

E.M. RECANTO FELIZ - PROFª SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA.

NOME:

PROFESSORA: GABRIELA

4º ANO A

MINHAS ATIVIDADES

PERÍODO: 08/11 À 26/11 - 14º APOSTILA



QUERIDA FAMÍLIA, CONTINUAMOS COM NOSSOS ESTUDOS EM CASA!

- SEMPRE ACOMPANHE O GRUPO DA SALA NO WHATSAPP;
- ESTAREI A DISPOSIÇÃO PARA ESCLARECER QUALQUER DÚVIDA QUE VENHA ASURGIR E AJUDAR NO QUE FOR PRECISO;
- SEGUIR O CRONOGRAMA ABAIXO COM OS DIAS INDICADOS;
- CUIDAR PARA QUE TODAS AS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS E RETORNEM PARA CORREÇÃO NO DIA ESTIPULADO.

CRONOGRAMA

ATIVIDADES DE 08/11 À 26/11



DIA	SEMANA 08 À 12/11	DIA	SEMANA 16 À 19/11	DIA	SEMANA 22 À 26/11
08/11	<ul style="list-style-type: none">• TEXTOS INSTRUCCIONAIS;• MEDIDAS DE COMPRIMENTO.	16/11	<ul style="list-style-type: none">• PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA;• CALENDÁRIO.	22/11	<ul style="list-style-type: none">• TEXTOS INSTRUCCIONAIS;• DESVENDANDO NÚMEROS.
09/11	<ul style="list-style-type: none">• TEXTOS INSTRUCCIONAIS;• MEDIDAS DE COMPRIMENTO.	17/11	<ul style="list-style-type: none">• MAPAS.	23/11	<ul style="list-style-type: none">• RECEITA DA AMIZADE;• SEQUÊNCIA NUMÉRICA.
10/11	<ul style="list-style-type: none">• BULA;• MEDIDAS DIFERENTES.	18/11	<ul style="list-style-type: none">• DIA DA BANDEIRA;• CONTORNO DE REGIÕES PLANAS.	24/11	<ul style="list-style-type: none">• MOMENTO CULINÁRIO;• DOBRANDO A RECEITA.
11/11	<ul style="list-style-type: none">• JOGO DA VELHA;• DESAFIOS DOS NÚMEROS.	19/11	<ul style="list-style-type: none">• CONSCIÊNCIA NEGRA;• COMPONDO NÚMEROS.	25/11	<ul style="list-style-type: none">• VERBOS;• ARME E EFETUE.
12/11	<ul style="list-style-type: none">• BRINCADEIRA PREFERIDA;• SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.			26/11	<ul style="list-style-type: none">• SINAIS DE PONTUAÇÃO;• COVID-19.

OBRIGADA PELA PARCERIA! PROFESSORA GABRIELA

Nessa sequência vamos aprimorar nossos conhecimentos sobre os textos instrucionais.

Você se lembra que a função desse texto é:



Observe a imagem a seguir:

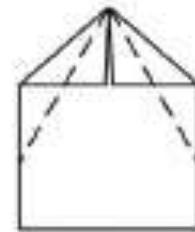
AVIÃO



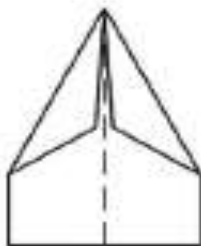
1) PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL SULFITE E APOIE SOBRE UMA SUPERFÍCIE LISA E DURA.



2) DOBRE OS CANTOS SUPERIORES EM DIREÇÃO AO CENTRO CONFORME INDICAÇÃO DA LINHA PONTILHADA.



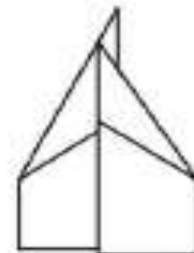
3) DOBRE NOVAMENTE AS EXTREMIDADES DE ACORDO COM A LINHA PONTILHADA.



4) DOBRE A FOLHA AO MEIO.



5) MARQUE O ESPAÇO DE MAIS OU MENOS A LARGURA DO SEU DEDO E DOBRE O CANTO DIREITO DA FOLHA CONFORME O PONTILHADO.



6) ABRA AS EXTREMIDADES DA ESQUERDA E DA DIREITA PARA FORMAR AS ASAS DO AVIÃO

É um texto que têm a função de ensinar a fazer uma dobradura e apresentam figuras, os passos a serem realizados em cada figura e os números que indicam a ordem a ser seguida na montagem.

A) O que este texto nos ensina a construir? _____

B) Você conhecia essa dobradura? _____

C) Sabe fazer outra? Qual?

D) Agora complete:

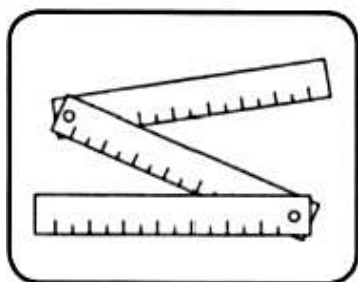
O texto apresenta um título que é _____, imagens e etapas de montagem da dobradura. Para fazer a dobradura é necessário ter o material que é o _____.

