



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M Prefeito Seme Issa

Aluno(a): _____ Ano/ Série: 4º A

Professor (a): Carina

Telefone: _____

14ª APOSTILA

4º Bimestre



- ✚ **ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:**
08,09,10,11,12,16,17,18,19,22,23,24,25,26 e 29/11 (15 dias)
- ✚ **Está apostila deverá ser devolvida para a correção no dia 29/11/2021 (segunda-feira).**

ESCOLA: _____

DATA: 08/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4º ANO

SINAIS DE PONTUAÇÃO

Sou o **PONTO FINAL**. Venho no fim da frase, para indicar que ela acabou.



Eu sou a **VÍRGULA**. Minha função é indicar uma pequena pausa na leitura ou separar palavras, frases e expressões.



Nós formamos um caszinho simpático. Somos o **PONTO E A VÍRGULA**. Indicamos uma pausa maior que a Vírgula sozinha.



Como vão? Tudo bem? Sou o **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. Sirvo para fazer perguntas.



Oh! Ah! Vival Braval Que público maravilhosol Senhoras e senhores, sou o **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**. Gosto de admirar tudo. Mas sirvo também para indicar medo, espanto ou surpresa!



Sou o **TRAVESSÃO**. Sirvo para indicar o diálogo entre as pessoas e destacar uma palavra ou expressão!



Somos gêmeos! Somos os **DOIS PONTOS**. Indicamos uma pausa maior que a do ponto e vírgula. Somos empregados também antes de uma citação, enumeração de itens ou exemplos.



Somos os **PARENTESES**. Servimos para separar palavras ou expressões na frase, para chamar a atenção ou dar uma explicação.



Somos três irmãs. Indicamos dúvida, incerteza ou suspensão de pensamento. Somos as **RETICÊNCIAS**.



Somos as **ASPAS**. Servimos para indicar citações ou para chamar atenção sobre uma palavra ou expressão.



Prof. Ana Dobravski

PONTUAÇÃO

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã

Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses

Como é que eu vou saber, Joãozinho

A letra r, oras



Marcelo Gagliano

(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

2. Complete esta parlenda com a pontuação final.

— Cadê o trigo que estava aqui

— A galinha comeu

— Cadê a galinha

— Está botando ovo

— Cadê o ovo

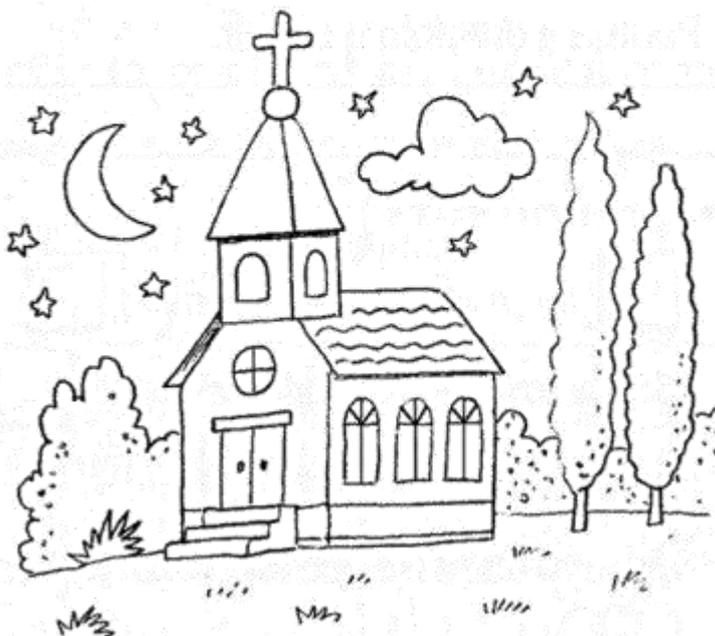
— O padre comeu

— Cadê o padre

— Foi para a igreja

— Cadê a igreja

— Está lá, no mesmo lugar



PONTUANDO

1. Coloque a pontuação final desta anedota.

Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra

— Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria

Ela pensou um pouco e respondeu

— Ah... eu compraria um cachorro só para mim



(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

a) Por que há travessão no início de algumas frases da anedota?

b) O uso de reticências no último parágrafo indica:

espanto

admiração

breve interrupção da fala

agitação ao falar

2. Pontue a anedota a seguir.

Juquinha, um garoto muito travesso, embarca em um ônibus coletivo e pergunta ao cobrador

Moço, quanto custa o ônibus

Educadamente, o cobrador responde

Três reais, garoto

Juquinha retira três moedas de um real do bolso e diz

Aí, pessoal! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar





ATIVIDADE 13.2

1. Gustavo, ao estudar fatos fundamentais da multiplicação, iniciou o preenchimento dos quadros abaixo. Complete-os:

1	x	2	=	2
2	x	2	=	
3	x	2	=	
4	x	2	=	
5	x	2	=	
6	x	2	=	12
7	x	2	=	
8	x	2	=	
9	x	2	=	

1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	
4	x	4	=	
5	x	4	=	20
6	x	4	=	
7	x	4	=	
8	x	4	=	
9	x	4	=	

- A. O que você observa nos resultados dessas multiplicações? Esses resultados podem auxiliar no cálculo de 10×4 ? E de 12×4 ?

