



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M “ZENI SOARES RAMALHO”

APOSTILA 14

ATIVIDADES PARA ESTUDO EM CASA

08/11/2021 A 29/11/2021

ALUNO (A):

PROFESSORA: ROSANA RAMALHO FERREIRA

5º ANO A

E. M. “ZENI SOARES RAMALHO”

ROTEIRO DE ESTUDO APOSTILA 14 - 5º ANO A

PROFESSORA: ROSANA RAMALHO FERREIRA

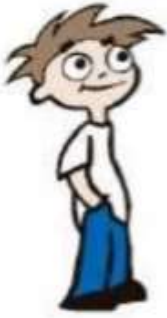
Siga o roteiro para a realização das atividades:

- Realizar duas atividades por dia;
- Realizar as atividades com muita atenção na leitura para ter maior compreensão;
- É muito importante que os pais continuem auxiliando seus filhos na realização das atividades;
- Dia 08/11: Os pais deverão retirar a 14º APOSTILA;
- Dia 30/11: Os pais deverão entregar a 14º APOSTILA para correção;
- Os alunos, por gentileza, colocar **NOME** e **SOBRENOME NA CAPA DA APOSTILA**;
- Qualquer dúvida a professora está à disposição via Whatsapp, para esclarecer as dúvidas existentes.

DO DIA 08 DE NOVEMBRO ATÉ DIA 29 DE NOVEMBRO DE 2021:

DIA	ATIVIDADES	
08/11	Matemática	Sólidos Geométricos
	Matemática	Cruzadinha Abaixo - Nome Dos Sólidos Geométricos
09/11	Matemática	Ábaco
	Matemática	Unidade, dezena, centena, milhar, unidades de milhar, dezenas de milhar, centenas de milhar, unidades de milhão
10/11	História	Povos Nômades da atualidade
	Ciências	A Terra e o Universo – Sistema Solar
11/11	História	A Vida do Indígena
	Ciências	O Planeta Terra
12/11	Artes	Cores Primárias
	Língua Portuguesa	Cruzadinha Legal
16/11	Língua Portuguesa	Completando S ou SS
	Língua Portuguesa	Troca de códigos por sílabas
17/11	Matemática	Divisão
	Matemática	Multiplicação
18/11	Matemática	Atividade de Porcentagem
	Matemática	Representação de figura em malha quadriculada
19/11	Matemática	Reta Numérica e Estatística
	Língua Portuguesa	Cinderela – Escreva o Final do Conto
22/11	Língua Portuguesa	História em Quadrinho
	Língua Portuguesa	Um Mosquito não é mais forte que um País inteiro
23/11	Língua Portuguesa	Repórter - Coronavírus
	Matemática	Sequência numérica
24/11	Matemática	Problema do campo aditivo e unidade de medida de massa
	Matemática	Fração – Explicação
25/11	Matemática	Atividades Fração
	Língua Portuguesa/ Ciências	Obesidade e suas principais causas Saúde e Boa Alimentação
26/11	Matemática	Fração - Atividades
	Língua Portuguesa	Direitos das Crianças
29/11	Matemática	Fração
	Matemática	Fração

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



Em muitas construções e objetos, podemos observar o uso de diversas formas geométricas.



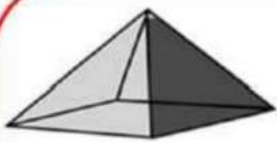
atleta, uol.com.br



Se você observar, vai descobrir coisas incríveis! Uma delas é que os objetos não apresentam a mesma forma.