COM ESSA AULA VOCÊ ENTENDEU QUE OS TEXTOS DE INSTRUÇÕES TÊM UMA FUNCIONALIDADE MUITO ESPECÍFICA: ENSINAR. JUSTAMENTE POR TER ESSA FUNÇÃO, OS TEXTOS DE INSTRUÇÃO SEGUEM UMA SEQUÊNCIA DE PASSOS E QUE PODEM SER DE DIFERENTES TIPOS: BULA, RECEITA, INSTRUÇÕES DE JOGOS.

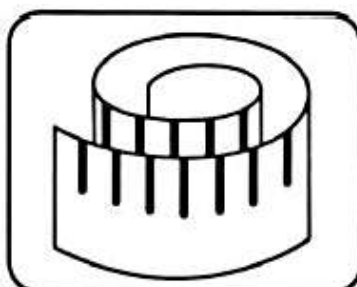
08/11 – MATEMÁTICA / **MEDIDAS DE COMPRIMENTO**

A unidade padrão da medida de comprimento é o METRO e seu símbolo é a letra “m”. Ele é usado para medir comprimento de: tecidos, ruas, estradas e altura de pessoas e prédios.

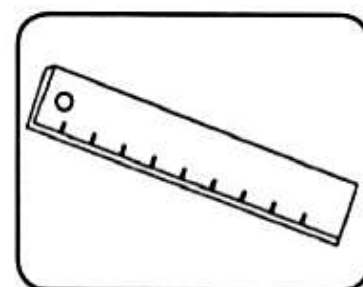
PARA MEDIR USAMOS O **METRO**. **1 METRO TEM 100 CENTÍMETROS**. OBSERVE ALGUNS INSTRUMENTOS QUE SERVEM PARA MEDIR COMPRIMENTO:



METRO ARTICULADO

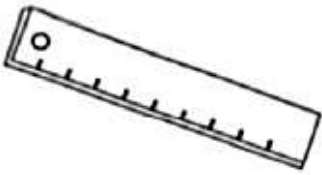


FITA MÉTRICA

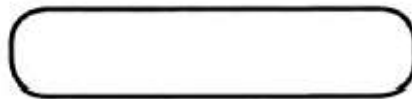
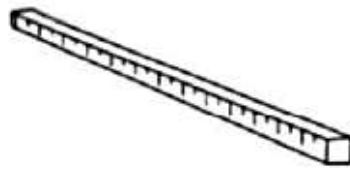


RÉGUA

1 – Pesquise e escreva o nome dos instrumentos de medidas abaixo:



(USADA POR ALUNOS)



(USADO PARA MEDIR
FITAS OU TECIDOS)



(USADA PARA MEDIR
TERRENOS, LOTES)

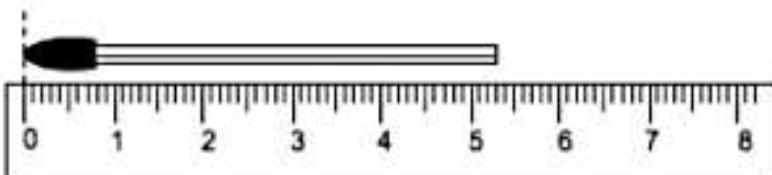
2 - Observe o quadro abaixo e responda:

OBJETO	ALTURA OU COMPRIMENTO
Cadeira	40 cm
Porta	210 cm
Lousa	316 cm
Janela	200 cm
Armário	156 cm
Caderno	20 cm
Estojo	22 cm

Quais objetos do quadro têm menos de um metro de altura ou de comprimento?

- A. Cadeira, porta, caderno.
- B. Porta, lousa, armário.
- C. Lousa, janela, armário.
- D. Cadeira, caderno, estojo.

3 – Paulo mediu um palito de fósforo com a régua:



a. Qual a medida do fósforo?

09/11 - LÍNGUA PORTUGUESA / **TEXTOS INSTRUIONAIS**

A BULA DE REMÉDIO TEM A INTENÇÃO DE FORNECER AO PACIENTE O MÁXIMO DE INFORMAÇÕES POSSÍVEIS SOBRE O MEDICAMENTO TRAZENDO A: **COMPOSIÇÃO, CONTRAINDICAÇÕES, DOSAGEM, PRECAUÇÕES E OUTRAS INFORMAÇÕES DO MEDICAMENTO.**


BULA DE REMÉDIO

VITAMIN

COMPRIMIDOS
embalagens com 50 comprimidos

COMPOSIÇÃO

Sulfato ferroso	400 mg
Vitamina B1	280 mg
Vitamina A1	280 mg
Ácido fólico	0,2 mg
Cálcio F	150 mg



INFORMAÇÕES AO PACIENTE
O produto, quando conservado em locais frescos e bem ventilados, tem validade de 12 meses. É conveniente que o médico seja avisado de qualquer efeito colateral.

INDICAÇÕES
No tratamento das anemias.

CONTRAINDICAÇÕES
Não deve ser tomado durante a gravidez.

EFEITOS COLATERAIS
Pode causar vômito e tontura em pacientes sensíveis ao ácido fólico da fórmula.

