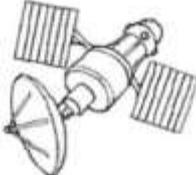
8 

1 

2 

6 

7 

 SU	 SU	 SA	 SI	 SO
 PER	 SA	 SOR	 SAN	 SA
 PO	 VE	 DU	 TÉ	 MER
 FÁ	 Í	 NO	 CO	 SA
 CA	 PA	 LI	 LA	 TE
 TO	 TE	 CHE	 DO	 DA

1. APRENDA A CANÇÃO COM ALGUM FAMILIAR OU PELA *INTERNET* E CANTE-A, ALEGREMENTE, DE ACORDO COM A LEGENDA BAIXO.

### O MEU GALINHO

HÁ TRÊS NOITES QUE EU NÃO DURMO, Ô LÁ LÁ!  
POIS PERDI O MEU GALINHO, Ô LÁ LÁ!  
COITADINHO, Ô LÁ LÁ! POBREZINHO, Ô LÁ LÁ!  
EU PERDI LÁ NO JARDIM.



 BATENDO  
PALMAS

 BATENDO  
OS PÉS

  BATENDO  
OS PÉS E  
PALMAS

ELE É BRANCO E AMARELO, Ô LÁ LÁ!  
TEM A CRISTA VERMELHINHA, Ô LÁ LÁ!  
BATE AS ASAS, Ô LÁ LÁ! ABRE O BICO, Ô LÁ LÁ!  
ELE FAZ QUI-RI-QUI-QUI.



JÁ RODEI EM MATO GROSSO, Ô LÁ LÁ!  
AMAZONAS E PARÁ, Ô LÁ LÁ!  
ENCONTREI, Ô LÁ LÁ! MEU GALINHO, Ô LÁ LÁ!  
NO SERTÃO DO CEARÁ.



Domínio Público

2. CANTE A CANÇÃO BRINCANDO DE RODA.  
3. DE ACORDO COM A CANÇÃO, RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

A) QUAL O ANIMAL PERDIDO?

GATINHO

GALINHO

CACHORRINHO

B) QUAIS AS CORES DO GALINHO?

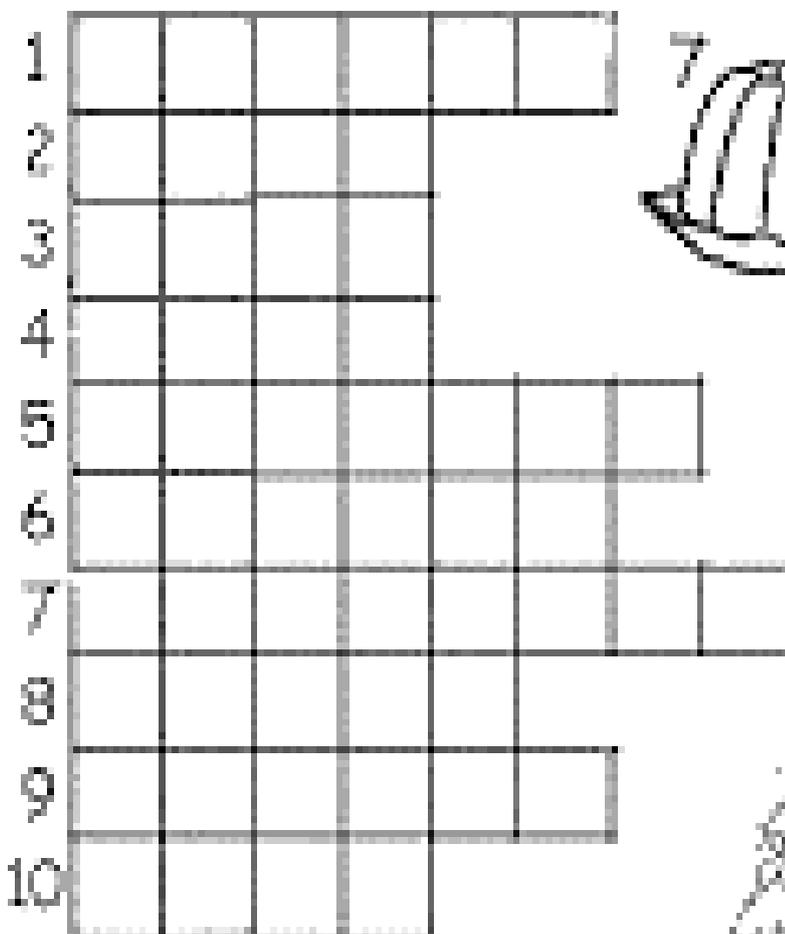
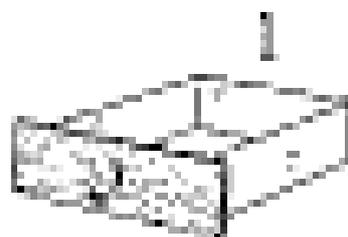
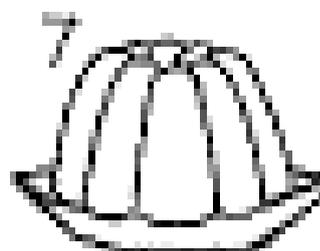
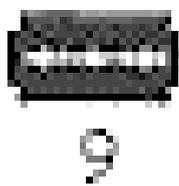
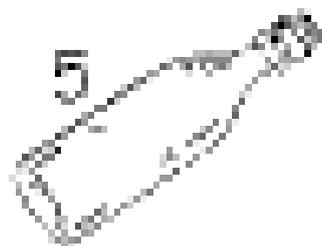
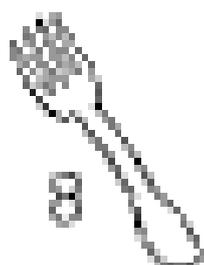
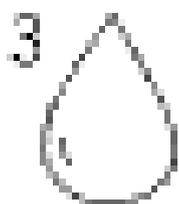
BRANCO, AMARELO  
E VERMELHO