CONHEÇA ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



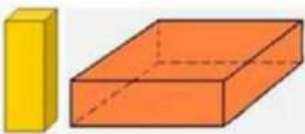
pirâmide



esfera



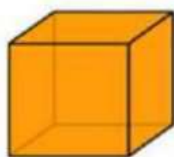
cone



paralelepípedo



cilindro

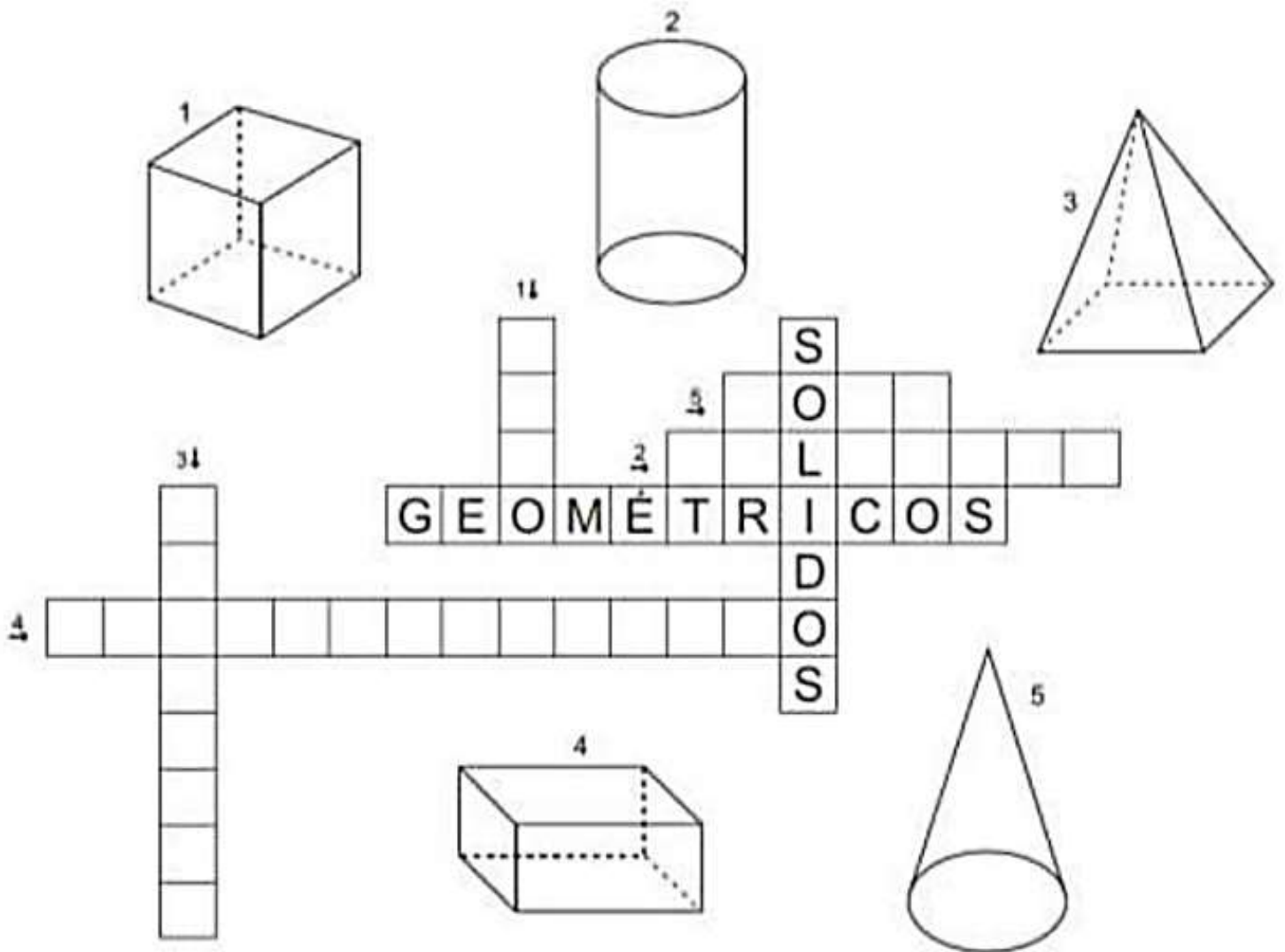


cubo

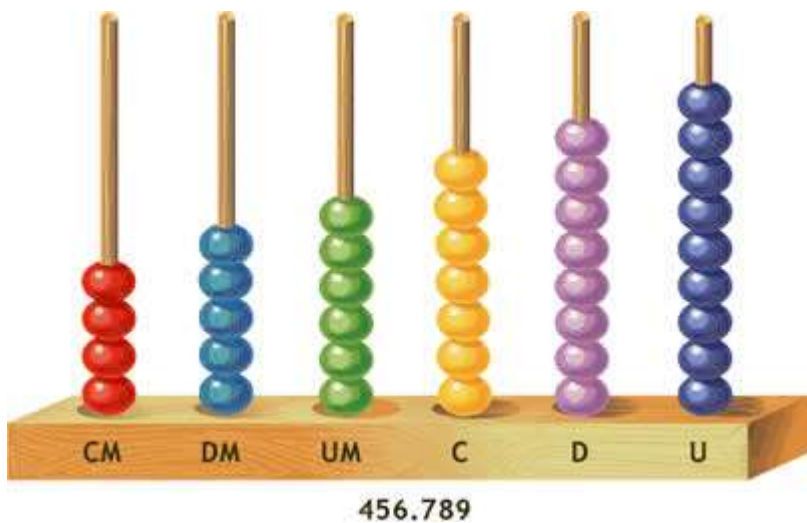
1) Compare as imagens, ao lado, com os sólidos geométricos, acima. Agora, escreva o sólido geométrico que representa cada imagem citada:

- A bola: _____
- A geladeira: _____
- O dado: _____
- O extintor de incêndio _____
- O chapéu de palhaço: _____

2) VAMOS TREINAR, A CRUZADINHA ABAIXO, O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



ÁBACO



O ábaco é um objeto de madeira retangular com bastões na posição horizontal, eles representam as posições das casas decimais (unidade, dezena, centena, milhar, unidades de milhar, dezenas de milhar, centenas de milhar, unidades de milhão), cada bastão é composto por dez “bolinhas”.

1. Observe o número que indica o preço deste automóvel e responda.

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
6 ^a Ordem	5 ^a Ordem	4 ^a Ordem	3 ^a Ordem	2 ^a Ordem	1 ^a Ordem
CM	DM	UM	C	D	U

48.990 reais À VISTA



- A) Quantas ordens tem esse número? _____
- B) Quantas classes têm? _____
- C) Qual é o algarismo das unidades simples? _____
- D) Qual é o algarismo das dezenas milhar? _____
- E) A que classe pertence o algarismo 8? _____
- F) Quantas ordens tem esse número? _____
- G) Decomponha o número 48.900. _____

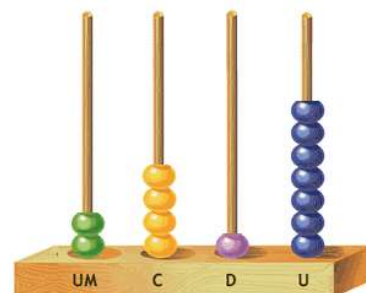
2. Escreva com algarismos o número formado por:

- a) Sete dezenas e seis unidades: _____
- b) Oito centenas, três dezenas e duas: _____
- c) Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades: _____
- d) Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e uma unidade: _____
- e) Duas dezenas de milhar, três centenas, seis dezenas e nove unidades: _____

3. Observe o ábaco e responda as perguntas abaixo:

- a) Qual o número representado no ábaco?

- b) Utilizando a mesma quantidade de bolinhas, qual o menor e número possível com quatro algarismos diferente?



4. Em qual das alternativas abaixo o número 4 representa quatrocentos mil?

- a) 3.040
- b) 51.430
- c) 4.571
- d) 1.400.000

POVOS NÔMADES DA ATUALIDADE

Conheça alguns povos nômades que vivem nos dias atuais:



CIGANOS - Uma das minorias étnicas mais marginalizadas do mundo, os ciganos foram perseguidos desde a chegada do grupo étnico na Europa, no período da Idade Média. Em plena época de domínio da Igreja Católica no continente, eles eram considerados “diabólicos” e “pecaminosos”, especialmente por causa do estilo de vida, vestimentas, espiritualidade e também por ser um povo bastante festeiro.



BANJARA (ciganos da Índia) – Esse grupo étnico, em geral, se encontra basicamente ao norte do território indiano. Conhecido como “cigano da Índia”, essa minoria é bastante marginalizada e vive em condições extremamente precárias.



BEDUÍNOS – Um dos grupos étnicos mais antigos da humanidade, os beduínos são árabes que vivem em desertos do Oriente Médio e Norte da África, especialmente. Eles surgiram na península arábica, no século 7. O ex-ditador líbio Muammar Gaddafi pertencia a uma tribo de beduínos da Líbia.



ABORÍGENES AUSTRALIANOS – considerados os primeiros habitantes da Austrália, os Aborígenes estão por aquelas terras há pelo menos 40 mil anos e são descendentes dos povos africanos, segundo informações do portal Mundo Educação.



ÍNDIOS BRASILEIROS – Hoje em dia poucos são os povos indígenas nômades no Brasil. Eles se deslocam constantemente de uma região para outra até o esgotamento dos recursos vegetais e animais disponíveis, ou seja, à procura da pesca, da caça e do pequeno plantio para a sobrevivência.

1) Observe as imagens de cada grupo nômade acima e responda as questões:

a) Você sabia que nos dias de hoje ainda existam povos nômades?

b) Podemos dizer que existem muitos povos nômades espalhados pelo mundo? Explique sua resposta.

c) Levar uma vida nômade, fica se mudando constantemente parece ser confortável para você? Por quê?

d) Se você e sua família precisassem se mudar o tempo todo em busca de uma vida melhor, de quem ou do que você mais sentiria saudade? Por quê?

