

## ➤ DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### DIÁRIO DE KIKA

Você tem ou já teve diário? Na sua opinião, quem escreve um diário o escreve para quem? O texto a seguir é um trecho de um diário. Será que é um diário verdadeiro de uma menina chamada Kika?



### 3 de março

Fiz uma boa prova de Matemática. A professora até já me deu a nota. Graças a Deus não perdi média. Graças também ao Rafa, que me ensinou expressões. Nem acredito!

Hoje, fiz prova de Português. Moleza. Adoro essa matéria.

Amanhã, farei de Geografia. Não sou muito chegada, mas não me comprometo.

O Rafa disse que estou esquecendo os parágrafos. Deus! Preciso prestar mais atenção!

Acho que é por causa da pressa. Ou então do sono, pois só posso escrever à noite. Mas devo melhorar daqui em diante. O professor de Português é muito bom e ensina de modo agradável.

Manda também que a gente faça redações todos os dias. Corrige todas e nos manda escrever de novo. Já percebi que gosta de tudo o que escrevo. E fiquei feliz quando disse que levo muito jeito para escrever.

Papai não está querendo continuar com o hotel. Disse que só dá dinheiro nas férias. Já conversou com a mamãe e todos nós. Queria ouvir a opinião de cada um. Decidimos que vamos ter de mudar mesmo. Ainda bem que o Rafa não parou de trabalhar na fábrica de balas. Nem os outros. Ninguém largou o emprego por causa do hotel. Eles só ajudavam no horário do almoço e do jantar.

O papai já achou uma casa na Rua Água Santa. Disse que é uma gracinha e tem um lindo quintal.

## 16 de março

[...]

Papai já contratou o caminhão do seu Maurício para levar a mudança. Eu queria ir na **carroceria**, mas Willie disse que meninas não andam em carrocerias. Por quê? Qual a diferença?

Não vejo nenhuma. Esse meu irmão [...] acha que é dono de tudo.

## 18 de março

Já mudamos. A casa é mesmo uma gracinha. Tem um quintal grande e bonito. Cheio de árvores frutíferas. Mas nada de frutas. Creio que não é tempo de nada. Tudo seco, as folhas amareladas, o chão muito duro e seco.

Ontem resolvemos dar outra volta pelo quintal e olhar direito. Aí, quando resolvemos olhar pra cima, vimos uma coisa brilhar num galho **ressequido**. Era uma apetitosa laranja, bem amarelinha. Eu queria subir. Gosto de subir em árvores, mas meu irmão não quis deixar. Disse que eu podia cair [...]. Então, ele subiu. Cutucou a laranja com um pedaço de pau e ela caiu.

Segurei-a com as mãos. Dizendo para esperar, ele desceu da árvore depressa e descascou com as mãos. Dividiu igualmente comigo e a Vaninha. Que delícia! Docinha mesmo. Pena que só tivesse uma. Mas sei que no outono teremos muitas frutas e vamos poder comer à vontade.

Monica Dirce de Camargo Coutinho. *Diário de Kika*. Belo Horizonte: Formato, 2008.

### VOCABULÁRIO

**carroceria:** parte de trás do caminhão, que transporta carga.

**ressequido:** muito seco.



### TRABALHANDO O TEXTO

1. Agora que já leu o texto, responda: você acha que esse diário é real ou inventado? Como você chegou a essa conclusão?

---

---

2. Kika escreve todos os dias em seu diário? Explique.

---

---

---

---

---

3. Assinale a resposta certa. Quais destes assuntos aparecem na anotação do dia 3 de março?

- Provas, as redações na aula de português, mudança de casa e opinião sobre a casa nova.
- Provas, o professor de português e as redações, a possível mudança para uma casa nova.
- Provas, o professor de português e as redações, mudança de casa e opinião sobre o irmão Willie.

4. Responda com suas palavras:

a) Sobre o que ela fala na anotação do dia 16 de março?

