



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROF<sup>a</sup>: Michele

TURMA: 5º ANO B

## APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 15

Período: 01/12/2021 a 14/12/2021

Devolução: 10/12/2021



# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito trânsito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.

## REFERÊNCIA

## CRONOGRAMA DA APOSTILA 15

01/12 - LP: Verbos; MAT: Ordens e Classes; CIE: Livro Ápis de Ciências páginas 92 e 93

02/12 - LP: Interpretação do texto "A árvore de Beto"; MAT: Porcentagens e decimais; GEO: Livro Ápis de Geografia página 113.

03/12 - LP: Gênero textual - Carta; MAT: Divisões; HIST: Livro Áis de História página 52.

06/12 - LP: Produção de texto "A árvore de Beto"; MAT: Multiplicação; CIE: Livro Ápis de Ciências páginas 94 e 95.

07/12 - LP: Interpretação do texto "Presente de Natal"; MAT: Situações problema; GEO: Livro Ápis de Geografia página 115.

08/12 - LP: Verbos; MAT: Numeração romana; HIST: Livro Ápis de História página 57.

09/12 - LP: Interpretando tirinhas; MAT: Situações problema.

10/12 - LP: Interpretação do texto "Véspera de Natal"- Cruzadinha; MAT: frações.

13 e 14/12 - Confecção de enfeite de Natal com palitos.

**QUALQUER DÚVIDA PODE SER SOLUCIONADO PELO GRUPO DE WHATSAPP.**

### LEGENDA:

LP - LÍNGUA PORTUGUESA

MAT - MATEMÁTICA

GEO - GEOGRAFIA

HIST - HISTÓRIA

CIE- CIÊNCIAS

ART - ARTES



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Verbo

### O verbo indica uma ação ou um estado

A menina vê televisão.

Está sentada no sofá.

Ela tem cabelo comprido.

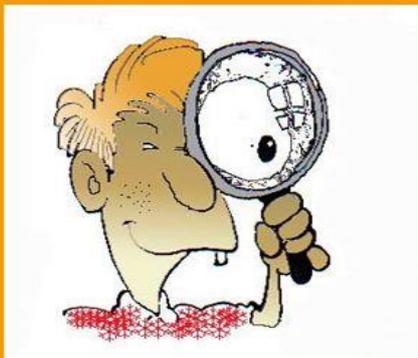
E gosta do seu cãozinho.

A televisão é pequena.



## Tempos verbais simples

O tempo verbal indica o momento da realização da ação.



Verbo é a palavra que pode ser conjugada no passado, no presente e no futuro.

O **presente** indica que a ação se realiza atualmente  
*Ex. Estudo; escrevemos.*

O **pretérito** indica que a ação é anterior ao momento presente, é passada.  
*Ex. Estudei o verbo; Fazia os exercícios.*

O **futuro** indica que a ação se há de realizar num momento posterior ao atual.  
*Ex. Eu estudarei quando chegar a casa.*

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu como

Vender - nós

dormir - eles

beber - eu

escrever -- ele

receber - vocês

pular - elas

2. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

- a) Eu comi o bolo. \_\_\_\_\_
- b) Ela vendeu o anel. \_\_\_\_\_
- c) Ele recebeu a visita. \_\_\_\_\_
- d) Vocês bateram na porta. \_\_\_\_\_
- d) Eles receberam a caixa. \_\_\_\_\_
- f) Você bebeu o suco. \_\_\_\_\_

3. Passe as ações para o pretérito (passado).

- a) Eu comerei o bolo. \_\_\_\_\_
- b) Ele oferece as flores. \_\_\_\_\_
- c) Elas escrevem a carta. \_\_\_\_\_
- d) Vocês correm no jardim. \_\_\_\_\_

4. Pense e complete com os verbos adequados:

- a) A professora \_\_\_\_\_ aos alunos.
- b) O médico \_\_\_\_\_ os doentes.
- c) O motorista \_\_\_\_\_ o carro com prudência.
- d) O pianista \_\_\_\_\_ o piano.
- e) O burrinho \_\_\_\_\_ a carroça.

5. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

- a) Ela levanta cedo. \_\_\_\_\_
- b) Mamãe comprará maçãs. \_\_\_\_\_
- c) Eu estudei muito para a prova. \_\_\_\_\_
- d) Nós andamos de charrete ontem. \_\_\_\_\_
- e) Carlos jogará bola no domingo. \_\_\_\_\_
- f) Eu gosto de estudar. \_\_\_\_\_
- g) Vitor encontrou seu primo no clube. \_\_\_\_\_
- h) Os meninos brincam de bola. \_\_\_\_\_
- i) Nós viajaremos no feriado. \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Ordens e classes



### 1. Complete o quadro de ordens e classes



	CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DAS UNIDADES DE MILHAR			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
	CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
	9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
18.785									
123.820.451									
232.827									
5.539									
50.793									
740									
5.706.563									
25.632.683									
89									

### 2. Escreva como se lê.

a) 18.785 \_\_\_\_\_

b) 123.820.451 \_\_\_\_\_

c) 232.827 \_\_\_\_\_

d) 5.539 \_\_\_\_\_

e) 50.793 \_\_\_\_\_

f) 740 \_\_\_\_\_

g) 5.706.563 \_\_\_\_\_

h) 25.632.683 \_\_\_\_\_

i) 89 \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Páginas do Livro *Ápis de Ciências* ( 92 e 93).

## ► Por uma alimentação saudável

Vamos conhecer quantas porções de diferentes alimentos são recomendadas por dia.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Você já ouviu falar que alguém só come "besteiras"? A pirâmide alimentar é uma representação que nos ajuda a tomar consciência do que devemos comer e em quais proporções. Na base da pirâmide são representados os alimentos que devem ser consumidos em maior quantidade. No topo, aqueles alimentos que devemos comer só de vez em quando.