A TERRA E O UNIVERSO

Você já ouviu dizer que alguém vive no mundo da Lua? O que será que isso significa?
E nós, em que mundo vivemos? O que sabemos sobre ele?
Quando você olha para o céu à noite, o que vê?

A Terra, a Lua e o Sol, são astros, isto é, objetos que se movimentam no espaço. Os astros podem ter luz própria ou não. Quando tem luz própria são chamados de estrelas.

Os Planetas, seus satélites naturais, como a Lua, os cometas e os asteroides são astros que não têm luz própria. Eles são iluminados pela luz que vem das estrelas.

Todos esses planetas giram em torno do Sol.

Além do Sol e dos planetas, existem outros astros no Sistema Solar, como a Lua, por exemplo, que é o único satélite natural da Terra.

A maior parte da superfície da Terra é coberta por água.

Imagine a Terra dividida em 10 partes; 7 partes correspondem à água e somente 3 são formadas por terra emersa, isto é, que fica acima da água.

A Terra é um planeta iluminado pelo Sol.

O SISTEMA SOLAR

Vivemos no planeta Terra. Ele é um dos oito planetas que fazem parte do Sistema Solar.

Os outros planetas são:

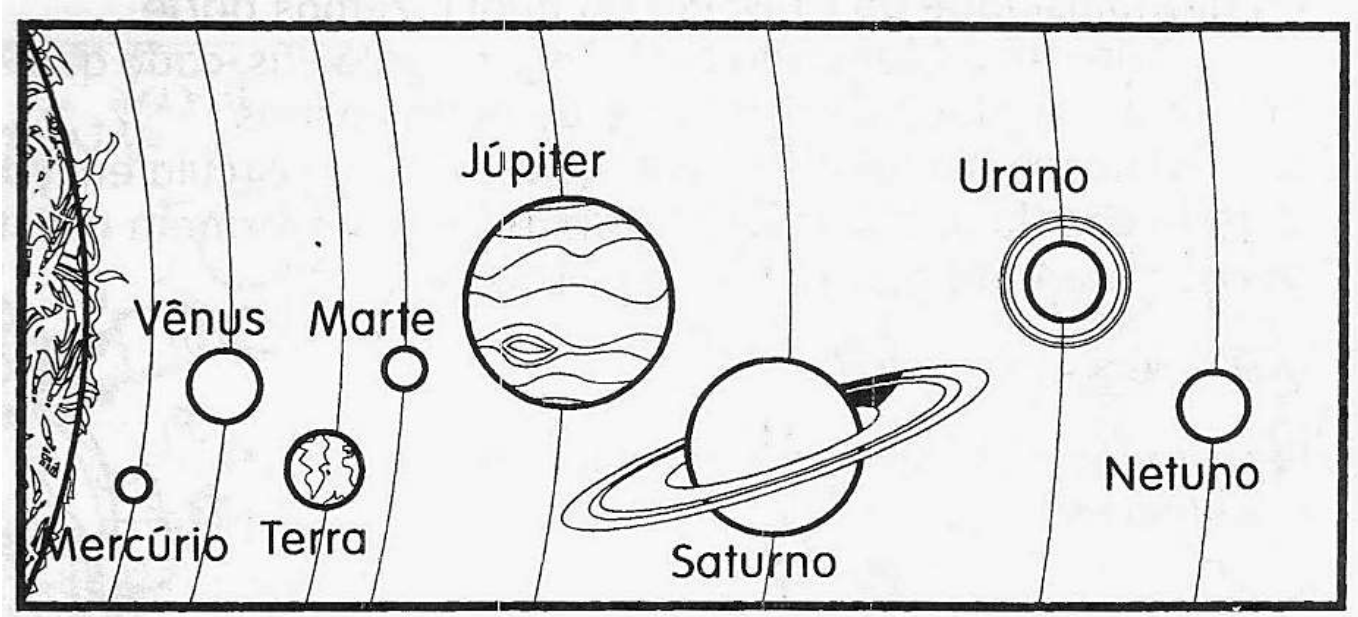
Mercúrio, Vênus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.



Planeta: astro que não tem Luz própria e gira em torno de uma estrela.

O Sol e os oito planetas que fazem parte do Sistema Solar.

Observe o esquema do Sistema Solar e responda:



a) Qual é o nome do nosso planeta?

b) Em qual dos planetas você imagina que faz mais calor? Por quê?

c) Em qual dos planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

d) A Terra fica entre quais planetas?

e) Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

f) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que a Terra? Por quê?

A VIDA DO INDÍGENA

Diferente do homem branco, o indígena não se separa em classes sociais, todos têm os mesmos direitos e recebe o mesmo tratamento. A Terra pertence a todos e a **caça** é dividida igualmente entre os habitantes da tribo. A divisão do trabalho é feita por **sexo e idade**, as **mulheres** são responsáveis pelas **crianças, comida, plantio e pesca, derrubadas de árvores e guerra, os trabalhos mais pesados.**

Na **tribo** (local onde moram os índios) o **cacique** faz o papel de chefe, organiza e orienta os índios.

Os índios tem uma alimentação baseada em produtos extraídos da natureza. Consomem **diariamente frutas, verduras, legumes, raízes, carnes, cereais e castanhas.**

A moradia dos índios chama-se **oca**.

Leia o texto ao lado e responda:

- 1) A divisão do trabalho entre os índios é feita por:
 - a) Sexo e idade
 - b) Tribo
 - c) Cacique
 - d) Caça

- 2) A imagem ao lado representa um dos momentos em que os índios do sexo masculinos saem para:
 - a) Caçar, pescar e derrubar arvores
 - b) Cuidar das crianças e plantar
 - c) Fazer comida e colher frutos
 - d) Apenas se divertirem

- 3) O chefe da tribo é chamado de:
 - a) Rei
 - b) Cacique
 - c) Quilombo
 - d) Escravo

- 4) Diferente do homem branco, o indígena não:
 - a) Come frutas, verdura, legumes e raízes;
 - b) Se separam em classes sociais;
 - c) Moram em oca;
 - d) Tem chefe na tribo.

O PLANETA TERRA

É o terceiro planeta mais próximo do Sol. É rochoso, a sua atmosfera é composta de diferentes tipos de gases e sua temperatura média é de, aproximadamente, 15° C.

A Terra é o único planeta do Sistema Solar que apresenta condições que possibilitam a existência de seres vivos.

Na imagem abaixo, você pode ver a Lua. A Lua, como já sabemos, é o satélite natural do planeta Terra.



ESTE É O NOSSO
PLANETA,
PRECISAMOS
PRESERVÁ-LO!!!