---

---

---

---

---

---

---

---

b) E na anotação do dia 18 de março?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Releia:

“Fiz uma boa prova de Matemática. A professora até já me deu a nota. Graças a Deus não perdi média.

Graças também ao Rafa, que me ensinou expressões. Nem acredito! Hoje, fiz prova de Português. Moleza. Adoro essa matéria. Amanhã, farei de Geografia. Não sou muito chegada, mas não me compromete.”



José Luis Juhás

Assinale a resposta certa. Na frase “Hoje, fiz prova de Português”, Kika:

- Conta um fato: fez prova de Português.
- Dá sua opinião sobre a prova.
- Diz o que sentiu durante a prova.

6. Além de contar o que acontece com ela, Kika também faz comentários e diz o que pensou e sentiu. Em quais destas frases isso acontece? Assinale.

- “A professora até já me deu a nota.”
- “Adoro essa matéria.”
- “Amanhã, farei de Geografia.”
- “Não sou muito chegada [...]”

7. Copie a frase em que ela dá uma opinião sobre seu irmão Willie.

---

---

8. Willie acha que meninas não podem andar na carroceria de caminhão. O que você pensa disso? Existem coisas que meninas não podem fazer e meninos podem?

---

---

---

---

---

9. Na sua opinião, por que Kika escreve um diário?

---

---

---

---

---



1. Leia novamente.

“Ninguém largou o emprego por causa do hotel.”

Assinale a frase em que a palavra largou tem o mesmo sentido que no texto.

- O cão mordeu o osso e não o largou.
- O cavalo favorito não largou bem.
- João largou o campo e foi viver na cidade.

2. Releia:

“Fiz uma boa prova de Matemática.”

Agora, imagine que esse fato não fosse contado por Kika, mas por um narrador que a conhece e narra o que aconteceu com ela.

Nesse caso, a frase anterior ficaria em qual destas formas? Assinale.

- Nós fizemos uma boa prova.
- A menina disse que vai fazer uma boa prova.
- Kika fez uma boa prova.

3. Reescreva esta frase, como se o narrador a contasse:

“Eu queria ir na carroceria [...]”

---

---

4. Kika e seus irmãos encontraram no quintal uma laranja apetitosa. Dizemos que um alimento é apetitoso quando ele desperta o apetite. Escreva outras palavras terminadas em **-oso**, de acordo com as informações:

- a) Quem tem muita fama é \_\_\_\_\_.
- b) Quem tem bondade é \_\_\_\_\_.
- c) Quem tem músculos muito desenvolvidos é \_\_\_\_\_.
- d) Quem estuda bastante é \_\_\_\_\_.
- e) Quem tem orgulho é \_\_\_\_\_.

Utilizem o caderno para fazer o relato, e entreguem juntamente com a APOSTILA

Você vai contar alguns acontecimentos do seu dia como se estivesse escrevendo um diário.

### **Preparação – Características do diário**

1. As anotações no diário sempre começam com a data, então coloque na página a data de hoje e, se quiser, o nome da cidade.

2. Algumas pessoas dão a seus diários nomes especiais ou então se dirigem a eles como se estivessem conversando com um amigo ou amiga muito íntimos, com quem elas podem se abrir. Pense se você quer dar um nome a seu diário.

3. Nos diários, as pessoas registram coisas que aconteceram a elas durante o dia e que, de alguma forma, foram importantes – mesmo que sejam acontecimentos bem simples, como tomar café da manhã com os pais, conversar com a melhor amiga, perder o ônibus etc. O que você acha que vale a pena registrar em seu diário?

4. Quem escreve um diário também costuma escrever nele suas opiniões com franqueza, pois sabe que ninguém lerá suas anotações. E as pessoas mostram seus sentimentos como se estivessem falando com amigos. Como seu diário não será particular, pois vai ser lido pelo professor, você deve escolher o que quer dizer e que sentimentos irá mostrar.