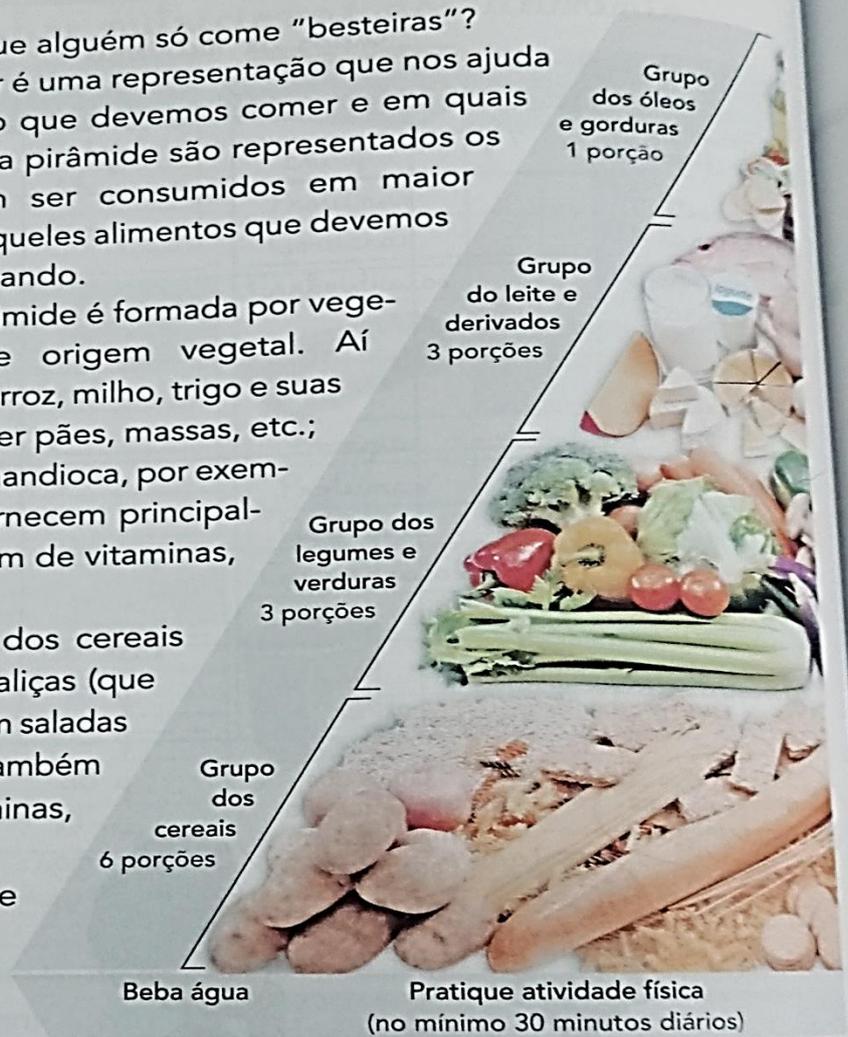
Assim, a base da pirâmide é formada por vegetais ou alimentos de origem vegetal. Aí estão os cereais, como arroz, milho, trigo e suas farinhas usadas para fazer pães, massas, etc.; e também a batata e a mandioca, por exemplo. Esses alimentos fornecem principalmente carboidratos (além de vitaminas, minerais e fibras).

Em um nível acima dos cereais estão as chamadas hortaliças (que são os vegetais usados em saladas e refogados) e as frutas. Também são ricas fontes de vitaminas, minerais e fibras.

Carnes, ovos, feijão e as sementes oleaginosas estão um nível acima de hortaliças e frutas na pirâmide alimentar. São

ricas fontes de proteínas, minerais e vitaminas do complexo B. Junto com eles estão leite e derivados (como queijo e iogurte), que são uma rica fonte de cálcio.

Finalmente, o topo da pirâmide alimentar inclui alimentos ricos em gordura, como óleos, açúcares e doces, que geralmente fornecem muitas calorias e possuem baixo valor nutricional. O recomendado é que gorduras e doces representem uma parte não muito grande da quantidade de calorias que ingerimos.



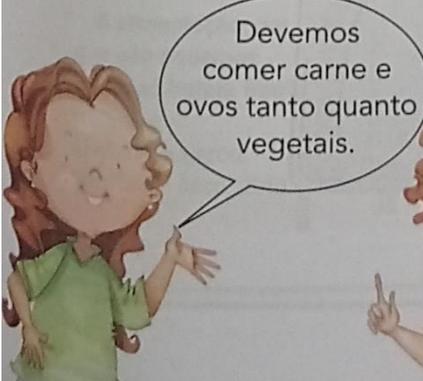
#longShutterstock Glow image

1 Observe os esquemas e complete-os com base no texto da página anterior.

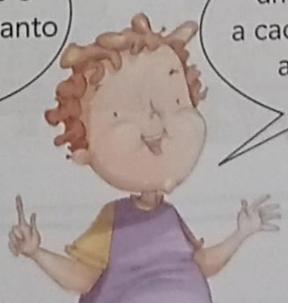


Fonte: PHILIPPI, Sônia. **Pirâmide dos alimentos:** fundamentos básicos da nutrição. Barueri: Manole, 2008.

2 Analise o que estas crianças dizem e troque ideias com os colegas: Com qual(is) vocês concordam? De qual(is) vocês discordam? Justifique suas respostas.



Devemos comer carne e ovos tanto quanto vegetais.



Podemos comer um doce de sobremesa a cada refeição. A pirâmide alimentar não indica nada contrário.



Nossa alimentação deve ter predominantemente vegetais, por isso eles estão no topo da pirâmide alimentar.

Ilustrações: Fábio Eugênio/Arquivo da editora



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### A árvore de Beto

O Beto tinha muita vontade de ter uma árvore de Natal. Era o sonho dele. Uma árvore grande, como o da casa do Caloca. Mas o pai de Beto não podia comprar.

Todo ano ele prometia, mas todo ano acontecia alguma coisa e ele nunca podia dar a árvore para Beto.

Um dia, o Beto teve uma ideia.

Lá na nossa rua tem um terreno vazio, um terreno baldio. O Beto resolveu plantar uma árvore lá e esperar até que ela crescesse.