Para refletir – 2008 – Ano Internacional do Planeta Terra

A assembleia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) determinou: 2008 Ano Internacional do Planeta Terra. Dessa forma, a ONU chamou a atenção da população mundial para a necessidade de preservação dos recursos naturais de nosso planeta e a busca por um desenvolvimento sustentável.

O PLANETA TERRA

A Terra é muito mais do que um simples ponto azul perdido no espaço. É a nossa casa no Universo. Na verdade é o único ponto do universo em que há a certeza de vida.

As condições para a existência de vida dependem, em grande parte, da presença de água nos oceanos e na atmosfera. É por causa da água que nosso planeta é azul!

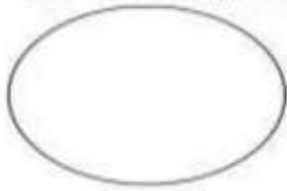
A água é fundamental para a manutenção de toda a vida na Terra.

Aproximadamente, 70% da superfície terrestre encontram-se coberta por água. No entanto, menos de 3% deste volume é de água doce, cuja maior parte está concentrada em geleiras (geleiras polares e neve das montanhas), restando uma pequena porcentagem de águas superficiais para as atividades humanas.

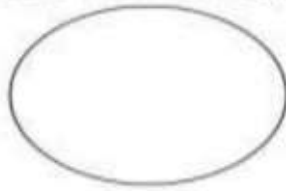
Cores Primárias

Cores primárias são cores puras, sem mistura. É através das cores primárias que se formam todas as outras cores.

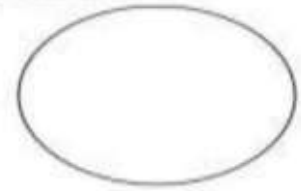
As cores primárias são: vermelho, amarelo e azul.



VERMELHO

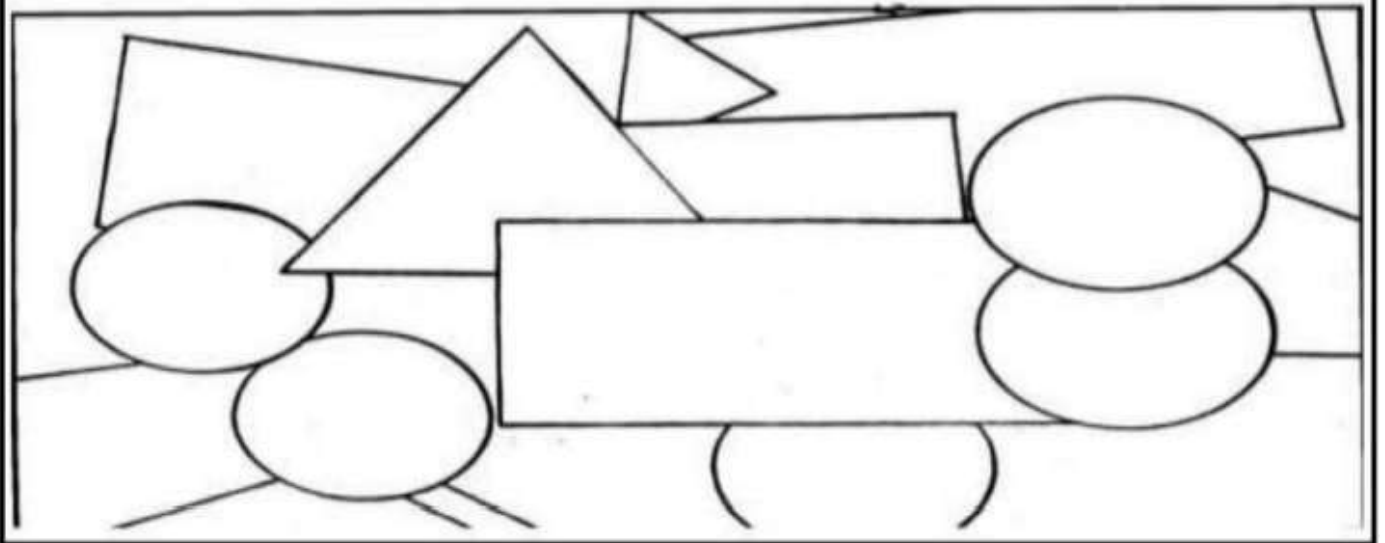


AZUL



AMARELO

Colorir o desenho usando somente as cores primárias.