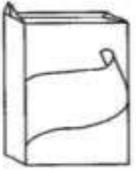
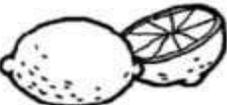
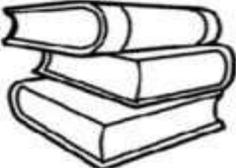
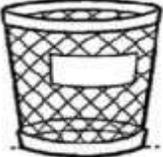
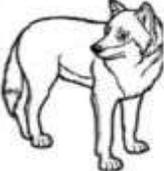
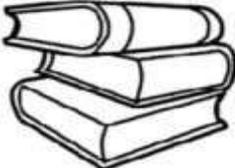
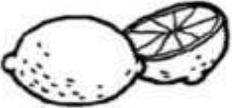
AMARELO, VERMELHO  
E AZUL



# CRUZADINHA 6

Escreva as palavras na cruzadinha:



 LÂM	 LA	 LAN	 LÁ	 LEI
 LI	 LI	 PA	 LU	 LE
 DA	 LU	 TER	 RAN	 LA
 LI	 LO	 PIS	 NA	 VA
 JA	 ÃO	 TA	 VRO	 XEI
 BO	 RA	 A	 TE	 MÃO

## MARINHEIRO SÓ

EU NÃO SOU DAQUI  
MARINHEIRO SÓ  
EU NÃO TENHO AMOR  
MARINHEIRO SÓ  
EU SOU DA BAHIA  
MARINHEIRO SÓ  
DE SÃO SALVADOR  
MARINHEIRO SÓ  
LÁ VEM, LÁ VEM  
MARINHEIRO SÓ  
COMO ELE VEM FACEIRO  
MARINHEIRO SÓ.

TUDO DE BRANCO  
MARINHEIRO SÓ  
COM O SEU BONÉZINHO  
MARINHEIRO SÓ.

Ô, MARINHEIRO MARINHEIRO  
MARINHEIRO SÓ  
Ô, QUEM TE ENSINOU A NADAR  
MARINHEIRO SÓ  
OU FOI O TOMBO DO NAVIO  
MARINHEIRO SÓ  
OU FOI O BALANÇO DO MAR  
MARINHEIRO SÓ.



data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAQ/2wCEAAkGBxMQEBUSEhIWF  
LUXE VE VE YEDING VE LYOR LULLCOA HIRUNIH L E COACBTO COI L C  
CIRCULE NA MÚSICA A PALAVRA MARINHEIRO. QUANTAS VEZES ELA APARECE? \_\_\_\_\_

COMPLETE COM AS RIMAS DA MÚSICA.

