

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA  
 (EF02HI05B) RECONHECER E VALORIZAR A TRADIÇÃO ORAL COMO MEIO PARA TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE GERAÇÕES E PRESERVAÇÃO DA MEMÓRIA.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA  
 (EF02MA01) COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS (ATÉ A ORDEM DE CENTENA) PELA COMPREENSÃO DE CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

**DIA DO ÍNDIO – 19 DE ABRIL**

Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles vivem em grupos chamados TRIBOS.

Os índios têm vários costumes diferentes dos nossos.

Eles moram em cabanas chamadas OCAS. Várias ocas formam uma aldeia chamada TABA.

Os índios alimentam-se de produtos que cultivam, de frutos colhidos na mata e de animais que caçam e pescam.

Para caçar e pescar, usam arcos, flechas e lanças, feitos por eles mesmos.

Os índios pintam o corpo e se enfeitam com colares e penas coloridas. Suas festas são alegres, com muita música e dança.

Hoje existem poucas tribos indígenas no Brasil.

A FUNAI é um órgão criado pelo governo para proteger e valorizar o índio. FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.



**RESPONDA NO CADERNO**

- 1) Em que dia se comemora o Dia do Índio?  
 .....
- 2) Como vivem os índios?  
 .....
- 3) De que os índios se alimentam?  
 .....
- 4) O que significa e qual é o papel da FUNAI?  
 .....
- 5) O que os índios usam para caçar e pescar?  
 .....

**Decomponha os numerais em unidades e dezenas, como no modelo.**

 A large, stylized drawing of a toucan bird's head, facing left, with its beak pointing towards the center. The bird is black and white. Inside the outline of the head, there is a list of numbers and a writing area.
 

12 - 1 dezena e 2 unidades

29 - \_\_\_\_\_

33 - \_\_\_\_\_

48 - \_\_\_\_\_

53 - \_\_\_\_\_

67 - \_\_\_\_\_

70 - \_\_\_\_\_

84 - \_\_\_\_\_

95 - \_\_\_\_\_

Agora escreva os numerais de 10 em 10 de 0 até 100.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

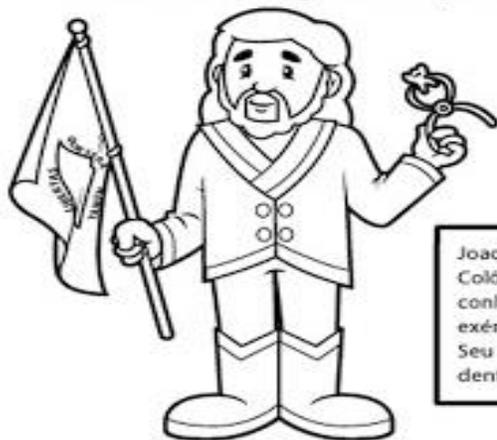
\_\_\_\_\_

 A black and white illustration at the bottom of the page. On the left, a toucan bird is flying towards the right. On the right, a Native American boy is standing, holding a long spear or staff. He has a feather in his hair and is wearing a simple tunic.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA  
(EF02HI05B) RECONHECER E VALORIZAR A TRADIÇÃO ORAL COMO MEIO PARA A TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTOS ENTRE GERAÇÕES E PRESERVAÇÕES DA MEMÓRIA.

# CAÇA-PALAVRAS

Encontre no diagrama as palavras destacadas no quadro abaixo:



Joaquim José da Silva Xavier queria libertar o Brasil-Colônia de **PORTUGAL** e participou do movimento conhecido como Inconfidência Mineira. Abandonou o exército, sendo considerado um **INCONFIDENTE**. Seu apelido era **TIRADENTES** porque também era dentista. Ele foi preso e condenado à **FORÇA**.

S	V	P	X	M	B	Z	C	X	N	X	H
H	X	O	R	C	R	C	J	R	P	D	X
T	I	R	A	D	E	N	T	E	S	X	M
H	L	T	P	X	M	B	S	V	P	X	M
C	V	U	R	Q	X	N	X	H	Q	F	O
N	V	G	V	K	X	F	O	R	C	A	X
G	M	A	L	G	K	N	C	L	N	M	F
S	S	L	S	V	P	X	M	P	X	M	B
I	N	C	O	N	F	I	D	E	N	T	E

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA  
(EFMA06) RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, ENVOLVENDO NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS, COMO SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR.



AMANDA GANHOU UM QUEBRA-CABEÇA DE 50 PEÇAS. JÁ ENCAIXOU 30. QUANTAS PEÇAS FALTAM PARA ELA MONTAR TODO O QUEBRA-CABEÇA?

aprenderebrincar.com

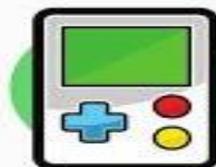
RESPOSTA: \_\_\_\_\_



BIA TINHA 5 BOMBONS. GANHOU MAIS ALGUNS BOMBONS DE JÚLIA. AGORA BIA TEM 8 BOMBONS. QUANTOS BOMBONS ELA GANHOU?

aprenderebrincar.com

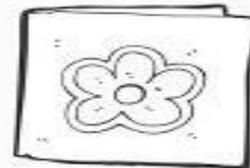
RESPOSTA: \_\_\_\_\_



ARTHUR TINHA 18 VIDAS NO JOGUINHO. PERDEU 5. COM QUANTAS VIDAS ELE FICOU?

aprenderebrincar.com

RESPOSTA: \_\_\_\_\_



CAIO TINHA 3 PACOTES DE FIGURINHAS. GANHOU 4 PACOTES DE SUA MÃE. QUANTOS PACOTES ELE TEM AGORA?