2. Gustavo organizou um quadro com os fatos fundamentais da multiplicação de um número por 8. Veja abaixo o que ele já fez e complete-o:

1	x	8	=	8
2	x	8	=	16
3	x	8	=	
4	x	8	=	
5	x	8	=	
6	x	8	=	
7	x	8	=	
8	x	8	=	
9	x	8	=	

3. Compare os resultados dessas multiplicações com os obtidos no item 1. O que você pode concluir?

ATIVIDADE 13.3

- 1 Gabriel, amigo de Gustavo, montou quadros para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe:

1	x	3	=	3
2	x	3	=	6
3	x	3	=	
4	x	3	=	
5	x	3	=	15
6	x	3	=	
7	x	3	=	
8	x	3	=	
9	x	3	=	

1	x	6	=	6
2	x	6	=	12
3	x	6	=	
4	x	6	=	
5	x	6	=	30
6	x	6	=	
7	x	6	=	
8	x	6	=	
9	x	6	=	

- A. Gabriel observou que o resultado da multiplicação de um número por 6 é o dobro do resultado da multiplicação desse número por 3. Você concorda com ele?

- B. Ele sabe que $7 \times 3 = 21$ e quer calcular 7×6 . Como ele pode obter o resultado dessa multiplicação?

- C. Como $12 \times 3 = 36$, qual é o resultado de 12×6 ?

ESCOLA: _____

DATA: 10/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

PONTUAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDO

1. Leia estas frases em voz alta.

- A** João Pedro, Maria José e Tobias estão na praça.
- B** João Pedro, Maria, José e Tobias estão na praça.
- C** João, Pedro, Maria, José e Tobias estão na praça.

a) Que sinal de pontuação fez mudar o sentido das frases?

b) Em cada frase, quantas pessoas estão na praça?

Frase A	
Frase B	
Frase C	

Forme frases interrogativas:

Cachorro -

Sapato -

Forme frases exclamativas:

Gato -

Mala -

Forme frases afirmativas:

Caderno -

Forme frases negativas:

Escola -

Qual é o sinal?



1- Sinalize as frases e copie-as:

a) Que dia lindo . ! ?

b) Como é o seu nome . ! ?

c) Você vai a aula hoje . ! ?

d) Hoje, vou dormir cedo . ! ?

e) Não façam barulho . ! ?

f) Eu gosto de chocolate . ! ?

Encontre no diagrama o nome dos sinais de pontuação usados nas frases acima.



U	I	R	W	U	L	A	W	R	A	L	T
D	O	I	S	P	O	N	T	O	S	O	R
X	K	V	C	X	Y	Y	C	V	Y	Y	A
V	Í	R	G	U	L	A	G	R	A	L	V
T	M	X	F	T	J	F	F	X	F	J	E
Ç	N	D	H	Ç	G	G	H	D	G	G	S
K	U	E	J	K	D	H	J	E	H	D	S
P	O	N	T	O	F	I	N	A	L	E	Ã
T	P	T	G	T	S	K	G	T	K	S	O

❖ Relacione:

- 1 Ponto final
- 2 Dois-pontos
- 3 Exclamação
- 4 Reticências
- 5 Vírgula
- 6 Interrogação

- Que lindos olhos!
- O cachorro era muito...
- Qual é o seu nome?
- A coelha de Marina é branca.
- Comi, balas, doces e bombons.
- A professora perguntou:



ESCOLA: _____

DATA: 11/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO



2 Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher o quadro abaixo:

1	x	9	=	9
2	x	9	=	18
3	x	9	=	27
4	x	9	=	36
5	x	9	=	45
6	x	9	=	54
7	x	9	=	63
8	x	9	=	72
9	x	9	=	81

Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

ATIVIDADE 13.4

1 Marina construiu a Tábua de Pitágoras, que consiste em um quadro com resultados de multiplicações. Ela ainda precisa completar as linhas e as colunas relativas aos números 5 e 7.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4		6		8	9
2	2	4	6	8		12		16	18
3	3	6	9	12		18		24	27
4	4	8	12	16		24		32	36
5									
6	6	12	18	24		36		48	54
7									
8	8	16	24	32		48		64	72
9	9	18	27	36		54		72	81

- A. Ajude Marina nessa tarefa.
- B. Compartilhe com um colega os procedimentos que você utilizou para esse preenchimento.
- C. Escreva um texto para Marina a fim de auxiliá-la a memorizar os resultados de multiplicações de um número por 5.

- D. Marina não se lembra do resultado de 7×7 . Que dicas você daria a ela para encontrar o resultado?

ATIVIDADE 13.5

1 Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro:

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			

- A. Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?

ESCOLA: _____

DATA: 12/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

O NÁUFRAGO

APÓS UM NAUFRÁGIO, O ÚNICO SOBREVIVENTE AGRADECEU A DEUS POR ESTAR VIVO. E ESTE ÚNICO SOBREVIVENTE FOI PARAR NUMA ILHA DESERTA E FORA DE QUALQUER ROTA DE NAVEGAÇÃO. E ELE AGRADECEU NOVAMENTE. COM MUITA DIFICULDADE E OS RESTOS DOS DESTROÇOS, ELE CONSEGUIU MONTAR UM PEQUENO ABRIGO PARA QUE PUDESSE SE PROTEGER DO SOL, DA CHUVA E DE ANIMAIS.