CORES SECUNDÁRIAS



AMARELO

VERMELHO

LARANJA



AZUL

AMARELO

VERDE



VERMELHO

AZUL

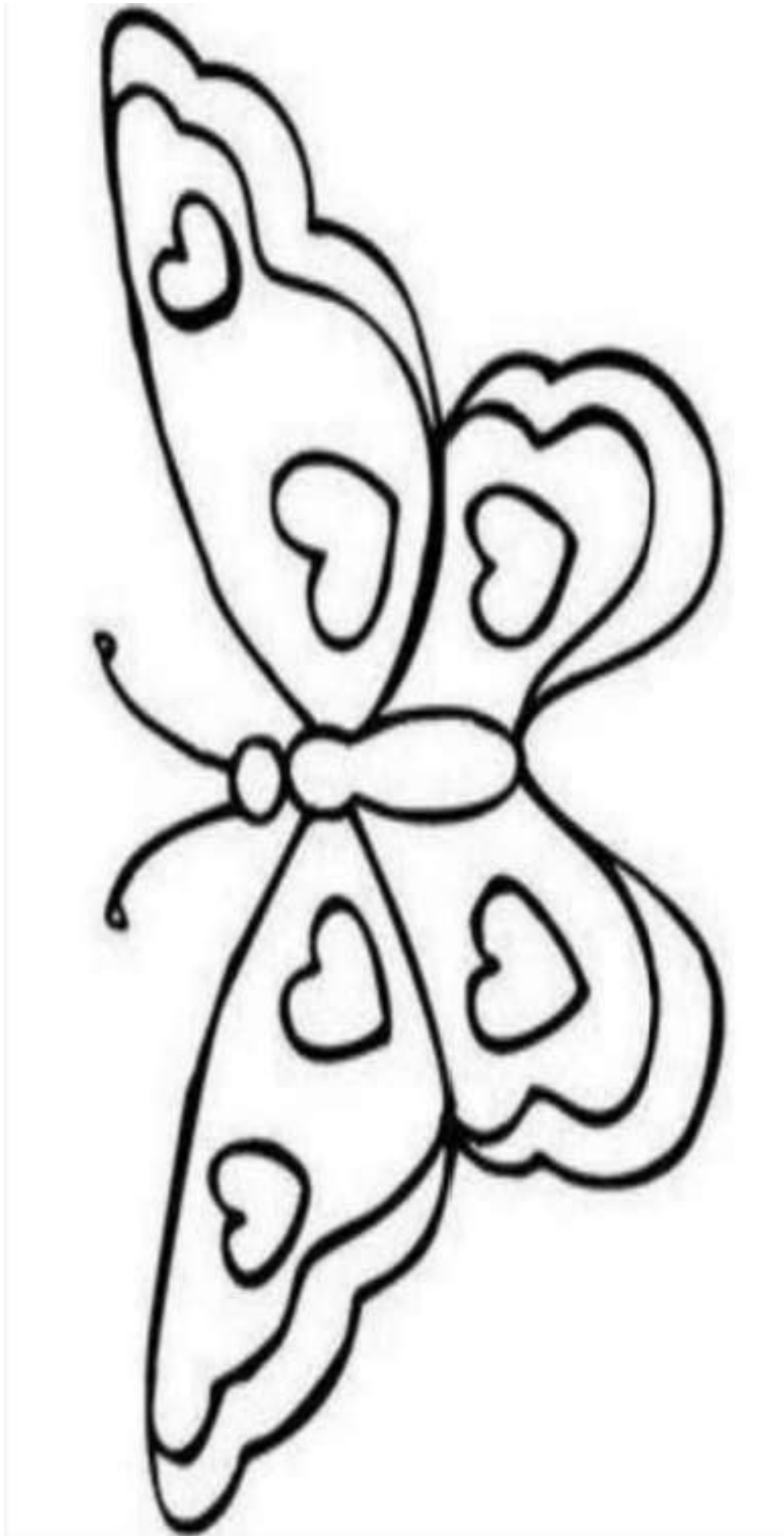
VIOLETA

Cores secundárias são as cores formadas a partir da combinação de duas cores primárias.

As cores secundárias são: laranja, roxo e verde.

O laranja é feito a partir da combinação da cor vermelha com amarela. O roxo (ou violeta) é criado com a junção das cores vermelha e azul. Já o verde é produzido com o azul e o amarelo.

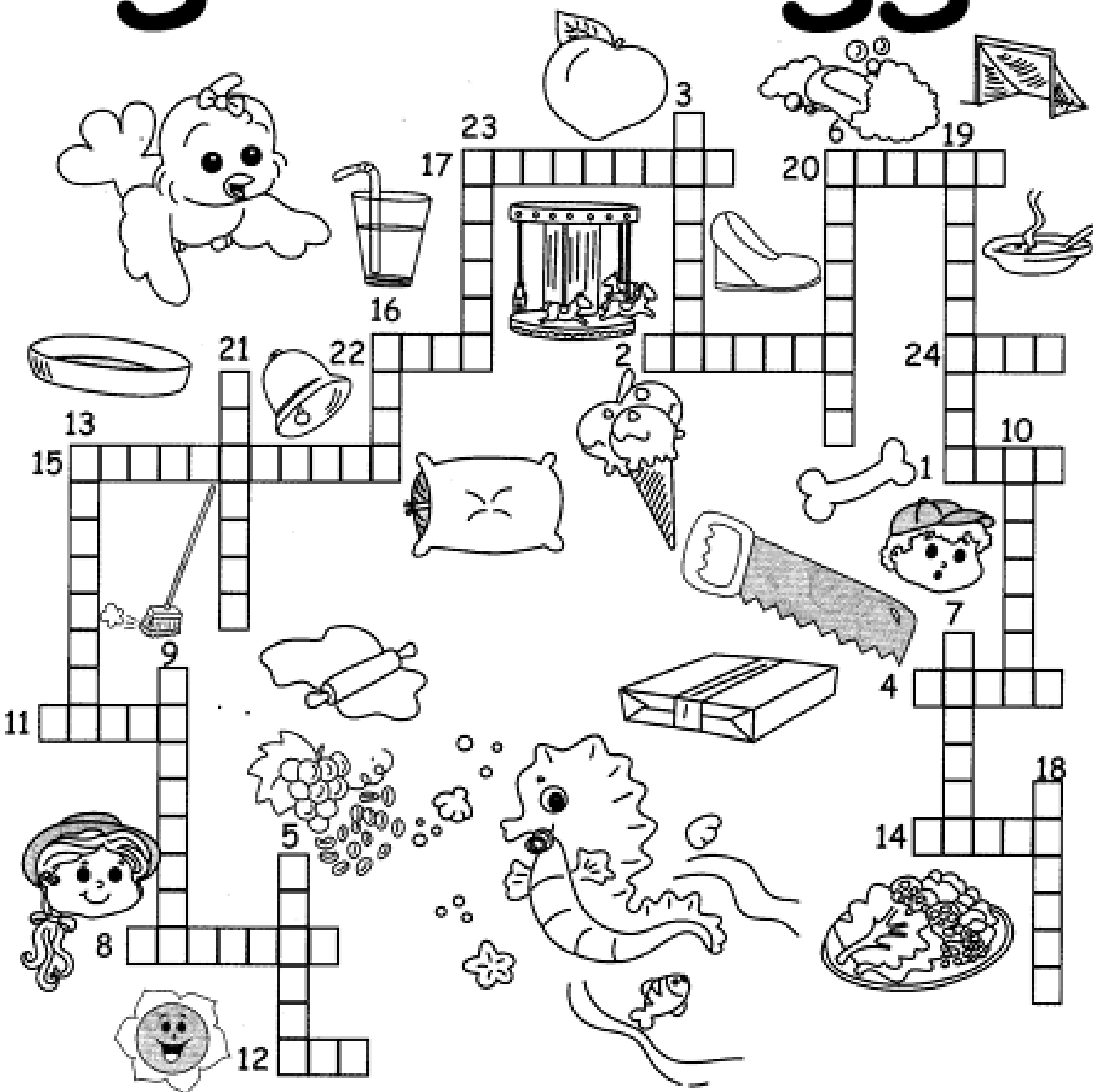
Colorir o desenho usando somente cores secundárias. Deixe a borboleta bem colorida:



S

CRUZADINHA LEGAL

SS



1. osso

2. sorvete

3. pêssigo

4. sedex

5. passas

6. sabonete

7. pessoa

8. Vanessa

9. vassoura

10. serrote

11. massa

12. sol

13. travessa

14. sabiá

15. travesseiro

16. suco

17. carrossel

18. salada

19. travessão

20. sapato

21. pássaro

22. sino

23. Cássio

24. sopa

COMPLETANDO...

Use **S** ou **SS** para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.



Progre___o

Pen___amento

A___inante

Con___erva

A___obio

Aniver___ário

So___egar

En___opado

Nece___idade

Con___elho

Pa___arela

Recur___o

Cla___ificado

Can___ado

Sal___icha

Pa___eata

Con___ulta

A___oalho

Pul___eira

Pe___oa

S

SS



PENSANDO EM CÓDIGOS

1) Troque os códigos pelas sílabas e forme as palavras.

