



LEITURA: CANTIGA POPULAR

A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É UMA SÓ!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É UMA SÓ!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM ANEL DE FORMATURA.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É CASCA DURA!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É CASCA DURA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM TAPETE DE CETIM.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA DORME É NO CAPIM!

*HA HA HA HO HO HO
ELA DORME É NO CAPIM!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM SAPATO DE FIVELA
É MENTIRA DA BARATA,
O SAPATO É DA MÃE DELA!

*HA HA HA HO HO HO
O SAPATO É DA MÃE DELA!*

A BARATA DIZ QUE TEM
UM CHINELO DE VELUDO.
É MENTIRA DA BARATA,
ELA TEM É PÉ PELUDO!

*HA HA HA HO HO HO
ELA TEM É PÉ PELUDO!*

DOMÍNIO PÚBLICO.





O TEXTO LIDO É UMA **CANTIGA** E FOI ESCRITO EM VERSOS. CADA LINHA É UM **VERSO**.

1 PINTE NA CANTIGA:

- DE **AZUL**, UM VERSO QUE DIZ QUE A BARATA É MENTIROSA.
- DE **VERMELHO**, UM VERSO QUE SE REPETE EM TODA A CANTIGA.

2 CIRCULE NA CANTIGA AS PALAVRAS QUE RIMAM.

3 LEIA ESTE VERSO.

HA HA HA HO HO HO

MARQUE COM **X** A RESPOSTA ADEQUADA.
ESSE VERSO QUER MOSTRAR QUE:

A BARATA É ENGRAÇADA.

ALGUÉM RI DAS MENTIRAS DA BARATA.

A BARATA DÁ RISADA.

4 COPIE O TÍTULO DA CANTIGA: _____

5 PINTE O QUE A BARATA TEM DE VERDADE.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



Silvana Bezerra
Arquivo da editora



Beira do Shubertstock



6 LIGUE AS IMAGENS DO QUE A BARATA DIZ TER COM AS EXPRESSÕES.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...



SAPATO DE FIVELA

ANEL DE FORMATURA

SAIA DE FILÓ

7 EM SUA OPINIÃO, POR QUE A BARATA DIZ QUE TEM COISAS QUE ELA NÃO TEM?












8 VOCÊ ACHA QUE ESSA BARATA É DIFERENTE DE OUTRAS BARATAS? POR QUÊ?



➤ OS NÚMEROS DE 0 A 19

1 VAMOS CONTAR TAMPINHAS?

ESCREVA O NÚMERO DE TAMPINHAS E, DEPOIS, COMO LEMOS O NÚMERO, COMO NO EXEMPLO DADO.

	8	OITO.
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		



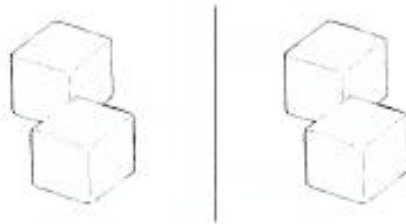
2 POSSIBILIDADE: O QUE QUER DIZER?

VEJA O EXEMPLO AO LADO.

JOGUEI 2 DADOS IGUAIS E SAÍRAM 4 E 2 PONTOS NAS FACES VOLTADAS PARA CIMA. ESSA É UMA POSSIBILIDADE DE OBTER 6 PONTOS.



A) DESENHE ABAIXO OUTRAS 2 POSSIBILIDADES DE OBTER 6 PONTOS.



B) RESPONDA: HÁ OUTRAS POSSIBILIDADES? _____

3 COMPLETE ESTA SEQUÊNCIA DE 1 EM 1, COMEÇANDO DO 0 E ESCRIVENDO OS NÚMEROS DA ESQUERDA PARA A DIREITA.



3 7 8 9

ESQUERDA.

DIREITA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO

4 ANA MORA EM UM SÍTIO.

A) OBSERVE ALGUMAS PALAVRAS DO DIA A DIA DELA E COLOQUE EM CADA QUADRINHO O NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA.



CURRAL	PLANTAÇÃO	TRATOR	LARANJEIRA
6			
PORTEIRA	ARADO	CÓRREGO	PASTO

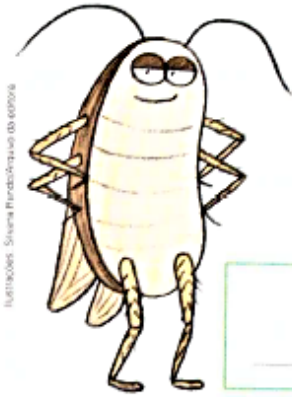


B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O SIGNIFICADO DESSAS PALAVRAS.



LETRAS B E P

ESCREVA AS PALAVRAS QUE DÃO NOME AOS DESENHOS.



ILUSTRAÇÕES: Sílvana Paredes/Quinto da Editora



BARATA OU PÉ

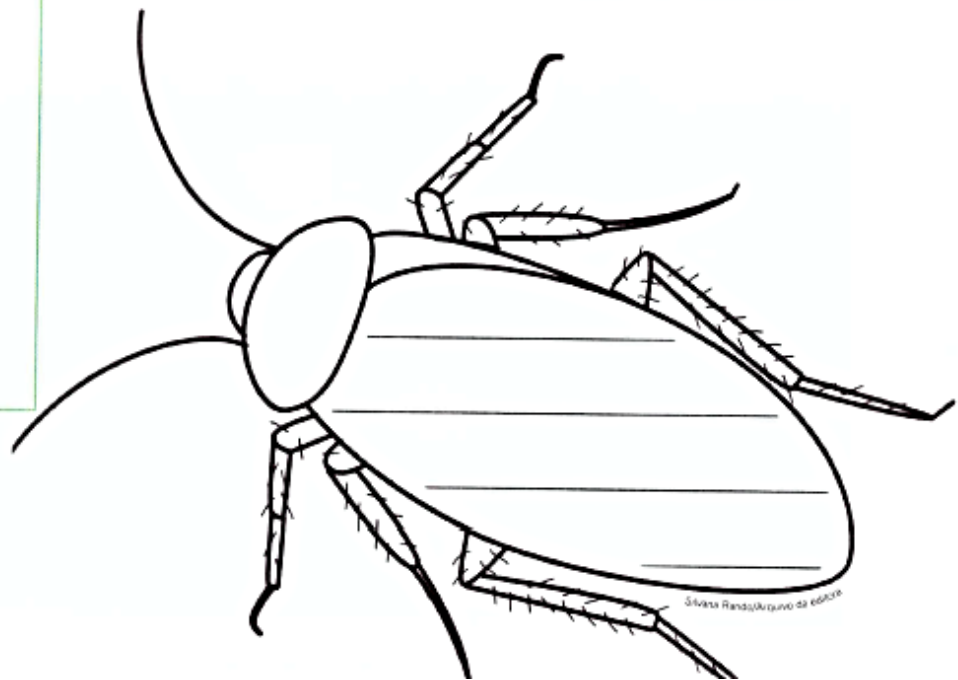
1 EM DUPLA. PALAVRAS NA BARATA.

LEIAM AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO EM VOZ ALTA.

DEPOIS, ESCRIVAM ESSAS PALAVRAS NA BARATA SEGUINDO A DICA.

DICA: SÓ VALEM OS NOMES DE BICHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA **B**.

BOI
BATATA
LOBO
BALEIA
BULE
BURRO
BOLO



Sílvana Paredes/Quinto da Editora

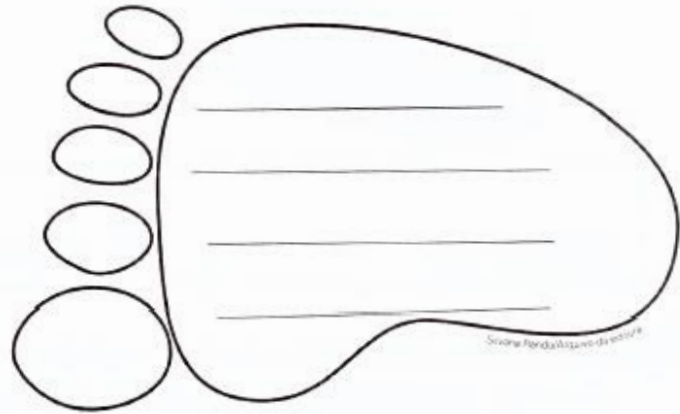


LEIAM AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO EM VOZ ALTA.

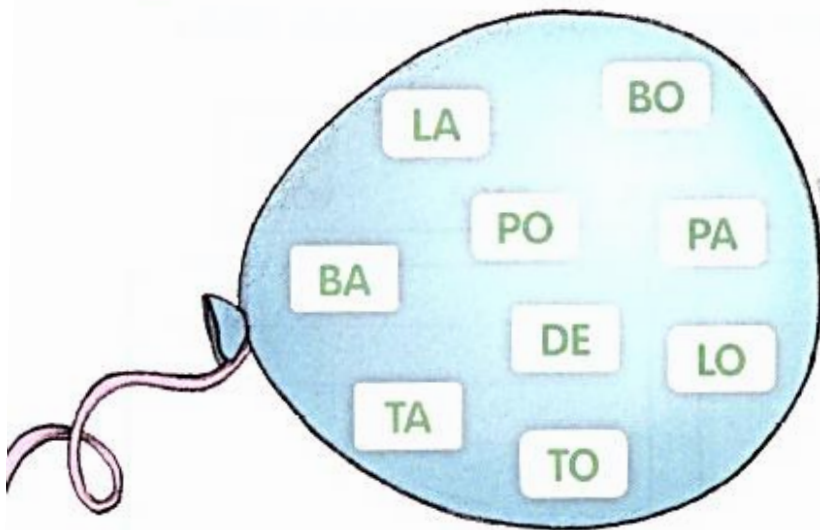
DEPOIS, ESCREVAM ESSAS PALAVRAS NO PÉ SEGUINDO A DICA.

DICA: SÓ VALEM OS NOMES DE ALIMENTOS QUE COMEÇAM COM A LETRA **P**.

PIPOCA
TAPIOCA
PETECA
BATATA
BOLO
PEPINO
PERA



FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO DENTRO DO BALÃO.