### **Revisão**

5. Releia o texto pronto, veja se todas as palavras estão escritas corretamente e entregue-o ao professor.

### **Convite**

6. Fazemos a você um convite: comece a escrever um diário! Consiga um caderno que você possa manter em um lugar onde ninguém mexa e registre nele, diariamente, o que acontece, o que você pensa e sente.



José Luís Juhas

## ➤ DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

### Ideias da multiplicação

Mariana foi ao mercado e comprou 3 pacotes com 6 garrafas PET de refrigerante.

- Quantas garrafas PET de refrigerante ela comprou?
- Converse com seus colegas e o professor sobre como você faria para responder à pergunta.

Podemos responder a essa pergunta de diferentes maneiras:



- São 3 pacotes com 6 garrafas.

$$6 + 6 + 6 = 18 \text{ garrafas}$$

ou

$$3 \text{ pacotes com } 6 \text{ garrafas}$$

$$3 \times 6 = 18$$

Fizemos uma operação de multiplicação.

Na situação apresentada, a multiplicação está associada à **adição de parcelas iguais**.

A operação que envolve uma adição de parcelas iguais recebe o nome de **multiplicação**.

Observe.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

← multiplicando      ← fatores

← multiplicador      ← fatores

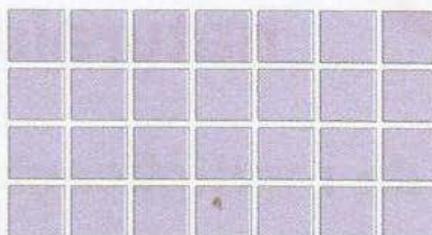
← produto (resultado da multiplicação)

Outras ideias associadas à multiplicação são: **disposição retangular** e **combinação**.

## Disposição retangular

É uma ideia associada à multiplicação. Observe esta figura.

- Quantos quadradinhos há nesse grupo?

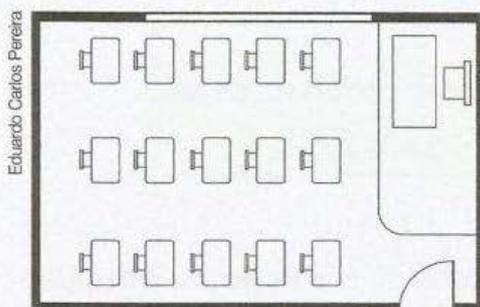


Para responder a essa questão podemos contar o número de quadradinhos das linhas e multiplicar pelo número de quadradinhos das colunas. Assim:

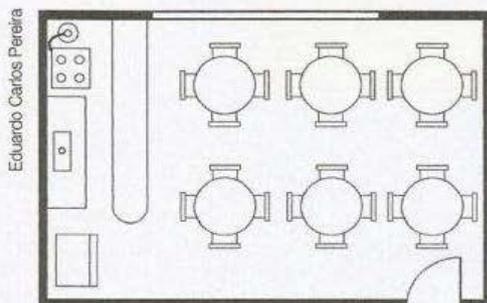
4 linhas e 7 colunas ou  
 $4 \times 7 = 28$  quadradinhos

## ATIVIDADES

1. Observe os desenhos e responda.



- a) Quantas carteiras há na sala de aula?



- b) Quantas mesas há ao todo no refeitório?

