



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M. Prefeito Seme Issa

Aluno(a): _____ Ano/ Série: **2ºano B**

Professor (a): **Janile**

15ª APOSTILA 4º Bimestre



- ✚ **ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 30/11, 01,02,03, 06,07,08,09,10/12. (09 dias)**
- ✚ **Está apostila deverá ser devolvida para a correção no dia 13/12/2021(segunda-feira).**

E. M. PREFEITO SEME ISSA

PROFESSORA: JANILE CONSTANTINO

2º B

NOME: _____

ROTEIRO DAS ATIVIDADES DA 15ª APOSTILA DO 2º ANO B

DATA	ATIVIDADE	PÁGINA
30/11	LÍNGUA PORTUGUESA – LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS.	2
30/11	LÍNGUA PORTUGUESA – NOMES PRÓPRIOS.	3
01/12	LÍNGUA PORTUGUESA – LETRA X.	4
01/12	LÍNGUA PORTUGUESA – CH.	5
02/12	LÍNGUA PORTUGUESA – X ou CH.	6
02/12	LÍNGUA PORTUGUESA – <i>Continuação</i>	7
03/12	LÍNGUA PORTUGUESA – DUAS LETRAS, UM SOM NH.	8
03/12	MATEMÁTICA – PROBLEMAS.	9
06/12	MATEMÁTICA – DESLOCAMENTO E TRAJETOS.	10
06/12	MATEMÁTICA – MALHA QUADRICULADA.	11
07/12	MATEMÁTICA – FORMAS E MARCAS.	12
07/12	MATEMÁTICA – NÚMEROS.	13
08/12	MATEMÁTICA – FORMAS E GRÁFICOS.	14
08/12	GEOGRAFIA – MEU LUGAR NO MUNDO.	15
09/12	GEOGRAFIA – MEU LUGAR NO MUNDO.	16
09/12	HISTÓRIA - COMO É MEU BAIRRO.	17
10/12	CIÊNCIAS – HIGIENE PESSOAL	18
10/12	ARTES – ÁRVORE DE NATAL.	19

LÍNGUA PORTUGUESA

Alfabeto de letras maiúsculas e de letras minúsculas

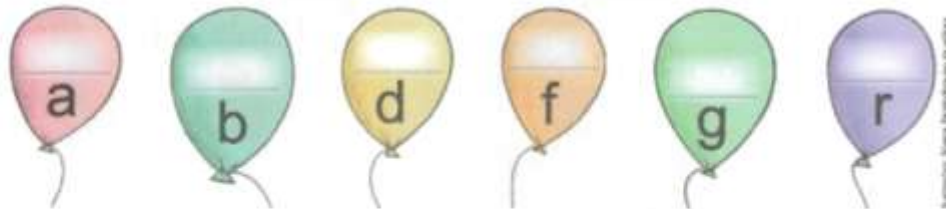
Atividade oral e escrita

Na escrita, podemos empregar **letras maiúsculas** e **letras minúsculas**.

Observe.

MAIÚSCULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Minúsculas	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
MAIÚSCULAS	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Minúsculas	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1 Complete os balões com as letras maiúsculas correspondentes.



2 Ligue as palavras da lista 1 às palavras correspondentes da lista 2.

1

MENINA

PAULO

PEIXE

EDUARDO

ELEFANTE

DANIELA

2

Paulo

menina

peixe

Daniela

Eduardo

elefante

LÍNGUA PORTUGUESA

- a) Separe as palavras da lista 2 nos quadros abaixo e circule a primeira letra de cada palavra.


Nomes de pessoas	Nomes comuns
<u>P</u> aulo	<u>p</u> eixe

- b) O que você observou nas listas?

- 3 Leia o poema a seguir com a professora.

Exclamações

— Eta mundo! — falou o seu **Raimundo**.
— Eta mundinho! — falou o seu **Dinho**.
— Eta mundão! — falou o seu **João**.
— Eta mundeco! — falou o seu **Maneco**.
— Eta mundaréu! — falou o seu **Léo**.




Elias José. *Um jeito bom de brincar*. São Paulo: FTD, 2002. p. 20.

- a) Pinte os que podem indicar o sentido da palavra **Eta** nesse poema.

medo admiração espanto dor

- b) Por que as palavras coloridas têm letra inicial maiúscula?

Hora de organizar o que estudamos

-  Leiam o esquema a seguir com a professora.