POSOLOGIA
Adultos: um comprimido duas vezes ao dia. Crianças: um comprimido uma vez ao dia.

LABORATÓRIO INFARMA S.A.
Responsável – Dr. R. Dias Fonseca

1. RETIRE DA BULA AS INFORMAÇÕES A SEGUIR:

A) NOME DO REMÉDIO: _____

B) PARA QUE ESSE MEDICAMENTO É INDICADO _____

C) COMO DEVE SER GUARDADO O REMÉDIO _____

D) CONTRAINDICAÇÕES _____

2. ESSE TIPO DE TEXTO SERVE PARA:

() INSTRUIR E INFORMAR.

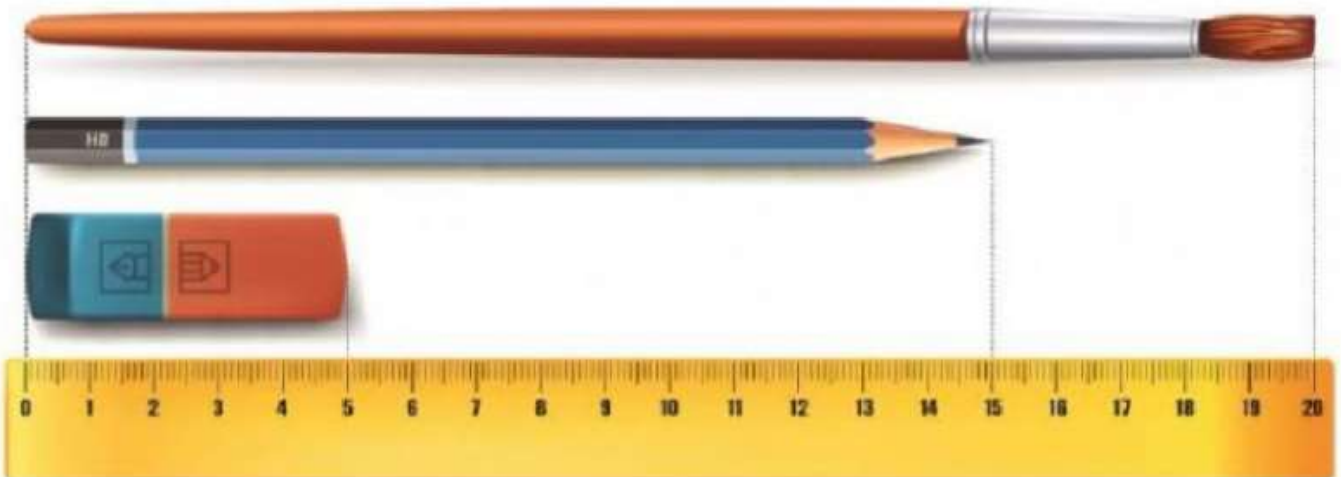
() INSTRUIR E PARTILHAR UM SENTIMENTO.

() INSTRUIR E DIVERTIR.

() INSTRUIR E DIVULGAR ALGO.

09/11 – MATEMÁTICA / **MEDINDO COMPRIMENTOS**

OBSERVE O COMPRIMENTO DE CADA UM DESTES OBJETOS:



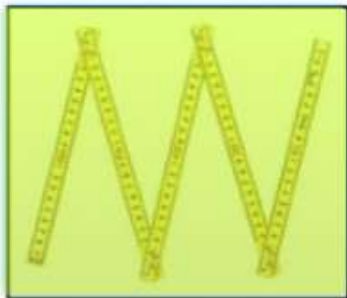
AGORA RESPONDA:

1. QUAL É O COMPRIMENTO:

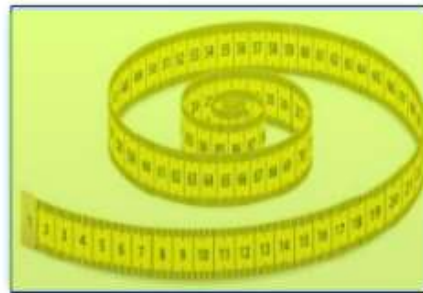
- DO PINCEL? _____ cm
- DO LÁPIS? _____ cm
- DA BARRACHA? _____ cm

2. FAÇA UM X NA RESPOSTA CORRETA:

a) O QUE A COSTUREIRA USA PARA TIRAR A MEDIDA?



() METRO ARTICULADO

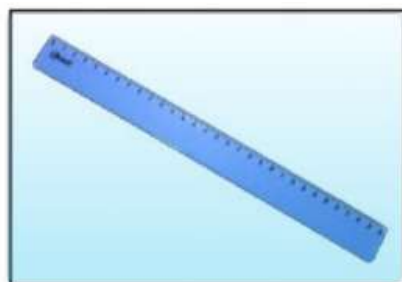


() FITA MÉTRICA

b) O QUE O ALUNO USA NA ESCOLA?



() TRENA



() RÉGUA

3. Volte na atividade anterior para responder as perguntas abaixo:

A) Para que serve a bula de um remédio?