Limpou um pedaço do terreno... Arranjou um pouco de adubo com Seu Alexandre, o jardineiro...

Comprou uma muda pequenininha de pinheiro... E plantou no terreno.

Todos os dias, o Beto regava a mudinha dele. Revolveia a terra em volta, tirava os galinhos secos. Vigiava para não subir formiga. Cuidava da plantinha como se fosse uma gatinha. E a plantinha foi crescendo, forte e bonita.

Eu não sei quanto tempo o Beto cuidou daquela planta. Foi muito tempo... Até que a árvore do Beto ficou grande, cheia de galhos, uma beleza! Prontinha para virar árvore de Natal.



Ruth Rocha

### Interpretação de texto

Responda marcando X, de acordo com o texto que você acabou de ler:

1) Qual era o sonho de Beto?

- Plantar uma árvore.  
 Ter uma árvore maior que a do Carlinhos.  
 Ter uma árvore de Natal.

2) Por que o menino não realizava seu sonho?

- Porque ele se esquecia de pedir.  
 Porque seu pai não tinha dinheiro para comprar.  
 Porque ele não cuidava da árvore direito.

3) O que Beto fez para realizar seu sonho?

- ( ) Comprou uma mudinha de pinheiro e plantou num terreno baldio.
- ( ) Pediu ao seu pai uma árvore de Natal.
- ( ) Pediu ao Carlinhos a árvore de Natal da casa dele.

4) Quais os cuidados que Beto tinha com a mudinha todos os dias?

---

---

4) Encontre no texto e pinte a parte que mostra que Beto conseguiu realizar seu sonho. Copie aqui.

---

5) Retire do texto:

- a) O apelido do amigo de Beto. \_\_\_\_\_
- b) O nome do jardineiro. \_\_\_\_\_
- d) Duas palavras no diminutivo: \_\_\_\_\_

### GRAMÁTICA

1) Reescreva as frases abaixo substituindo corretamente os nomes sublinhados por pronomes:

ELE, ELA

- a) Beto sonhava em ter uma árvore de Natal.
- b) A formiga era vigiada para não cortar as folhas da árvore.
- c) O galho seco era cortado por Beto.
- d) A árvore ficou grande e cheia de galhos, uma beleza!

2) Reescreva as frases substituindo as palavras repetidas por pronomes:

- a) O pai de Beto não podia comprar uma árvore. Todo ano o pai prometia, mas acontecia alguma coisa e nunca podia dar a árvore para Beto.

---

---

b) Um dia, Beto teve uma ideia. O Beto resolveu plantar uma árvore no terreno baldio da rua e esperar até que ela crescesse.

---

---

3) Pinte os substantivos de vermelho e os adjetivos de amarelo.

- a) Uma árvore grande de Natal.
- b) Comprou um pinheiro pequenininho.
- c) Todo o dia tirava os galhos secos.
- d) E a plantinha foi crescendo forte e bonita.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Porcentagem e decimais



### • O que é porcentagem?

Porcentagem ou percentagem é usada para calcular descontos, acréscimo de preços, lucros, etc. É uma fração em que o denominador é igual a 100. O símbolo para representar uma porcentagem é % e vem precedido por um número. Por exemplo: 15% é a mesma coisa que  $\frac{15}{100}$ . 50% é a mesma coisa que  $\frac{50}{100}$  e assim por diante.

- Observe alguns exemplos na forma de porcentagem e sua representação na forma de fração centesimal e número decimal.

Forma percentual	Forma fracionária	Forma decimal
10%	$\frac{10}{100}$	0,10
30%	$\frac{30}{100}$	0,30
50%	$\frac{50}{100}$	0,50
80%	$\frac{80}{100}$	0,80

### Agora é sua vez

#### 1. Transforme as porcentagens em a fração.

a) 84% = \_\_\_\_\_

d) 10% = \_\_\_\_\_

b) 35% = \_\_\_\_\_

e) 20% = \_\_\_\_\_

c) 50% = \_\_\_\_\_

f) 17% = \_\_\_\_\_

#### 2. Transforme os números fracionários em decimais.

a)  $\frac{15}{10}$  = \_\_\_\_\_

d)  $\frac{20}{100}$  = \_\_\_\_\_

b)  $\frac{57}{100}$  = \_\_\_\_\_

e)  $\frac{80}{100}$  = \_\_\_\_\_

c)  $\frac{50}{100}$  = \_\_\_\_\_

f)  $\frac{75}{100}$  = \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Página do Livro *Ápis de Geografia* (113)

## ➤ Mudanças no campo e na cidade

Às vezes, nossos avós ou pessoas mais velhas da família nos contam histórias de seu tempo de escola: como eram as aulas e os professores, como iam para a escola, quais eram as brincadeiras com os amigos...

Você já observou que, ainda que eles tenham morado na mesma cidade que nós, temos a impressão de que o lugar era muito diferente do que é hoje? O tempo passa e, a cada dia, o espaço é modificado.

Com o passar do tempo, a **tecnologia** tem transformado as paisagens, o trabalho e o modo de vida dos seres humanos.

Leia o trecho da letra da canção a seguir.

### Você vai gostar

Fiz uma casinha branca	Quando for tempo de festa
Lá no pé da serra	Você veste o seu vestido de algodão
Pra nós dois morar	[...]
Fica perto da barranca	Satisfeito eu vou levar
Do rio Paraná	Você de braço dado
O lugar é uma beleza	Atrás da procissão
Eu tenho certeza	Vou com meu terno riscado
Você vai gostar	Uma flor do lado
[...]	E meu chapéu na mão



SANTOS, Elpídio dos. Intérprete: Renato Teixeira.  
In: **Ao vivo no Rio** – 30 anos de Romaria. Sony Music, 1998. 1 CD. Faixa 5.