Blank writing area with five horizontal lines for writing words formed from the syllables.

ESCOLHA DUAS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU E COMPLETE A FRASE.

A _____ ENCOSTA NO _____.



LETRAS F E V

1 COMPLETE COM AS PALAVRAS QUE FALTAM, CONFORME A CANTIGA “A BARATA DIZ QUE TEM”.



SAPATO DE _____

CHINELO DE _____





2 EM DUPLA. LEIAM EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA. DEPOIS, ESCREVAM NO QUADRO DO VASO E NO QUADRO DA FOCA SEGUINDO A DICA.

DICA: NO QUADRO DO VASO VÃO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA V.

NO QUADRO DA FOCA VÃO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA F.

VÍDEO	FITA	VACA	VELA	VOVÓ
FIGO	FILEÉ	FIVELA	FACA	VÔLEI







➤ DEZENAS INTEIRAS OU DEZENAS EXATAS

1 O PEDREIRO ADAUTO ESTÁ CONSTRUINDO UM MURO. VEJA O BLOCO QUE ELE ESTÁ USANDO.

A) COMPLETE: CADA BLOCO TEM 10 FUROS OU DE FUROS.

DEZENA



B) QUANTOS FUROS HÁ EM UMA FILEIRA COM 1 BLOCO? E EM UMA FILEIRA COM 2 BLOCOS? E EM UMA COM 3 BLOCOS? OBSERVE E COMPLETE.

	DEZENAS	UNIDADES
	1 DEZENA	10 (DEZ.)
	2 DEZENAS	20 (VINTE.)
	3 DEZENAS	30 (TRINTA.)
	DEZENAS	(QUARENTA.)
	DEZENAS	(CINQUENTA.)
	DEZENAS	(SESSENTA.)
	DEZENAS	(SETENTA.)
	DEZENAS	(OITENTA.)
	DEZENAS	(NOVENTA.)



2 SEQUÊNCIAS DE DEZENAS INTEIRAS

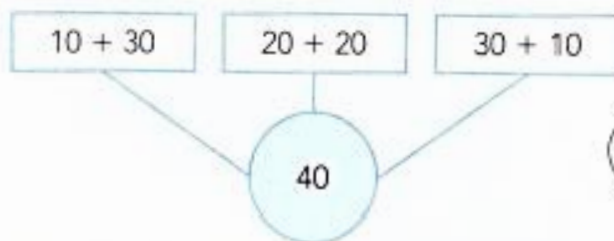
A) CONTINUE AS SEQUÊNCIAS DE DEZENAS INTEIRAS. DEPOIS, CONFIRA COM UM COLEGA.

10	20	30	40					
90	80	70	60					



B) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) PARA FINALIZAR, COM A TURMA TODA, LEIA OS NÚMEROS DE CADA SEQUÊNCIA EM VOZ ALTA, DE FORMA PAUSADA E RITMADA.

3 VEJA O QUE BETE FEZ COM O NÚMERO 40.



USEI APENAS ADIÇÃO DE DEZENAS INTEIRAS.



AGORA, FAÇA O MESMO COM OS NÚMEROS 50 E 60.

A)

	50	

B)

	60	

4 CÁLCULO MENTAL

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

RAUL COMPROU A CAMISETA E O LIVRO. VEJA COM QUE NOTA ELE PAGOU.

QUANTO RAUL GASTOU?

QUANTO ELE RECEBEU DE TROCO?





➤ RECURSOS PARA FACILITAR A CONTAGEM

AGRUPANDO DE 10 EM 10

- 1 MARISA VENDE BOTÕES EM UMA LOJA. PARA CONTÁ-LOS ELA FORMOU GRUPOS DE 10.

Ilustração: Jason Lattin/Alamy

$10 + 3 = 13$
TREZE.

$20 + 5 = 25$
VINTE E CINCO.

AGORA, CONTE MAIS ESTES E REGISTRE.

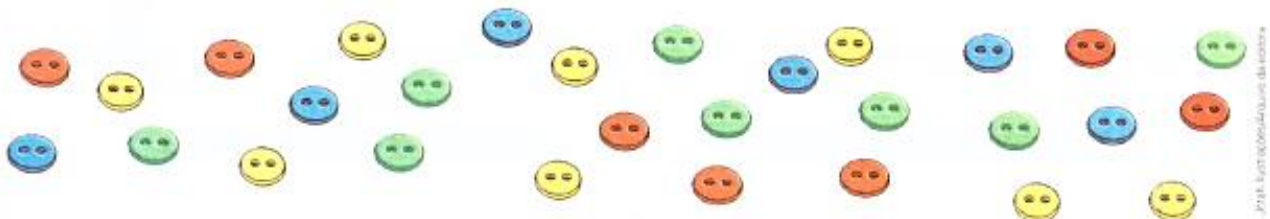
A)

$+ =$
QUARENTA E SETE.

B)

$+ =$

- 2 FORME GRUPOS DE 10 E ESCREVA QUANTOS SÃO OS BOTÕES NO TOTAL.



TOTAL: $+ =$

LEITURA DO NÚMERO:



ATIVIDADE PRÁTICA

VAMOS PLANTAR GRÃOS DE FEIJÃO E ACOMPANHAR SEU DESENVOLVIMENTO?

COMO FAZER

1. COLOQUE TERRA UMEDECIDA EM UM VASO.



2. PLANTE OS FEIJÕES NA TERRA, A CERCA DE 1 CENTÍMETRO DE PROFUNDIDADE.



MATERIAL

- ÁGUA
- GRÃOS DE FEIJÃO
- TERRA
- VASO OU POTE PLÁSTICO

3. COLOQUE O VASO EM LOCAL ILUMINADO. MOLHE A TERRA SEMPRE QUE NOTAR QUE ESTÁ SECANDO.
4. OBSERVE O DESENVOLVIMENTO DO PÉ DE FEIJÃO DURANTE ALGUNS DIAS. FAÇA DESENHOS E ANOTAÇÕES NO CADERNO.



ATENÇÃO !

LAVE BEM AS MÃOS APÓS MEXER COM A TERRA. SE POSSÍVEL, USE LUVAS PROTETORAS.

SUGESTÃO DE...

LIVRO
JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO. IRMÃOS GRIMM. SÃO PAULO: SCIPIONE, 2009. (COLEÇÃO CONTO ILUSTRADO).



▶ PLANTAS SE DESENVOLVEM

VAMOS VER COMO ALGUMAS PLANTAS SE DESENVOLVEM COM O PASSAR DO TEMPO.

VOCÊ JÁ VIU UMA PLANTA SE DESENVOLVENDO? AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS E SE MODIFICAM COM O PASSAR DO TEMPO.

O GRÃO DE FEIJÃO É UMA **SEMENTE**. DENTRO DELE EXISTE O **EMBRIÃO** DE UM NOVO SER VIVO.

EM CONDIÇÕES ADEQUADAS OCORRE A **GERMINAÇÃO** DO FEIJÃO. CERCA DE 10 DIAS DEPOIS, JÁ É FÁCIL IDENTIFICAR ALGUMAS PARTES DA PLANTA.

- AS **RAÍZES** FIXAM A PLANTA NO SOLO, DE ONDE PODEM SER CAPTADOS NUTRIENTES E ÁGUA.
- O **CAULE** AINDA NÃO É MUITO RÍGIDO, MAS JÁ SUSTENTA ALGUMAS FOLHAS.

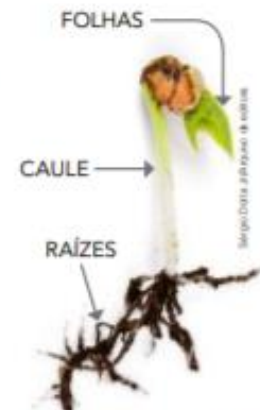
- AS **FOLHAS** COMEÇAM A SE ABRIR. SÃO ELAS QUE CAPTAM A MAIOR PARTE DOS RAIOS DE LUZ DE QUE A PLANTA PRECISA.

QUANDO A PLANTA RECEBE ÁGUA, LUZ E NUTRIENTES DE MANEIRA ADEQUADA, ELA CONTINUA A SE DESENVOLVER. COM CERCA DE 60 DIAS, HÁ MUITAS FOLHAS NO FEIJOEIRO, ALÉM DE FLORES E VAGENS.

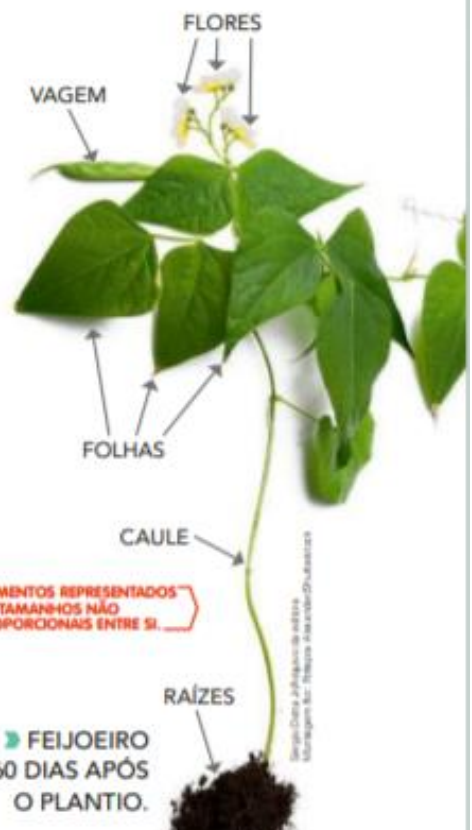
- AS **FLORES** ESTÃO RELACIONADAS À REPRODUÇÃO DAS PLANTAS.
- AS VAGENS SÃO OS **FRUTOS** DO FEIJOEIRO. DENTRO DELAS SE FORMAM OS GRÃOS DE FEIJÃO QUE USAMOS NA ALIMENTAÇÃO. SE PLANTARMOS UM GRÃO DE FEIJÃO, UMA NOVA PLANTA VAI SE DESENVOLVER. É O COMEÇO DE UMA NOVA VIDA!



