

# E.M. SALVADOR FERREIRA DE CAMPOS

## APOSTILA NÚMERO 4

19 DE ABRIL A 10 DE MAIO 2021

4º ANO – PROFª SANDRA



NOME: \_\_\_\_\_

**E. M. SALVADOR FERREIRA DE CAMPOS**

**4º ANO**

**COMUNICADO Nº 4 – 19/04/2021**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS,**

**PARABÉNS PELA PARTICIPAÇÃO E COMPROMETIMENTO COM A VIDA ESCOLAR DA NOSSA CRIANÇA, SEI O QUANTO ESTÃO SE ESFORÇANDO E DANDO O SEU MELHOR. MUITO OBRIGADA PELA PARCERIA!**

### **ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS:**

- ✓ **MANTER A ROTINA DE ESTUDOS, PROCURANDO FAZER DUAS OU TRÊS ATIVIDADES DIARIAMENTE;**
- ✓ **DEVIDO AO PERÍODO INCERTO QUE ESTAMOS VIVENDO, AS ATIVIDADES NÃO ESTÃO COM DATAS, FAZER O CABEÇALHO, MESMO QUE SEJA DE FORMA RESUMIDA, COLOCANDO DIA, MÊS E ANO;**
- ✓ **FAZER AS ATIVIDADES COM CONCENTRAÇÃO E CAPRICHOS;**
- ✓ **CONTAR COM O APOIO DA PROFESSORA, SEMPRE QUE NECESSÁRIO;**
- ✓ **ENVIAR FOTOS/VÍDEOS NO GRUPO DA SALA, SEGUINDO O CRONOGRAMA DA SEMANA;**
- ✓ **ACOMPANHAR A DATA DE ENTREGA E RECEBIMENTO, NO GRUPO DA SALA.**

**SE CUIDEM, SE PROTEJAM E FIQUEM BEM!!!**



**Profª Sandra**

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE - 1

### O maior autor de livros infantis que o Brasil já teve

Conheça Monteiro Lobato, o criador de Emília e tantos outros personagens inesquecíveis.



Fonte: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/>

Era uma vez um menino chamado Juca, que nasceu em Taubaté, estado de São Paulo, no dia 18 de abril de 1882. Quando Juca era criança, não havia brinquedos tão sofisticados quanto os de hoje em dia. Sabe o que ele fazia para se divertir? Usando a imaginação, transformava sabugos de milho em

bonecos e chuchus com palitos espetados em cavalos. Juca também adorava ir à biblioteca da casa de seu avô: os livros de viagens e aventuras eram os seus favoritos.

O nome completo do menino dessa história é José Bento Monteiro Lobato. Isso mesmo: foi ele quem criou a turma do Sítio do Picapau Amarelo e escreveu livros para contar as aventuras de Dona Benta, Pedrinho, Narizinho, Emília, Tia Nastácia, Visconde de Sabugosa e tantos outros personagens.

#### INTERPRETANDO:

a) Quem é Juca?

\_\_\_\_\_

b) Quando e onde ele nasceu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Na época da infância de Juca, não existiam brinquedos sofisticados como hoje em dia. O que o menino fazia para se divertir?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE - 2

# Eu e a Matemática

Meu nome completo é: \_\_\_\_\_

Ele tem \_\_\_\_\_ letras.

Meu endereço é: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_ Casa/Apartamento: \_\_\_\_\_

Cidade: \_\_\_\_\_

Estado: \_\_\_\_\_

CEP: \_\_\_\_\_

Meu telefone é: (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

O dia do meu nascimento é: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Minha idade é: \_\_\_\_\_ anos.

O "peso" com que nasci é: \_\_\_\_\_ quilogramas.

O "peso" que tenho agora é: \_\_\_\_\_ quilogramas.

Minha altura mede: \_\_\_\_\_. O número do meu sapato é: \_\_\_\_\_

Na minha casa moram \_\_\_\_\_ pessoas, contando comigo.

Há \_\_\_\_\_ alunos na minha turma.



Minha foto 3 × 4.