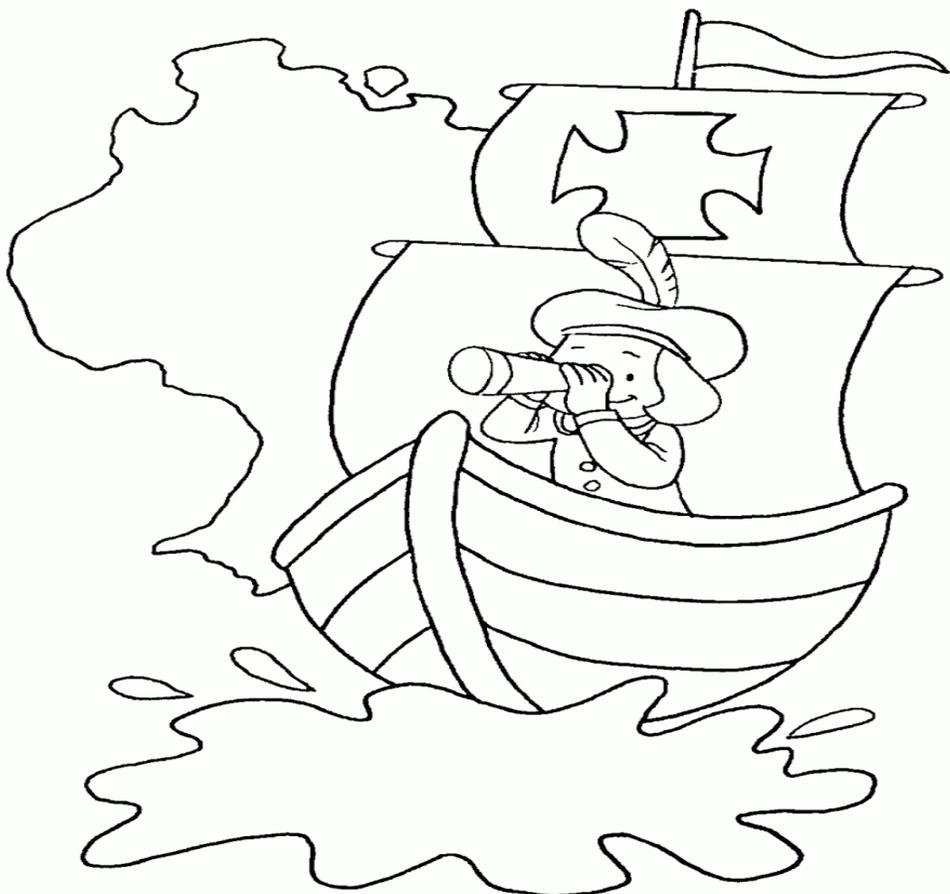
aprenderebrincar.com

RESPOSTA: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
 (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS  
 AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS  
**PINTE O DESENHO**

## DESCOBRIMENTO DO BRASIL

O BRASIL FOI DESCOBERTO NO DIA 22 DE ABRIL DE 1500.



COMPONENTE CURRICULAR; LINGUA-PORTUGUESA  
 (EF02LP08) SEGMENTAR CORRETAMENTE AS PALAVRAS AO ESCREVER FRASES E TEXTOS

## SÍLABAS

1. SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO:



SAPATO

--	--	--



GALINHA

--	--	--



LUNETAS

--	--	--



MACACO

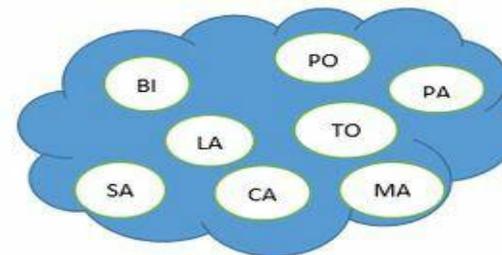
--	--	--



BORBOLETA

--	--	--	--

2. JUNTE AS SÍLABAS PARA FORMAR PALAVRAS:



ESCREVA AS PALAVRAS AQUI:

.....

.....

.....

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA  
 (EF02LP18) APRECIAR POEMAS E OUTROS TEXTOS DIVERSIFICADOS, OBSERVANDO, RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS, RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, JOGO E FRUIÇÃO.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
 (EF02AR01) APRESENTAR AS LINGUAGENS DE PONTO, LINHA E COR PARA A TURMA UTILIZANDO NOVOS MATERIAIS.

### A CHUVA QUE CHEGOU

JÁ FAZIA SEIS DIAS... E A CHUVA NÃO CHEGAVA.  
 O JARDIM ESPERAVA POR ELA, MAS ELA SÓ AMEAÇOU.  
 O CHÃO ESTAVA MUITO SECO. NEM UM CHUVISCO CAIU. A MARGARIDA FICOU CHATEADA, E A CHUVA LOGO CHAMOU:  
 – CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!  
 A MARGARIDA FICOU FELIZ COM A CHUVA QUE CHEGOU.

GRAÇA BATITUCI



@ensinandocomcarinho

Que outro título você daria ao poema? \_\_\_\_\_  
 Fazia quantos dias que não chovia? \_\_\_\_\_  
 Por que a margarida ficou feliz? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Como estava o chão por falta da chuva? \_\_\_\_\_

Pinte somente as frases que fazem parte do texto.

O CHÃO ESTAVA MUITO SECO	A MARGARIDA FICOU FELIZ
CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!	E A CHUVA SEMPRE CHEGAVA

Quem esperava pela chuva?