- 1 Onde fica a casinha branca da canção? \_\_\_\_\_
- 2 A letra cita um vestido de algodão. Quais são as atividades econômicas envolvidas para confeccionar este produto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 Imagine que o personagem da canção faz faculdade pela internet e trabalha na agricultura mecanizada. Ele vai se casar e vai morar no campo.
  - No caderno, escreva uma história sobre esse moderno habitante do meio rural. Conte sobre a casa onde vive, os meios de transporte e de comunicação que utiliza, entre outros. Leia seu texto para os colegas.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1) LEIA:

	<b>OI CRIANÇAS</b> VENHA PARTICIPAR DO NATAL DA ESCOLA!
	DIA: _____ HORA: _____ LOCAL: _____ <p style="text-align: right;"><b>TIA</b></p>

A - MARQUE UM X NA OPÇÃO QUE MOSTRA PARA QUE SERVE ESSE TEXTO:

- ( ) DAR UM RECADO.
- ( ) CONTAR UMA PIADA.
- ( ) CONVIDAR PARA UMA FESTA DE NATAL.
- ( ) CONVIDAR PARA UM ANIVERSÁRIO.

B - COMPLETE.

QUAIS FORAM AS CONVIDADAS? \_\_\_\_\_

QUEM CONVIDOU? \_\_\_\_\_

2) OBSERVE O DESENHO E ESCREVA UMA FRASE:

A) INTERROGATIVA

\_\_\_\_\_

B) EXCLAMATIVA

\_\_\_\_\_

C) AFIRMATIVA

\_\_\_\_\_



3) A ILUSTRAÇÃO ABAIXO É NATALINA.  
QUANDO É COMEMORADO O NATAL?

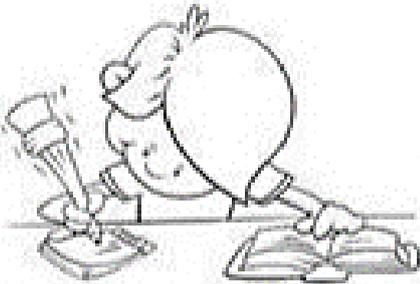


- ( ) NO DIA 24 DE JUNHO.
- ( ) É HOJE.
- ( ) NO DIA 1º DE MAIO.
- ( ) NO DIA 25 DE DEZEMBRO.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



$$9 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

## Vamos Dividir!

$$63 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$



$$157 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$699 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$933 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$995 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$320 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$405 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$546 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$650 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$729 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$801 \overline{) 3} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$729 \overline{) 2} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$515 \overline{) 2} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$920 \overline{) 2} \underline{\hspace{1cm}}$$



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Página o Livro Ápis de História (52)

Capítulo  
**3**

## Respeitar quem é diferente

Você já aprendeu que as pessoas no Brasil e no mundo são muito diferentes. Os hábitos e os costumes variam por muitos motivos, por exemplo, o país em que as pessoas moram, a origem da família, a religião, a história de vida de cada um, o nível econômico e as condições físicas do lugar onde moram. Apesar de todas as diferenças, devemos respeitar as diversas culturas e personalidades.

**Cordel sobre a intolerância**

Será mesmo que o respeito anda mesmo em desuso?  
[...]  
A minha simples poesia tem o poder de alertar:  
Se você quiser respeito aprenda a respeitar  
Seja mais inteligente pois pra alguém diferente o diferente é você  
ninguém no mundo é igual  
normal é ser anormal  
Não é difícil entender.

BESSA, Braulio. **Cordel sobre a intolerância.**  
Transcrito de: <<http://especiaiss3.gshow.globo.com/programas/encontro-com-fatima-bernardes/poesia-com-rapadura/>>. Acesso em: 22 nov. 2017.

► Crianças refugiadas em aula de inglês na escola de voluntariado na ilha de Chios, na Grécia, em 2016.

**Para iniciar**

- 1 Na sua opinião, o "respeito anda mesmo em desuso"?
- 2 O cordel fala: "Se você quiser respeito aprenda a respeitar". O que significa isso para você?

52 UNIDADE 2 ►





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

• Calcule as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 546 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 768 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 655 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.456 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

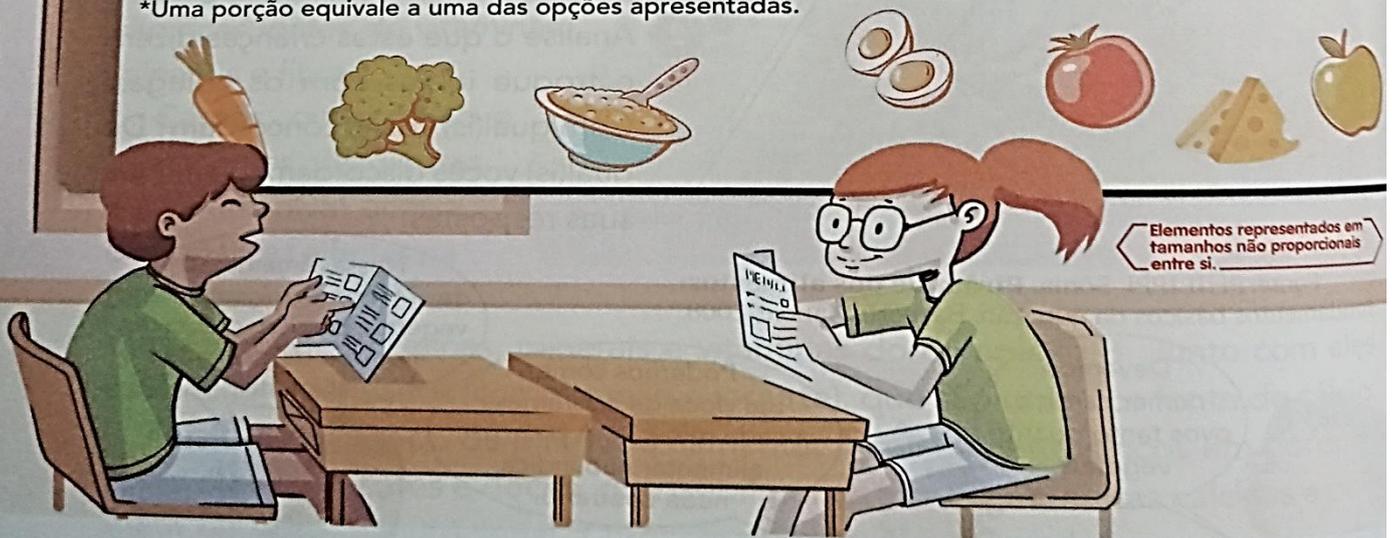
Páginas do livro *Ápis de Ciências* (94 e 95)

Assim também aprendo

- 3 É hora de montar um restaurante que siga as orientações da pirâmide alimentar! Com os colegas, organize a sala de aula como se fosse um restaurante. Depois, analise abaixo a que corresponde uma porção de cada alimento.