LÍNGUA PORTUGUESA

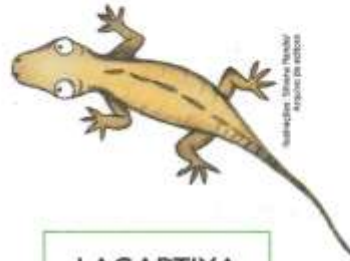
Palavras em jogo

Letra X

1 Leia as palavras e circule as sílabas escritas com a letra X.



PEIXE



LAGARTIXA

2 Escreva sílabas com X para completar as palavras.



3 É hora de traçar a letra X na seção **Traçados de letras** da página 269.

LÍNGUA PORTUGUESA

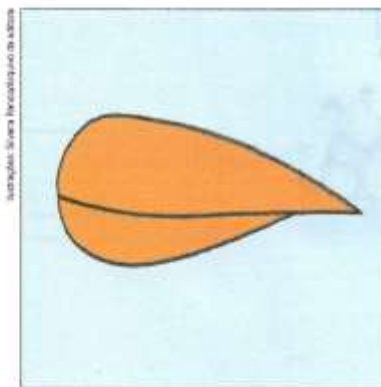
Duas letras, um som: **CH**

Atividade oral e escrita

1 Pensem e respondam oralmente.

- a) Como fazer para um **caco** virar um **cacho**?
- b) Como fazer para uma **capa** virar uma **chapa**?

2 Veja as figuras e leia as palavras.



BICO



BICHO

Responda oralmente: Qual é o som criado quando juntamos as letras **C** e **H**?

3 **EM DUPLA.** Reescrevam as palavras juntando a letra **H** à letra **C**.
Leiam em voz alta as palavras formadas.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| a) CATO → <input type="text"/> | d) CAMA → <input type="text"/> |
| b) ROCA → <input type="text"/> | e) LANCE → <input type="text"/> |
| c) RECEIO → <input type="text"/> | f) TACO → <input type="text"/> |

LÍNGUA PORTUGUESA

4 Leia as palavras.

CHAPÉU CHINELO CACHORRO CACHECOL

Escreva nos quadros ao redor da figura as palavras correspondentes.

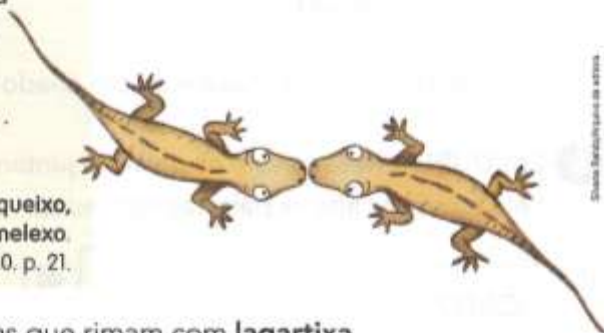


Mesmo som, outras letras: CH e X

1 Acompanhe a leitura da professora.

Me larga Me acalma
Me espicha E cochicha
Me beija Me rima
Lagartixa Lagartixa...
[...]

Almir Correia. *Trava-língua, quebra-queixo, rema-rema, remelexo*. São Paulo: Cortez, 2010, p. 21.






a) Copie do poema as palavras que rimam com **lagartixa**.

b) Circule as sílabas que rimam nas palavras que você escreveu.

O que há de diferente entre elas e a sílaba final da palavra **lagartixa**?