O chão	<input type="checkbox"/>	O jardim	<input type="checkbox"/>	A margarida	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------	--------------------------	-------------	--------------------------

### ESTUDO DAS CORES

**CORES PRIMÁRIAS:**

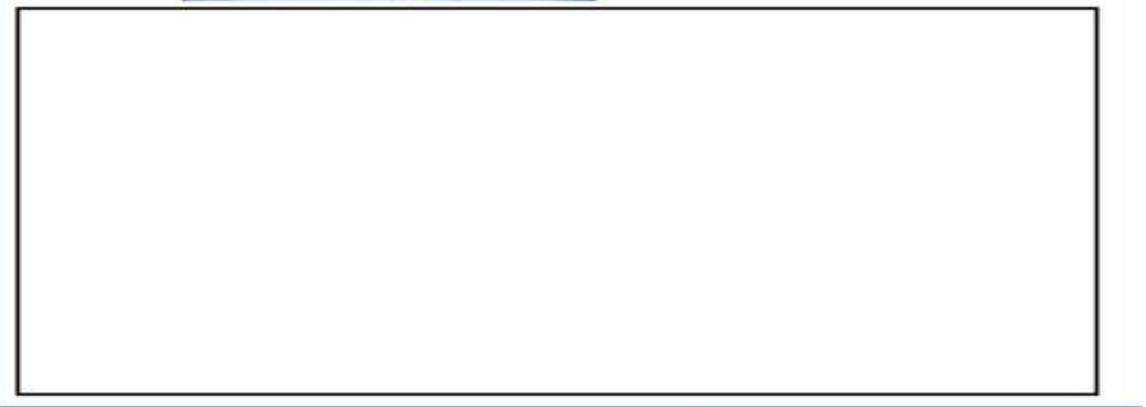
AS CORES PRIMÁRIAS SÃO CORES PURAS. NÃO PRECISAM DE MISTURA, POR ISSO SÃO PRIMEIRAS SENDO CHAMADAS DE PRIMÁRIAS: SÃO APENAS 3: AZUL, VERMELHA E AMARELA.

### Cores Primárias



FAÇA UM DESENHO NO RETÂNGULO ABAIXO E PINTO USANDO SÓ AS CORES PRIMÁRIAS.

EXEMPLO:



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

(EF02GE09) IDENTIFICAR OBJETOS E LUGARES DE VIVÊNCIAS (ESCOLA MORADIA ENTRE OUTROS) A PARTIR DE LEITURA DE IMAGENS AÉREAS, FOTOGRAFIAS E MAPAS.

Vamos conhecer os irmãos Guilherme e Vitória?



Meu nome é Guilherme. Mas todos me chamam de Gui. Só minha vó me chama Guilherme. Tenho sete anos e quando crescer quero ser programador de computadores ou jogador de futebol, que é o esporte que eu mais gosto.

Meu nome é Vitória, tenho 9 anos. Quando crescer quero ser médica, pois gosto de cuidar das pessoas. Gosto de cantar e de ouvir música. Na escola participei de uma apresentação do dia das mães e gostei muito!



1) Há algo que Guilherme e Vitória gostam de fazer e que você também gosta?

2) Qual profissão você gostaria de exercer quando crescer e por quê?

3) Agora, observe o local onde Guilherme e Vitória vivem:



a) O que mais chamou sua atenção nessa paisagem?

b) Essa paisagem é semelhante ou diferente do local em que você vive?

( ) Semelhante ( ) Diferente

c) A paisagem onde esses irmãos vivem é urbana (cidade) ou rural (campo)?

( ) Urbana ( ) Rural

d) E você? Mora numa área urbana ou rural?

( ) Urbana ( ) Rural

COMPONENTE CURRICULAR; EDUCAÇÃO FÍSICA

(EF02EF02) EXPLICAR, POR MEIO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS (CORPORAL, VISUAL, ORAL E ESCRITA) BRINCADEIRAS E JOGOS DO CONTEXTO REGIONAL VALORIZANDO SUA IMPORTÂNCIA NAS CULTURAS DE ORIGENS.

## COMPLETE AS FRASES



PASSA ANEL

AMARELINHA

PETECA

CORDA

PIPA



LUCAS BRINCA DE \_\_\_\_\_



AS MENINAS JOGAM \_\_\_\_\_



MARIA E LUISA BRINCAM DE \_\_\_\_\_



AS CRIANÇAS BRINCAM DE \_\_\_\_\_



AS MENINAS PULAM \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA-PORTUGUESA

(EF02LP01) UTILIZAR AO PRODUIR O TEXTO, GRAFIA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDAS, OU COM ESTRUTURAS SILÁBICAS JÁ DOMINADAS, LETRAS MAIÚSCULAS EM INÍCIO DE FRASES E EM SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS, SEGMENTAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS.



COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ABAIXO:

PESCOÇO	CALÇA	CRIANÇA DA
TAÇA	CADARÇO	AÇÚCAR
TERÇA	PRAÇA	PAÇOCA
ROÇA		

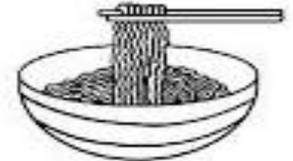
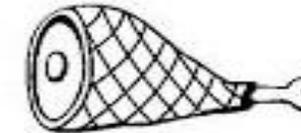
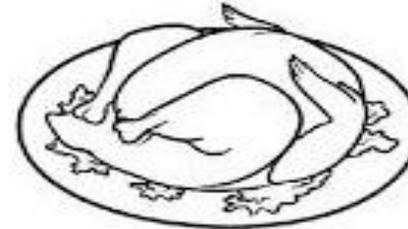
- A) A  DO PALHAÇO É ENGRAÇADA.
- B) O NOME DO PALHAÇO É .
- C) PAÇOCA FAZ PALHAÇADA NA .
- D) VOVÓ FEZ CAFÉ E COLOCOU .
- E) MEU TÊNIS TEM .
- F) O PAPAÍ GOSTA DE BEBER ÁGUA NA .
- G) TODA -FEIRA PAÇOCA VAI À CIDADE.
- H) O PALHAÇO USA LENÇO NO .
- I) PAÇOCA AMA A .
- J) O PALHAÇO PAÇOCA MORA NA .