AMOR: \_\_\_\_\_

NADAR: \_\_\_\_\_

O PERSONAGEM É DE QUAL CIDADE DO BRASIL?

\_\_\_\_\_

QUAL É A COR DA ROUPA DO MARINHEIRO?

( ) BRANCA

( ) BEJE

A MAGALI É MUITO COMELONA. E AGORA, ELA RESOLVEU  
COMER APENAS ALIMENTOS QUE COMEÇAM COM A LETRA M.  
VAMOS AJUDÁ-LA ?

M	A	Ç	Ã	Q	W	E	R	T	Y
U	I	M	E	L	A	N	C	E	A
M	A	R	A	C	U	J	Ã	Q	W
P	A	M	O	R	A	N	G	O	E
S	D	F	G	H	M	I	L	H	O
J	K	M	A	M	Ã	O	Z	X	C
M	A	C	A	R	R	Ã	O	V	B



JOGO DAS SÍLABAS E LETRAS: H INTROMETIDO (CH, LH, NH)

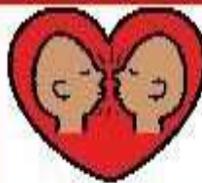
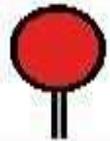
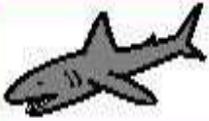
Recorte nas linhas pontilhadas.

Monte as palavras.

Cole as palavras no caderno.

 BO	 H	 MI	 A			
 C	 MI	 N	 O	 CO	 L	 L
 LA	 O	 BE	 U	 CA	 LI	 E
 U	 GA	 L	 H	 L	 H	 A
 C	 O	 O	 A	 H	 H	 C
 O	 A	 H	 H	 H	 H	 N

COLOQUE A PALAVRA NO LOCAL CORRETO:



PIRULITO

TUBARÃO

MAMADEIRA

CORUJA

NAMORADO

XERIFE

CARECA

CADEIRA

AMARELO

COROA

AMORA

FARINHA

PARAFUSO

XÍCARA

COLORIDO

RECORTE AS PALAVRAS DAS FICHAS E  
 COLE-AS, DE ACORDO COM OS DESENHOS.

PIRANHA	MINHOCA	PAMONHA	GALINHA
LENHA	NINHO	ARANHA	LINHA
RAINHA	PINHEIRO	FARINHA	DINHEIRO
VINHO	CEGONHA	CAMINHÃO	SARDINHA

# CRUZADINHA

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NA CRUZADINHA. SE PRECISAR CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS.

The crossword puzzle grid consists of 8 squares in each row and 8 squares in each column. The starting points for the words are numbered as follows:

- 1: Top row, 2nd square
- 2: 2nd row, 1st square
- 3: 5th row, 1st square
- 4: 2nd row, 4th square
- 5: 3rd row, 4th square
- 6: 1st row, 1st square
- 7: 5th row, 2nd square
- 8: 2nd row, 8th square

The illustrations are: a spider (6), a beetle (8), a carrot (5), a gorilla (3), a crocodile (4), a parrot (1), a giraffe (7), and a chair (2).

1) Pinte as figuras iguais da mesma cor:



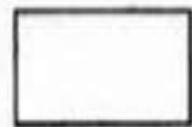
2) Observe cada figura e coloque as quantidades :



..... quadrados



.....círculos



.....retângulos

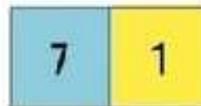
## FICHAS SOBREPOSTAS

Trata-se de um conjunto de fichas que permitem escrever os números de 0 a 9999.

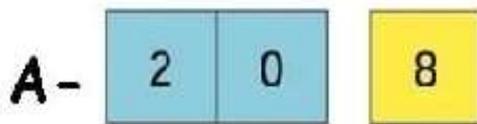
EXEMPLO: Para representar, por exemplo, o número 71, utilizamos as fichas:



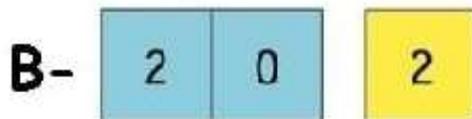
Que devem ser sobrepostas para montar o número desejado:



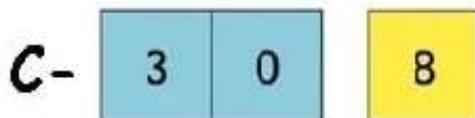
1) Observe as fichas abaixo e registre ao lado o número formado após realizar a sobreposição das fichas conforme o exemplo:



\_\_\_\_\_



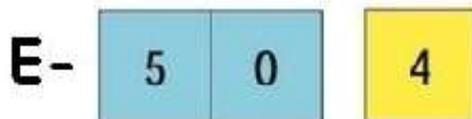
\_\_\_\_\_



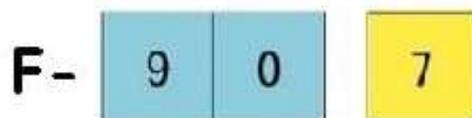
\_\_\_\_\_



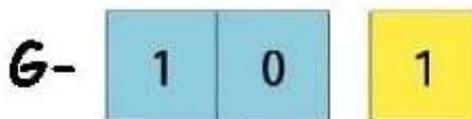
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



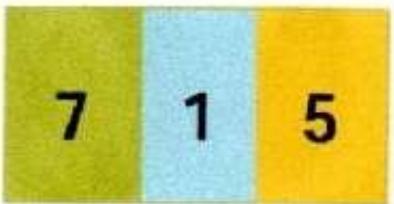
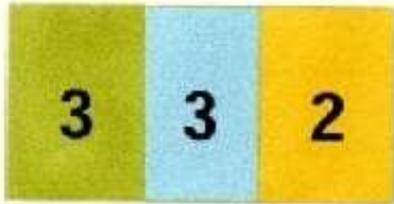
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## ATIVIDADES COM AS FICHAS SOBREPOSTAS

USANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS UM ALUNO FORMOU DIFERENTES NÚMEROS. LEIA CADA UM DELES E RESPONDA AS SEGUINTE QUESTÕES:



1) QUAL É O MAIOR NÚMERO FORMADO?

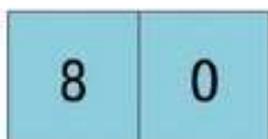
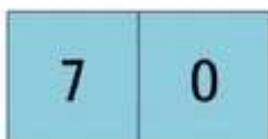
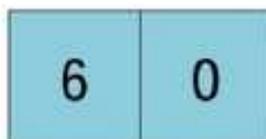
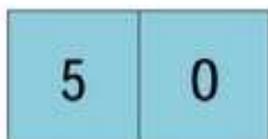
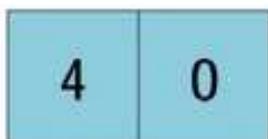
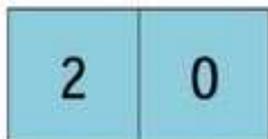
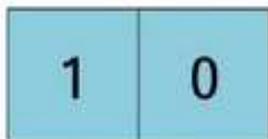
2) QUAL É O MENOR?

3) QUAL DESSES NÚMEROS É FORMADO POR 1 CENTENA, 7 DEZENAS E 5 UNIDADES?

4) ESCREVA ESSES NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE.



Fichas sobrepostas de unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar.



D	U
2	3
<u>+2</u>	<u>2</u>



D	U
5	6
<u>+1</u>	<u>3</u>

D	U
9	7
<u>+0</u>	<u>2</u>

D	U
7	4
<u>+2</u>	<u>4</u>

D	U
4	8
<u>+3</u>	<u>1</u>

D	U
3	9
<u>+1</u>	<u>0</u>

**Dani Educar**

D	U
1	5
<u>+1</u>	<u>4</u>

D	U
2	5
<u>+2</u>	<u>0</u>

D	U
5	0
<u>+3</u>	<u>0</u>

D	U
8	6
<u>+0</u>	<u>3</u>

D	U
5	7
- 4	6

D	U
6	5
- 3	2

D	U
8	0
- 3	0

D	U
2	6
- 1	6

D	U
4	9
- 3	8

*Dani educar*

D	U
7	0
- 4	5

D	U
2	6
- 1	0

D	U
2	9
- 1	8

D	U
1	5
- 1	4

D	U
1	0
- 1	0

D	U
6	8
- 3	3

D	U
5	4
- 2	4

D	U
2	0
- 2	0

D	U
8	9
- 3	6

*Dani educar*

## AULA 7 - O REGISTRO DAS QUANTIDADES DE MINIATURAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM UMA TABELA. JULIANA E GABRIEL CONTARAM AS QUANTIDADES DE MINIATURAS QUE TÊM E APRESENTARAM OS RESULTADOS.