- ba	- ça	- fu	- co	
- pa	- ção	- ga	- lha	
- ma	- ra	- ca	- ço	- da



2) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

ção du e ca	_____	ca la çu	_____
ço ro ca	_____	pes co ço	_____
çu be ca do	_____	a çu car	_____

DIVISÃO

$26 \overline{)9}$

$569 \overline{)8}$

$97 \overline{)9}$

$527 \overline{)3}$

$25 \overline{)4}$

$534 \overline{)9}$

$58 \overline{)6}$

$37 \overline{)5}$



$49 \overline{)2}$

$156 \overline{)6}$

MULTIPLICAÇÃO

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADE DE PORCENTAGEM

1) Calcule as porcentagens abaixo:

a) 40% de 150

e) 50% de 900

b) 50% de 70

f) 20% de 300

c) 8% de 50

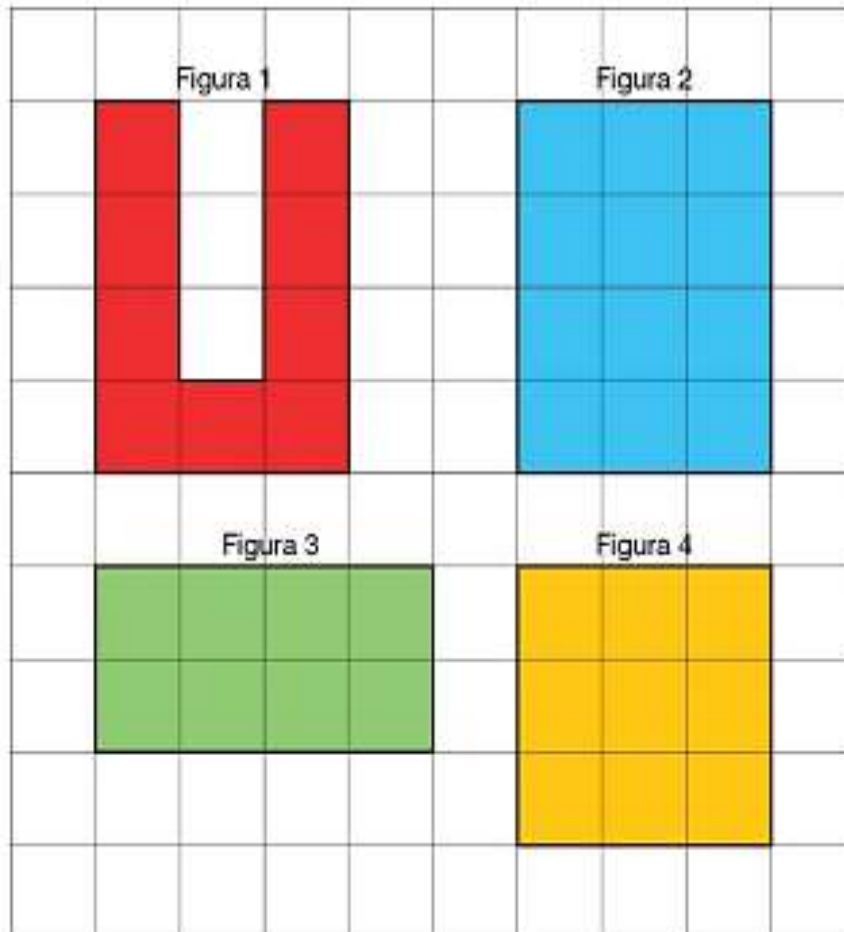
g) 15% de 120

d) 30% de 600

h) 35% de 400

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: Representação de figura em malha quadriculada : O aluno poderá escrever no caderno o título da atividade e a data. Ler a comanda e responder no caderno.

Maria pintou algumas figuras em uma malha quadriculada.



SERGIO L. FILHO

Assinale com um **X** a alternativa que indica duas figuras com a **mesma quantidade** de quadradinhos.

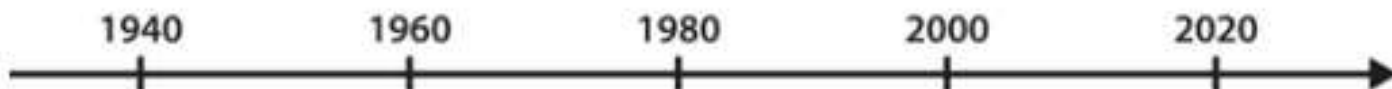
- (A) Figura 1 e figura 2
- (B) Figura 1 e figura 3
- (C) Figura 2 e figura 3
- (D) Figura 4 e figura 1

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: RETA NUMÉRICA E ESTIMATIVA:
O aluno deverá fazer as marcações necessárias na reta numérica para indicar o ano de nascimento de cada pessoa. E poderá escrever no caderno o título da atividade e a data. Ler a comanda e responder no caderno.

Veja o ano do nascimento de alguns familiares de Rosana



Agora, indique na reta a seguir o ano de nascimento de cada pessoa.



Leia o texto abaixo:



No primeiro quadrinho, a expressão “ cruz-credo”!. Significa que Magali:

- a) Estava com medo
- b) Estava com vergonha
- c) Estava admirada
- d) Estava sorrindo

Leia o texto abaixo:



- O cartaz tem a finalidade de :
 - (A) Divulgar um evento de combate ao mosquito transmissor da Zika.
 - (B) Influenciar as pessoas a combater o mosquito transmissor da Zika.
 - (C) Mostrar que o mosquito da Zika é mais forte que um país.
 - (D) Anunciar um produto para matar mosquito.

Escreva 3 medidas de prevenções que devemos fazer em nossa casa para evitar o mosquito da dengue.