▶ GRÃO DE FEIJÃO PARTIDO AO MEIO.



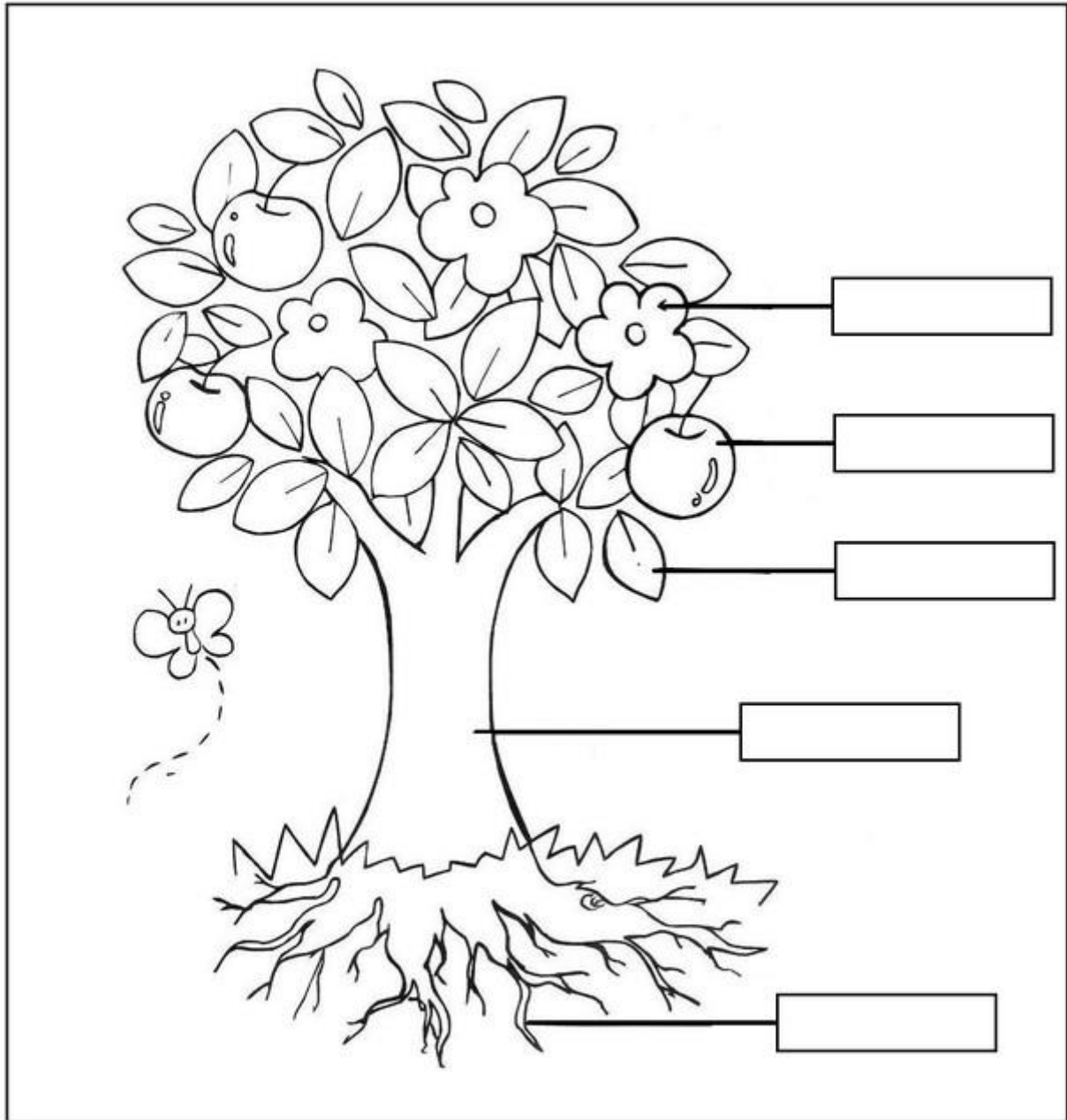
▶ FEIJOEIRO 10 DIAS APÓS O PLANTIO.



▶ FEIJOEIRO 60 DIAS APÓS O PLANTIO.



COM BASE NO TEXTO ACIMA, PREENCHA OS QUADRINHOS ABAIXO COM OS NOMES DAS PARTES DE UMA PLANTA, EM SEGUIDA, PINTE O DESENHO COM CAPRICHOS.





TODOS NÓS TEMOS UMA HISTÓRIA, E VOCÊ TAMBÉM!!!

VAMOS PESQUISAR HOJE ALGUNS FATOS IMPORTANTES PARA CONHECERMOS SUA HISTÓRIA E A HISTÓRIA DA SUA FAMÍLIA.

PEÇA AJUDA A UM ADULTO E COPIE OS SEGUINTE DADOS DA SUA CERTIDÃO.

1. SEU MOME:

2. HORA E DIA EM QUE VOCÊ NASCEU.

3. LOCAL EM QUE VOCÊ NASCEU.

4. SUA NACIONALIDADE.

5. NOME DOS SEUS PAIS.

6. NOMES DOS SEUS AVÓS MATERNO S.

7. NOME DOS SEUS AVÓS PATERNOS.

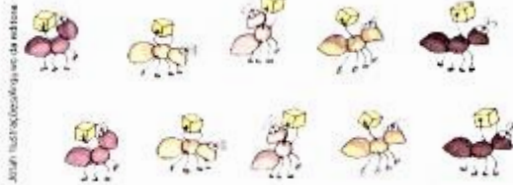




UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO

1 UNIDADE: (CUBINHO)

1 DEZENA: (BARRINHA)



OBSERVE A ILUSTRAÇÃO ACIMA E RESPONDA.

A) QUANTAS FORMIGUINHAS APARECEM NA ILUSTRAÇÃO?

B) QUANTOS CUBINHOS CADA FORMIGUINHA ESTÁ CARREGANDO?

C) ENTÃO, NO TOTAL, QUANTOS CUBINHOS ELAS ESTÃO CARREGANDO? _____

D) 1 BARRINHA É FORMADA POR QUANTOS CUBINHOS? _____

E) 1 DEZENA É FORMADA POR QUANTAS UNIDADES? _____

PARA CONTAR MAIS DE 10 UNIDADES, TROCAMOS CADA GRUPO DE 10 UNIDADES (CUBINHOS) POR 1 DEZENA (BARRINHA) E, DEPOIS, INDICAMOS O TOTAL.

TROCANDO

D	U
1	6
16	

1 GRUPO DE 10 MAIS 6 UNIDADES. 1 DEZENA E 6 UNIDADES. (D) (U) LEITURA: DEZESSEIS.

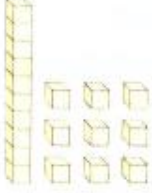
ATENÇÃO! O NÚMERO 16 É FORMADO POR 2 ALGARISMOS.

O **1** É O ALGARISMO DAS DEZENAS. ← **16** → O **6** É O ALGARISMO DAS UNIDADES.



2 OBSERVE COM ATENÇÃO E COMPLETE.

Ilustrações: Banco de Imagens da Editora

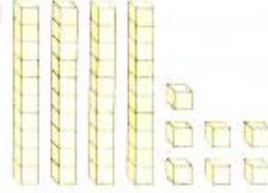
A) 

D	U

_____ BARRINHA E _____ CUBINHOS.

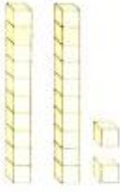
OU

_____ DEZENA E _____ UNIDADES.

D) 

D	U

_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

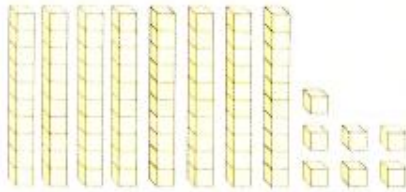
B) 

D	U

_____ BARRINHAS E _____ CUBINHOS.

OU

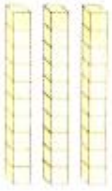
_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

E) 

D	U

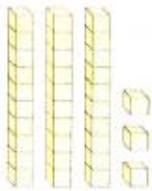
ALGARISMO DAS DEZENAS: _____.

ALGARISMO DAS UNIDADES: _____.

C) 

D	U

_____ DEZENAS E _____ UNIDADE.

F) 

D	U

_____ DEZENAS E _____ UNIDADES.



PARA INICIAR >

NA HISTÓRIA QUE VOCÊ VAI LER COM A PROFESSORA TAMBÉM HÁ MUITOS ANIMAIS.

ESSA HISTÓRIA É UMA LENGUA-LENGA.
VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LENGUA-LENGA?

LEITURA: LENGUA-LENGA

A CASA DO SEU DAMIÃO

AQUI ESTÁ A CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

AQUI ESTÁ O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.

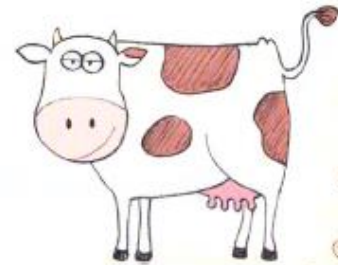
AQUI ESTÁ O CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.





AQUI ESTÁ A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO.



AQUI ESTÁ O TATU
QUE ARRANHOU A VACA
QUE PISOU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PEGOU O RATO
QUE FUROU O SACO DE GRÃO DE FEIJÃO
QUE ESTAVA NA CASA DO SEU DAMIÃO...



DOMÍNIO PÚBLICO.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

-  **1** AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECEU A HISTÓRIA, CONVERSE COM OS COLEGAS: O QUE PODE SER UMA LENGUA-LENGUA?
-  **2** EM QUE LUGAR SEU DAMIÃO PARECE MORAR? PINTE O COM A RESPOSTA CORRETA.

GRANDE CIDADE

PRAIA

CAMPO

NO QUE VOCÊ PENSOU PARA DAR SUA RESPOSTA? CONVERSE COM OS COLEGAS E A PROFESSORA.