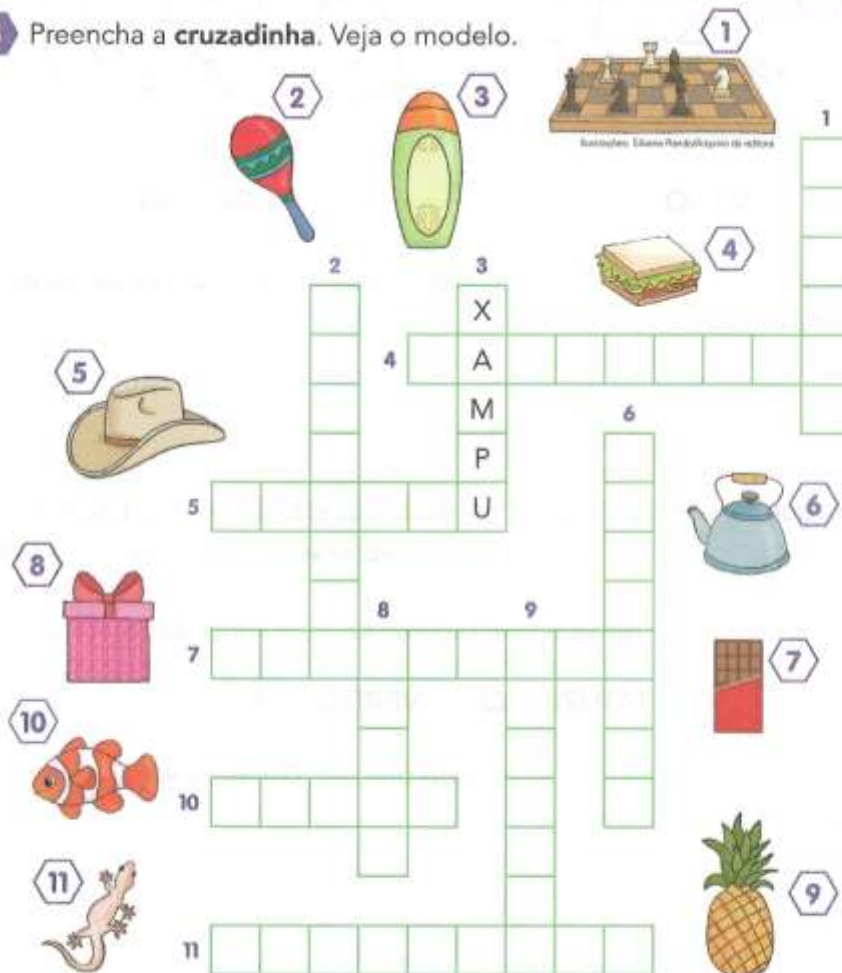
LÍNGUA PORTUGUESA

2 EM DUPLA. Observem as figuras.
Escrevam o nome de cada figura na coluna correspondente.

	Palavras escritas com X	Palavras escritas com CH
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Imagens adicionais: caixa, sandália, chave, chapéu de palha.

3 Preencha a **cruzadinha**. Veja o modelo.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Duas letras, um som: **NH**

Atividade oral e escrita

- 1 Observe as figuras e leia as palavras.



SONO

SONHO

Converse com os colegas: O que aconteceu quando a letra **N** se juntou com a letra **H** na mesma sílaba?

- 2 Leia.

O tatuzinho viu a vizinha.

Com vergonha, enrolou as patinhas, escondeu o focinho, virou bolinha.

Eva Furnari. *Travadinhas*. São Paulo: Moderna, 1994. p. 20.

- a) Fale as palavras e observe o som produzido pelas letras destacadas.

TATUZ**INHO** VERGON**HA**

- b) Escreva as outras palavras desse texto que têm o mesmo som das letras destacadas no quadro acima.

• _____

• _____

• _____

• _____

MATEMÁTICA



ATIVIDADE 1 – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ►►►

PENSANDO E RESOLVENDO: BRINCANDO

1. RESOLVA OS PROBLEMAS

- A)** SEU GASPAR ESTÁ LEVANDO UMA CAIXA COM 39 LIVROS DOADOS À BIBLIOTECA DA ESCOLA: SÃO 14 LIVROS DE AVENTURA E OS DE MAIS DE POESIA. QUANTOS LIVROS DE POESIA ESTÃO DENTRO DA CAIXA?



Ilustração: Sergey Kandakov / Freepik

- B)** PAULO E GISELA ESTÃO COLECIONANDO FIGURINHAS. PAULO TEM 26 E GISELA, 15. QUANTAS FIGURINHAS GISELA DEVE CONSEGUIR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE PAULO?



Ilustração: Joseane A. Ferreira

MATEMÁTICA

140

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 2 – DESLOCAMENTO E TRAJETOS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

CAMINHOS E CORES

1. OBSERVE AS REFERÊNCIAS, MARQUE A PLANTA COM SETAS PARA RESPONDER E REGISTRE NO QUADRADINHO.

A) QUANTAS QUADRAS ANDA TONINHO PARA IR DE SUA CASA ATÉ A CASA DE MARISA?

B) QUANTAS QUADRAS ANDA A MÃE DE GUIDO PARA IR DE SUA CASA À IGREJA?

C) QUANDO PEDRO SAI DA ESCOLA, ELE VAI AO CINEMA. QUANTAS QUADRAS ELE ANDA, ENTÃO?

D) E PARA IR DA SUA CASA ATÉ A PRAÇA, QUANTAS QUADRAS PEDRO PRECISA ANDAR?