O TEMPO FOI PASSANDO E A CADA ALIMENTO QUE CONSEGUIA, ELE AGRADECIA. UM DIA, VOLTANDO DEPOIS DE CAÇAR E PESCAR VIU QUE SEU ABRIGO ESTAVA EM CHAMAS, ENVOLTO EM ALTAS NUVENS DE FUMAÇA. DESESPERADO, ELE SE REVOLTOU E GRITAVA CHORANDO: "O PIOR ACONTECEU! PERDI TUDO. DEUS POR QUE FEZ ISSO COMIGO?" CHOROU TANTO QUE ADORMECEU PROFUNDAMENTE, CANSADO.

NO DIA SEGUINTE, BEM CEDO, FOI DESPERTADO POR UM NAVIO QUE SE APROXIMAVA. "VIEMOS RESGATÁ-LO", DISSERAM. "COMO SOUBERAM QUE EU ESTAVA AQUI?", PERGUNTOU. "NÓS VIMOS O SEU SINAL DE FUMAÇA", RESPONDERAM ELES.

QUESTÕES

1) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R: _____

2) QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO?

R: _____

3) O QUE ACONTECEU APÓS UM NAUFRÁGIO?

R: _____

4) O QUE ACONTECEU COM ELE?

R: _____

5) O QUE ACONTECEU COM ELE NA ILHA DESERTA?

R: _____

ESCOLA: _____

DATA: 16/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4º ANO

Data comemorativa

15 DE NOVEMBRO - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



Escolha a opção correta:

❖ Quando foi que o Brasil deixou de ser governado por imperador?

- 7 de setembro
- 15 de novembro de 1889
- 21 de abril

❖ Quem proclamou a República no Brasil?

- Dom Pedro I
- Tiradentes
- Marechal Deodoro da Fonseca

Proclamação da República



NO DIA 15 DE NOVEMBRO DE 1889, O MARECHAL DEODORO DA FONSECA, COM O APOIO DOS REPUBLICANOS, DEMITIU O CONSELHO DE MINISTROS E SEUS PRESIDENTES.

NA NOITE DESTE MESMO DIA O MARECHAL ASSINOU O MANIFESTO PROCLAMANDO A REPÚBLICA NO BRASIL E INSTALANDO UM GOVERNO PROVISÓRIO.

APÓS 67 ANOS, A MONARQUIA CHEGAVA AO FIM. NO DIA 18 DE NOVEMBRO, D. PEDRO II E A FAMÍLIA IMPERIAL PARTIRAM RUMO A EUROPA. TINHA INICIO A REPÚBLICA BRASILEIRA COM O MARECHAL DEODORO DA FONSECA ASSUMINDO PROVISORIAMENTE O POSTO DE PRESIDENTE DO BRASIL. A PARTIR DE ENTÃO, O PAIS SERIA GOVERNADO POR UM PRESIDENTE ESCOLHIDO PELO POVO ATRAVÉS DAS ELEIÇÕES. FOI UM GRANDE AVANÇO RUMO A CONSOLIDAÇÃO DA DEMOCRACIA NO BRASIL.

RESPONDA:

1- QUEM ASSUMIU PROVISORIAMENTE O POSTO DE PRESIDENTE DO BRASIL APÓS A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA?

2 - DESDE QUE A REPÚBLICA FOI PROCLAMADA COMO É ESCOLHIDO NOSSOS GOVERNANTES?

NOME: _____

DATA: 16/11/21

ATIVIDADES SOBRE A PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

1) COLOQUE AS PALAVRAS NA COLUNA CERTA:

NOVEMBRO - REI - REPÚBLICA - RIO
BRASIL - PAÍS - MILITAR - DEODORO - MARECHAL -
CIDADE - BRASÍLIA - MÊS

Palavras monossílabo	Palavras dissílabo	Palavras trissílabo	Palavras polissílabo

2 - Com base nas palavras acima, escreva:

a) – Duas palavras feminina

--	--

b) – Três nomes próprios



ESCOLA: _____

DATA: 17/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

PINTE NO MAPA DO BRASIL COM LÁPIS DE COR AMARELO O ESTADO ONDE A REPÚBLICA FOI PROCLAMADA E COM LÁPIS DE COR VERMELHO O ESTADO ONDE VOCÊ MORA.



NA MADRUGADA DO DIA 15 DE NOVEMBRO DE 1889, AS TROPAS REVOLTOSAS SE DIRIGIRAM AO QUARTEL GENERAL DO RIO DE JANEIRO, TENDO A FRENTE O MARECHAL DEODORO DA FONSECA, QUE PROCLAMOU A REPÚBLICA

2 - Converse com seus pais ou com os colegas de classe e responda:

Qual nome do atual presidente do Brasil?

Qual nome do atual governador de São Paulo?

Qual nome do atual prefeito de sua cidade?

NOME: _____

DATA: 17/11/21

Proclamação da República



ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS O NOME DE ALGUNS HOMENS QUE DEFENDIAM O IDEAL DE REPÚBLICA:



SILVA JARDIM
DOM VITAL
QUINTINO BOCAIÚVA
SÓLON RIBEIRO
FLORIANO PEIXOTO



Q	F	L	U	I	Y	J	D	O	M	V	I	T	A	L	A
B	S	F	L	O	R	I	N	O	P	E	I	X	O	T	O
S	O	K	L	P	E	B	U	O	P	Q	U	E	C	B	G
H	J	K	L	Ç	P	E	D	S	X	Z	Q	F	G	H	B
Q	U	I	N	T	I	N	O	B	O	C	A	I	Ú	V	A
A	F	J	K	Ç	P	R	E	W	Q	V	B	N	D	F	A
C	M	N	A	Z	S	D	F	T	E	W	Q	G	H	I	O
X	C	V	S	Ó	L	O	N	R	I	B	E	I	R	O	Q
P	L	C	V	F	T	Y	Z	D	G	L	P	Q	S	D	X

Escreva o que você entendeu sobre a Proclamação da República.