A que corresponde uma porção*?			
<p>Grupo do ARROZ, PÃO, MASSA, BATATA e MANDIOCA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fatia de pão de forma</li> <li>• 1 pão francês</li> <li>• ½ xícara de arroz cozido ou macarrão</li> </ul>	<p>Grupo das FRUTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 laranja</li> <li>• 1 maçã</li> <li>• 1 banana</li> <li>• ½ xícara de fruta picada</li> <li>• ½ xícara de suco de fruta</li> </ul>	<p>Grupo das CARNES e OVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 bife pequeno</li> <li>• ½ peito de frango</li> <li>• 1 ovo</li> </ul>	<p>Grupo dos FEIJÕES e OLEAGINOSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ½ xícara de feijão cozido</li> <li>• 2 colheres de sopa de soja cozida</li> <li>• 12 unidades de amendoim</li> <li>• 8 unidades de pinhão cozido</li> </ul>
<p>Grupo dos LEGUMES e VERDURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 xícara de verduras folhosas (alface, couve, espinafre, etc.)</li> <li>• ½ xícara de verduras ou legumes picados e cozidos</li> </ul>	<p>Grupo do LEITE e DERIVADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 copo de leite integral</li> <li>• 3 fatias de queijo fresco</li> <li>• 3 colheres de sopa de requeijão</li> </ul>	<p>Grupo dos ÓLEOS e GORDURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 colheres de chá de azeite de oliva extravirgem</li> </ul>	<p>Grupo dos AÇÚCARES e DOCES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 colheres de chá de açúcar</li> <li>• 20 g de chocolate ao leite</li> </ul>

\*Uma porção equivale a uma das opções apresentadas.



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

- Agora, cada grupo de até três alunos deve elaborar um cardápio. Com os colegas do grupo e seguindo as orientações da pirâmide alimentar, monte sua sugestão de cardápio para um dia.

### Sugestão do "Chef"

Café da manhã

Lanche da tarde

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Almoço

Jantar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A a

SUCO

SOBREMESA

#### Sugestão de...

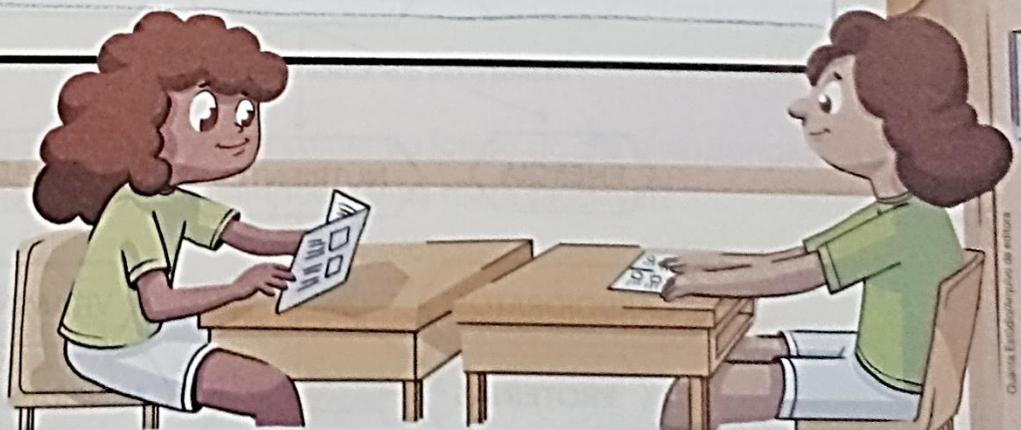
Livro

**A alimentação: por que não podemos comer só batata frita?**

Françoise

Rastoin-Faugeron.

São Paulo: Ática, 2010.





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Presente de Natal

Era noite de Natal. Na sala havia uma linda árvore! Luíza escreveu uma carta para o Papai Noel pedindo uma boneca que fala.

Naquela noite o trenó do Papai Noel estragou. Por isso ele atrasou com a entrega dos presentes.

Luíza foi dormir muito triste, pois já era meia noite e Papai Noel não apareceu.

No outro dia, Luíza levantou desanimada, mas quando chegou na sala, ficou encantada!

Perto da árvore havia uma linda boneca que Papai Noel deixou durante a madrugada.



### INTERPRETANDO O TEXTO

- 1) Numere os parágrafos do texto.
- 2) Responda:
  - a) O que Luíza pediu ao Papai Noel?

---

---

b) O que aconteceu com o trenó do Papai Noel?

---

---

3) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Luíza queria uma boneca que anda.
- ( ) Luíza escreveu para o Papai Noel.
- ( ) Papai Noel atrasou com a entrega dos presentes.
- ( ) Luíza levantou alegre no dia seguinte.
- ( ) Luíza foi dormir muito triste.

4) Marque a resposta certa:

a) Quando Luíza foi dormir já era:

- ( ) madrugada
- ( ) meia noite
- ( ) 8 horas

b) A árvore de Natal estava:

- ( ) na cozinha
- ( ) na varanda
- ( ) na sala



c) Luíza levantou desanimada por quê:

- ( ) não ganhou o presente que queria.
- ( ) pensou que Papai Noel não trouxe seu presente.
- ( ) não era a boneca que ela queria.

5) Embaixo da árvore de Natal haviam outros presentes. Quais são eles?

---

---



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Eu comprei 500 balas comi 305 e dei 120 para meu irmão. Com quantas balas eu fiquei?