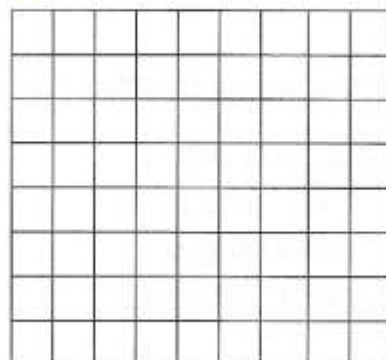
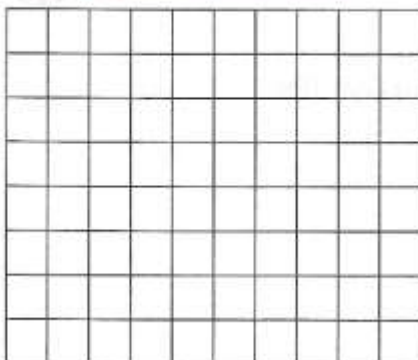
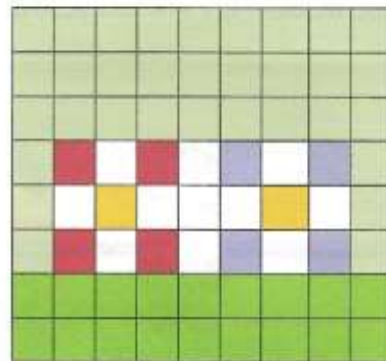
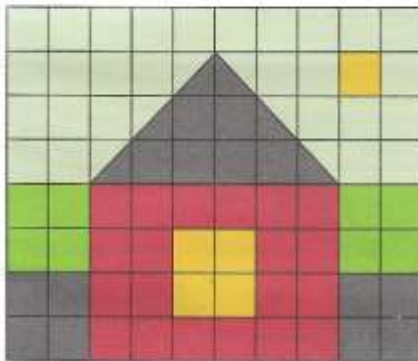
E) E ELAINE, QUANTO ANDA PARA IR DA SUA CASA À FARMÁCIA?

F) PENSE EM NOMES PARA AS RUAS DESSE BAIRRO E COMPLETE A PLANTA ABAIXO.

MATEMÁTICA



2. REPRODUZA OS DESENHOS DAS MALHAS QUADRICULADAS.



MATEMÁTICA

142

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 3 – FORMAS E MARCAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

BRINQUEDOS E FORMAS

1. A PROFESSORA DÉBORA DITOU PARA SEUS ESTUDANTES O NÚMERO CENTO E SESENTA E NOVE E O NÚMERO DUZENTOS E SEIS. FABRÍCIO ACERTOU A ESCRITA DOS DOIS NÚMEROS. ELE ESCREVEU:

- A) 169 E 206
- B) 1609 E 206
- C) 10069 E 2006
- D) 100609 E 2006

2. JOSÉ ROBERTO ESTÁ BRINCANDO COM SEUS AMIGOS:

Ilustração: Macrovector / Freepik



NA ILUSTRAÇÃO HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COMO:

- A) CUBO E PIRÂMIDE
- B) CILINDRO E CUBO
- C) CUBO E ESFERA
- D) CONE E PIRÂMIDE

MATEMÁTICA

3. MARIA EDUARDA ESTAVA ANDANDO PELA CALÇADA E VIU EM UMA CASA O NÚMERO 245. COMO SE LÊ ESSE NÚMERO?

- A) DOIS, QUATRO, CINCO
- B) VINTE E QUATRO, CINCO
- C) DUZENTOS E QUARENTA E CINCO
- D) DOIS, QUARENTA E CINCO

4. ISABELA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM FORMAR UMA RODA



QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DESSA RODA?

- A) 108
- B) 18
- C) 16
- D) 14

NOME: _____

DATA: 08/12/2021**MATEMÁTICA**

144 **SEGUNDO ANO** – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

5. MARIA JOSÉ FEZ UMA PESQUISA COM SEUS ALUNOS PARA SABER O JOGO PREFERIDO DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS EM UM QUADRO:

JOGO	VOTOS
BASQUETEBOL	IIII
FUTEBOL	IIIIIIII
VOLEIBOL	IIII

SABENDO QUE CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUAL O TOTAL DE ALUNOS DESSA TURMA?