- B. Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?

- C. Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.

- 2 Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:

$18 \times 10 =$	$437 \times 100 =$	$123 \times 1.000 =$
$350 \times 10 =$	$28 \times 100 =$	$4002 \times 1.000 =$

ATIVIDADE 13.6

Nesta atividade, você irá resolver questões objetivas que apresentam alternativas para as respostas. Após a resolução, assinale apenas a alternativa correta.

- 1 Observe a tabela abaixo que mostra a quantidade de batatas compradas por um supermercado no mês de setembro:

Setembro	
Semanas	Quantidade
1ª	95 kg
2ª	114 kg
3ª	108 kg
4ª	92 kg

Em qual semana ocorreu a compra em maior quantidade?

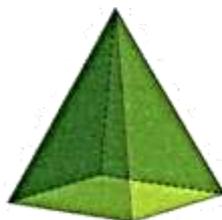
- A. 1ª semana.
- B. 2ª semana.
- C. 3ª semana.
- D. 4ª semana.

90

QUARTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

2. Observe a figura da pirâmide abaixo. Quantas arestas essa pirâmide tem?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 8



3. Carlos comprou três ingressos para o cinema por R\$ 33,00. Agora ele precisa comprar 6 ingressos iguais aos que já comprou. Quanto ele pagará?

- A. R\$ 33,00
- B. R\$ 66,00
- C. R\$ 99,00
- D. R\$ 198,00

4. Observe os resultados da tabela abaixo:

x	1	2	3	4
6	6	12	18	24
7	7	A	21	28
8	8	16	B	32
9	9	18	27	C

Os números que completam o quadro, que estão representados pelas letras "A", "B" e "C" são:

- A. A= 17, B= 11, C= 28.
- B. A= 14, B= 24, C= 36.
- C. A= 12, B= 21, C= 32.
- D. A= 21, B= 32, C= 27.