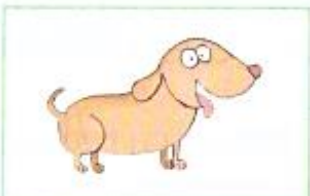




3 A LENGUA-LENGA QUE VOCÊ LEU ESTÁ ORGANIZADA EM CONJUNTOS DE VERSOS CHAMADOS DE **ESTROFES**. QUANTAS SÃO AS ESTROFES DA LENGUA-LENGA “A CASA DO SEU DAMIÃO”? SÃO _____ ESTROFES.

4 COMPARE A PRIMEIRA ESTROFE COM A ÚLTIMA. FAÇA UM X NO QUE VOCÊ NOTOU.

- OS VERSOS NÃO TÊM RIMAS.
- OS VERSOS TÊM REPETIÇÕES.
- AUMENTOU O NÚMERO DE VERSOS.
- O NÚMERO DE VERSOS NÃO MUDOU.

5 SEU DAMIÃO E OS BICHOS SÃO OS **PERSONAGENS** DESSA LENGUA-LENGA. NUMERE OS PERSONAGENS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO TEXTO.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>



- 6 POR QUE OS BICHOS APARECEM NA ORDEM QUE VOCÊ INDICOU? CONVERSE COM OS COLEGAS A RESPEITO. DEPOIS, REGISTREM A RESPOSTA.

- 7 PARA CONTINUAR A LENGUA-LENGA, QUE PERSONAGEM VOCÊ COLOCARIA DEPOIS DO TATU? COMPLETE AS FRASES.

AQUI ESTÁ _____
QUE _____ O TATU
QUE ARRANHOU A VACA [...]

- 8 VOCÊ GOSTOU DA LENGUA-LENGA? MARQUE COM UM X.

SIM.

SÓ PARA LER.

SÓ PARA BRINCAR.

NÃO.



HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.





2 ESCREVA OS SINAIS > (É MAIOR DO QUE), < (É MENOR DO QUE) OU = (É IGUAL A) ENTRE OS NÚMEROS DE CADA ITEM.

- A) 45 38 C) 68 65 E) 43 43
B) 53 57 D) 37 41 F) 55 45

3 COMPLETE O QUADRO DE NÚMEROS ATÉ 99, NA ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

0	1	2	3	4					
10	11	12			15				
								28	
						36			
40									
									59
			63						
								78	
	81								
							97		



4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO QUAL NÚMERO VEM DEPOIS DO 99? CONVERSE COM OS COLEGAS E DEPOIS COMPLETE:

$99 + 1 =$ (LEITURA:).

5 COMPLETE ESTAS SEQUÊNCIAS COM OS NÚMEROS “VIZINHOS” DO QUADRO ACIMA.

 , 40, .

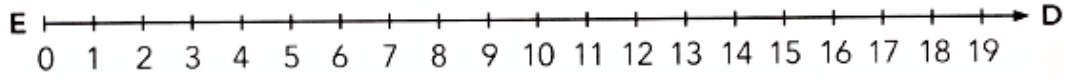
 , 56, .

92, , , , , 97.

 , 79, .



- 6** A COMPARAÇÃO ENTRE NÚMEROS TAMBÉM PODE SER FEITA OBSERVANDO UMA **RETA NUMERADA**.
 NESTA RETA NUMERADA OS NÚMEROS ESTÃO EM ORDEM, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO MENOR PARA O MAIOR.



Barreiras Imagens/Arquivo de Estímulos

POR EXEMPLO, 11 É MENOR DO QUE 14 PORQUE 11 VEM ANTES DE 14 OU PORQUE 11 FICA À ESQUERDA DE 14 NA RETA NUMERADA.

- A)** OBSERVE A RETA NUMERADA ACIMA E COMPLETE CADA ITEM COM **É MAIOR DO QUE, É MENOR DO QUE OU É IGUAL A**.

- 11 _____ 18.
- 15 _____ 15.
- 19 _____ 10.
- 19 _____ 15.

- B)** AGORA, COMPLETE COM NÚMEROS.

- _____ < _____
- _____ > _____

- 7** EM CADA ITEM, PINTE O QUADRINHO QUE TEM O NÚMERO MAIOR.

A) 48 39 **B)** 25 52 **C)** 69 71 **D)** 92 91

- 8** A MÃE DE CAMILA FEZ UMA PESQUISA DE PREÇOS ANTES DE COMPRAR UM VENTILADOR. OBSERVE.



LOJA A: R\$ 63,00
LOJA B: R\$ 65,00
LOJA C: R\$ 62,00

2020 - Ilustrações: Arquivo de Estímulos

- A)** EM QUAL DAS LOJAS ELE ESTÁ MAIS BARATO? _____
- B)** EM QUAL DAS LOJAS ELE ESTÁ MAIS CARO? _____
- C)** ESCREVA OS 3 PREÇOS EM ORDEM CRESCENTE.

- D)** **ATIVIDADE ORAL** POR QUE É IMPORTANTE FAZER PESQUISA DE PREÇOS ANTES DE REALIZAR UMA COMPRA?



ALÉM DA CERTIDÃO DE NASCIMENTO QUE CONTA MUITO SOBRE A NOSSA HISTÓRIA, COM O PASSAR DO TEMPO OUTROS DOCUMENTOS TAMBÉM REGISTRAM “**QUEM SOMOS**”.

HOJE VAMOS CONHECER O **RG – REGISTRO GERAL**. O RG É UM DOCUMENTO NACIONAL QUE TODO BRASILEIRO PRECISA TER POIS ELE NOS **IDENTIFICA**, OU SEJA, ELE TEM INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE NÓS.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, VAMOS PREENCHER O SEU RG ESCOLAR. ELE É UM MODELO DO RG DE VERDADE.

ESCOLA E.M. PROF.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
SECRETARIA DE ESTADO DE SEGURANÇA PÚBLICA
POLÍCIA CIVIL
SPTC / DEPARTAMENTO DE IDENTIFICAÇÃO

NOME DO TITULAR

CARTEIRA DE IDENTIDADE

THOMAS GREG & SONS

REGISTRO GERAL DATA DE EXPEDIÇÃO

NOME

AFILIAÇÃO

NATURALIDADE DATA DE NASCIMENTO

ENDEREÇO

CPF

ASSINATURA DAS PROFESSORAS

LEI Nº 7.116 DE 29/08/88

THOMAS GREG & SONS



- 1 O QUE EXISTE DENTRO DAS VAGENS DE UM FEIJOEIRO? CONVERSE COM OS COLEGAS E RESPONDA ABAIXO.

- 2 LEIA AS ANOTAÇÕES FEITAS EM UM CADERNO. MARQUE COM UM X AS QUE NÃO SÃO CORRETAS.

<input type="checkbox"/>	DENTRO DA SEMENTE DO FEIJÃO ENCONTRA-SE O EMBRIÃO.
<input type="checkbox"/>	EXISTEM FLORES NO PÉ DE FEIJÃO DE 10 DIAS.
<input type="checkbox"/>	OS PÉS DE FEIJÃO DE 60 DIAS AINDA NÃO TÊM VAGENS.
<input type="checkbox"/>	OS GRÃOS DE FEIJÃO SÃO USADOS NA ALIMENTAÇÃO.

- 3 DESENHE UM PÉ DE FEIJÃO COM 60 DIAS. REPRESENTE E INDIQUE COM SETAS AS ESTRUTURAS DESSE VEGETAL CITADAS NA PÁGINA ANTERIOR.





- 4 OS ALUNOS ESTÃO MONTANDO UM MURAL SOBRE A INFLUÊNCIA DA LUZ E DA ÁGUA NA VIDA DAS PLANTAS. COMPLETE OS TEXTOS NESTA PÁGINA E NA PRÓXIMA.

INVESTIGANDO FATORES QUE

INFLUÊNCIA DA ÁGUA

O CRAVO DA ESQUERDA FOI REGADO DE MODO ADEQUADO, TODOS OS DIAS. JÁ O CRAVO DA DIREITA NÃO FOI MAIS REGADO.

1º DIA	3º DIA
7º DIA	14º DIA

VERIFICAMOS QUE A PLANTA QUE FOI REGADA DE MANEIRA ADEQUADA

JÁ A PLANTA QUE DEIXOU DE SER REGADA _____



5 CONVERSE COM OS COLEGAS: QUAIS SÃO ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA QUE AS PLANTAS SE DESENVOLVAM BEM?

INFLUENCIAM NA VIDA DAS PLANTAS

INFLUÊNCIA DA LUZ

A PLANTA DA ESQUERDA RECEBEU ILUMINAÇÃO ADEQUADA.
JÁ A PLANTA DA DIREITA FOI DEIXADA NO ESCURO DURANTE O INÍCIO DO SEU DESENVOLVIMENTO.



► MUDAS DE AGRIÃO QUE GERMINARAM COM LUZ (À ESQUERDA) E NO ESCURO (À DIREITA).



CONSTATAMOS QUE AS MUDAS QUE RECEBERAM ILUMINAÇÃO ADEQUADA _____

TAMBÉM CONSTATAMOS QUE AS MUDAS QUE NÃO RECEBERAM LUZ _____



TECENDO SABERES



- 1 O TATU TEM UNHAS MUITO FORTES PORQUE É UM ANIMAL ESCAVADOR. NA LINGUAGEM “A CASA DO SEU DAMIÃO”, O TATU USOU SUAS GARRAS PARA ARRANHAR A VACA. CONHEÇA DOIS TIPOS DIFERENTES DE TATU E CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE ELES.

TATU-CANASTRA

É O MAIOR DOS TATUS EXISTENTES, PODENDO ATINGIR ATÉ 1 METRO E MEIO E PESAR 65 QUILOS. SUA ALIMENTAÇÃO É BASEADA EM FORMIGAS E CUPINS [...].

PASSA O DIA RECOLHIDO EM TOCAS ESCAVADAS NO SOLO. ESSAS TOCAS MEDEM ATÉ 5 METROS DE COMPRIMENTO E 1 METRO E MEIO DE PROFUNDIDADE. DURANTE A NOITE, SAI EM BUSCA DE ALIMENTO.