- A) 19
 B) 17
 C) 16
 D) 8
6. UM DOS OBJETOS MOSTRADOS ABAIXO TEM FORMATO DE ESFERA. ESSE OBJETO É O (A):



ESSE OBJETO TEM O FORMATO DE:

- A) CUBO
 B) BOLA
 C) CONE
 D) PIRÂMIDE

GEOGRAFIA

Outros caminhos

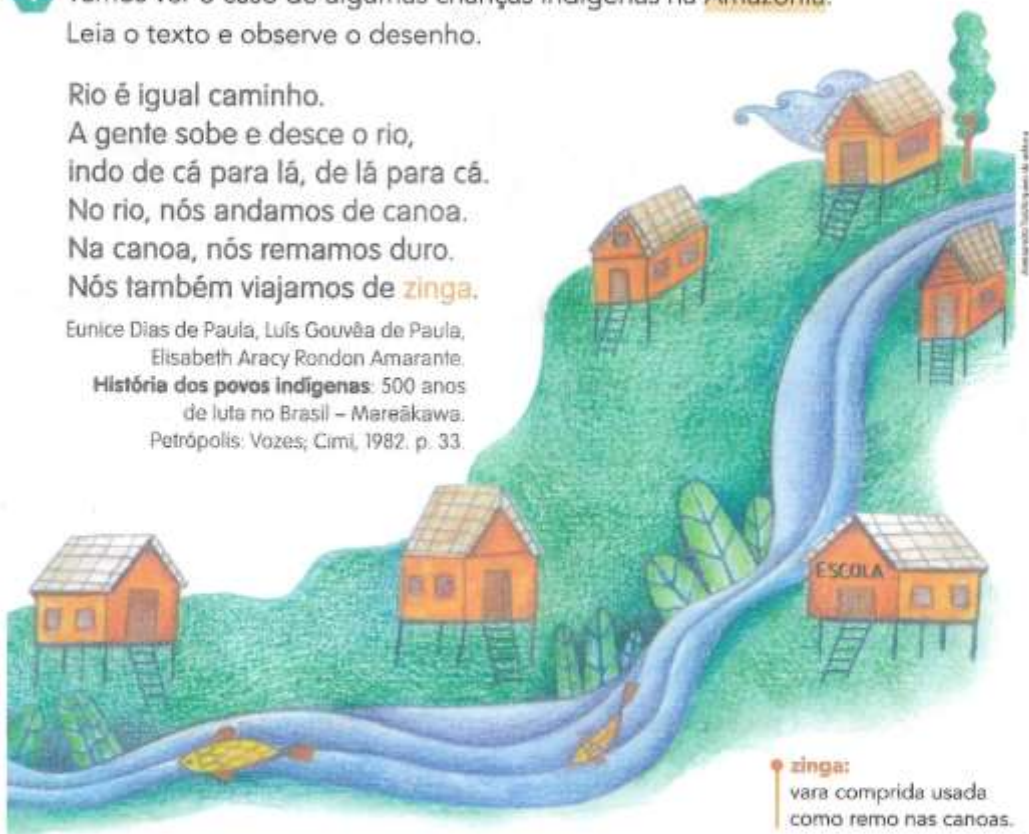
A maioria das crianças brasileiras mora em cidades. Portanto, elas percorrem ruas para chegar à escola. Lembre-se, você já fez o percurso da sua casa até a escola.

Mas há crianças que moram na **floresta** ou no campo e, para chegar à escola, fazem caminhos bem diferentes dos caminhos das crianças da cidade.

- 1 Vamos ver o caso de algumas crianças indígenas na **Amazônia**.
Leia o texto e observe o desenho.

Rio é igual caminho.
A gente sobe e desce o rio,
indo de cá para lá, de lá para cá.
No rio, nós andamos de canoa.
Na canoa, nós remamos duro.
Nós também viajamos de **zinga**.

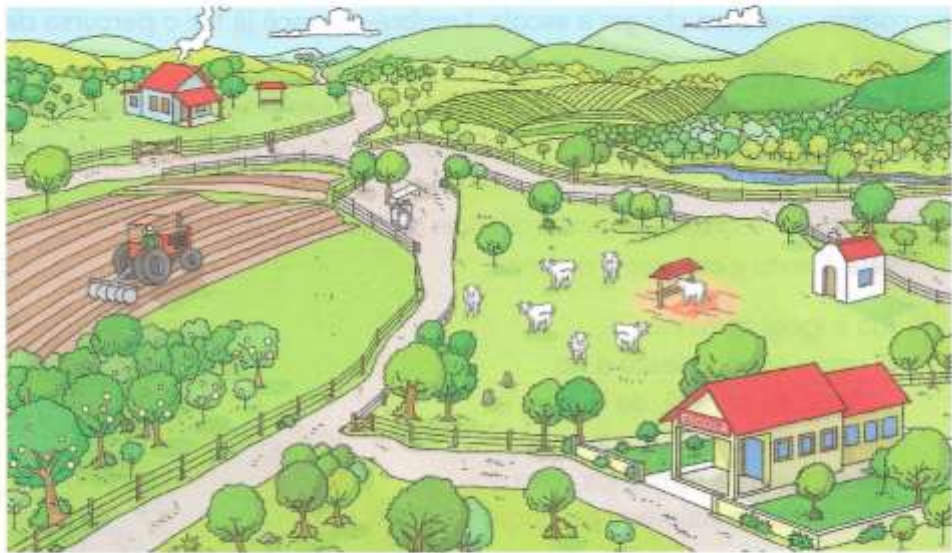
Eunice Dias de Paula, Luís Gouvêa de Paula,
Elisabeth Aracy Rondon Amarante.
**História dos povos indígenas: 500 anos
de luta no Brasil – Mareãkawa.**
Petrópolis: Vozes; Cimi, 1982. p. 33.