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA (GRANDEZAS E MEDIDAS)

(EF02MA17) ESTIMAR, MEDIR, COMPARAR E REGISTRAR CAPACIDADE E MASSA, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAIS E UNIDADES DE MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS (LITRO, MILÍMETRO, GRAMA, E QUILOGRAMA).

## Medidas de massa

Marque com um X apenas os produtos que compramos por quilo.



Observe o "peso" destes animais.



12 kilos



35 kilos



3 kilos

Escreva o nome deles, do mais leve para o mais pesado.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

(EF02CI04) OBSERVAR E DESCREVER CARACTERÍSTICAS DE PLANTAS E ANIMAIS (TAMANHO, FORMA, COR, FASE DA VIDA E LOCAL ONDE SE DESENVOLVEM) QUE FAZEM PARTE DE SEU COTIDIANO E RELACIONA-LAS AO AMBIENTE EM QUE VIVEM.

Os seres vivos nos diferentes ambientes

Os diferentes ambientes abrigam diversos tipos de seres vivos. Os seres vivos retiram do ambiente os elementos de que precisam para viver. Vejam algumas imagens de seres vivos e dos ambientes em que vivem,



JOÃO-DE-BARRO.



TATU



MANGUEIRA



CAVALO-MARINHO

1) Em quais locais os seres vivos das imagens vivem:

- a) João-de-barro: \_\_\_\_\_ b) Tatu \_\_\_\_\_  
 c) mangueira: \_\_\_\_\_ d) Cavalo-marinho \_\_\_\_\_

2) Desenhe um animal e uma planta que você conhece:

--	--

3) Pense e responda: O cavalo-marinho conseguiria viver no mesmo lugar que o animal que você desenhou? Por quê?

\_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

(EF02MA06) RESOLVER E ELABORAR SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, ENvolvendo NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS, COMO SIGNIFICADO DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS PESSOAL OU CONVENCIONAIS

1- No supermercado da Luciana chegaram 174 caixas com morangos e 265 caixas com goiabas. Quantas caixas de frutas chegaram ao todo nesse supermercado?

- (A) 354  
 (B) 474  
 (C) 439  
 (D) 369



2- Camila fez 200 docinhos para vender. Com o dinheiro ela compraria fraldas para sua filha. Bia se comoveu com aquela situação e comprou 158 doces para ajudá-la. Quantos docinhos sobraram?

- (A) 42  
 (B) 32  
 (C) 22  
 (D) 12



3- Silvia foi ao mercado e comprou uma dúzia de ovos por R\$11,00. Sabendo que pagou com 1 nota de 20 reais, quanto Silvia recebeu de troco?

- (A) 4 reais.  
 (B) 3 reais.  
 (C) 9 reais.  
 (D) 8 reais.



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA

(EF02LP40) FORMAR AUMENTATIVO E O DIMINUTIVO DE PALAVRAS COM OS SUFIXOS: ão e inho-zinho.

sapo	sapinho	sapão
gato		
cachorro		
barata		
grilo		
peixe		
cabrito		
elefante		
zebra		
porco		
coelho		
pato		

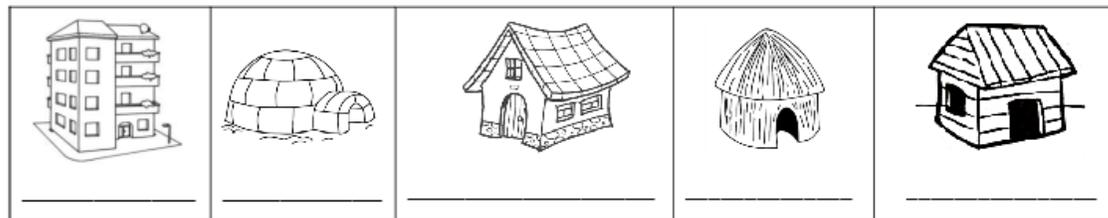


COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

(EF02GE08) RECONHECER AS DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO, COMO DESENHOS, MAPAS MENTAIS...

1- COPIE O NOME DE CADA MORADIA NO LUGAR CORRETO

ALVENARIA    MADEIRA    IGLU    OCA    PRÉDIO



2- OBSERVE A IMAGEM E FAÇA O DESENHO VERTICAL (FRONTAL) DA SUA CASA:



3- CIRCULE O QUE HÁ EM SEU BAIRRO:

CASA – ESCOLA – PRÉDIO – PARQUE – LOJA – PRAÇA –  
INDÚSTRIA – LANCHONETE – POSTO DE SAÚDE – CINEMA  
– HOSPITAL – CORREIO – SORVETERIA – PREFEITURA

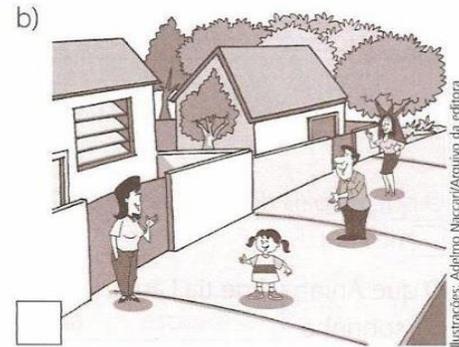
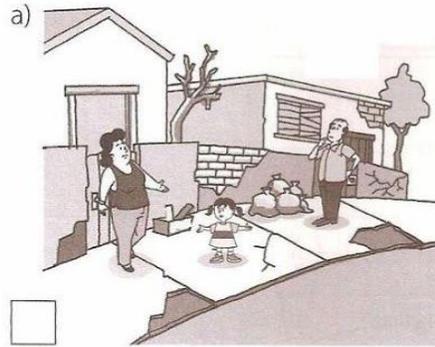
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA  
(EF15LP030) LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE  
(EF15AR24) CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCES-  
SUAS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.