5. Maria realizou a seguinte adição: $259 + 137 + 301$. Qual o resultado encontrado por ela?

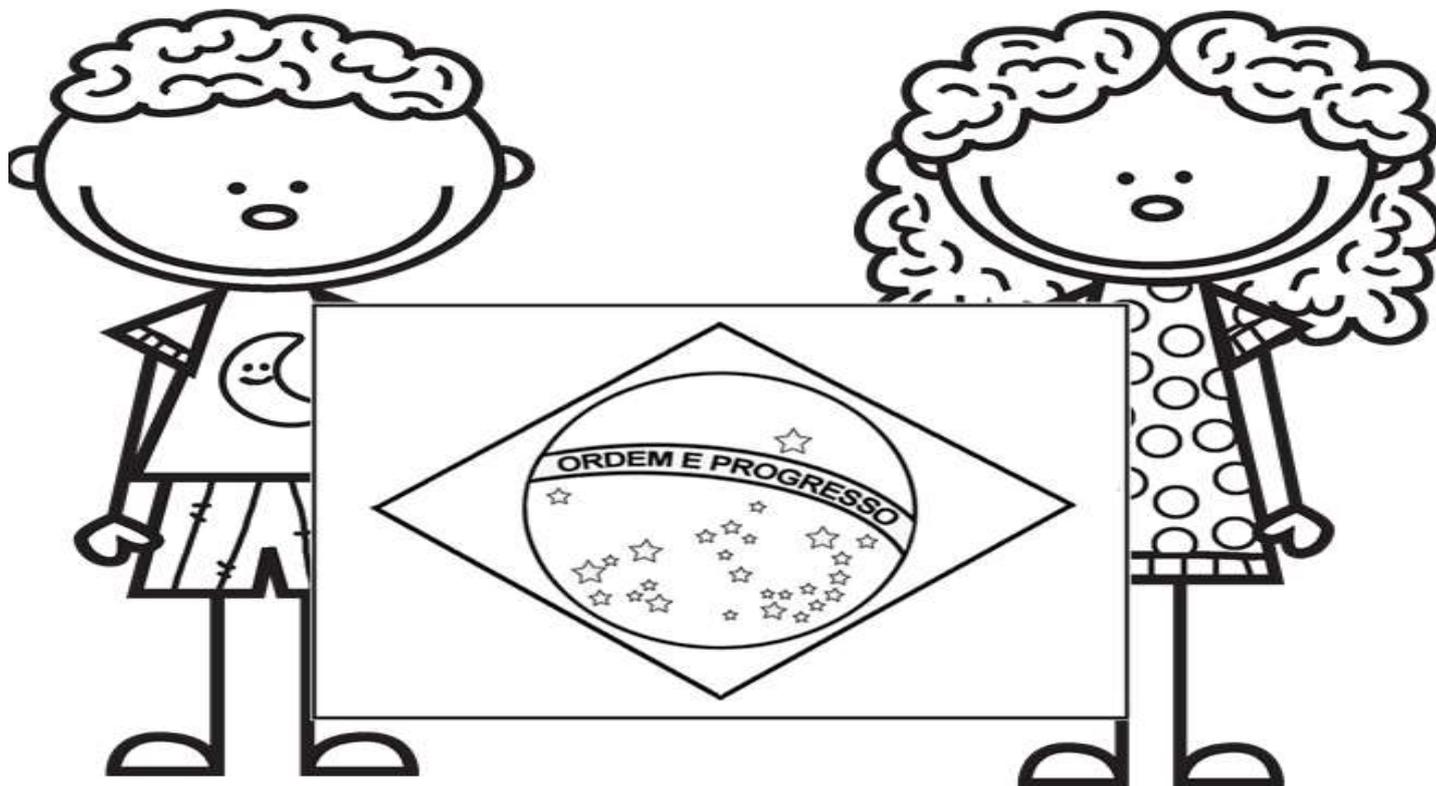
- A. 396
- B. 438
- C. 687
- D. 697

ESCOLA: _____ DATA: 19/11/21

NOME: _____ PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

Dia da Bandeira



O Dia da Bandeira, comemorado anualmente no dia 19 de novembro, é uma homenagem à bandeira brasileira, que foi criada logo após a Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889.

Assim, o Dia da Bandeira passou a ser comemorado somente após a Proclamação da República. Como a nova bandeira brasileira foi apresentada no dia 19 de novembro de 1889, essa data foi escolhida como o Dia da Bandeira.

<https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-da-bandeira.htm>

1. Quais são as cores da nossa bandeira?

2. Que dia é comemorado o dia da bandeira?

3. Por qual motivo o Dia da Bandeira é comemorado no dia 19 de novembro?

19 DE NOVEMBRO - DIA DA BANDEIRA

A BANDEIRA DO BRASIL

Alice Costa

ELA É CONSIDERADA
O MAIOR SÍMBOLO DA NAÇÃO
ELA REPRESENTA O POVO
O AMOR NO CORAÇÃO

NOSSO BANDEIRA TEM CORES
QUE REPRESENTA AS MATAS E AS FLORES
É O VERDE DAS ESPERANÇA
É O VERDE DA CONFIANÇA

TAMBÉM TEMOS O AZUL E O AMARELO
O OURO QUE SE FAZ BELO
E O AZUL QUE REPRESENTA O CÉU
E O NOSSO AMOR FIEL

POR FIGURAS GEOMÉTRICAS SE FEZ
O RETANGULO, QUADRADO, TRIANGULO
O CÍRCULO REPRESENTA A TERRA
DENTRO SE ESCRIVE CONFESSO

"ORDEM E PROGRESSO"
JUNTOS POR ESSA NAÇÃO
UNIDOS DANDO AS MÃOS
VECEREMOS COM SUCESSO
COMO DIZ A BANDEIRA
COM TRABALHO E DEDICAÇÃO



Interpretação do texto

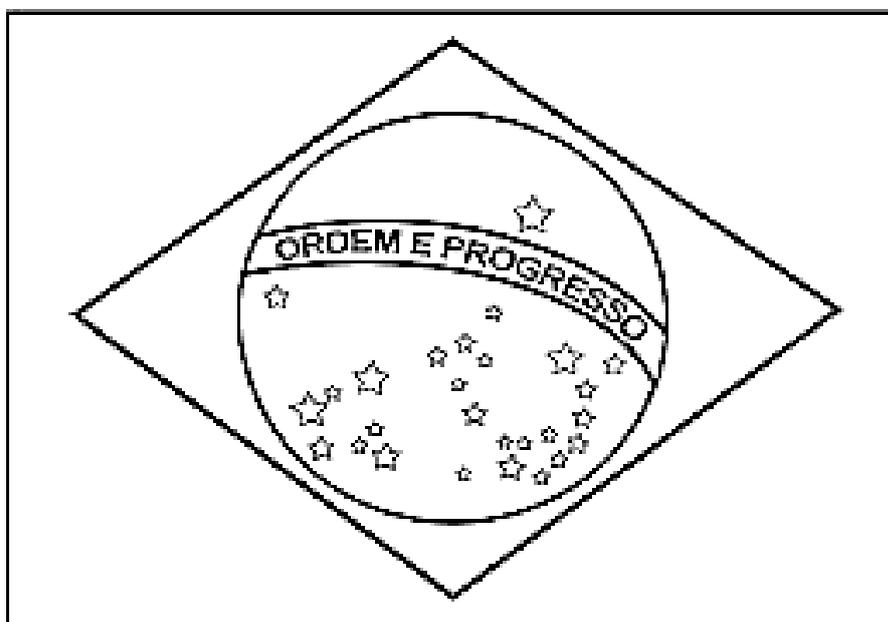
1 - Na sua opinião porque a bandeira Nacional é considerada o maior símbolo da nação? _____

NOME: _____

DATA: 19/11/21

19 de novembro - Dia da Bandeira!

1- Pinte a bandeira do Brasil corretamente:



2- Escreva o significado que cada cor representa na bandeira:

a) Verde:

B) Amarelo:

c) Azul:

d) Branco:

3- Qual é o significado das estrelas ilustradas na bandeira do Brasil?

ESCOLA: _____

DATA: 22/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

CANTIGA

O pintor de Jundiáí

Toc! Toc! Toc!

Quem é que bate aí?

Sou eu, minha senhora,
o pintor de Jundiáí.

Pode entrar e se sentar.

Conforme as pinturas,
nós iremos conversar.

Lá em cima, quero tudo bem pintado,
só para a mocinha do sapato envernizado.

Lá embaixo, quero um pé de bananeira,
só para alegrar o coração da cozinheira.

No portão, quero sete cachorrões,
só pra assustar a cara feia dos ladrões.