► TATU-CANASTRA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

TATU-BOLA

ESSE ANIMAL É CONHECIDO COMO TATU-BOLA POR TER A CAPACIDADE DE DOBRAR SEU CORPO PARA SE PROTEGER, ASSUMINDO A APARÊNCIA DE UMA BOLA. [...]

DEVIDO À SUA ALTA VISIBILIDADE E FACILIDADE DE CAPTURA POR HUMANOS, ESSA ESPÉCIE SOFRE COM A CAÇA PARA DIVERSOS FINS, SEJA COMO ALIMENTO, ANIMAL DE ESTIMAÇÃO OU ARTIGO PARA TURISTAS.



► TATU-BOLA.

TRECHOS PESQUISADOS EM FERRAMENTA DE BUSCA DISPONÍVEL EM: <www.pucgoias.edu.br/hidasi/home/>. ACESSO EM: 13 OUT. 2017.



- 2 ANTES DE LER OS TEXTOS DA ATIVIDADE 1 COM A PROFESSORA, VOCÊ JÁ SABIA QUE OS TATUS SOFREM COM A CAÇA? VOCÊ ACHA IMPORTANTE PRESERVAR ESSE ANIMAL? POR QUÊ? CONVERSE COM OS COLEGAS.



▶ COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS

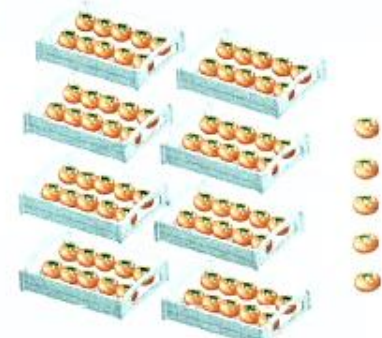
- 1 PAULINHO ESTÁ ORGANIZANDO OS CAQUIS PARA VENDER NA BANCA DELE. COMPLETE.

A)




$50 + 3 = 53$
CINQUENTA E TRÊS.

B)



_____ = _____ + _____

JUNTAR E SEPARAR.
MONTAR E DESMONTAR.
COMPOR E DECOMPOR.



- 2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS **COMPOSIÇÃO** E **DECOMPOSIÇÃO** QUE APARECERAM NESTAS SENTENÇAS. CONSULTEM UM DICIONÁRIO SE NECESSÁRIO.

EM $50 + 3 = 53$ FIZEMOS UMA **COMPOSIÇÃO** DO NÚMERO 53.

EM $85 = 80 + 5$ FIZEMOS UMA **DECOMPOSIÇÃO** DO NÚMERO 85.

- 3 FAÇA A COMPOSIÇÃO OU A DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS EM DEZENAS INTEIRAS E UNIDADES.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) $26 =$ _____ | E) $80 + 8 =$ _____ |
| B) $30 + 1 =$ _____ | F) $57 =$ _____ |
| C) $40 + 9 =$ _____ | G) $15 =$ _____ |
| D) $62 =$ _____ | H) $90 + 4 =$ _____ |

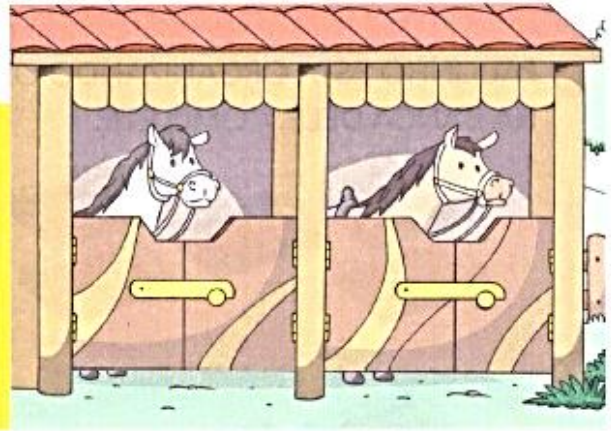


➤ NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LEIA A PARLENDAS E RESPONDA.

CASAL É PAR
DOIS SAPATOS, PAR DE SAPATOS
TRILHO DE TREM É PAR
DOIS VASOS, PAR DE VASOS
PAR DE OLHOS, DOIS OLHOS
PAR DE ORELHAS, DUAS ORELHAS
CAVALO E ÉGUA NA COCHEIRA
LADO A LADO, BELO PAR



O QUE MAIS TEM PAR?

2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO E ESCREVA O NÚMERO DE PESSOAS EM CADA UMA DELAS. EM SEGUIDA, FORME PARES DE PESSOAS E ESCREVA **PAR** QUANDO NÃO SOBRA NENHUMA E **ÍMPAR** QUANDO SOBRA 1 PESSOA. VEJA OS EXEMPLOS.



4: PAR.



3: ÍMPAR.



7: _____





VIVA A DIFERENÇA!

NÃO EXISTE NENHUMA PESSOA IGUAL À OUTRA. ÀS VEZES, PODE HAVER UMA PESSOA PARECIDA, MAS IGUALZINHA, NÃO. CADA PESSOA TEM UMA HISTÓRIA, UM JEITO DE SER E DE VIVER.

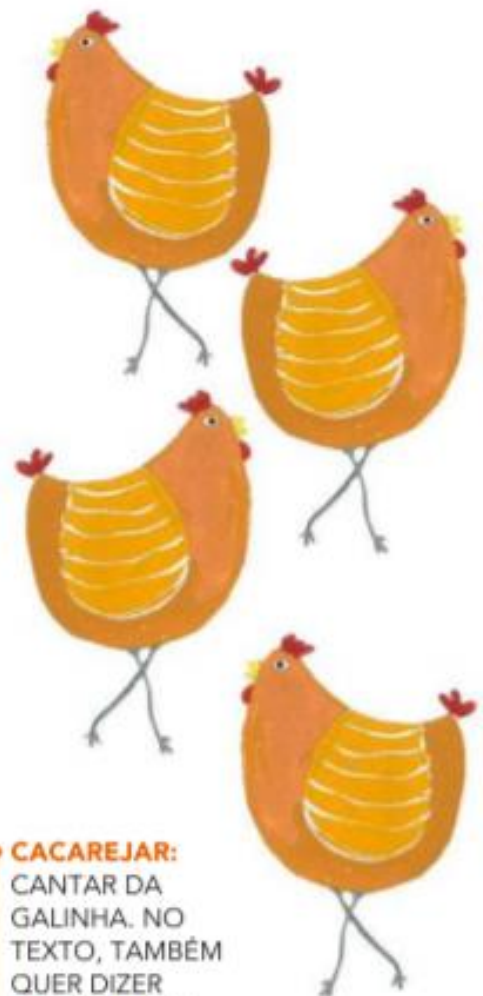
PARA INICIAR

AS DIFERENÇAS EXISTEM E É IMPORTANTE SABER RESPEITÁ-LAS. ACOMPANHE A LEITURA DO PROFESSOR.

LAURA

LAURA VIVE APRESSADINHA. POR QUE TANTA PRESSA, OH LAURA? POIS ELA NÃO TEM NADA O QUE FAZER. ESTA PRESSA É UMA DAS BOBAGENS DE LAURA. MAS ELA É MODESTA: BASTA-LHE **CACAREJAR** UM BATE-PAPO SEM-FIM COM AS OUTRAS GALINHAS. AS OUTRAS SÃO MUITO PARECIDAS COM ELA: TAMBÉM MEIO RUIVA E MEIO MARROM. SÓ UMA GALINHA É DIFERENTE DELAS: UMA CARIJÓ TODA DE ENFEITES PRETO E BRANCO. MAS ELAS NÃO DESPREZAM A CARIJÓ POR SER DE OUTRA RAÇA. [...]

CLARICE LISPECTOR. **A VIDA ÍNTIMA DE LAURA**. RIO DE JANEIRO: ROCCO, 2012. P. 14.



CACAREJAR:
CANTAR DA GALINHA. NO TEXTO, TAMBÉM QUER DIZER "TAGARELAR".

- 1 COMO É LAURA?
- 2 O QUE DIFERENCIA A GALINHA CARIJÓ DAS OUTRAS GALINHAS?
- 3 PARA VOCÊ, AS DIFERENÇAS FÍSICAS SÃO IMPORTANTES? POR QUÊ?
- 4 O QUE É IMPORTANTE EM UMA PESSOA?



E.M. PROF.^a MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES – 2º ANO “B” – PROFESSORA LUIZA

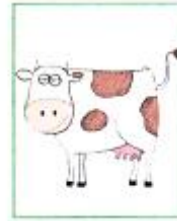


A large rectangular area with a light blue background and horizontal blue lines, resembling a sheet of lined paper. A vertical red line runs down the left side of the page, creating a margin.



SINGULAR E PLURAL



1 VEJA OS BICHOS QUE APARECEM NA LENGUA-LENGUA “A CASA DO SEU DAMIÃO”.







Ilustrações: S. Ivo
Reprodução de autoria

CONTE OS BICHOS E ESCREVA O NÚMERO PARA INDICAR A QUANTIDADE.

2 E SE, EM VEZ DE 1 BICHO DE CADA, APARECESSEM VÁRIOS? COMO FICARIA? COMPLETE.

A)  

B)  

C)  



- 3 OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS FRASES PARA CONTINUAR INDICANDO “MAIS DE 1”.

A)



AS 2 _____ DO SEU DAMIÃO.


Ilustrações: S. Maria Fariello/Ilustrar a educação

B)



AS 3 _____ DO SEU DAMIÃO.

C)



OS 5 _____ DE FEIJÃO.

- 4 QUE LETRA VOCÊ COLOCOU NO FINAL DE CADA PALAVRA QUE ESCREVEU NA ATIVIDADE 3? _____

QUANDO A PALAVRA INDICA SOMENTE 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSA PALAVRA ESTÁ NO **SINGULAR**.

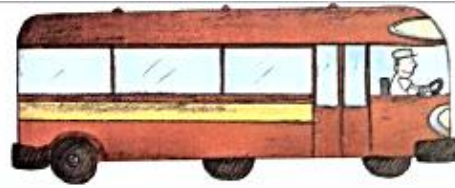
QUANDO A PALAVRA INDICA “MAIS DE 1”, DIZEMOS QUE A PALAVRA ESTÁ NO **PLURAL**.