01.  LEIA O TEXTO E RESPONDA A QUESTÃO:

DANIELA MORA EM UMA RUA BEM CUIDADA PELOS MORADORES. ELA TEM MUITOS VIZINHOS E TRATA TODOS COM EDUCAÇÃO E RESPEITO.

•  QUAL DESTAS RUAS É DE DANIELA? MARQUE COM (X).



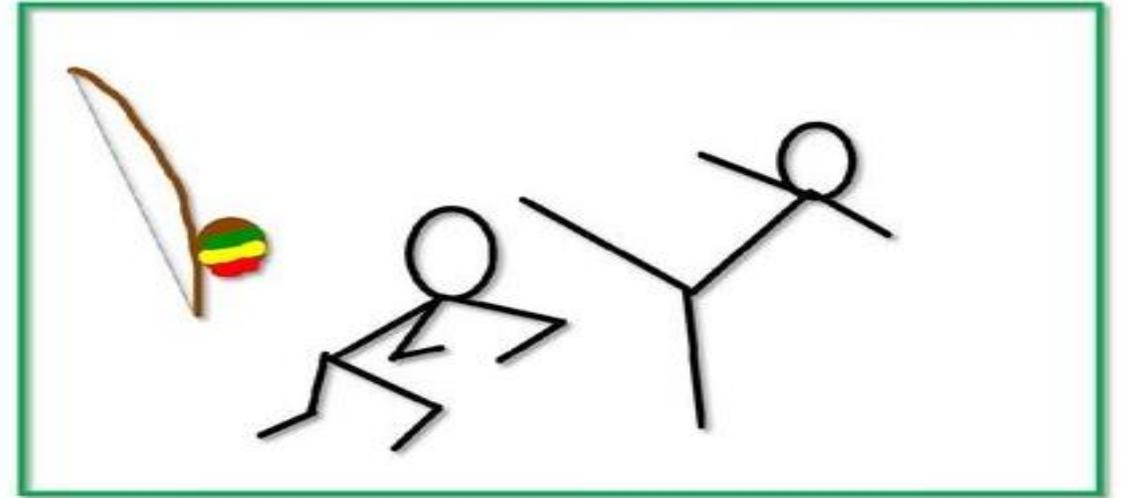
02.  OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA:



A) A IMAGEM DE LETRA A REPRESENTA A PALAVRA:

- A) ( ) CARRO
- C) ( ) BARCO
- B) ( ) JARRO
- D) ( ) AVIÃO

OBSERVE A FIGURA E FAÇA UM DESENHO IGUAL:



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA  
 (EF02LP04) GRAFAR CORRETAMENTE PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS  
 (F/V,T/D,P/B) OU REGULARES CONTEXTUAIS (C/QU,G/GU)

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS  
 (EF02CI06) IDENTIFICAR AS PARTES DE UMA PLANTA E AFUNÇÃO DESEMPENHADA POR CADA  
 UMA DELAS ,E ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE AS PLANTAS,OAMBIENTE E OS DEMAIS SERES VIIVOS.

**PRESTE ATENÇÃO: O CEDILHA É USADO NO C QUANDO ACOMPANHADO DE A, O OU U. O CE CEDILHADO (Ç) NUNCA APARECE NO INÍCIO DE UMA PALAVRA.**

VAMOS TREINAR!



1. ESCREVA COM C OU Ç:

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| A) VA _____ INA | G) _____ INEMA            |
| B) ORA _____ ÃO | H) _____ ESTO             |
| C) TRAN _____ A | I) ENGRA _____ ADO        |
| D) _____ INTO   | J) _____ O _____ EIRA     |
| E) SOLU _____ O | L) A _____ U _____ AREIRO |
| F) CAL _____ A  | M) _____ IGARRO           |

2. DESCUBRA E ESCREVA PALAVRAS COM Ç:

- A) O FILHO MAIS NOVO: \_\_\_\_\_
- B) BARBANTE USADO PARA AMARRAR SAPATOS: \_\_\_\_\_
- C) O TERCEIRO MÊS DO ANO: \_\_\_\_\_
- D) AQUILO QUE SAI PELA CHAMINÉ: \_\_\_\_\_
- E) PESSOA ENGRAÇADA QUE TRABALHA NO CIRCO: \_\_\_\_\_

## Partes da Planta e Suas Funções

♦ Ligue o desenho à função correta e escreva ao lado o nome da parte correspondente:



Respiração	<input type="text"/>
Proteção	<input type="text"/>
Fixação	<input type="text"/>
Reprodução	<input type="text"/>
Sustentação	<input type="text"/>

♦ Encaixe as peças iguais e descubra nomes de frutas:

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**  
(EF02EF13) EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS INCLUSIVOS RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS.

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**  
(EF02GE04) RECONHECER AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS HÁBITOS DAS PESSOAS, NAS RELAÇÕES COM A NATUREZA E O MODO DE VIVER EM DIFERENTES LUGARES E TEMPOS.

### DESAFIO

# BOLA NO BALDE

Convide sua família e faça o desafio!!