2. No quadriculado abaixo, pinte os quadradinhos para representar as multiplicações.

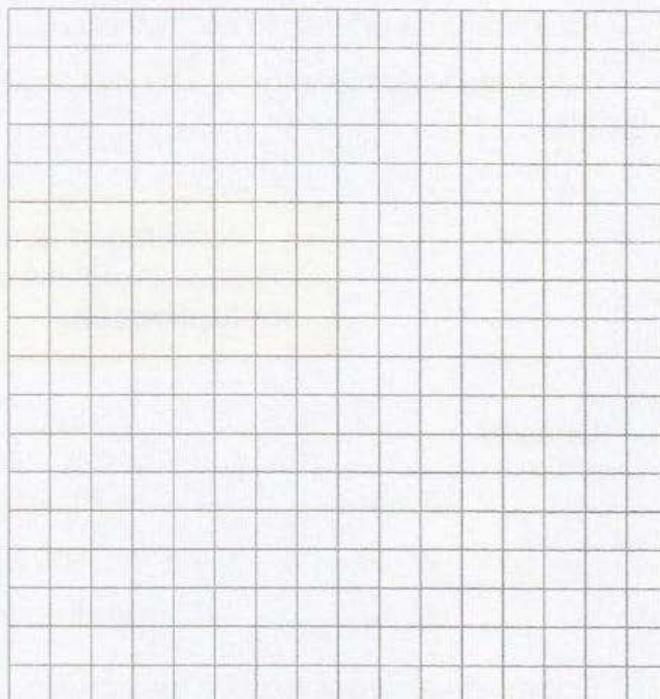
$3 \times 6$

$4 \times 12$

$5 \times 8$

$3 \times 9$

$7 \times 6$



## Combinação

A combinação é outra ideia associada à multiplicação.

Veja um exemplo.

Para o almoço, a escola vai oferecer macarrão com possibilidade de escolher o tipo de massa e o molho. Haverá 2 tipos de massa – espaguete e gravatinha, e os molhos serão 3 – tomate, queijo e carne moída.

Quantas possibilidades de pratos serão oferecidas no almoço?

Observe no quadro as possibilidades.

	Molho de tomate	Molho de queijo	Molho de carne moída
Espaguete	Espaguete-tomate	Espaguete-queijo	Espaguete-carne
Gravatinha	Gravatinha-tomate	Gravatinha-queijo	Gravatinha-carne

Temos 6 possibilidades diferentes de pratos para comer.

Para calcular o número total de possibilidades, temos uma combinação de elementos, ou seja, o raciocínio combinatório.

2 tipos de massa  $\times$  3 tipos de molho  $\longrightarrow$  6 combinações



A combinação é uma das ideias da multiplicação.



## PROBLEMAS

Leia as situações-problema e resolva.

1. A professora do 4º ano resolveu fazer um jardim com os alunos. Ela trouxe 4 tipos de muda de flor (rosa, margarida, cravo, sempre-viva) para plantar. Havia 2 cores de todas as flores: branca e amarela.

Quantas possibilidades de flores de diferentes cores o jardim terá? Complete o quadro.

	Rosa	Margarida	Cravo	Sempre-viva
Branca				
Amarela				

São \_\_\_\_\_ possibilidades de flores com diferentes cores.

2. Na lanchonete da escola há 4 sabores de sorvete: chocolate, flocos, maracujá e uva. Quem compra o sorvete pode escolher entre dois tipos de coberturas: caramelo e morango. Quantos tipos diferentes de sorvetes é possível pedir combinando um sabor e uma cobertura? Complete o quadro.

	Chocolate	Flocos	Maracujá	Uva
Cobertura Caramelo				
Cobertura Morango				

São \_\_\_\_\_ possibilidades de combinações.

## Multiplicação com três fatores

Na sala de aula de Mariana há 3 armários, como o da figura ao lado, para os alunos guardarem seu material. Cada armário tem 3 prateleiras. Em cada uma das prateleiras há 4 portas.

- Quantas portas há nos três armários?

Armários	3	×	Prateleiras	3	×	Portas por prateleira	4	=

$$3 \times 3 \times 4 = 36$$



Há 36 portas nos três armários.

- Sabendo que na sala de Mariana há 32 alunos, faltará ou sobrá armário para todos? Quantos? Responda oralmente. \_\_\_\_\_

3 × 3 × 4

$$\begin{array}{l}
 3 \times 3 \times 4 \\
 \underbrace{\quad \quad} \\
 9 \times 4 \\
 \underbrace{\quad \quad} \\
 36
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 3 \times 3 \times 4 \\
 3 \times \underbrace{\quad \quad} \\
 3 \times 12 \\
 \underbrace{\quad \quad} \\
 36
 \end{array}$$

Na multiplicação com 3 fatores, podemos agrupá-los de maneiras diferentes que o produto não se altera.