VEJA COMO A TABELA FICOU:

MINIATURAS DAS COLEÇÕES DE JULIANA E GABRIEL	
MINIATURAS	QUANTIDADE
AVIÕES	12
BICICLETAS E TRICICLOS	8
CARROS	17
MOTOS	21

FONTE: JULIANA E GABRIEL

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS AVIÕES PERTENCEM À COLEÇÃO DE JULIANA E GABRIEL?

\_\_\_\_\_

B. QUANTAS MOTOS A COLEÇÃO TEM?

\_\_\_\_\_

C. É POSSÍVEL DIZER QUANTAS BICICLETAS A COLEÇÃO TEM? EXPLIQUE SUA RESPOSTA A UM/A COLEGA.

\_\_\_\_\_

D. QUAL É O TIPO DE MINIATURA EM MAIOR QUANTIDADE?

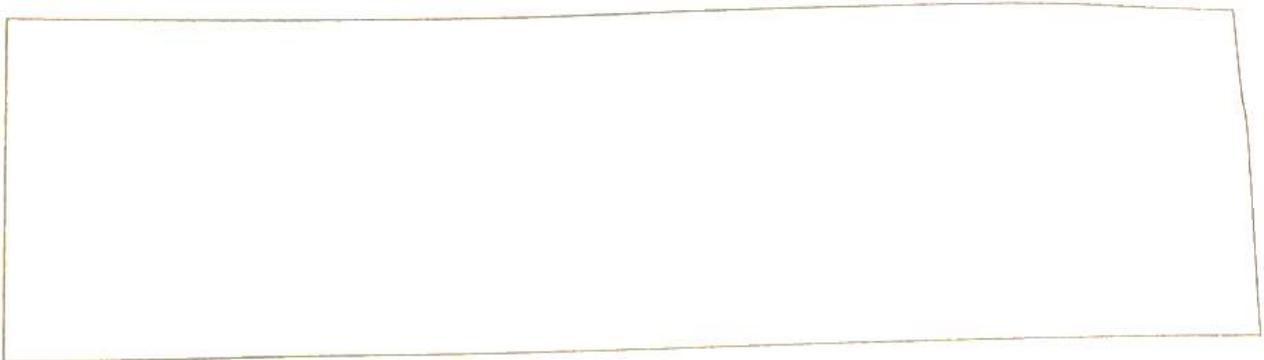
\_\_\_\_\_

## AULA 8 - RESOLVENDO PROBLEMAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS COM JULIANA E GABRIEL.

1. GABRIEL SELECIONOU 21 MINIATURAS DE MOTOS E AS SEPAROU EM DOIS GRUPOS. EM UM DELES, COLOCOU 12 MINIATURAS. QUANTAS MINIATURAS FORAM COLOCADAS NO OUTRO GRUPO?



2. JULIANA TEM 7 ANOS E GABRIEL É UM ANO MAIS VELHO DO QUE ELA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUAL É A IDADE DE GABRIEL?

---

- B. TELMA TEM 20 ANOS A MAIS DO QUE GABRIEL. QUAL É A IDADE DE TELMA?



## AULA 9 - OS VALORES DE CÉDULAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR E RELACIONAR VALORES DE CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO, E RESOLVER UM PROBLEMA.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM DE SEUS AVÓS CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO. ELES GUARDAM O DINHEIRO QUE GANHAM PARA COMPRAR MINIATURAS E AUMENTAR SUAS COLEÇÕES.

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE A CADA CÉDULA.

CÉDULA	VALOR
	
	
	

CÉDULA	VALOR
	
	
	

FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL.



ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

2. QUAL É O VALOR, EM REAIS, QUE GABRIEL E JULIANA JUNTARAM COM AS CÉDULAS MOSTRADAS NA ILUSTRAÇÃO?



3. GABRIEL E JULIANA QUEREM TROCAR UMA CÉDULA DE 20 REAIS POR CÉDULAS DE MENOR VALOR.

APRESENTE DUAS POSSIBILIDADES PARA ESSA TROCA.

---

---

---

 ANOTAÇÕES

---

---

---

---

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – COLEÇÕES DE FIGURINHAS

### AULA 1 - GABRIEL E JULIANA VÃO COLAR FIGURINHAS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTIMAR E COMPARAR QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE DUAS COLEÇÕES.