NESTA ATIVIDADE, FIXE UM BALDE A UMA ALTURA RAZOÁVEL E DETERMINE UMA DISTÂNCIA LIMITE PARA O ARREMESSO. EM FILA, A CRIANÇA E SEUS FAMILIARES VÃO FAZENDO SUAS TENTATIVAS DE ACERTAR A BOLA NO BALDE. O GANHADOR SERÁ AQUELE QUE MARCAR O MAIOR NÚMERO DE PONTOS.

Boa sorte!!!!



### ATIVIDADE 4: GEOGRAFIA

VAMOS LER OS VERSOS ABAIXO:

**HÁ DIVERSAS PROFISSÕES  
TODAS TÊM O SEU VALOR  
O TRABALHO RENDE MUITO  
QUANDO É FEITO COM AMOR.**



1º) COM A AJUDA DE UM ADULTO FAÇA UMA LISTA DE PROFISSÕES QUE VOCÊ CONHECE E QUE TRABALHAM NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA:

---

---

---

2º) E VOCÊ? O QUE QUER SER QUANDO CRESCER?

DESENHE NO ESPAÇO AO LADO.



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA  
 (EF15LP27A) PLANEJAR E PRODUZIR, COM A COLABORAÇÃO DE COLEGAS E AJUDA DO PROFESSOR  
 DIFERENTES TEXTOS DO CAMPO ARTÍSTICO LITERÁRIO.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS  
 (EF02CI04) OBSERVAR E DESCREVER CARACTERÍSTICAS DE PLANTAS E ANIMAIS QUE FAZEM  
 PARTE DE SEU COTIDIANO E RELACIONÁ-LAS AO AMBIENTE EM QUE VIVE.



## A Cigarra e a Formiga

### Leia a fábula:

A cigarra passou todo o verão cantando,  
 enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno,  
 a cigarra veio à casa da formiga  
 para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

- E o que é que você fez durante todo o verão?

- Durante o verão eu cantei - disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

- Muito bem, pois agora dance!



( Ruth Rocha )

### É hora de pensar e interpretar !

1) Responda:

a) Quem são as personagens do texto? ( 0,3 )

---

b) O que a cigarra passou fazendo todo verão?

---

c) O que a formiga passou juntando todo verão?

---

2) Assinale a resposta correta. ( 0,4 )

a) Que gênero textual é esse? ( ) POESIA ( ) BILHETE ( ) FÁBULA

b) Qual frase justifica a moral da história?

( ) Quem quiser passar bem no inverno é só brincar e cantar.

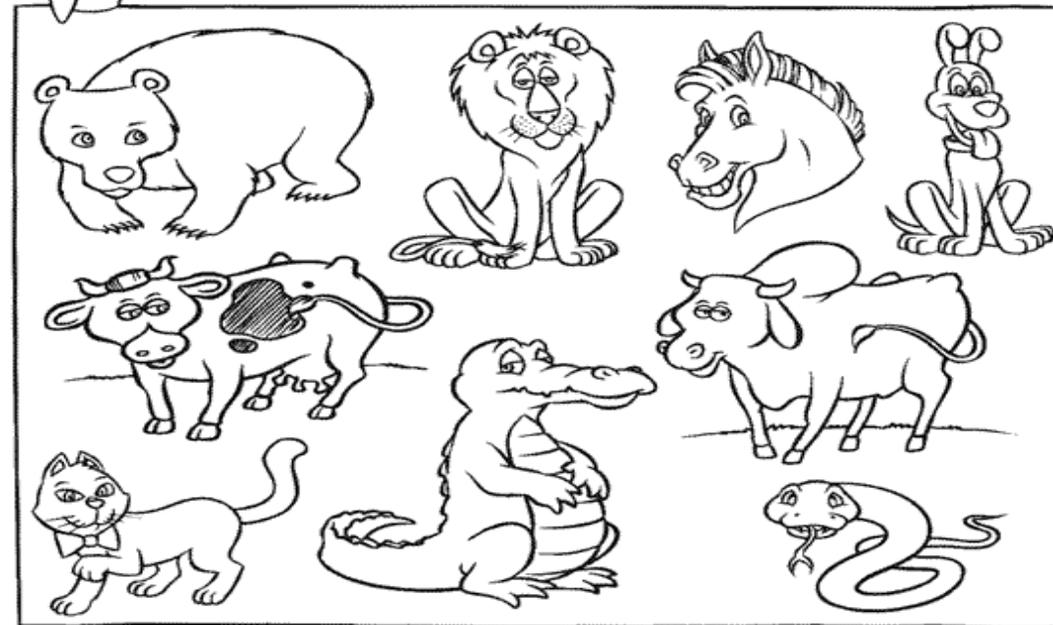
( ) Não pense só em divertir. Trabalhe e pense no futuro também.

( ) Quem tem preguiça se dá bem na vida.



## ANIMAIS DOMÉSTICOS

PINTE OS ANIMAIS QUE CONVIVEM BEM COM O HOMEM.



AGORA ESCREVA OS NOMES DESTES ANIMAIS:

---



---



---



---

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ESTABELEÇER A EQUIVALÊNCIA DE VALORES ENTRE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA RESOLVER SITUAÇÕES COTIDIANAS.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

(EF02HI07B) IDENTIFICAR E UTILIZAR DIFERENTES MARCADORES DO TEMPO PRESENTES NA COMUNIDADE, COMO RELÓGIO E CALENDÁRIO.