REPÓRTER

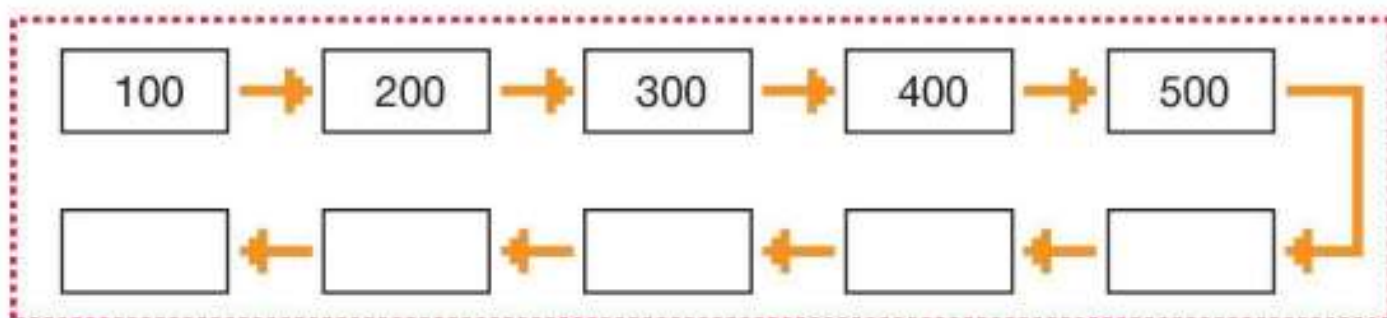
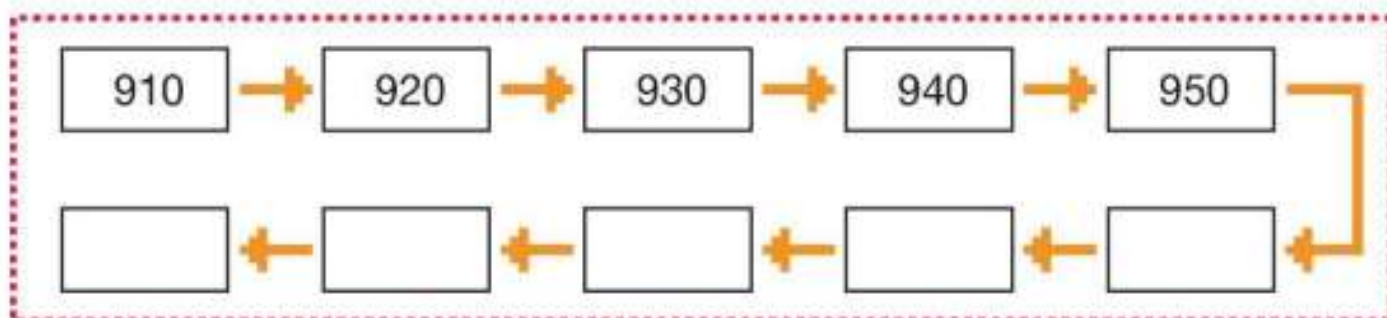
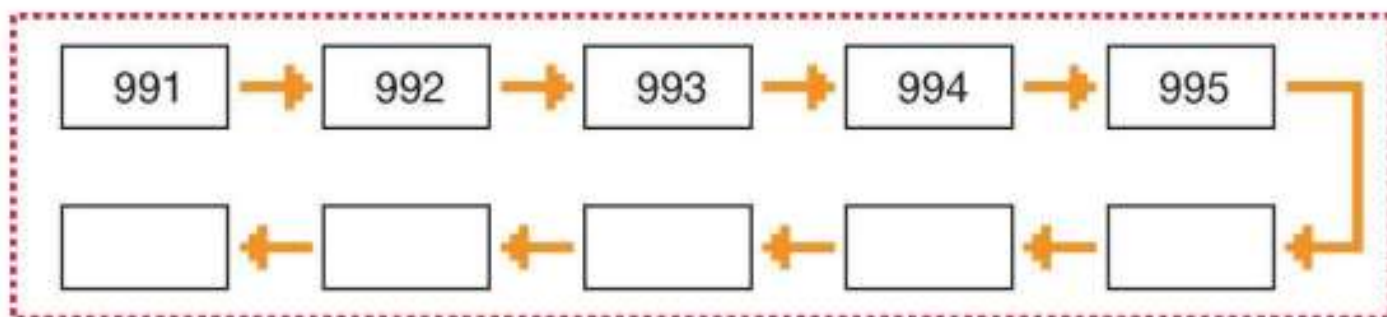
O que muda com o coronavírus?

Observe em seu bairro quais as mudanças que aconteceram desde que você parou de vir às aulas:

- ✓ As crianças estão brincando na rua?
- ✓ As pessoas com quem você mora estão trabalhando normalmente?
- ✓ O supermercado tem todos os produtos ou tem algum faltando?
- ✓ Veja o que mais mudou e anote em seu caderno.

ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: SEQUÊNCIA NUMÉRICA O aluno poderá escrever no caderno o título da atividade e a data. Ler a comanda e responder no caderno.

Complete a sequência.



ORIENTAÇÃO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: PROBLEMA DO CAMPO ADITIVO E UNIDADE DE MEDIDA DE MASSA: O aluno poderá escrever no caderno o título da atividade e a data. Ler a comanda e responder no caderno.

Uma campanha contra a fome tinha como meta arrecadar 5.000 quilogramas de alimentos. Foram arrecadados 1.245 quilogramas de arroz, 874 quilogramas de feijão, 1.867 quilogramas de macarrão e 327 quilogramas de açúcar. De acordo com esses dados, responda:



Quantos quilos de alimentos foram arrecadados?

A meta foi atingida? Sobrou ou faltou alimento? Quanto?

Fração

Uma **fração** é a representação de uma ou mais partes de algo que foi dividido em partes iguais. Uma **fração** representa uma divisão, em que o numerador equivale ao dividendo e o denominador equivale ao divisor. Uma **fração** é um número racional.

Na fração, o número acima da linha é chamado de numerador. Ele indica quantas partes do todo estão sendo consideradas. O número embaixo da linha é chamado de denominador. Ele indica o número total de partes que formam o conjunto. Para ler uma fração comum, comece com o numerador.

Leia o numerador na forma cardinal e o denominador na forma ordinal. Por exemplo, $\frac{3}{4}$ lê-se como "três quartos". No caso de denominadores maiores que 10, o denominador é lido na forma cardinal, acompanhado da palavra avos. Por exemplo, a fração $\frac{6}{12}$ é lida como "seis doze avos".

No exemplo abaixo, o inteiro foi dividido em quatro partes iguais. Cada parte representa $\frac{1}{4}$ (um quarto) do inteiro.



1. Escreva em algarismos e por extenso a parte que representa a parte pintada em cada figura abaixo:







2. Pinte as figuras de acordo com as frações indicadas.

*Escreva ao lado a fração em algarismos:

 DOIS QUINTOS	 TRÊS NONOS	 UM MEIO
 UM TERÇO	 TRÊS QUARTOS	 TRÊS SÉTIMOS
 SETE DOZE AVOS	 CINCO NONOS	 DOIS TERÇOS

Além da desnutrição, outro problema grave relacionado com a alimentação é a **OBESIDADE**.

Leia as informações sobre esse problema:



OBESIDADE é o acúmulo excessivo de gordura corporal. Ocorre quando a ingestão de gordura é maior que o gasto energético.

PRINCIPAIS CAUSAS:

- *Dificuldade de acesso a uma alimentação saudável e adequada;
- *Consumo excessivo de alimentos ricos em açúcar e gordura;
- *Vida sedentária – pouca atividade física no cotidiano.