- A) 85
- B) 75
- C) 70
- D) 65
- E) 60

2. Eu comprei 20 CD's de 12,00 reais e 28 DVD's de 10,00 reais. Quanto eu gastei no total?

- A) 70
- B) 80
- C) 900
- D) 360
- E) 520

3. Se 1 pato tem 2 patas. Quanto patas tem 35 patos?

- A) 50
- B) 60
- C) 70
- D) 20
- E) 100

4. Se um cachorro tem 4 patas. Quantas patas tem 48 cachorros?

- A) 70
- B) 40
- C) 100
- D) 192
- E) 20



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Página do Livro *Ápis de Geografia* (115)

Se o uso da tecnologia mudou o modo de vida de parte dos trabalhadores do campo brasileiro, o que dizer das mudanças ocorridas no dia a dia dos trabalhadores das cidades?

Grandes fábricas, **linhas de produção**, centenas de homens e mulheres trabalhando em turnos, dia e noite, acostumados a fazer a mesma tarefa. Compare as fotos de indústrias do setor automobilístico.

**linha de produção:**  
forma de produção industrial em série, na qual operários e máquinas realizam funções específicas e repetitivas, resultando na fabricação em massa de um produto.



➤ Linha de montagem de indústria automobilística em São Bernardo do Campo, no estado de São Paulo, 1958.



➤ Linha de montagem de indústria automobilística em Jacareí, no estado de São Paulo, 2015.

1 Quanto tempo se passou entre essas fotos? \_\_\_\_\_

2 Essas fábricas estão localizadas em qual região do Brasil?  
\_\_\_\_\_

3 Destaque algumas diferenças entre as duas fotos.  
\_\_\_\_\_

### Pesquise

Atualmente o setor de serviços também está passando por grande transformação. Há mudanças na forma de encaminhar as vendas e prestar serviços à população. Temos, por exemplo, as lojas virtuais, os aplicativos de compra e venda de produtos e serviços, entre outros. São alternativas para os mais diversos ramos de atividades.

Em dupla, vocês vão pesquisar formas de atendimento virtual às pessoas e apresentar dois exemplos aos colegas.



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## Verbos

Verbos são palavras que indicam ações que realizamos. Exemplo: estudar, comer, correr, brincar, etc.



1) Selecione as palavras que indicam uma ação (verbo)

CAMINHAR	CORRER	MOCHILA	ESCOLA
CARRO	TRABALHAR	ESTUDAR	BOTA
PEIXE	CIDADE	ANDAR	SAPO
BRINCAR	COMER	ABACAXI	PATO

2) Escreva os verbos na coluna certa. Observe o modelo e continue.

chegarão	jogarão	pularam	nadam
jogam	chegam	chegaram	
jogaram	pulam	pularão	nadaram
estudam	estudaram		nadarão
estudarão	falaram	falam	falarão

VERBOS		
PRESENTE	PASSADO	FUTURO
nadam	nadaram	nadarão
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

# NUMERAÇÃO ROMANA

1	<b>I</b>	5	<b>V</b>	9	<b>IX</b>	500	<b>D</b>
2	<b>II</b>	6	<b>VI</b>	10	<b>X</b>	1000	<b>M</b>
3	<b>III</b>	7	<b>VII</b>	50	<b>L</b>		
4	<b>IV</b>	8	<b>VIII</b>	100	<b>C</b>		

✎ Transforme cardinais em romanos.

- A) 29: \_\_\_\_\_ D) 789: \_\_\_\_\_ G) 70 605: \_\_\_\_\_  
 B) 347: \_\_\_\_\_ E) 10 000: \_\_\_\_\_ H) 3 698: \_\_\_\_\_  
 C) 981: \_\_\_\_\_ F) 2 584: \_\_\_\_\_ I) 100 537: \_\_\_\_\_

✎ Agora, transforme romanos em cardinais.

- A) XIV \_\_\_\_\_ D) DCCX \_\_\_\_\_ G) IVCLIII \_\_\_\_\_  
 B) CXLIX \_\_\_\_\_ E) VCCII \_\_\_\_\_ H) MMDC \_\_\_\_\_  
 C) DXXVII \_\_\_\_\_ F) XCDCXV \_\_\_\_\_ I) IIICCV \_\_\_\_\_

✎ Responda com a numeração romana:

- A) O dia em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 B) O ano em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 C) O ano em que estamos: \_\_\_\_\_  
 D) O século em que estamos: \_\_\_\_\_  
 E) O ano em que o Brasil foi descoberto: \_\_\_\_\_  
 F) O número de alunos da sua sala: \_\_\_\_\_





Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Página do Livro *Ápis de História* (57)

Os africanos trazidos para o Brasil também tinham uma cultura muito rica e diversificada. Um exemplo são as relações familiares, que eram, e continuam sendo, muito importantes para as sociedades africanas. Contudo, muitas vezes, a ideia de família dessas sociedades era bem diferente da nossa.

Na África, entre alguns povos, todos os filhos que nasciam se tornavam parte apenas da família do pai. A mãe e seus parentes não eram considerados da mesma família que o filho. Mas existiam outras sociedades em que ocorria o contrário, e todos os filhos faziam parte apenas da família da mãe.

Também existiam sociedades em que os homens podiam se casar com várias mulheres e formar grandes famílias. Mas isso não ocorria em toda a África. Alguns povos consideravam que as ações de um dos membros da família eram responsabilidade da família inteira. Assim, se uma pessoa cometesse um crime, todos seriam punidos.

O trabalho era dividido entre os membros da família; geralmente, as mulheres eram responsáveis pelo trabalho agrícola, enquanto os homens deviam construir as casas, caçar, cuidar do gado e proteger a família.

O texto a seguir explica como era a infância de crianças africanas.

Os anos da infância dividiam-se entre **folguedos** e aprendizado – um aprendizado prático, no qual as crianças acompanhavam os pais na labuta diária. Ao chegarem à **puberdade**, eram afastadas por um breve tempo do convívio da comunidade e, reclusas em cabanas no meio do mato, tomavam conhecimento das tradições do grupo e eram submetidas a rituais de iniciação [...].