## ATIVIDADES

1. O pacote de refrigerantes que Mariana comprou tinha 6 garrafas com 2 litros cada. Quantos litros de refrigerante ela comprou?



Edson Antunes/NPublic

2. Mariana pagou R\$ 2,00 por refrigerante. Quanto ela pagou pelo pacote?

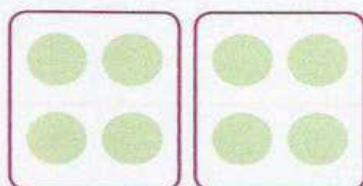
3. Na escola de Mariana há 3 turmas de 4º ano. Cada uma tem 32 alunos. Quantos alunos estudam no 4º ano da escola?

4. A biblioteca da escola recebeu 16 pacotes com 5 livros em cada um. Quantos livros a biblioteca recebeu?

5. Na biblioteca da escola há uma estante com 6 prateleiras. Em cada prateleira foram colocados 11 livros. Quantos livros foram colocados ao todo na estante?

## Propriedades da multiplicação

Veja:



ou



$$2 \times 4 = 8$$

ou

$$4 \times 2 = 8$$

Observe que:

Em uma multiplicação, trocando-se a ordem dos fatores, o produto não se altera.

Observe as figuras.



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$



$$2 \times 3$$

Na figura, há quantos grupos de  $2 \times 3$ ? São 4 grupos.

Então podemos representar assim:

$$4 \text{ vezes } 2 \times 3$$

ou

$$4 \times 2 \times 3$$

Como resolver?

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \times 3 \\ \hline 8 \times 3 = 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 2 \times 3 \\ \hline 4 \times 6 = 24 \end{array}$$

Assim:

Associando-se os fatores de uma multiplicação de modos diferentes, o produto não se altera.

Veja os exemplos.

$$\begin{array}{r} (5 \times 2) \times 3 \times 2 \\ \hline (10 \times 3) \times 2 \\ \hline 30 \times 2 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times (2 \times 3) \times 2 \\ \hline 5 \times (6 \times 2) \\ \hline 5 \times 12 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5 \times 2) \times (3 \times 2) \\ \hline 10 \times 6 = 60 \end{array}$$

Observe agora:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 1 = 6 & 9 \times 1 = 9 \\ 1 \times 6 = 6 & 1 \times 9 = 9 \end{array}$$

Multiplicando-se qualquer número natural por 1, esse número não se altera.

Preste atenção nestas operações:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 0 = 0 & 8 \times 0 = 0 \\ 0 \times 7 = 0 & 0 \times 8 = 0 \end{array}$$

Multiplicando-se qualquer número natural por 0 (zero), o produto será sempre 0 (zero).

Verifique agora estas operações.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ multiplicando} \\ \times 5 \text{ multiplicador} \\ \hline 35 \text{ produto} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ - 35 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 5} \\ 0 \quad 7 \end{array}$$

- Dividindo o produto pelo multiplicando, encontramos o multiplicador.
- Dividindo o produto pelo multiplicador, encontramos o multiplicando.

# ATIVIDADES

1. Complete a tabela.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4		8		12			18
3	3		9		15				
4							28		
5					25				45
6	6	12	18			36			
7				28				56	
8	8	16							
9			27		45				81

2. Efetue as multiplicações.

a)

	D	U
	6	1
×		8

b)

	D	U
	4	9
×		7

c)

	C	D	U
	2	1	6
×			6

d)

	C	D	U
	7	3	2
×			5

e)

	UM	C	D	U
	3	1	8	5
×				2

f)

	UM	C	D	U
	2	1	4	7
×				6

3. Arme e efetue:

a)  $237 \times 4 = \underline{\quad}$     b)  $328 \times 7 = \underline{\quad}$

c)  $416 \times 3 = \underline{\quad}$     d)  $562 \times 8 = \underline{\quad}$

e)  $2479 \times 2 = \underline{\quad}$     f)  $641 \times 9 = \underline{\quad}$