- IDENTIFICAR O LABORATÓRIO RESPONSÁVEL PELA FABRICAÇÃO DO REMÉDIO.
- ORIENTAR USUÁRIOS PARA O CORRETO CONSUMO DE UM MEDICAMENTO.
- ALERTAR SOBRE OS PROBLEMAS CAUSADOS PELO USO DO MEDICAMENTO.

B) O texto informa claramente que:

- O REMÉDIO TEM VALIDADE DE 12 MESES A PARTIR DA DATA DE SUA FABRICAÇÃO, SE BEM CONSERVADO.
- ESSE TIPO DE MEDICAMENTO NÃO DEVE SER CONSUMIDO POR CRIANÇAS.
- HÁ AVISOS PARA MANTER O MEDICAMENTO LONGE DAS CRIANÇAS.

C) Qual é a medicação prescrita na bula? _____

D) Esse medicamento é vendido em forma de:

- LÍQUIDO
- COMPRIMIDO

10/11 – MATEMÁTICA / **MEDIDAS DIFERENTES**

1. Complete o texto abaixo com as unidades de medida que considerar mais adequadas:

FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 _____ DE CASA, PARA COMPRAR 250 _____ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 _____.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 _____.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 _____ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 _____. ELA TEM 12 _____ E MAMA DE 3 EM 3 _____.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 _____.

LITROS - METROS – GRAMAS – KILOS – ANOS – HORAS - GRAUS

Você já brincou do jogo da velha? Vamos ler o TEXTO INSTRUCIONAL a seguir e escreva as informações que faltam explicando o modo de jogar.

JOGO DA VELHA

PARTICIPANTES: 2

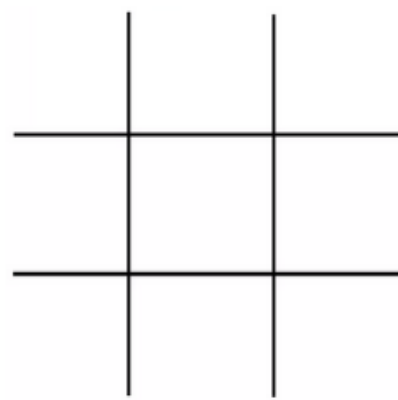
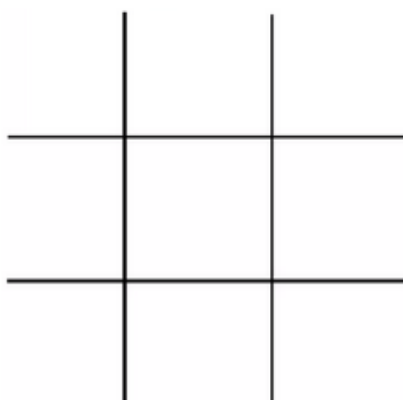
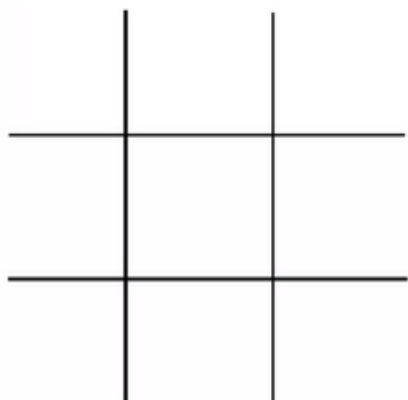
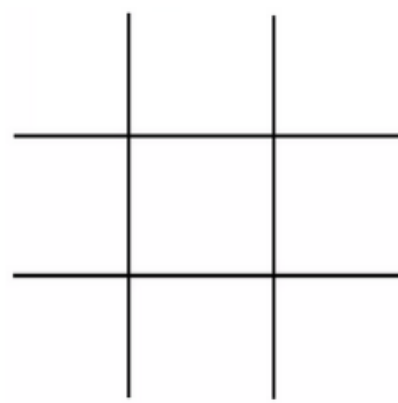
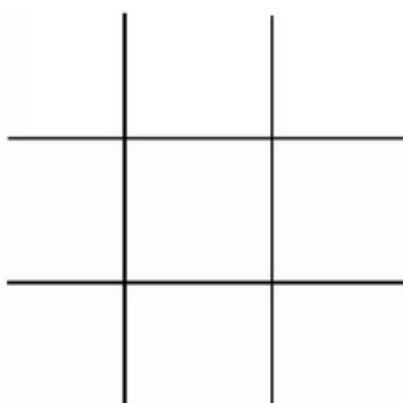
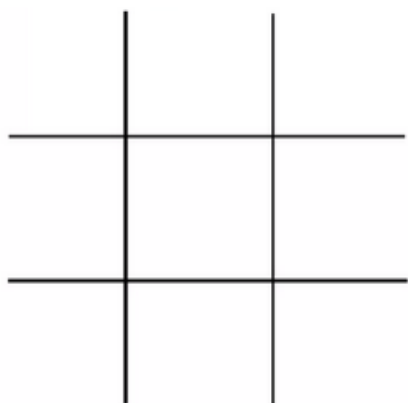
MATERIAIS: Tabuleiro e 5 peças de cada tipo (O – X)

OBJETIVO DO JOGO: Colocar 3 peças seguidas na mesma linha reta.