GABRIEL E JULIANA COLECIONAM FIGURINHAS DE UM ÁLBUM COM FOTOS E INFORMAÇÕES SOBRE AVES BRASILEIRAS.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM FIGURINHAS DE SEUS PAIS. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO.



A. ESTIME AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA UM.

B. DETERMINE AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA UM.

C. QUEM TEM MAIS FIGURINHAS? QUANTAS FIGURINHAS A MAIS?

D. QUANTAS FIGURINHAS JULIANA PRECISARIA GANHAR PARA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE GABRIEL?

## AULA 2 - A TROÇA DE FIGURINHAS REPETIDAS

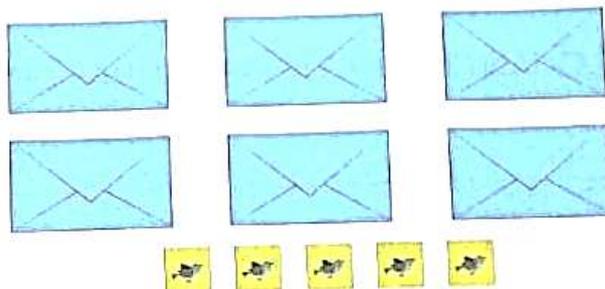
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR CONTAGENS DE FIGURINHAS.

1. JULIANA SEPAROU AS FIGURINHAS REPETIDAS. CONTE QUANTAS SÃO.



2. GABRIEL ORGANIZOU AS FIGURINHAS REPETIDAS EM PACOTES PARA TROCAR COM SEUS/SUAS AMIGOS/AS. CADA PACOTE CONTÉM 10 FIGURINHAS. ALGUMAS FIGURINHAS NÃO FORAM COLOCADAS EM PACOTES. VEJA A ILUSTRAÇÃO:



- A. QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL ORGANIZOU PARA SEREM TROCADAS?

- B. DE QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL PRECISA PARA COMPLETAR MAIS UM PACOTE?

## AULA 7 - FIGURINHAS DE AVES

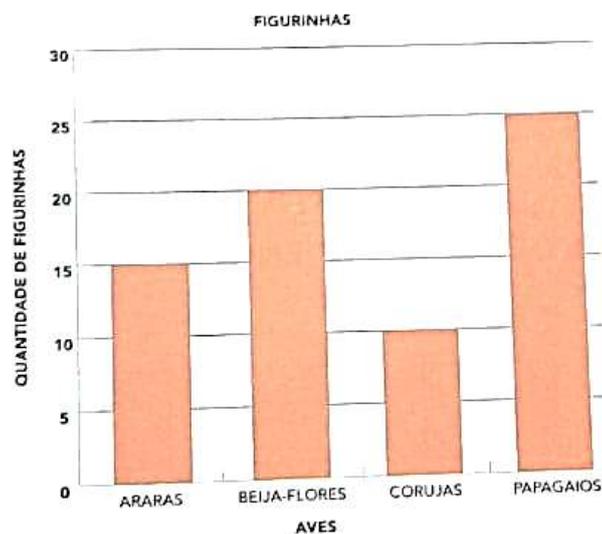
### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

JULIANA E GABRIEL SE INTERESSARAM EM PESQUISAR SOBRE VÁRIAS AVES QUE VIRAM NAS FIGURINHAS E DESCOBRIRAM QUE EXISTEM VÁRIAS ESPÉCIES DE ARARAS, DE BEIJA-FLORES, DE CORUJAS, ENTRE OUTRAS.

1. ELES CONTARAM AS QUANTIDADES DE FIGURINHAS DE CADA AVE COLADAS NO ÁLBUM DE GABRIEL E REGISTRARAM ALGUMAS DESSAS INFORMAÇÕES EM UM GRÁFICO DE COLUNAS.

VEJA COMO FICOU:



FONTE: JULIANA E GABRIEL.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS FIGURINHAS DE BEIJA-FLORES ELES CONTARAM?