## Sistema Monetário

@DIARIODATIAMARI

 <p><b>URSO</b> Valor: R\$ 12,00 Pagou  Troco: _____</p>	 <p>_____ Valor: R\$ 7,00 Pagou  Troco: _____</p>
 <p>_____ Valor: R\$ 4,00 Pagou  Troco: _____</p>	 <p>_____ Valor: R\$ 23,00 Pagou  Troco: _____</p>
 <p>_____ Valor: R\$ 17,00 Pagou  Troco: _____</p>	 <p>_____ Valor: R\$ 3,00 Pagou  Troco: _____</p>
 <p>_____ Valor: R\$ 38,00 Pagou  Troco: _____</p>	 <p>_____ Valor: R\$ 14,00 Pagou  Troco: _____</p>

## VAMOS APRENDER OS DIAS DA SEMANA

SETE DIAS A SEMANA TEM  
QUANDO UM VAI OUTRO  
LOGO VEM

DOMINGO  
SEGUNDA-FEIRA  
TERÇA-FEIRA  
QUARTA-FEIRA  
QUINTA-FEIRA  
SEXTA-FEIRA  
SABADO

CANTEMOS JUNTOS A CANÇÃO DO  
DIA

HOJE É \_\_\_\_\_  
DIA DE ALEGRIA  
A TODOS BOA TARDE  
O MEU CANTO DIZ  
QUE O DIA DE HOJE  
SEJA BEM FELIZ.

RESPONDA:

- A) QUANTOS DIAS TEM A SEMANA? \_\_\_\_\_  
 B) QUE DIA DA SEMANA É HOJE? \_\_\_\_\_  
 C) AMANHÃ QUE DIA SERÁ? \_\_\_\_\_  
 D) QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA? \_\_\_\_\_

OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO, DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES REFERENTES A ELE:

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
2 - PASCOA DE CRISTO			1	2	3	
4 - PASCOA						
21 - TRADENTES						
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
4 - MING.				11 - NOVA		22 - D. DO BRAS.
10 - CRESC.				17 - CHEIA		

1. EM QUE DIA DA SEMANA É COMEMORADA A PÁScoa?  
\_\_\_\_\_
2. EM QUE DIA DA SEMANA SE INICIA A LUA CHEIA?  
\_\_\_\_\_
3. QUANTOS DIAS TEM NESSE MÊS?  
\_\_\_\_\_
4. VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE FAZ ANIVERSÁRIO EM ABRIL? QUAL O DIA?  
\_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR:GEOGRAFIA

(EF02GE06) RELACIONAR O DIA E A NOITE A DIFERENTES TIPOS DE ATIVIDADES SOCIAIS ,A PARTIR DA EXPERIÊNCIA FAMILIAR,ESCOLAR E /OU DE COMUNIDADE.

**ATIVIDADE DE GEOGRAFIA: OS PERIODOS DO DIA**



O DIA É CLARO  
PORQUE O SOL BRILHA.  
A NOITE É ESCURA  
A LUA E AS ESTRELAS  
APARECEM À NOITE.



1. TEMOS TRÊS PERÍODOS DURANTE O DIA: MANHÃ, TARDE E NOITE. CITE ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA DURANTE O DIA.

MANHÃ	
TARDE	
NOITE	

2. OBSERVE COMO ESTÁ O DIA HOJE E FAÇA UM LINDO DESENHO.

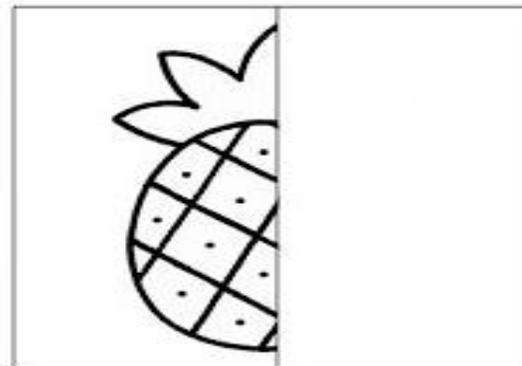
3. OBSERVE COMO ESTA A NOITE E FAÇA UM DESENHO NO CAPRICHIO.

COMPONENTE CURRICULAR:ARTE

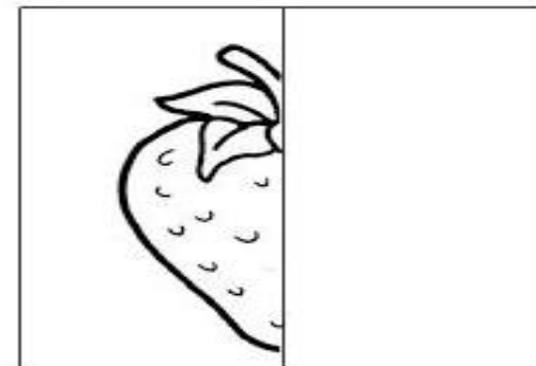
(EF01AR01) IDENTIFICAR E APRECIAR DESENHO,PINTURA,MODELAGEM E COLAGEM COMO MODALIDADES DAS ARTES VISUAIS,CULTIVANDO A PERCEPÇÃO,O IMAGINÁRIO...