MODO DE JOGAR:

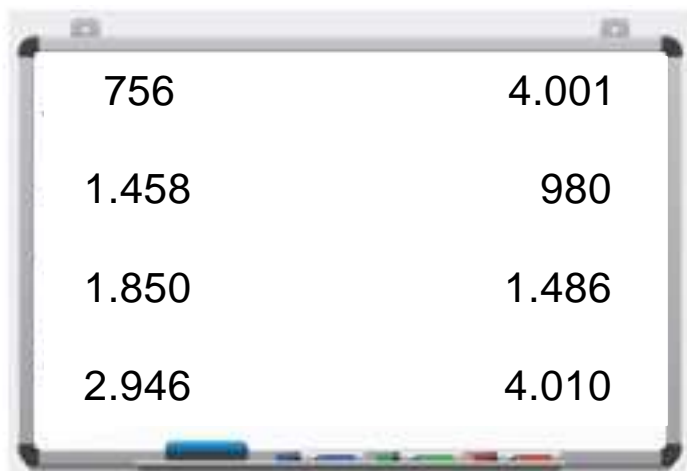
VENCEDOR: Quem primeiro completar uma fileira.

Agora convide alguém que mora com você para jogar e se divirtam!!!



A professora Gabriela propôs alguns problemas para os estudantes do 4º ano A sobre números naturais. Analise os problemas a seguir e responda.

1. A professora escreveu alguns números na lousa, observe:



a. Qual o maior número que a professora Gabriela escreveu? E o menor número?

b. Entre os números que estão no quadro, quais são maiores que 700 e menores que 5.000?

c. Qual é maior: 4.001 ou 4.010? Justifique sua escolha.

2. Após analisarem alguns números, a professora fez uma brincadeira com os estudantes. Ela comentou que colocaria cartões numerados de 0 a 9 e sortearia quatro deles para cada estudante. Com os quatro cartões em mãos, cada um teria que escrever o maior e o menor número utilizando os cartões que recebeu.

➤ Cristiano sorteou os cartões 1, 4, 5 e 3.

a. Qual o maior número que Cristiano poderá escrever com os quatro cartões?

b. Qual o menor número que Cristiano poderá escrever com os quatro cartões?

12/11 - LÍNGUA PORTUGUESA / **BRINCADEIRA PREFERIDA**

1. Faça uma lista das suas seis brincadeiras preferidas e escreva nas linhas abaixo:

2. Produza um texto explicando como se brinca da sua brincadeira preferida.

12/11 - MATEMÁTICA / **SEQUÊNCIA DE NÚMEROS**

Ana Júlia construiu cartelas com números e montou sequências numéricas com padrões. Leia as cartelas numeradas, identifique o padrão estabelecido em cada sequência e escreva os números que estão faltando em cada caso:

A	26	29	32		38	
B	134	154	174			234
C	116	114		110	108	
D	1.203	1.304	1.405			
E	5.200	5.100			4.800	

15 de novembro – Proclamação da República

DEPOIS DA INDEPENDÊNCIA, EM 1822, O BRASIL PASSOU A SER GOVERNADO POR IMPERADORES.

OS BRASILEIROS QUERIAM TER UM PRESIDENTE ELEITO PELO POVO E COMEÇARAM A FAZER CAMPANHA PELA REPÚBLICA, FORMA DE GOVERNO EM QUE O POVO ESCOLHE SEUS REPRESENTANTES.

EM 15 DE NOVEMBRO DE 1889, NO RIO DE JANEIRO, O MARECHAL DEODORO DA FONSECA PROCLAMOU A REPÚBLICA NO BRASIL. ELE FOI TAMBÉM O PRIMEIRO PRESIDENTE DO NOSSO PAÍS.



MARECHAL DEODORO DA FONSECA

1. Quando o Brasil deixou de ser governado por um imperador?

7 de setembro de 1988

1 de abril de 1889

21 de abril de 1989

15 de novembro de 1889

2. Quem Proclamou a República no Brasil?

Dom Pedro I

Tiradentes

Marechal Deodoro da Fonseca

Pedro Álvares Cabral

3. Onde foi Proclamado a República no Brasil?

São Paulo

Rio Grande do Sul

Paraná

Rio de Janeiro

4. Faça uma pesquisa e escreva sobre o que é REPÚBLICA:

1. COMPLETE O CALENDÁRIO DO MÊS DE NOVEMBRO COM OS DIAS QUE FALTAM, DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
	1					
		30				

- A** PINTE DE AMARELO O DIA 2 DE NOVEMBRO, QUE É O DIA DE **FINADOS**.
- B** PINTE DE VERDE O DIA 15 DE NOVEMBRO, QUE SE COMEMORA A **PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA**.
- C** PINTE DE LARANJA O DIA 19 DE NOVEMBRO, QUE É **DIA DA BANDEIRA**.
- D** PINTE DE VERMELHO O DIA 20 DE NOVEMBRO, QUE É O **DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA**.
- 2** QUANTOS DIAS HÁ DE DIFERENÇA ENTRE O DIA DA PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA E O DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA?