5 LEIA AS PALAVRAS.



LÁPIS



ÔNIBUS

A) PINTE A LETRA FINAL DE CADA UMA DELAS.

B) ESSAS PALAVRAS INDICAM “MAIS DE 1”?

6 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM A LETRA S E INDICAM “MAIS DE 1”.

GATOS

TÊNIS

PIRES

PÁSSAROS

ÔNIBUS

TATUS

7 MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE ESTÃO NO SINGULAR, ISTO É, AQUELAS QUE INDICAM 1 ELEMENTO.

A VACA

OS TATUS

O TÊNIS

AS LOJAS

O PIRES

O GATO



HORA DE ORGANIZAR O QUE ESTUDAMOS



LEIAM O ESQUEMA A SEGUIR COM A PROFESSORA.



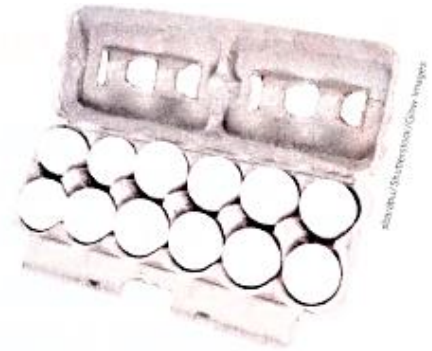


➤ DÚZIA E MEIA DÚZIA

1 ANELISE VAI FAZER QUINDINS.

A) PARA UMA RECEITA ELA PRECISA USAR TODA ESTA CAIXA, COM 1 DÚZIA DE OVOS.

QUANTOS OVOS HÁ EM 1 DÚZIA? _____



CAIXA DE OVOS.

B) SE ELA QUISESSE FAZER SÓ METADE DA RECEITA, ENTÃO ELA USARIA MEIA DÚZIA DE OVOS. ASSINALE COM UM **X** MEIA DÚZIA DE OVOS NA FOTO ACIMA E, DEPOIS, COMPLETE A FRASE ABAIXO.

MEIA DÚZIA DE OVOS CORRESPONDE A _____ OVOS.

2 PROBLEMAS

FAÇA DESENHOS OU CÁLCULOS E COMPLETE. DEPOIS, CONFIRA COM OS COLEGAS.

➤ PEDRO TEM 1 DÚZIA DE BONECOS E A IRMÃ DELE TEM MEIA DÚZIA. JUNTOS ELES TÊM 1 DÚZIA E MEIA DE BONECOS, OU SEJA, _____ BONECOS.

➤ A MÃE DE PAULINHO COMPROU 2 DÚZIAS DE BANANAS. ELA SEPAROU 4 BANANAS PARA USAR EM UMA RECEITA. SOBRARAM _____ BANANAS.

➤ LUANA PRECISA DE 1 DÚZIA DE MORANGOS PARA FAZER UM BOLO. ELA JÁ TEM 9 MORANGOS. ESTÃO FALTANDO _____ MORANGOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



SUGESTÃO DE...

LIVRO

UMA DÚZIA E MEIA DE BICHINHOS. MARCIANO VASQUES. SÃO PAULO: ATUAL, 2009.



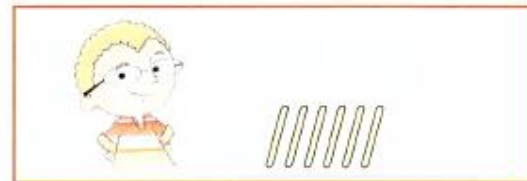
▶ MAIS ATIVIDADES E PROBLEMAS

1 EM UM JOGO, A CADA PONTO QUE O JOGADOR FAZ, ELE RECEBE 1 PALITO DE DENTE. QUEM COMPLETA 10 PALITOS DE DENTE TROCA POR 1 PALITO DE SORVETE.

A) VEJA O RESULTADO FINAL DE UMA PARTIDA DESSE JOGO E COMPLETE A TABELA.



MARCOS.



LUÍS.

JOGO COM PALITOS



MAURÍCIO.

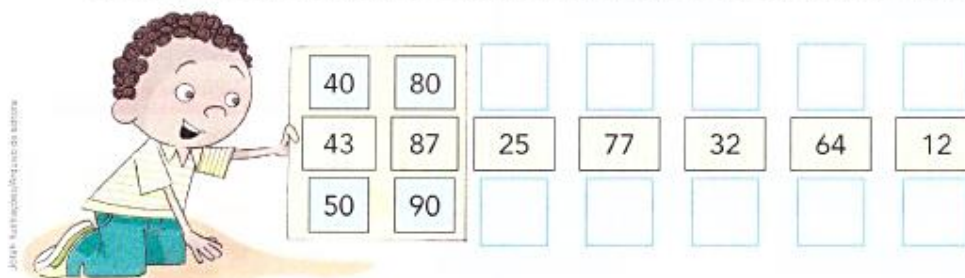
CRIANÇA	PONTUAÇÃO
MARCOS	
LUÍS	
MAURÍCIO	

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

- B) QUEM FEZ MAIS PONTOS NESSA PARTIDA?
 C) QUEM FEZ MENOS PONTOS?

2 OBSERVE COMO FELIPE COLOCOU OS NÚMEROS ENTRE AS DEZENAS INTEIRAS. ESCREVA AS DEZENAS INTEIRAS NOS DEMAIS NÚMEROS.



3 DESAFIO

ESTOU ENTRE 60 E 70. A SOMA DO MEU ALGARISMO DAS UNIDADES COM O MEU ALGARISMO DAS DEZENAS É 10. QUEM SOU EU? _____



▶ PALAVRAS EM JOGO

LETRAS D E T

- 1 OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA O NOME DESTES PERSONAGENS DA LENGUA-LENGUA “A CASA DO SEU DAMIÃO”.



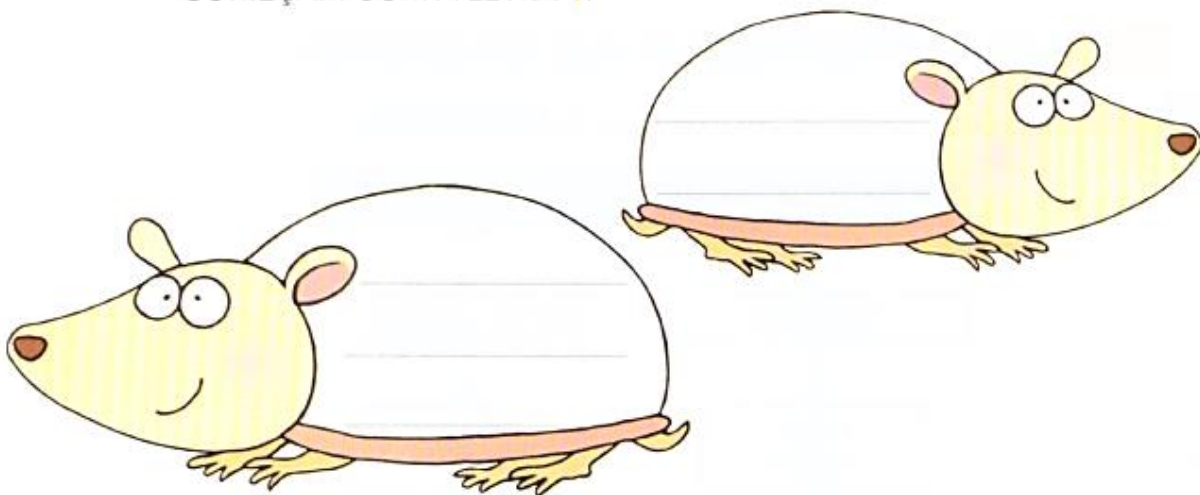
Ilustrações: Sílvia Benschikowski de Azevedo

- 2 EM DUPLA. PALAVRAS NO LUGAR CORRETO.

A) LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO EM VOZ ALTA.

TIA	DOMINÓ	TUBO	DEDAL	DADO
DEDO	TOMADA	TELA	TAPETE	DELEGADO

- B) ESCREVAM NOS **TATUS** APENAS AS PALAVRAS DO QUADRO QUE COMEÇAM COM A LETRA **T**.



Ilustrações: Sílvia Benschikowski de Azevedo



- 3 ESCOLHA TRÊS PALAVRAS DO QUADRO DA ATIVIDADE ANTERIOR QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA DO NOME **DAMIÃO**. ESCREVA-AS ABAIXO.



- 4 **FRASES MALUCAS.** ESCOLHA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO PARA COMPLETAR AS PERGUNTAS.
DICA: PRESTE ATENÇÃO NAS RIMAS.

TIA	PENTE	TELA
DIA	DENTE	DELA

- A) QUEM DIZ BOM _____ PARA A _____ ?
- B) QUEM COMPRA A _____ QUE É _____ ?
- C) QUEM ARRUMA OS CABELOS COM UM _____ E ESCOVA
O _____ ?



O CUBO

EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

NESTA UNIDADE VOCÊ VAI MONTAR ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. PROVIDENCIE UMA CAIXA PARA GUARDÁ-LOS E IDENTIFIQUE A CAIXA COM SEU NOME.

- COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE O CUBO COM O MATERIAL DA PÁGINA 229 DO **MEU BLOQUINHO**. ELE SERÁ USADO EM VÁRIAS ATIVIDADES DESTA UNIDADE.



➤ CRIANÇAS MANIPULANDO OS CUBOS MONTADOS.



- **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** OBSERVE COM ATENÇÃO O CUBO QUE VOCÊ MONTOU. APALPE-O, VIRE-O EM DIFERENTES POSIÇÕES E EXPLORE TODAS AS CARACTERÍSTICAS DELE. CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE SUAS DESCOBERTAS.
- ESCREVA O NOME DE OBJETOS QUE TÊM A FORMA PARECIDA COM A DO CUBO.

GUARDE SEU CUBO NA CAIXA DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 CONHEÇA O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CUBO.



USE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU, CONTE E REGISTRE.