B. DE QUAL AVE ELES CONTARAM A MAIOR QUANTIDADE DE FIGURINHAS?

127 / MATEMÁTICA

C. O QUE HÁ MAIS: FIGURINHAS DE PAPAGAIOS OU DE CORUJAS? QUANTAS A MAIS?

D. QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE FIGURINHAS DE BEUA-FLORES E DE PAPAGAIOS?

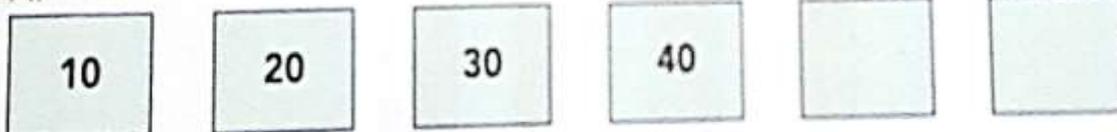
## AULA 8 - JULIANA E GABRIEL CONSTROEM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

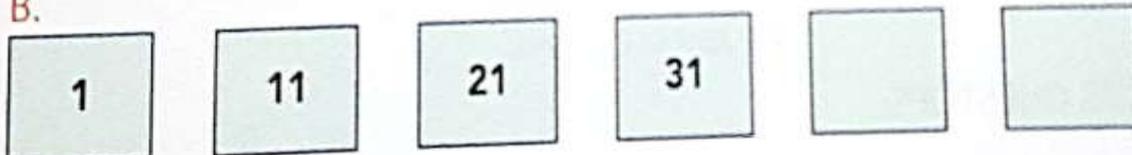
NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR COMO AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS SÃO CONSTRUÍDAS.

1. JULIANA E GABRIEL OBSERVARAM O ÚLTIMO NÚMERO DA FIGURINHA EM UMA PÁGINA DO ÁLBUM E O PRIMEIRO DA PÁGINA SEGUINTE, E CONSTRUÍRAM AS SEQUÊNCIAS MOSTRADAS ABAIXO. ESCREVA OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS DE CADA SEQUÊNCIA.

A.



B.



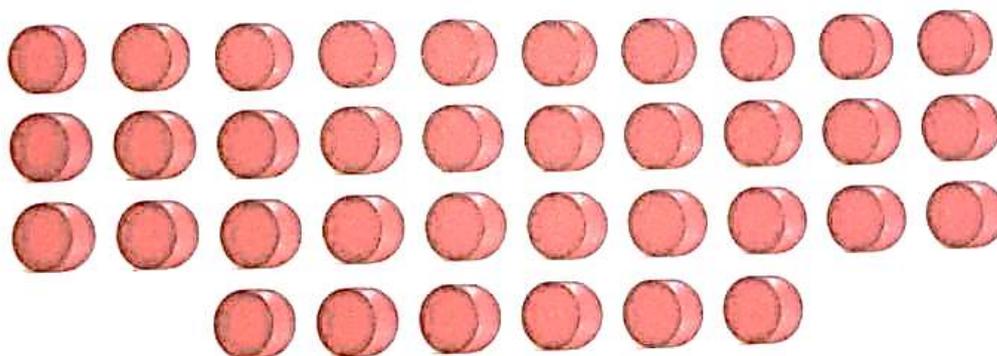
## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – A TURMA DA PROFESSORA ALINE

### AULA 1 – A COLEÇÃO DE TAMPINHAS VERMELHAS

#### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A CONTAR OBJETOS EM UMA COLEÇÃO E REGISTRAR O RESULTADO.

1. JÁ FAZ ALGUM TEMPO QUE A PROFESSORA ALINE E SUA TURMA COLECIONAM TAMPINHAS DE GARRAFA PET. CERTO DIA, ELA PEDIU AO LUCAS, UM DOS ALUNOS, QUE ORGANIZASSE TODAS AS TAMPINHAS VERMELHAS. ENTÃO, ELE SEPAROU E ORGANIZOU AS TAMPINHAS ASSIM:



Créditos: freepik.com

A. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E FAÇA UMA ESTIMATIVA DO TOTAL DE TAMPINHAS VERMELHAS. ESCREVA SUA RESPOSTA ABAIXO:

B. AGORA, CONTE O TOTAL DE TAMPINHAS VERMELHAS E REGISTRE:

C. DIGA A SEUS COLEGAS E PARA O/A PROFESSOR/A QUAL ESTRATÉGIA VOCÊ USOU PARA CONTAR AS TAMPINHAS. SERÁ QUE ALGUÉM NA SUA TURMA CONTOU DE UM JEITO DIFERENTE DO SEU?