- 3** EM QUAL DIA DA SEMANA COMEÇA E TERMINA O MÊS DE NOVEMBRO?

COMEÇA:

TERMINA:

1. Identifique no mapa do Brasil com lápis de cor amarelo o estado onde a República foi Proclamada:



2. Pinte no mapa com lápis de cor Vermelho o Estado onde você mora.

3. Escreva o nome dos estados que fazem divisa com o estado onde você mora.

4. A Proclamação da República aconteceu no ano de 1889. Decomponha esse número e escreva no quadro de Classes e ordens:

1.889 = _____

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



DIA DA BANDEIRA



No dia 19 de novembro comemoramos o Dia da Bandeira do Brasil. A Bandeira é um símbolo da Pátria!

É HORA DE PESQUISAR!

1. Pesquise e descubra o significado das cores da bandeira do Brasil:

* VERDE: _____

* AMARELO: _____

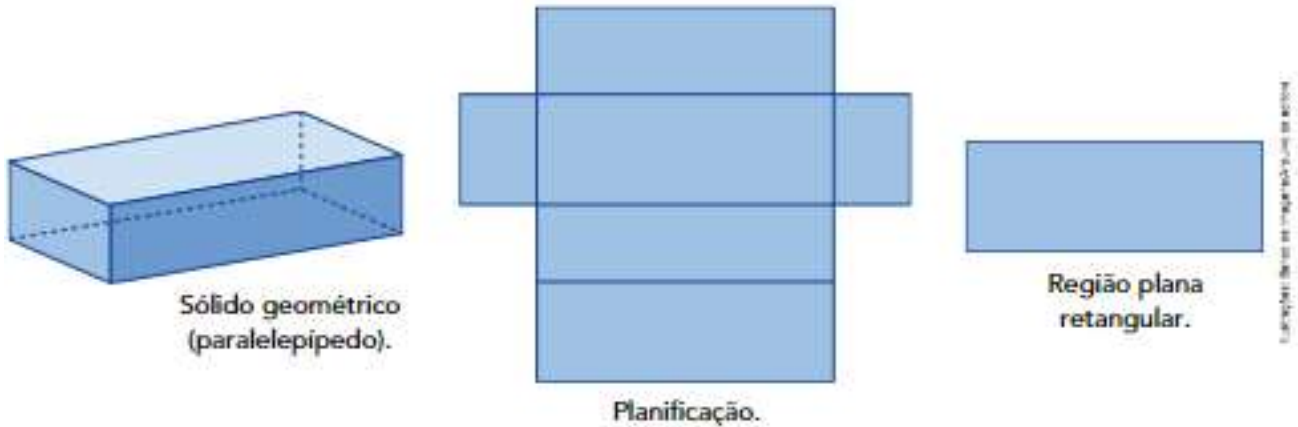
* AZUL: _____

* BRANCO: _____

2. O que representam as estrelas brancas da bandeira?

DESENHE E PINTE A BANDEIRA DO BRASIL:

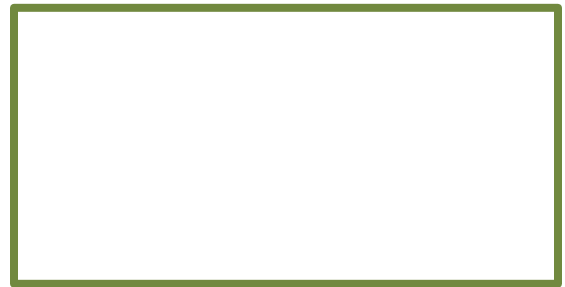
1. Observe as figuras



QUANDO CONTORNAMOS REGIÕES PLANAS, OBTEMOS LINHAS FECHADAS QUE RECEBEM O NOME DE **CONTORNOS**. OBSERVE:

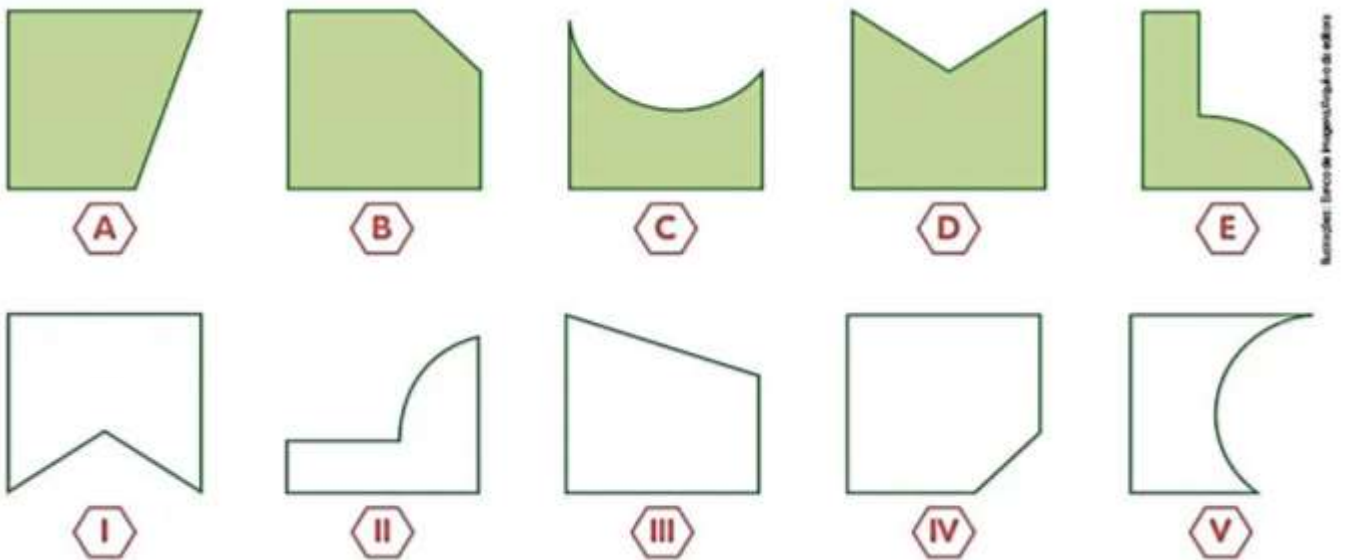


REGIÃO PLANA



SEU CONTORNO

Marina desenhou algumas regiões planas e Rafael desenhou os contornos.



2. Faça a correspondência entre cada região plana e o contorno dela.

- A - **III** _____ D - _____
- B - _____ E - _____
- C - _____

RESPEITO NÃO TEM COR

ISABEL CRISTINA S. SOARES

APRENDI DESDE PEQUENO
QUE O RESPEITO NÃO TEM COR
SENDO BRANCO, NEGRO OU PARDO
TODOS TÊM O MESMO VALOR!

NA HISTÓRIA DESTE PAÍS
O NEGRO SEMPRE PRESENTE
NO ROSTO O SORRISO LARGO
NA ALMA UM SER VALENTE!

NÃO IMPORTA O CONTINENTE
OU ONDE MORA TODA GENTE
NA GRANDE RODA DO MUNDO
SOMOS ELOS DE UMA CORRENTE!



Leia o texto acima depois responda:

1. O dia da Consciência negra é: _____
2. Você concorda que todos merecem respeito? _____
3. Segundo o texto, respeito:
() Não existe () Não tem cor () Não é importante
4. Pinte o que todos tem direito, independente da etnia:



Observe a imagem, depois responda:



a) Descreva o que você vê na imagem:

b) Que sentimentos essa imagem desperta em você?

c) Na foto há uma frase: "Amizade não tem cor". O que essa frase quer dizer?

d) O que significa respeito para você?

19/11 – MATEMÁTICA / **COMPONDO NÚMEROS**

1. Componha os números e escreva como realizamos a LEITURA desses números. Siga o exemplo:

a) $500 + 30 + 9 =$ **539 = QUINHENTOS E TRINTA E NOVE**

b) $700 + 80 + 7 =$ _____

c) $900 + 5 =$ _____

d) $1000 + 300 + 20 + 2 =$ _____

e) $2000 + 500 + 3 =$ _____

f) $4000 + 900 + 90 + 9 =$ _____

1. Observe atentamente o texto e todos os elementos que o compõem.

Brincadeira: Passa-anel

- Todos os jogadores serão dispostos em roda.
- Uma criança será escolhida para passar o anel.
- O restante dos participantes deverão ficar sentados, um ao lado do outro, com as mãos unidas.
- A criança que estiver com o anel entre as mãos deverá passar suas mãos entre as mãos dos outros participantes.
- Em determinado momento, o passador escolherá alguém e deixará cair o anel entre as mãos dele, sem que o restante perceba.
- Em seguida, o passador escolherá algum participante que não esteja com o anel, que deverá adivinhar com quem o anel está.
- Se a criança acertar, será a vez dela de passar o anel. Se errar, será eliminada do jogo.

Texto elaborado para fins didáticos.

2. Depois de refletir responda às questões:

a) Qual é o principal objetivo do texto acima?

b) Sabemos que esse é um texto instrucional, escreva algumas características que esse tipo de texto apresenta:

22/11 - MATEMÁTICA – **DESVENDANDO NÚMEROS**

- LEIA AS FRASES ABAIXO E MARQUE COM UM X **APENAS AS AFIRMATIVAS CORRETAS:**

() NO NÚMERO 3.152, O ALGARISMO 1 VALE 1 DEZANA.

() O NÚMERO 2.222 PODE SER DECOMPOSTO COMO $2.000 + 200 + 20 + 2$.

() 4 UNIDADES DE MILHAR MAIS 5 DEZENAS CORRESPONDEM AO NÚMERO 4.050.

() A DECOMPOSIÇÃO DO NÚMERO 3.040 É : 3 UNIDADES DE MILHAR MAIS 4 DEZENAS.