4. Resolva.

a) 
$$\begin{array}{r} 4634 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 1728 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 3241 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 2868 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

5. Efetue seguindo os exemplos:

	3	2
×	2	0
	0	0
+	6	4
	6	4

	4	8
×	1	2
	9	6
+	4	8
	5	7

a) 
$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

## DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO E QUÍNTUPLO

### Dobro

Dobro é a mesma coisa 2 vezes

dobro de 2... 4

dobro de 3... 6

tudo tem um dobro

depende do freguês

é a nossa vez

dobro de 4... 8

agora é muito, antes era pouco

dobro de 1... 2

dobro de 3... 6

tudo tem um dobro

depende do freguês

eu tinha 5 figurinhas agora eu tenho o dobro

ele tem 10

eu tenho o dobro da idade do meu irmão

ele tem metade

multiplica por 2

e vê quanto dá depois

dobro de 10... 20

dobro é tão fácil

o negócio é o seguinte

2 vezes a mesma coisa

dobro é o resultado

de olho no espelho, pronto:

estou dobrado...

Fernando Salem. "Dobro". (Canção do quadro "Dedolândia", do programa Castelo Rá-Tim-Bum). TV Cultura.

Observe os exemplos.

- Anita ganhou 6 sorvetes. Julieta ganhou o dobro. Quantos sorvetes Julieta ganhou?

$$2 \times 6 = 12$$

O dobro de 6 é 12.

Resposta: Julieta ganhou 12 sorvetes.

Para encontrar o **dobro** de um número, basta multiplicá-lo por 2.

- Luiz tem 5 carrinhos. Bruno tem o triplo. Quantos carrinhos Bruno tem?

$$3 \times 5 = 15$$

O triplo de 5 é 15.

Resposta: Bruno tem 15 carrinhos.

Para encontrar o **triplo** de um número, basta multiplicá-lo por 3.

## ➤ DISCIPLINA DE HISTÓRIA

### A FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA

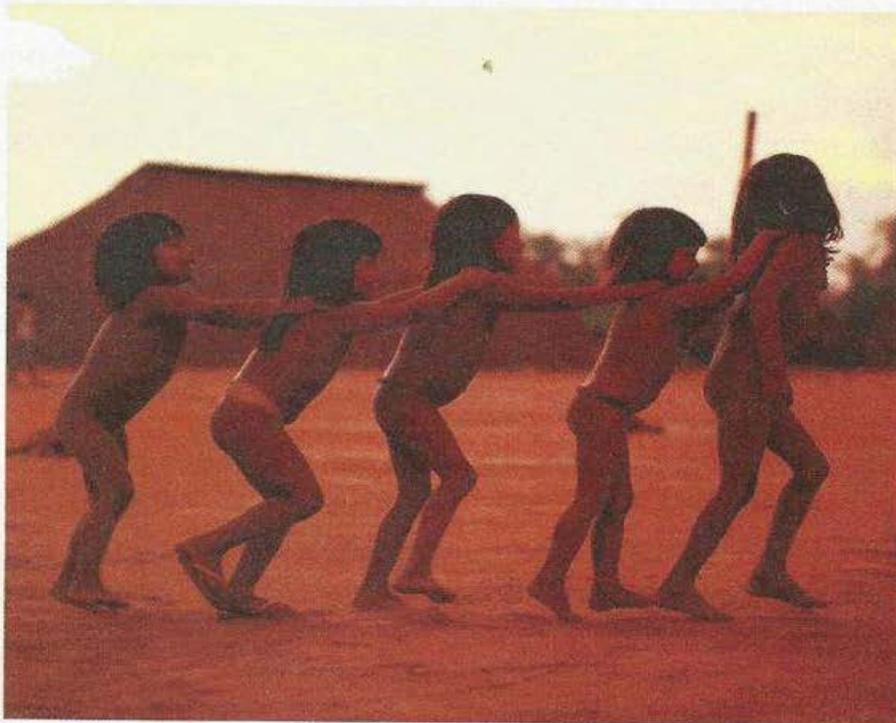
A população brasileira é bastante miscigenada. Isso ocorreu em razão da mistura de diversos grupos humanos que aconteceu no país.