A) NÚMERO DE VÉRTICES, "PONTAS" OU "BICOS": _____

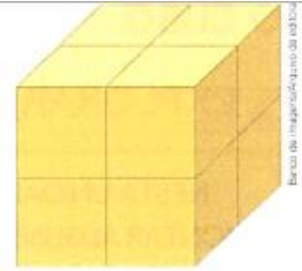
B) NÚMERO DE FACES: _____

C) NÚMERO DE ARESTAS OU "QUINAS": _____



2 ESTIMATIVA

RUI E OS COLEGAS DELE USARAM OS CUBOS QUE MONTARAM E, COM ELES, CONSTRUÍRAM UM NOVO CUBO, COMO DESENHADO AO LADO.



A) QUANTOS CUBOS VOCÊ ACHA QUE ELES USARAM? _____

B) ATIVIDADE EM GRUPO JUNTE-SE AOS COLEGAS, FAÇAM ESSA MESMA CONSTRUÇÃO, CONFIRA SUA ESTIMATIVA E REGISTRE AQUI.
CUBOS USADOS: _____

C) SUA ESTIMATIVA FOI BOA OU NÃO? _____

3 DESAFIO

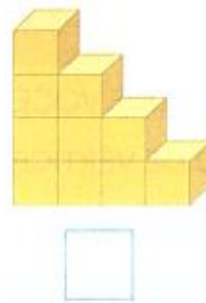
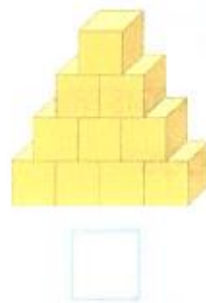
A) ESCREVA O NÚMERO DE CUBOS USADOS EM CADA CONSTRUÇÃO E DESCUBRA O SEGREDO.



Ilustrações: Banco de Imagens do Aluno do 2019/19

B) ATIVIDADE EM GRUPO AGORA, USANDO OS CUBOS QUE VOCÊ E OS COLEGAS MONTARAM, FAÇAM CONCRETAMENTE A QUARTA CONSTRUÇÃO.

EM SEGUIDA, CADA UM ASSINALA EM SEU LIVRO O DESENHO DA QUARTA CONSTRUÇÃO QUE VOCÊS MONTARAM E ESCREVE O NÚMERO DE CUBOS QUE ELA TEM.



Ilustrações: Banco de Imagens do Aluno do 2019/19



O BLOCO RETANGULAR OU PARALELEPÍPEDO

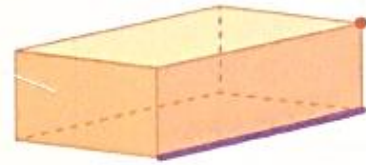
EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

COM A AJUDA DE UM ADULTO,
MONTE O PARALELEPÍPEDO DA
PÁGINA 231 DO **MEU BLOQUINHO**.

VEJA AO LADO O NOME DE ALGUMAS
PARTES DO PARALELEPÍPEDO.

FACE

VÉRTICE, “PONTA” OU “BICO”



ARESTA OU
“QUINA”

- **ATIVIDADE ORAL** MANIPULE O PARALELEPÍPEDO QUE VOCÊ MONTOU E RESPONDA.
 - A) TODAS AS FACES SÃO IGUAIS?
 - B) TODAS AS ARESTAS TÊM A MESMA MEDIDA DE COMPRIMENTO?
 - C) QUANTOS VÉRTICES ELE TEM?
- COMPARE SUAS RESPOSTAS COM AS DOS COLEGAS.

GUARDE SEU BLOCO
RETANGULAR NA CAIXA
DE SÓLIDOS PARA USÁ-LO
SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1 ESTIMATIVA

VEJA A FOTO DESTE BLOCO CONSTRUÍDO
COM TIJOLOS IGUAIS.

- A) CADA TIJOLO TEM A FORMA DE QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO?
- B) E O BLOCO TODO?
- C) QUANTOS TIJOLOS VOCÊ ACHA QUE FORMAM ESSE BLOCO?



BLOCO CONSTRUÍDO
COM TIJOLOS.

- **ATIVIDADE EM GRUPO** REÚNA-SE COM 7 COLEGAS E CONSTRUAM UM BLOCO IGUAL AO MOSTRADO NA ATIVIDADE ANTERIOR. USEM OS PARALELEPÍPEDOS QUE VOCÊS MONTARAM.

AGORA VOCÊ PODE CONFERIR SUA ESTIMATIVA! CONFIRA E REGISTRE AQUI.

TIJOLOS USADOS: _____



A ESFERA

POESIA ILUSTRADA

BOLA DE GUDE
BOLHA DE SABÃO
BOLA DE PINGUE-PONGUE
BOLA DE CAPOTÃO

PLANETA TERRA
O SOL DA PRIMAVERA
O QUE MAIS VOCÊ CONHECE
QUE TEM FORMA DE ESFERA?



1 RESPONDA À PERGUNTA DA POESIA.

2 PENSE NOS OBJETOS DESTAS FOTOS E RESPONDA.



GLOBO TERRESTRE.



MOEDA.



ALIANÇA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

A) TODOS ESSES OBJETOS SÃO REDONDOS? _____

B) TODOS ELES TÊM A FORMA DE ESFERA? _____

C) QUAL DELES TEM A FORMA DE ESFERA? _____

SAIBA MAIS

O PLANETA TERRA TEM FORMA ESFÉRICA, UM POUCO ACHATADA NOS POLOS. VIVEMOS NA SUPERFÍCIE DELA, MAS NÃO CAÍMOS POR CAUSA DA GRAVIDADE.



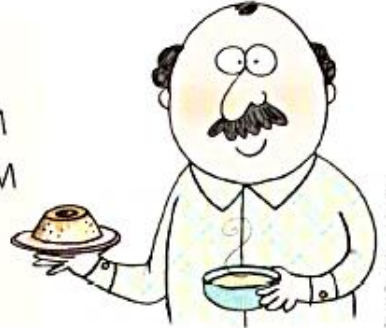
SÍLABAS

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA E CANTE.

SEU JOAQUIM

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM
OLHOU PRA MIM, MIM, MIM
PEDIU UMA SOPA, PA, PA
E UM PUDIM, DIM, DIM.



DOMÍNIO PÚBLICO.

A) EM QUANTOS PEDAÇOS OU IMPULSOS DA VOZ É FALADA A PALAVRA JOAQUIM? _____.

CADA PEDAÇO OU IMPULSO DA VOZ É UMA **SÍLABA**.

B) PINTE, NO NOME DE SEU JOAQUIM, O PEDAÇO, ISTO É, A SÍLABA QUE SE REPETE NO VERSO.

SEU JOAQUIM, QUIM, QUIM

C) PINTE, EM CADA VERSO DA QUADRINHA, AS SÍLABAS QUE SE REPETEM.

2 COMPLETE A BRINCADEIRA ESCRIVENDO A ÚLTIMA SÍLABA DE CADA VERSO, PARA QUE ELA SE REPITA.

LÁ VEM SEU JUCA

LÁ VEM SEU JUCA, _____

DA PERNA TORTA, _____

DANÇANDO A VALSA, _____

COM A MARICOTA, _____.

DOMÍNIO PÚBLICO.





3 ESCREVA CADA SÍLABA DAS PALAVRAS EM UM .

JUCA

--	--	--	--

MARICOTA

--	--	--	--

4 JUNTE AS SÍLABAS ESCRITAS NO SACO DE FEIJÃO PARA FORMAR PALAVRAS.



ESCREVA AS PALAVRAS AQUI:

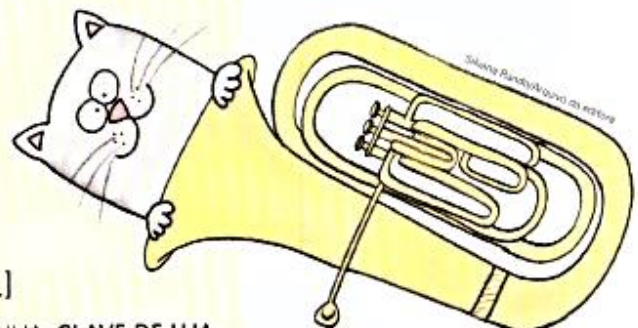
LEIA PARA OS COLEGAS AS PALAVRAS FORMADAS E OUÇA AS QUE ELES FORMARAM.

MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE O TEXTO.

TUBA

CABE TUDO,
NUMA TUBA,
CABE UM GATO.
CABE UM SINO,
UM SAPATO
E UM MENINO. [...]



LEO CUNHA. CLAVE DE LUA.
SÃO PAULO: PAULINAS, 2001. P. 20.



▶ ROLAM OU NAO ROLAM?

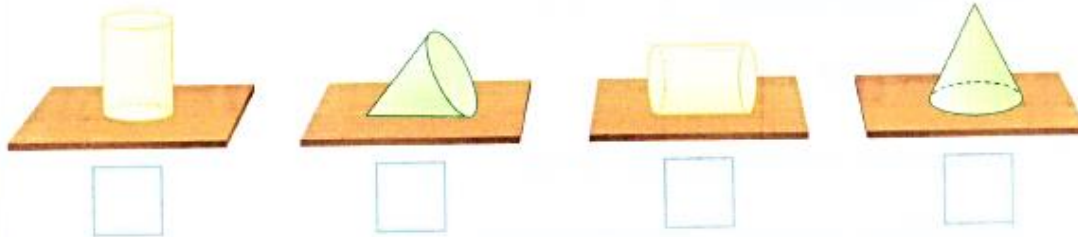
▶ EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM O MATERIAL DAS PÁGINAS 233 E 235 DO **MEU BLOQUINHO**.

VEJA AO LADO O DESENHO E O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS MONTADOS.

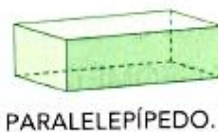


- EXPLORE ESSES NOVOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: COLOQUE-OS SOBRE UMA MESA, EM DIFERENTES POSIÇÕES, E EMPURRE-OS.
- AGORA, ASSINALE AS POSIÇÕES EM QUE O CILINDRO E O CONE ROLAM.