2. Observe os dados no quadro:



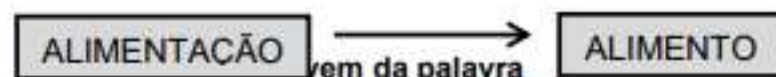
a) Complete a frase observando os números do quadro:

“No Brasil, _____ em cada 100 pessoas consomem açúcar acima do nível recomendado.”

b) Quantas pessoas consomem gordura acima do recomendado no Brasil: () 80 em 100 () 89 em 100

3. Leia novamente as causas da obesidade e escreva no quadro uma forma de evitar a obesidade:

4. Veja a palavra retirada do texto:



Quando uma palavra vem de outra, dizemos que ela é **DERIVADA** da outra.

*Copie do texto, uma palavra derivada das palavras abaixo:

CORPO: _____

ENERGIA: _____

5. Copie, do texto, palavras para completar a tabela:

OXÍTONA	
PAROXÍTONA	
PROPAROXÍTONA	


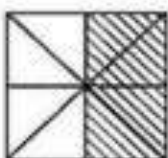


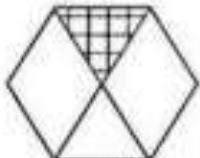
1. A obesidade tem consequências sérias para a saúde.

*Encontre, no caça-palavras, 3 complicações que a obesidade pode ocasionar:

D	E	R	R	A	M	E	J	B	E	D
I	A	B	D	R	V	B	O	T	E	I
F	U	N	I	T	A	N	D	W	R	A
V	L	Z	T	O	B	A	R	N	J	B
P	R	E	S	S	A	O	A	L	T	A
N	E	S	U	E	I	O	T	O	J	T
L	S	E	A	A	R	M	O	S	I	E
Z	Q	P	T	A	P	I	V	A	M	S
C	H	I	I	N	F	A	R	T	O	A




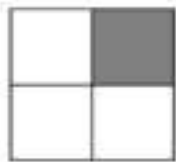
1. Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:


A	B	C	D	E
				
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				


2. Que fração a área colorida mostra?

*Pinte a bolinha com a resposta certa:


 $\frac{1}{2}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{1}{4}$


 $\frac{2}{3}$
 $\frac{2}{4}$
 $\frac{1}{4}$


 $\frac{3}{4}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$


 $\frac{2}{4}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{1}{3}$


 $\frac{3}{4}$
 $\frac{1}{3}$
 $\frac{2}{4}$



PARA FAZER AS ATIVIDADES DE HOJE, VOCÊ VAI PRECISAR DA AJUDA DE UM ADULTO RESPONSÁVEL POR VOCÊ. PEÇA A ESSE ADULTO PARA QUE VOCÊS LEIAM, JUNTOS, A CARTILHA QUE ESTÁ NO FINAL DESSA ATIVIDADE. O ASSUNTO É MUITO IMPORTANTE E PRECISAMOS FALAR SOBRE ELE.

1. Agora, conheça alguns direitos das crianças, que são estabelecidos por lei em nosso país:



Lazer



Desenvolver sua inteligência



Saúde



Alimentação



Fazer suas próprias descobertas



Ser protegida

Com qual direito das crianças, representado ao lado, o assunto da cartilha que você leu junto com seus pais se relacionam?

() Direito ao lazer

() Direito à alimentação

() Direito de ser protegida

2. Leia com atenção a explicação do direito que a criança tem de ser protegida:



TODAS AS **CRIANÇAS** DEVEM SER PROTEGIDAS PELA FAMÍLIA, PELA SOCIEDADE E PELO ESTADO, PARA QUE POSSAM SE DESENVOLVER FÍSICAMENTE E INTELLECTUALMENTE.

a) De acordo com a lei, quem deve proteger as crianças?

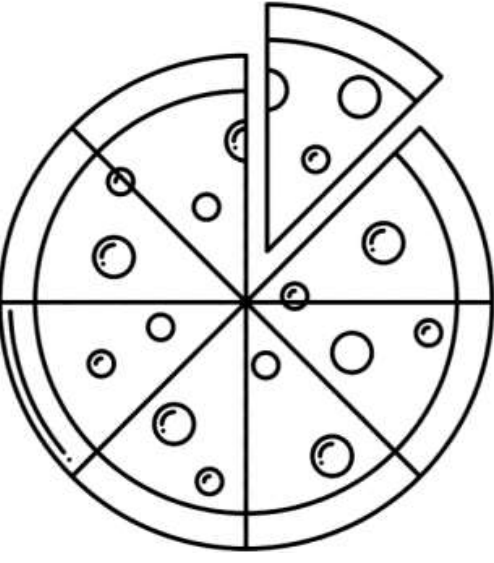
b) Pinte as palavras que devem ser combatidas por esse direito:

ABANDONO

PROTEÇÃO

EXPLORAÇÃO

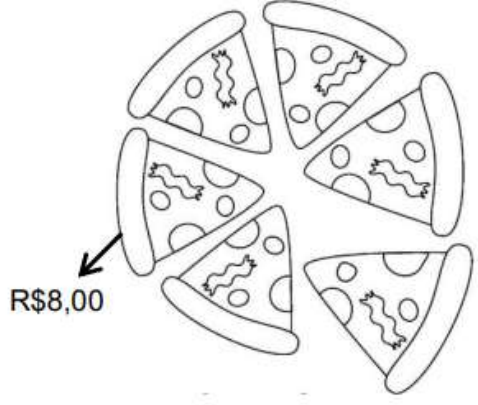
1. Minha família comprou uma pizza repartida conforme mostra o desenho a seguir:



- a) Em quantos pedaços foi repartida a pizza? _____
- b) Que fração da pizza inteira representa cada pedaço? _____
- c) Papai comeu dois pedaços da pizza, que fração do total ele comeu? _____
- d) Eu, minha irmã e minha mãe comemos um pedaço da pizza cada uma. Que fração nós três juntas comemos? _____
- e) Toda a família comeu quantos pedaços da pizza? _____
- f) Que fração representa os pedaços que foram comidos? _____
- g) Quantos pedaços sobraram? _____
- h) Que fração do total da pizza representa essa sobra? _____

2. Um sexto (1/6) de uma pizza custa 8 reais, quanto custa:

- a) $\frac{3}{6}$ da pizza? _____
- b) $\frac{5}{6}$ da pizza? _____
- c) A pizza toda? _____



3. Complete com o numerador ou o denominador cada fração. Observe a parte pintada:

$\frac{4}{\square}$	$\frac{\square}{2}$	$\frac{1}{\square}$	$\frac{1}{\square}$
$\frac{\square}{9}$	$\frac{3}{\square}$	$\frac{8}{\square}$	$\frac{\square}{6}$