- a) Por que algumas crianças indígenas precisam ir de barco para a escola?
-
- b) Sempre que os indígenas querem atravessar o rio eles usam um barco. Agora, imagine uma situação em que os indígenas procurassem uma outra forma de atravessar o rio. O que eles poderiam fazer?

GEOGRAFIA

- 2** Agora vamos conhecer o caminho que Felipe faz para ir à escola. Ele mora no campo, na casa que aparece na ilustração abaixo.



- a) Anote três pontos de referência que Felipe vê no caminho.

- b) Das atividades feitas pelo ser humano que aparecem nesse desenho, qual delas você já viu? _____

- c) Anote dois profissionais que trabalham no campo, com base na ilustração acima. _____

- 3** Compare os três caminhos casa-escola que você viu: o que você fez, o da criança indígena e o de Felipe, que mora no campo. Depois responda:

- a) O que é semelhante?

- b) O que é diferente?

- c) De qual desses caminhos você gosta mais? Por quê?

- d) Quais atividades feitas pelo ser humano você vê nesses três caminhos?

HISTÓRIA

COMO É MINHA CASA?



MARQUE SIM OU NÃO NOS QUADRINHOS PARA RESPONDER



	SIM	NÃO
EU MORO EM APARTAMENTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA MINHA CASA TÊM VIZINHOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A RUA DA MINHA CASA É CALÇADA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA MINHA CASA TÊM TELEVISÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NA MINHA CASA TÊM QUINTAL OU JARDIM PARA BRINCAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MEU AVÔ OU AVÓ MORA COMIGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EU TENHO ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CIÊNCIAS – HIGIENE PESSOAL

HIGIENE PESSOAL

DEVEMOS CUIDAR DE NOSSAS MÃOS E DAS UNHAS
MANTENDO-AS SEMPRE LIMPAS.

1 - CIRCULE OS OBJETOS QUE PRECISAMOS PARA CUIDAR
DAS UNHAS E DAS MÃOS.



2 - NOSSAS UNHAS DEVEM SER:

- GRANDES LIMPAS SUJAS
 ROÍDAS CORTADAS CURTAS

3 - NOSSAS MÃOS DEVEM SER LAVADAS:

- ANTES DE FAZER A LIÇÃO DE CASA.
 DEPOIS QUE USAR O BANHEIRO.
 SOMENTE NA HORA DO BANHO.
 ANTES DAS REFEIÇÕES.



E. M. PREFEITO SEME ISSA

PROFESSORA: JANILE CONSTANTINO

2º B

NOME: _____

DATA: 10/12/2021

ARTES – ÁRVORE DE NATAL



E. M. PREFEITO SEME ISSA

PROFESSORA: JANILE CONSTANTINO

2º B

NOME: _____

Fontes de consulta para a elaboração da 15ª apostila – 2º ano B

Livros Didáticos:

- APIS
- EMAI
- APRENDER SEMPRE – VOL. 1

Sites:

- <https://www.printerest.com.br>
- <https://compartilhandosabereresaberes.blogspot.com/>
- <https://mungfali.com/>
- <https://www.atividadesparaimprimir.com/>
- <http://notebookdaprof.blogspot.com/>
- <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/>
- [http:// www.cantinhodosaber.com.br](http://www.cantinhodosaber.com.br)
- <https://www.smartkids.com.br/>
- <https://danieducar.com.br/>
- <https://amorensina.com.br>
- CONHECIMENTO E TRANSFORMAÇÃO:
<https://www.facebook.com/mayrafreitascarvalho>