Antes da chegada dos portugueses, já havia no território milhares de pessoas. Eram os povos indígenas, os habitantes nativos destas terras. Como essas pessoas se organizavam e se relacionavam? Como viviam?

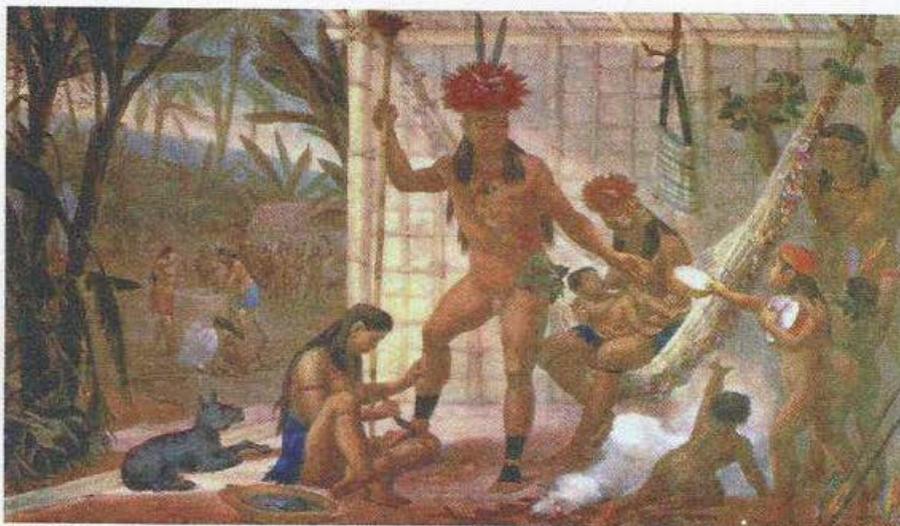
Após 1500, os portugueses também começaram a fazer parte da população. Eles ocuparam a costa brasileira e, mais tarde, também o interior. Algum tempo depois, foram trazidas pessoas de diversas regiões do continente africano.

Indígenas, portugueses e africanos foram os três grupos que formaram inicialmente a sociedade brasileira.

Obra feita por Jean Baptiste Debret por volta de 1820, denominada *Família de um chefe Camacã preparando-se para festa*, traz visão de como era a habitação desse grupo indígena no início do século XIX. Pintura em aquarela com medidas de 18,6 x 29,3 cm.



Crianças indígenas Kalapalo brincam na Aldeia Aiha, que fica no Parque Indígena do Xingu, no Mato Grosso, em 2011.



## VOCABULÁRIO

**miscigenado:** misturado.

**nativo:** que é natural, originário, de um lugar.

## Os povos indígenas

Com a chegada dos europeus, os indígenas, verdadeiros donos das terras, passaram a viver sempre ameaçados pelos portugueses, que procuravam pessoas para trabalhar nos engenhos de cana-de-açúcar. Alguns grupos conseguiam conviver pacificamente com os brancos, mas a maioria precisava enfrentar o perigo de ser escravizada.

Para não ser obrigados a trabalhar nos engenhos nem entrar em conflito com os portugueses, muitos povos indígenas abandonaram suas terras e fugiram para o interior do território. Grande parte deles, entretanto, foi aprisionada ou morta nas guerras que ocorreram e nos ataques feitos pelos europeus.

Muitos nativos foram escravizados, isto é, foram obrigados a trabalhar para os portugueses sem receber nada por isso. Geralmente, as regiões mais pobres do Brasil na época, como as terras dos atuais estados de São Paulo, Amazonas e Pará, usavam o trabalho escravo indígena.

Além disso, grupos de religiosos, chamados de **jesuítas**, vieram para o Brasil com o objetivo de **catequizar** os povos indígenas. Eles fundaram as missões, que eram aldeamentos coordenados pelos padres em que os indígenas aprendiam os valores e os hábitos dos portugueses, como a religião católica.