Blém! Blém! Blém! Blém! Blém! Blém!

Já deu seis horas.

Adeus, minha senhora,
o pintor já vai embora.



(Cantiga popular adaptada por Adson Vasconcelos.)

1. Jundiaí é um município do Estado de São Paulo. Se as ações do texto ocorressem em sua cidade, que nome teria a cantiga?

2. Quais personagens são citadas na cantiga pela dona da casa?

3. Para que o pintor estava sendo contratado?

4. Que som estas palavras representam no texto?

a) "Toc! Toc! Toc!"

b) "Blém! Blém! Blém! Blém! Blém! Blém!"

5. Sabendo que no texto o trecho "Já deu seis horas" ocorreu no período da tarde, que outro numeral poderia indicar as horas com mais precisão?

6. O texto apresenta rimas? Indique as palavras do texto que rimam com:

a) Jundiaí _____ d) bananeira _____

b) sentar _____ e) ladrões _____

c) envernizado _____ f) senhora _____

7. Imagine que haja este trecho na cantiga e complete-o de forma que rime:

Na parede da salinha, quero frutas vermelhinhas,

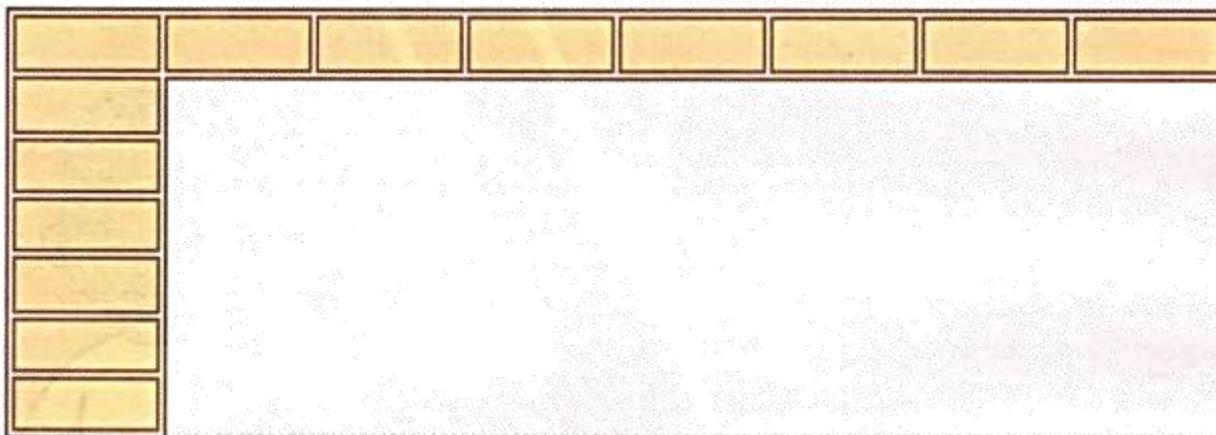
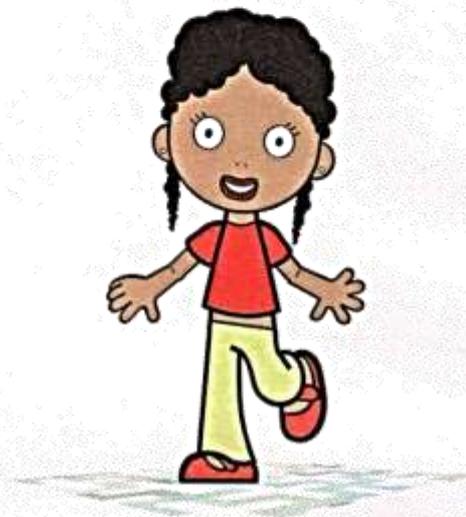
só para alegrar o coração _____.

SEQUÊNCIA 14

ATIVIDADE 14.1

1. Você já observou que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



- A. É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

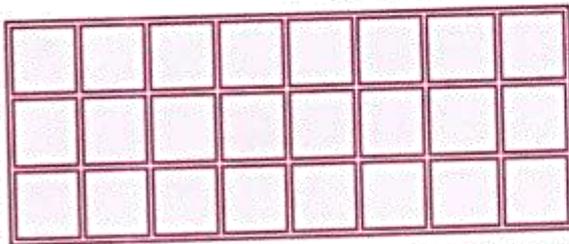
- B. Como você obteve o resultado?

- C. Se você tiver 36 ladrilhos, como pode organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