# SIMETRIA

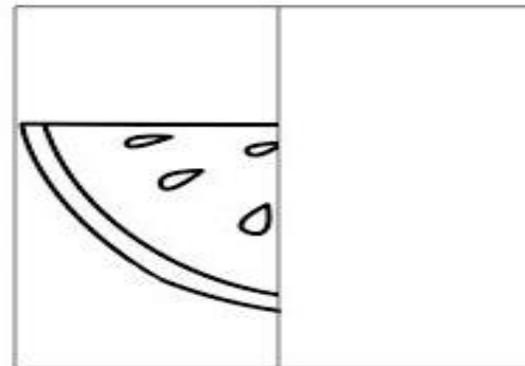
1-COMPLETE O DESENHO E DESCUBRA QUE FRUTA É:



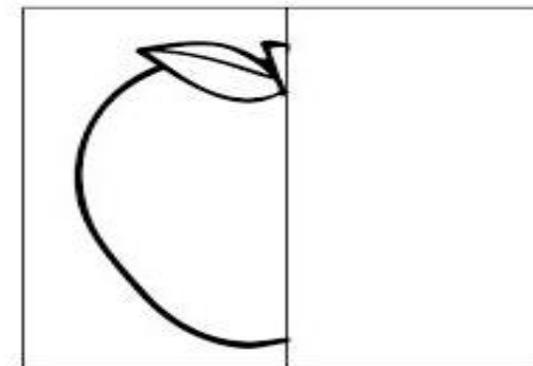
A FRUTA É: .....



A FRUTA É: .....



A FRUTA É: .....



A FRUTA É: .....

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

(EF0103A) IDENTIFICAR DO CORPO E DISCUTIR AS RAZÕES PELAS QUAIS LAVAR AS MÃOS ANTES DE COMER, ESCOVAR OS DENTES, SÃO MEDIDAS DE PREVENÇÃO, NECESSÁRIAS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.

- COLE AQUI OS DESENHOS QUE REPRESENTAM OS PASSOS DA BOA HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS.



COLAR AQUI

**1**

MOLHAR AS MÃOS

COLAR AQUI

**2**

USAR SABÃO

COLAR AQUI

**3**

ESFREGAR AS PALMAS DAS MÃOS

COLAR AQUI

**4**

ESFREGAR O DORSO E ENTRE OS DEDOS

COLAR AQUI

**5**

ESFREGAR OS POLEGARES

COLAR AQUI

**6**

ESFREGAR UNHAS E PONTAS DOS DEDOS

COLAR AQUI

**7**

ESFREGAR OS PUNHOS

DEPOIS DE TUDO ISSO VOU ENTÃO ENXAGUAR COM PAPEL OU TOALHA LIMPA MINHAS MÃOZINHAS IREI SECAR!



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA-PORTUGUESA

(EF02LP12) LER E COMPREENDER CANTIGAS, QUADRINHAS, ENTRE OUTROS TEXTOS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, COM CERTA AUTONOMIA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA.

★ **6.)** Leia esta tirinha do Menino Maluquinho.



■ Ziraldo. As melhores tiradas do menino maluquinho. São Paulo: Melhoramentos, 2000, p. 57.

- Por que o Menino Maluquinho não levou caderno nem livro para a escola? Converse com seus colegas.
- O que tinha dentro da mochila dele?

★ **6.)** Complete as palavras com **C** ou **Ç**.

MELAN\_\_IA

A\_\_AI

PO\_\_O

CAL\_\_A

MO\_\_O

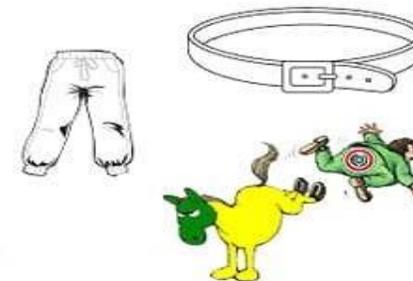
\_\_ERA

\_\_INZA

\_\_INTO

COI\_\_E

CA\_\_ADOR



**7.)** Troque a letra **C** por **Ç** e descubra outras palavras.

FACA \_\_\_\_\_

LOUCA \_\_\_\_\_

TRANCA \_\_\_\_\_

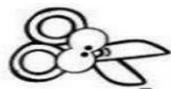
FORÇA \_\_\_\_\_

COCAR \_\_\_\_\_

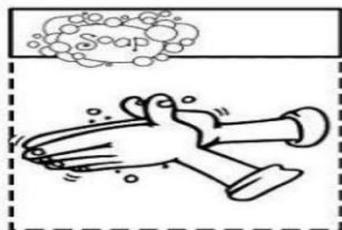
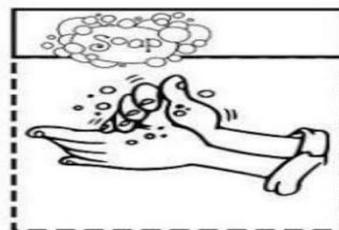
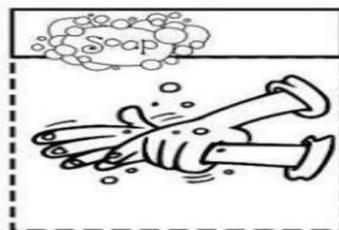
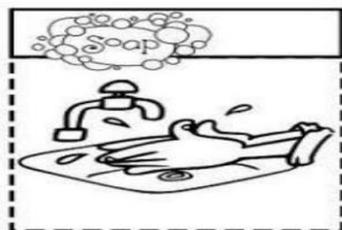
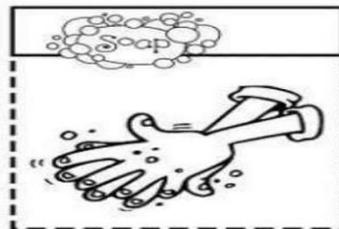
PORÇÃO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

(EF0103A) IDENTIFICAR DO CORPO E DISCUTIR AS RAZÕES PELAS QUAIS LAVAR AS MÃOS ANTES DE COMER, ESCOVAR OS DENTES, SÃO MEDIDAS DE PREVENÇÃO, NECESSÁRIAS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.



RECORTE OS PASSOS DA HIGIENIZAÇÃO CORRETA DAS MÃOS E COLE NA OUTRA FOLHA DE ACORDO COM A ORDEM.



[www.amorensina.com.br](http://www.amorensina.com.br)