- FINALMENTE, PEGUE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU ANTERIORMENTE, EMPURRE-O SOBRE UMA MESA E DEPOIS RESPONDA: OS CUBOS ROLAM?

1 ESTES SÃO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS CUJOS NOMES VOCÊ CONHECEU ATÉ AGORA.



A) QUAIS DESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PODEMOS FAZER ROLAR?

B) E QUAIS NÃO ROLAM?



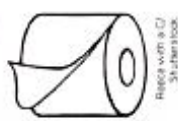
2 PINTA DA MESMA COR O DESENHO DOS OBJETOS QUE TÊM FORMAS PARECIDAS.

A)



Selenyevich/Shutterstock

C)



Recca with a C/Shutterstock

E)



Alamy/Shutterstock

G)



Victoria Nizh/Shutterstock

B)



Cartoon Company/Dreamstime.com/Stock Images

D)



Icon Craft/Shutterstock

F)



Banco de Imagens/Shutterstock

H)



Alamy/Shutterstock

3 ROLAM OU NÃO ROLAM?

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

INDIQUE AS LETRAS DOS OBJETOS DA ATIVIDADE ANTERIOR.

A) QUE PODEM ROLAR: _____

B) QUE NÃO ROLAM: _____

C) QUE TÊM A FORMA DE UM CONE: _____

D) QUE TÊM A FORMA DE UM CILINDRO: _____

4 PEGUE UM DADO E UMA BOLA. MANIPULE-OS, APALPE-OS, VIRE-OS EM DIFERENTES POSIÇÕES E RESPONDA.



DADO.

BOLA.

A) A BOLA É PARECIDA COM QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO? _____

B) E O DADO? _____



C) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** QUAIS DIFERENÇAS VOCÊ NOTOU ENTRE ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS? CONTE AOS COLEGAS.

5 AGORA, PEGUE O CILINDRO E O CONE QUE VOCÊ MONTOU E ESCREVA 3 SEMELHANÇAS QUE ELES TÊM.



CILINDRO.

CONE.

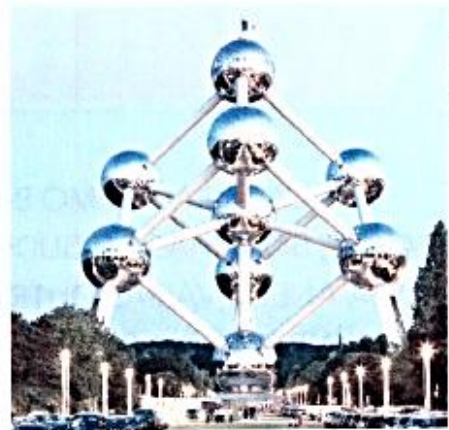
Autografias/Banco de Imagens/Shutterstock



6 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E ARTE

APRECIE ESTA FOTO, DE UMA ESCULTURA PLANEJADA POR ANDRÉ WATERKEYN.

- A) QUAIS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE VOCÊ RECONHECE NESTA IMAGEM? ESCREVA O NOME DELES E QUANTOS VOCÊ CONSEGUE CONTAR DE CADA UM.

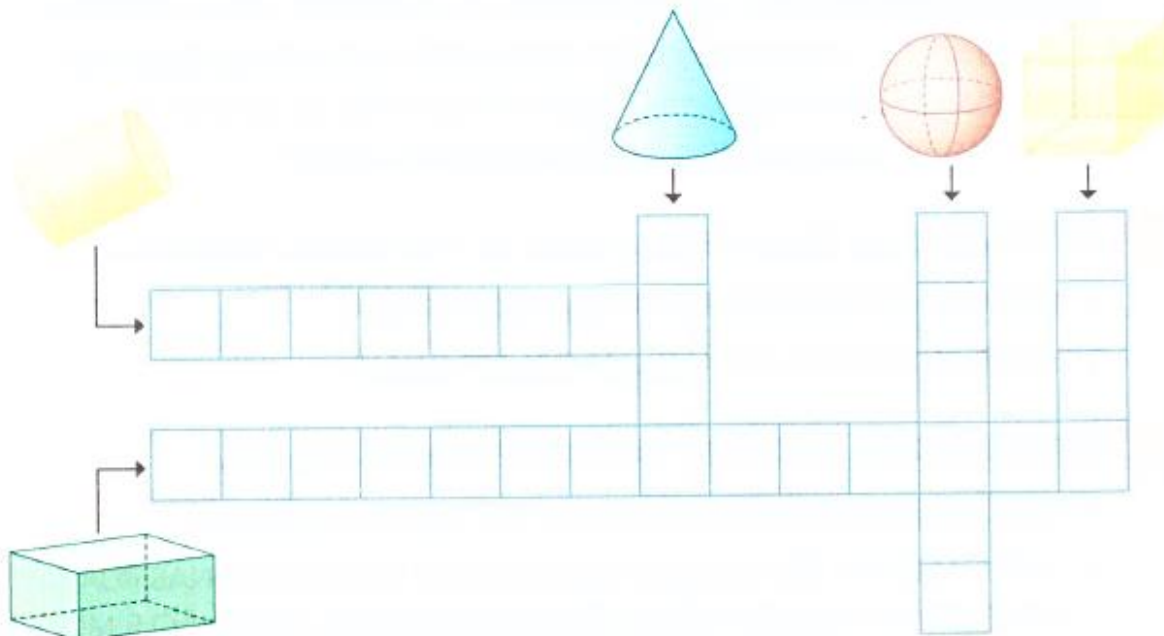


▶ ATOMIUM, ESCULTURA CONSTRUÍDA EM 1958, EM BRUXELAS, BÉLGICA. FOTO DE 2015.

- B) ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SÃO DO GRUPO DOS QUE PODEM ROLAR? _____

7 CRUZADINHA

- A) ESCREVA O NOME DOS 5 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE. SIGA AS SETAS E COLOQUE 1 LETRA EM CADA QUADRINHO.



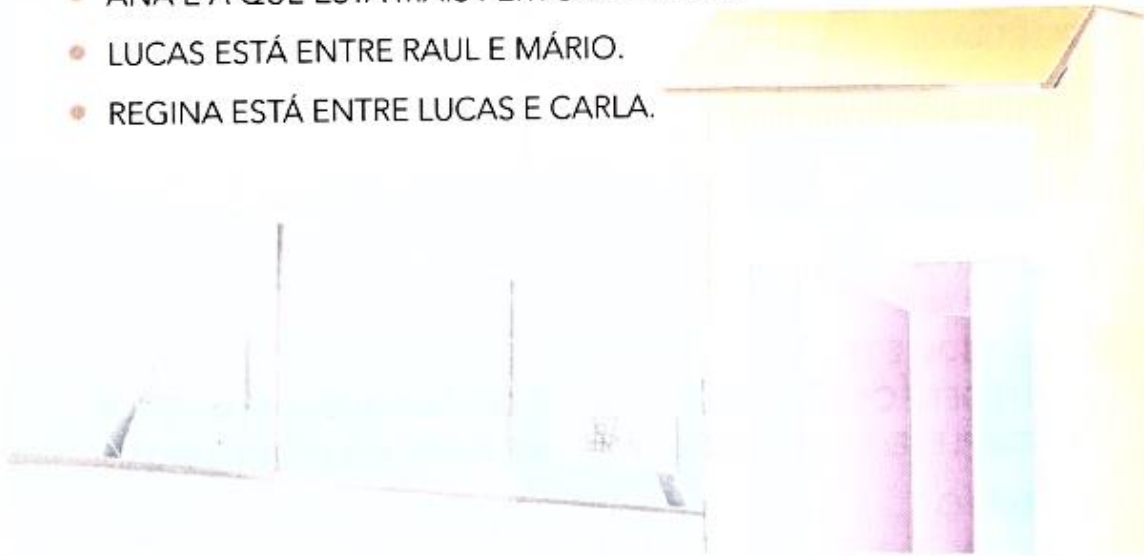
- III AGORA, CONTORNE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE PODEM ROLAR.



8 AS CRIANÇAS NO PÁTIO

LOCALIZE AS CRIANÇAS PELAS INFORMAÇÕES ABAIXO E REGISTRE O NOME DE CADA UMA DELAS NA POSIÇÃO EM QUE SE ENCONTRA.

- PAULA SEGURA UM CILINDRO.
- RAUL SEGURA UMA ESFERA.
- MÁRIO SEGURA UM CUBO.
- ANA É A QUE ESTÁ MAIS PERTO DE PAULA.
- LUCAS ESTÁ ENTRE RAUL E MÁRIO.
- REGINA ESTÁ ENTRE LUCAS E CARLA.





VAMOS VER DE NOVO?

1 QUE BICHO É?

DESCUBRA O NOME DO BICHO E FAÇA UM DESENHO DELE.

Imagens: Banco de Imagens do Acervo da Editora

1ª LETRA DE  → _____

2ª LETRA DE  → _____

3ª LETRA DE  → _____

3ª LETRA DE  → _____

6ª LETRA DE  → _____



2 QUEM SOU EU?

CONSIDERE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DA ATIVIDADE ANTERIOR E COMPLETE: EU NÃO ROLO E MINHAS FACES SÃO TODAS IGUAIS.

EU SOU O _____.

3 PESQUISA E GRÁFICO

A) CONSTRUA O GRÁFICO A PARTIR DA TABELA.

SUCO FAVORITO

SABOR	QUANTIDADE DE VOTOS
MANGA	<input checked="" type="checkbox"/> L
LARANJA	<input checked="" type="checkbox"/> I
CAJU	<input type="checkbox"/>

SUCO FAVORITO

SABOR	QUANTIDADE DE VOTOS
MANGA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
LARANJA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CAJU	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

TABELA E GRÁFICO ELABORADOS PARA FINS DIDÁTICOS.

B) QUANTAS PESSOAS FORAM ENTREVISTADAS? _____

C) COMPLETE: O SUCO MENOS VOTADO FOI O DE _____,
COM _____ VOTOS, E O MAIS VOTADO FOI O DE _____,
COM _____ VOTOS.