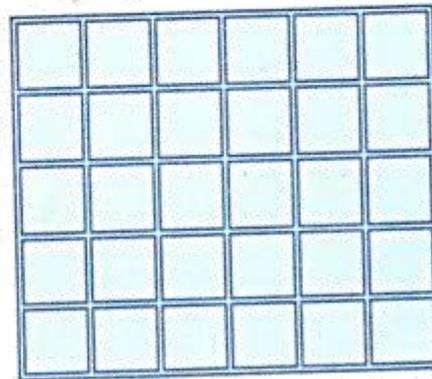


ATIVIDADE 14.2

1 Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



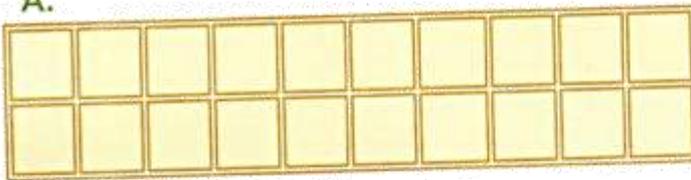
$$8 \times 3 = 24$$



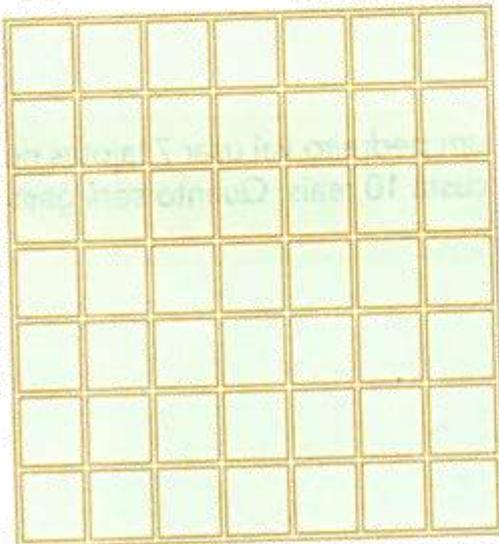
$$6 \times 5 = 30$$

Calcule o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:

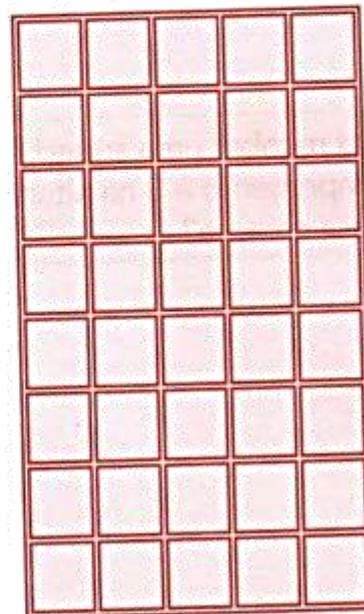
A.



B.



C.



ESCOLA: _____ DATA: 24/11/21
NOME: _____ PROFESSORA: _____
SÉRIE 4ºANO

SUBSTANTIVOS COMUNS E PRÓPRIOS

SUBSTANTIVOS COMUNS SÃO AQUELES ESCRITOS COM LETRA INICIAL MINÚSCULA.

EX.: AMIGO CASA SALA BONECA

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS SÃO AQUELES ESCRITOS COM LETRA INICIAL MAIÚSCULA.

OS NOMES DE PESSOAS, ANIMAIS DOMÉSTICOS, CIDADES, RUAS, AVENIDAS, PAÍSES, ESCOLAS E COMÉRCIO EM GERAL SÃO SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E ESCRITOS COM LETRA MAIÚSCULA.

I. LEIA AS FRASES E PINTE CONFORME A LEGENDA:

- SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: VERDE;
- SUBSTANTIVOS COMUNS: AMARELO.

- A) MARIA GOSTA DE PICOLÉ.
B) A MENINA CONHECEU HELENA.
C) PAPAI E MAMÃE VIAJARAM PARA A PRAIA.
D) PEDRO MORA EM SALVADOR.
E) CAROL E SOFIA SÃO AMIGAS.



AGORA, ESCREVA OS SUBSTANTIVOS PINTADOS NO QUADRO:

SUBSTANTIVOS COMUNS	SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS

NOME: _____

DATA: 24/11/21

PRÓPRIO OU COMUM?

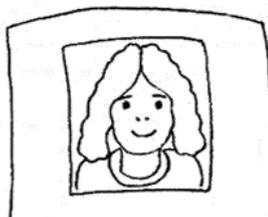
1. Encontre dez substantivos neste diagrama.

C	A	N	E	T	A	E	J	E	R	D	B	O	E
Q	R	Z	C	V	L	M	K	W	E	F	A	T	U
H	W	Q	H	T	A	K	P	Q	N	R	T	P	R
O	K	R	P	C	G	O	R	D	A	H	A	J	O
M	L	A	H	P	O	T	A	F	T	P	T	N	P
E	Q	U	J	W	A	S	I	X	A	X	A	B	A
M	S	L	S	A	S	R	A	Z	H	C	Q	X	W
Q	E	W	I	V	B	E	N	B	R	A	S	I	L
A	R	L	Q	H	G	R	T	X	X	V	C	H	J
Z	T	E	L	E	V	I	S	O	R	Z	F	T	X

2. Copie na coluna correspondente as palavras encontradas no diagrama acima.

Substantivos comuns	Substantivos próprios

3. Escreva um substantivo próprio para nomear cada pessoa.



ESCOLA: _____

DATA: 25/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

94

QUARTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 14.3

Leia e resolva os seguintes problemas:

1. Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

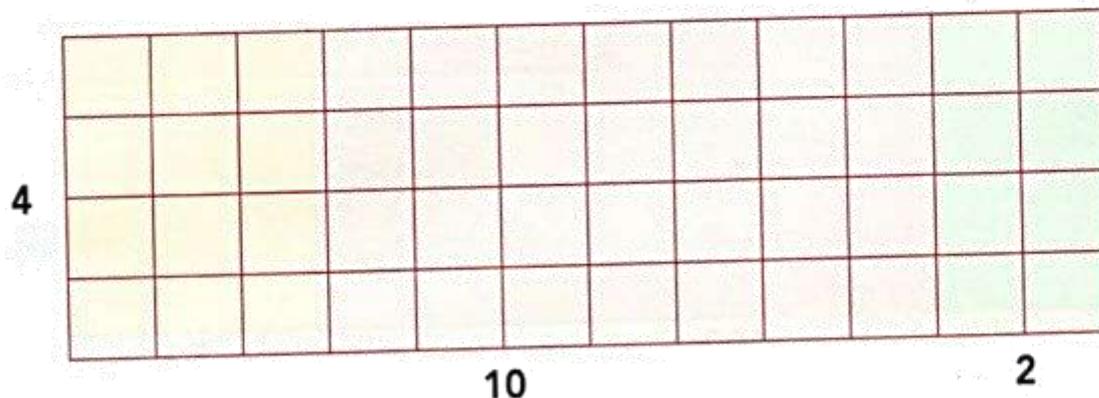
2. Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

3. Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?