Segundo os jesuítas, essas missões eram locais de proteção aos indígenas, pois eles estariam afastados dos colonizadores que tentavam escravizá-los.

Esses acontecimentos fizeram muitas famílias indígenas se isolarem e ficarem distantes da sociedade brasileira que se formava. Muitos grupos se dispersaram pelo interior do território, o que aumentou seu isolamento, sem contar as etnias que sempre viveram sem nenhum contato com outros povos.

Os grupos indígenas que se misturam com outros povos passaram a adquirir valores que os afastaram da cultura e dos costumes do seu grupo de origem.

De acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai), atualmente há no Brasil sociedades indígenas que já não sabem mais falar sua língua original nem se lembram dos costumes de seus antepassados.

Por isso, muitos povos indígenas que ainda existem buscam conservar suas tradições e crenças, ensinando-as aos mais jovens.

### VOCABULÁRIO

**catequizar:** converter uma pessoa a uma crença ou doutrina religiosa.



Índigena do grupo xavante, 2005. Atualmente, a maioria dos povos indígenas abandonou sua antiga maneira de viver.

## ATIVIDADES

**1.** Índigenas, portugueses e africanos foram os três grupos que formaram inicialmente a sociedade brasileira. Relacione esses povos a algumas de suas influências presentes na sociedade brasileira atual.

- 1** Influências indígenas
- 2** Influências africanas
- 3** Influências portuguesas

Língua portuguesa; arquitetura; festas de boi, como o bumba meu boi e o boi de mamão.

Ritmos musicais com atabaques e tambores; alimentos, como o acarajé, a cocada e o azeite de dendê; eficiência em trabalhos com metais (metalurgia).

Alimentos, como a mandioca e o milho; nomes de vários animais da fauna brasileira, como a arara e o jacaré; artesanatos em barro e fibras naturais.

**2.** Escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

Os portugueses já viviam no Brasil e, depois, vieram os índios.

O povo brasileiro foi formado pela

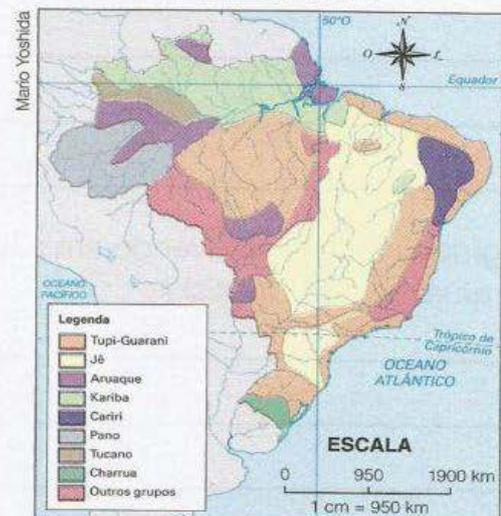
A população brasileira é formada apenas por negros.

Os indígenas foram os primeiros habitantes destas terras.

Após 1500, os portugueses também começaram a fazer parte da população local.

**3.** Observe os mapas e compare-os para responder às questões a seguir.

**Grupos indígenas no Brasil em 1500**



**Grupos indígenas no Brasil atualmente**





## Atividade de Leitura

Toda fada é uma mãe,  
toda mãe é uma fada  
quando cuida com carinho  
de sua criança.

Tem mãe bela,  
tem mãe alegre,  
tem mãe triste,  
tem mãe calada.

Mas todas têm encantos  
de uma bela e linda fada.



1. Circule no poema a palavra fada.

2. Procure no poema palavras que terminem igual à:

Fada: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Faça um bilhete para a mamãe.

_____ _____ _____
-------------------------

**QUEBRA-CABEÇA!**  
**JUNTANDO AS PEÇAS DESTE QUEBRA CABEÇA**  
**VOCÊ MONTARÁ UM LINDO CURUMIM. VAMOS LÁ?**