SILVA, Alberto da Costa. **A África explicada aos meus filhos**. Rio de Janeiro: Agir, 2008. p. 61.

● **folguedo**: brincadeira.  
● **puberdade**: época da vida em que ocorre a passagem da infância para a adolescência.

1 Como era a vida das crianças na África, de acordo com o autor do texto?

---



---



---

2 A vida das crianças na África era parecida com a sua vida de criança hoje?

---



---



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Interpretando Tirinha



1- Leia a tirinha acima e responda:

a) Quais são as personagens da tirinha?

b) O que a menina está fazendo?

c) Em qual época do ano as pessoas costumam fazer o que a Mônica está fazendo? E pra quê?

d) Mônica mudou de ideia. Por que motivo ou razão ela fez isso?

e) O que você achou da atitude da Mônica? Você faria o mesmo? Por quê?



### Olha que legal!

Todos os anos, os Correios estão engajados no Natal em prol das crianças. A criançada já está enviando cartinhas com pedidos de brinquedos. Agora, nesta semana, os Correios esperam contar com apoio dos empresários e população em geral no sentido de apadrinhar uma carta, atendê-la e fazer uma criança feliz! **Colabore.**



Nome: \_\_\_\_\_

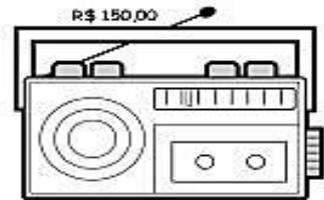
Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



Regina tem em sua biblioteca 574 livros. Ela vai doar 285 para sua escola. Seu pai vai comprar 134 livros novos. Quantos livros ficarão na biblioteca de Regina?

R. \_\_\_\_\_

O pai de Laura comprou um rádio e uma bicicleta por R\$ 355,00. O rádio custou R\$ 150,00. Quanto custou a bicicleta?



R. \_\_\_\_\_



Guilherme comprou um par de tênis de R\$ 90,00, e um relógio de R\$ 70,00. Pagou com 4 notas de 50 reais. Quanto recebeu de troco?

R. \_\_\_\_\_

Complete e escreva a multiplicação adequada:

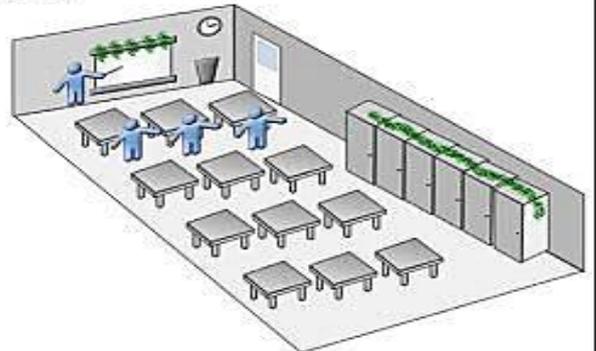
• Na sala de aula de Daniela, há 3 fileiras de carteiras com 4 cada uma.

Quantas carteiras há na sala de aula?

Represente:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ ou}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



• Quantas janelas há no prédio?

\_\_\_\_\_ andares.

\_\_\_\_\_ janelas por andar.

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R. \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## *Véspera de Natal*

Nas vésperas de Natal, Romeu e sua mãe saíram para fazer compras. Numa das lojas, encontraram um Papai Noel. Romeu, sem perder tempo, correu até ele, sentou no seu colo e cochichou-lhe o que queria ganhar.

A mãe do Romeu quis saber o que ele tinha cochichado, mas ele não quis contar. Eles andaram, andaram, andaram. Olharam, não compraram. Estava tudo caro !

Aí, entraram numa loja que também tinha um homem de roupa vermelha e barbas brancas. O Romeu ficou olhando espantado, achando que o Papai Noel tinha saído correndo da outra loja e vindo para esta. Mas aí olhou bem e percebeu que este era um pouco mais magro e tinha a barba mais comprida. Então quis fazer tudo de novo. Esperou na fila, sentou no colo e cochichou, pensando: - se aquele outro esquecer o que eu pedi, este lembra!

Eles andaram mais um pouco e a mãe de Romeu já queria voltar para casa. Mas ele viu outro Papai Noel em outra loja. Então ele teve uma ideia. Pediu para a mãe escrever em vários papezinhos a lista de presentes que ele queria. E deu uma para este papai Noel. Para outro, que estava numa esquina. E para todos os outros que eles encontraram pelo caminho.

A mãe tentou explicar para o menino por que tinha tantos senhores de roupa vermelha e barbas brancas pela cidade. Mas ele foi logo dizendo: - Eu já sei. É porque tem tanta criança no mundo, que um só não ia conseguir entregar... todos os presentes !

Flávio de Souza



## Interpretação de texto

1. QUAL O NOME DO AUTOR DO TEXTO "VÉSPERA DE NATAL"?

---

2. QUANDO ROMEU E SUA MÃE SAÍRAM PARA COMPRAS?

---

3. O QUE ROMEU DISSE QUANDO SUA MÃE TENTOU EXPLICAR PORQUE TINHA TANTOS SENHORES DE ROUPA VERMELHA?

---

---

---

## CRUZADINHA NATALINA

LEIA AS DICAS, COLOQUE OS NÚMEROS NAS FIGURAS CORRETAS E COMPLETE A CRUZADINHA:

1. FIGURA NATALINA FORMADA POR MARIA, JOSÉ E O MENINO JESUS.

2. OBJETO METÁLICO COM PÊNDULO QUE AO SER BALANÇADO FAZ BARULHO.

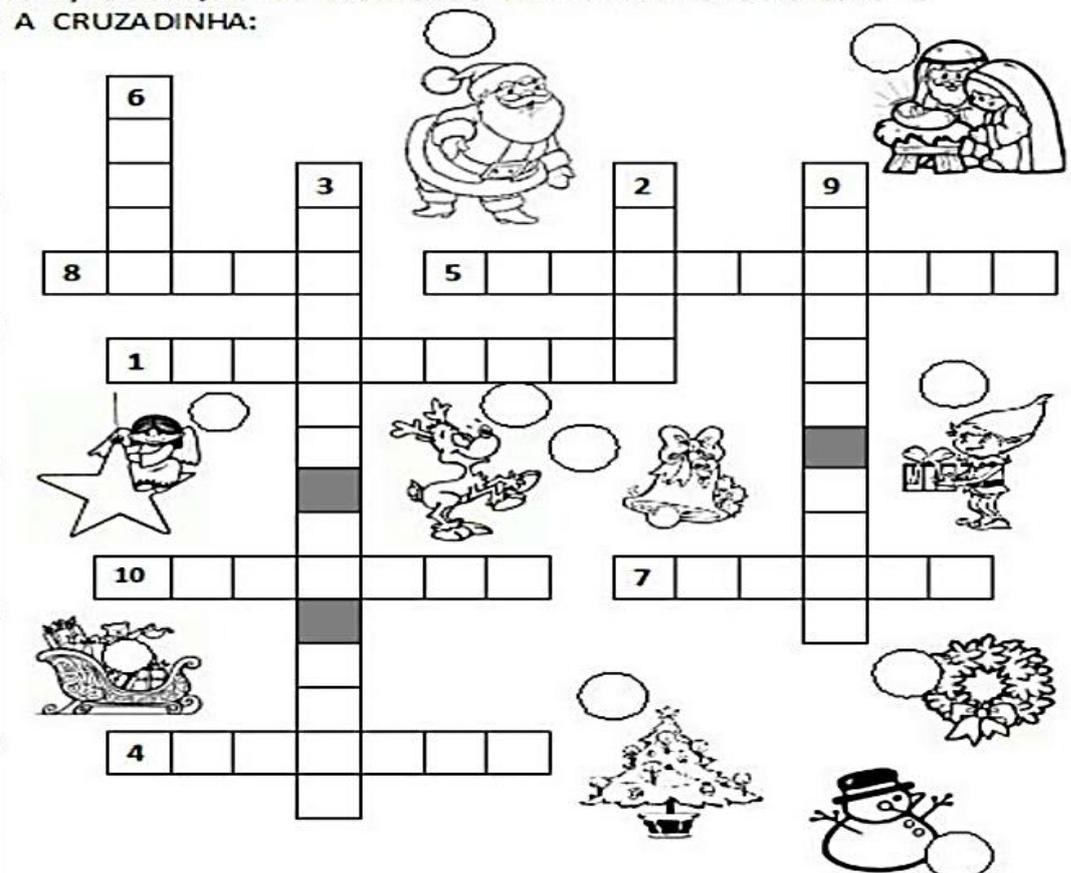
3. EM LUGARES MUITO FRIOS, AS CRIANÇAS MONTAM ESTA FIGURA COM NEVE.

4. PLANTA DECORADA COM BOLAS E ENFEITES NA ÉPOCA DO NATAL.

5. OBJETO CIRCULAR DECORATIVO USADO PARA ENFEITAR AS PORTAS.

6. ANIMAL MAMÍFERO QUE É CONHECIDO POR PUXAR O TRENÓ DO PAPAÍ NOEL.

7. MEIO DE TRANSPORTE PUXADO POR ANIMAIS PRÓPRIO PARA NEVE.



8. DIZEM QUE ELE VIVE NO CÉU. SUA IMAGEM TEM ASAS, USA ROUPAS LONGAS E TEM UMA AURÉOLA.

9. HOMEM IDOSO, COM BARBA E BIGODE BRANCOS, QUE USA ROUPA VERMELHA.

10. PEQUENO SER COM ORELHAS PONTUDAS, QUE AJUDA PAPAÍ NOEL A CONSTRUIR BRINQUEDOS.



Nome: \_\_\_\_\_

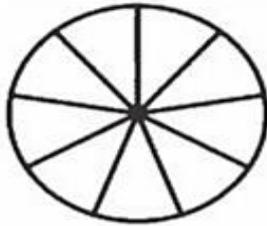
Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



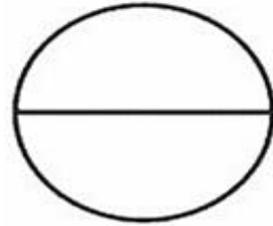
**LEIA E PINTE  
AS FRAÇÕES**



DOIS QUINTOS



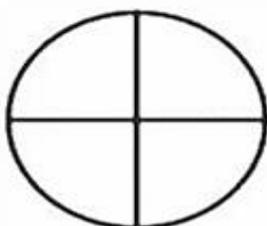
TRÊS NONOS



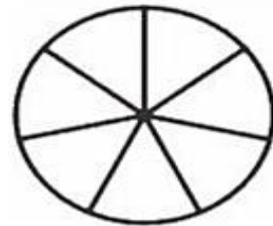
UM MEIO



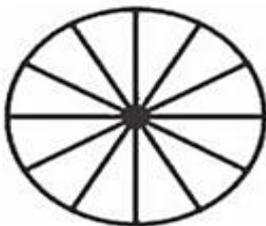
UM TERÇO



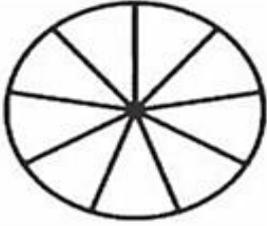
TRÊS QUARTOS



TRÊS SÉTIMOS



SETE  
DOZE AVOS



CINCO NONOS



DOIS TERÇOS

DIAS 13/12/E 14/12 SERÃO CONFECCIONADOS OS ENFEITES DE NATAL UMA ESTRELA E UMA ÁRVORE DE NATAL.

PARA CONFECCIONAR ESTÁ SENDO ENVIADO PALITOS COLORIDOS E ALGUNS ENFEITES, MAS PODEM USAR A IMAGINAÇÃO E DEIXAR O ENFEITE DE NATAL MAIS ENFEITADO.

ABAIXO OS MODELOS DOS ENFEITES:



ENFEITE DE  
NATAL  
ESTRELA



ENFEITE  
ÁRVORE DE  
NATAL