ATIVIDADE 14.4

- 1 Ana e João, para calcular 12×4 , fizeram uma representação na malha quadriculada.



Veja como cada um deles registrou:

Ana	João
$10 \times 4 = 40$ $2 \times 4 = 8$ $40 + 8 = 48$ $12 \times 4 = 48$	$10 + 2$ $\times 4$ <hr/> $40 + 8$ $\swarrow \searrow$ 48

Compare os dois procedimentos, identificando o que há de parecido neles.

- 2 Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações:

A. 14×8

B. 25×9

C. 31×7

D. 62×6

ESCOLA: _____

DATA: 26/11/21

NOME: _____

PROFESSORA: _____

SÉRIE 4ºANO

Pinte os retângulos em que há substantivo(s) próprio(s).

O patinho feio

Rapunzel

O gato de botas

O soldadinho de chumbo

Pinóquio

A pequena sereia

João e Maria

A galinha ruiva

Cinderela



ESCREVA TRÊS SUBSTANTIVOS PARA CADA ENUNCIADO:

SUBSTANTIVOS COMUNS

ANIMAIS	CORES	OBJETOS ESCOLARES



SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS

NOMES PRÓPRIOS	CANTORES OU ARTISTAS	CIDADE



NOME: _____

DATA: 26/11/21

OBSERVE AS IMAGENS E FORME FRASES COM SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS:



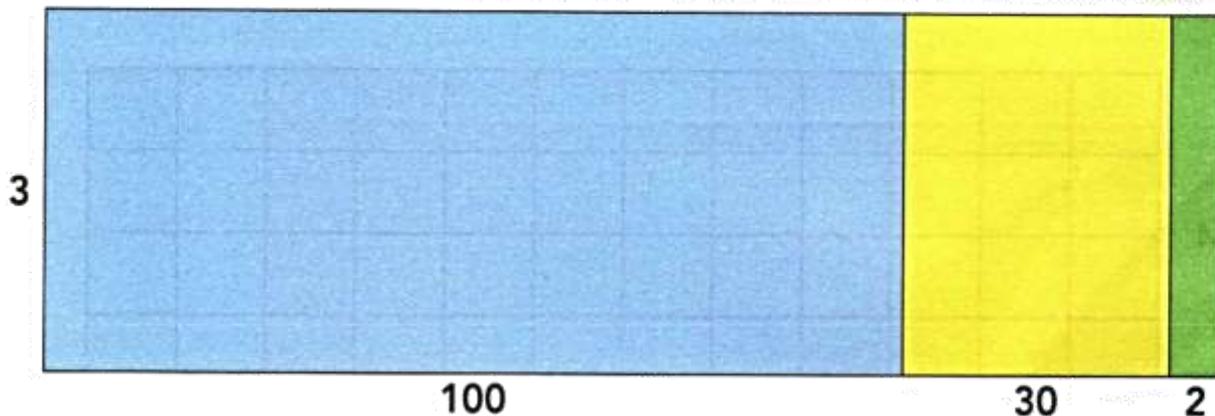






ATIVIDADE 14.5

1 Ana e João, para calcular 132×3 , usaram a seguinte representação:



E registraram:

Ana	João
$100 \times 3 = 300$ $30 \times 3 = 90$ $2 \times 3 = 6$ $300 + 90 + 6 = 396$ $132 \times 3 = 396$	$100 + 30 + 2$ $\times 3$ $300 + 90 + 6$ $\swarrow \quad \downarrow \quad \searrow$ 396

2 Escolha um dos procedimentos utilizados e resolva as multiplicações.

A. 107×5	B. 215×4
C. 371×6	D. 532×9



ATIVIDADE 14.6

1. Cecília criou sequências de números, seguindo um padrão. Identifique o padrão e complete com os números que faltam.

A.	5	10	15	20		
B.	30	40		60	70	
C.	3	6	9			18
D.	20	40	60			
E.	100	90		70	60	
F.	7	14	21			

2. Identifique o padrão utilizado na formação de cada sequência de números e complete-a:

A.	8	13	18	23		
B.	97	87	77			
C.	130	128		124		

Referências

<https://br.pinterest.com/pin/787215209835172865/>

<https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2019/04/atividade-pronta-sinais-de-pontuacao.html>

<https://br.pinterest.com/pin/292452569531922719/>

<https://www.soescola.com/2017/05/sinais-de-pontuacao-2.html>

<https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/12/pontua%C3%A7%C3%A3o5.jpg>

<https://israelakotona.blogspot.com/2020/11/proclamacao-da-republica.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2015/01/atividades-dia-da-bandeira-3-ano.html>

<https://www.espacoprofessor.com/atividades-dia-da-bandeira-para-imprimir/>

<https://br.pinterest.com/pin/528117493807613343/>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/01/substantivos-comuns-e-proprios.html>