23/11 – MATEMÁTICA / **SEQUÊNCIA NUMÉRICA**

1. Complete a sequência de 4.900 a 4.999

4.900	3.901	3.902	3.903						3.909
					4.955				
4.990	4.991								4.999

2. Quem é o sucessor do número 4.999? (ou seja, “Qual número virá depois?”)

3. A professora Gabriela distribuiu fichas aos seus estudantes, observe:

2.327

343

4.589

2.629

1.036

3.451

1.304

534

a) Escreva os números em ordem crescente:

b) Localize as fichas que apresentam números **PARES** e as organize em ordem decrescente:

Leia a receita abaixo, depois responda as perguntas:

MINI PIZZA DE PÃO DE FORMA

INGREDIENTES:

- 1 fatia de pão
- 1 fatia de queijo
- 2 rodela de tomate
- 1 pitada de sal
- 1 pitada de orégano
- 1 colher (sobremesa) de margarina



MODO DE PREPARO:

- Passe a margarina na fatia de pão e coloque a fatia de queijo em cima do pão.
- Adicione a rodela de tomate em cima do queijo, tempere o tomate com sal e jogue uma pitada de orégano.
- Coloque o pão na forma e com a ajuda de um adulto, leve ao forno até o queijo derreter.

Compreendendo o texto

1. Qual o objetivo principal do texto?

2. O que é preciso fazer para derreter o queijo?

3. Em quantas partes está dividida a receita? Qual é a parte principal?

24/11 – MATEMÁTICA / **DOBRANDO A RECEITA**

1. Para **dobrar (fazer duas receitas)**, qual será a quantidade de ingredientes necessários para fazer a Pizza? Complete com as quantidades:

- (**2**) fatias de pão
- () fatias de queijo
- () rodela de tomate
- () pitadas de sal
- () pitadas de orégano
- () colheres (sobremesa) de margarina

USO DE VERBOS NOS TEXTOS INSTRUCIONAIS

Os verbos no imperativo geralmente são usados para expressar ordem, conselho ou pedido. Esse tipo de verbo é muito utilizado em instruções de jogos, montagens e receitas. No entanto, também podem ser usados em outros tipos de textos. Veja alguns exemplos:

Pegue sua mochila para ir à escola!

Escove os dentes.

Não **rabisque** as paredes!

1. Complete o modo de preparo da receita da atividade anterior utilizando os verbos:

MODO DE PREPARO:

- _____ a margarina na fatia de pão e _____ a fatia de queijo em cima do pão.
- _____ a rodela de tomate em cima do queijo, _____ o tomate com sal e _____ uma pitada de orégano.
- _____ o pão na forma e com a ajuda de um adulto, _____ ao forno até o queijo derreter.

2. Por que esses verbos são importantes para a compreensão do texto?

3. Agora escreva duas frases usando os verbos no imperativo.

1. Arme e efetue as operações matemáticas:

a) $489 + 257 =$	b) $599 + 267 =$	c) $1.267 + 235 =$
d) $957 - 234 =$	e) $861 - 642 =$	f) $989 - 234 =$
g) $4 \times 25 =$	h) $3 \times 37 =$	i) $5 \times 54 =$

a)	b)	c)
d)	e)	f)
g)	h)	i)

PONTUAÇÃO É IMPORTANTE, POR QUÊ?

Vamos compreender a importância do uso correto da pontuação no texto instrucional.

1. Circule de azul os sinais de pontuação que aparecem na receita:

MODO DE PREPARO:

- Passe a margarina na fatia de pão e coloque a fatia de queijo em cima do pão.
- Adicione a rodela de tomate em cima do queijo, tempere o tomate com sal e jogue uma pitada de orégano.
- Coloque o pão na forma e com a ajuda de um adulto, leve ao forno até o queijo derreter.

2. Quais são os sinais de pontuação presentes no texto acima?

- () Travessão, vírgula e exclamação.
- () Travessão, ponto final e interrogação.
- () Travessão, vírgula e ponto final.
- () Travessão, vírgula e interrogação.

3. Preste atenção! **Leia em voz alta as frases, antes de pontuar, isso vai ajudar você encontrar o sinal de pontuação adequado para cada () espaço solicitado:**

- a. Comprei bolo () bolachas () rosca e chá para nosso encontro ()
- c. Que susto () Morro de medo de barata ()
- d. Você quer assistir ao novo filme em cartaz ()
- e. Mamãe () por que você está triste ()
- f. Eu gosto de estudar matemática () geografia () língua portuguesa e história ()

4. Escreva uma frase utilizando o sinal de pontuação solicitado:

Ponto final (.):

a) Eu quero _____

Virgula (,):

b) No supermercado comprei _____

Ponto exclamação (!):

c) Que _____

Ponto de interrogação (?):

d) Quantos _____

Seguindo instruções, continuamos nos protegendo...

E desta vez quem vai nos ajudar com as instruções certas para nos manter com saúde é a Turma da Monica!!



E você, tem seguido as instruções e ajudado no combate ao Coronavírus?

Escreva nas linhas abaixo como você e sua família estão se prevenindo contra o Coronavírus.

FONTES:

- <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-mapas-do-brasil-regioes>
- <https://entretenimento.uol.com.br/noticias/redacao/2020/03/27/contra-pandemia-ate-cascao-lava-as-maos-mas-nao-pela-1-vez-confira.htm>
- LIVROS ÁPIS MATEMÁTICA, APRENDER SEMPRE, EMAI.