Estúdio: *Milagres da estere*



Ilustrações: *Estúdio Milagres da estere*



Estúdio: *Milagres da estere*

Um objeto da minha casa que tem a forma circular: \_\_\_\_\_

Agora, mostre aos colegas o que você escreveu e peça a eles que mostrem o que fizeram.

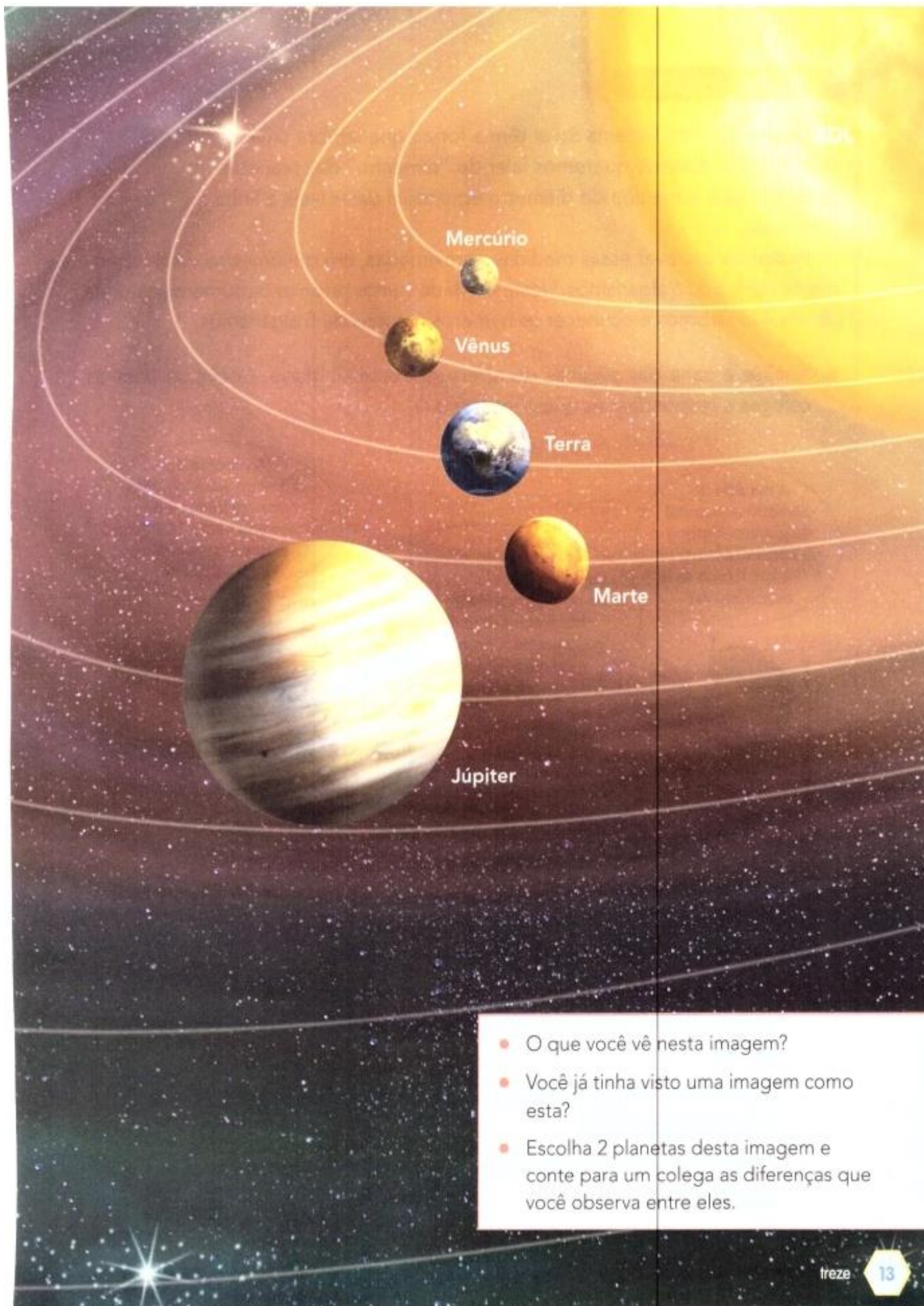
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE – 3

LER, OBSERVAR E REFLETIR





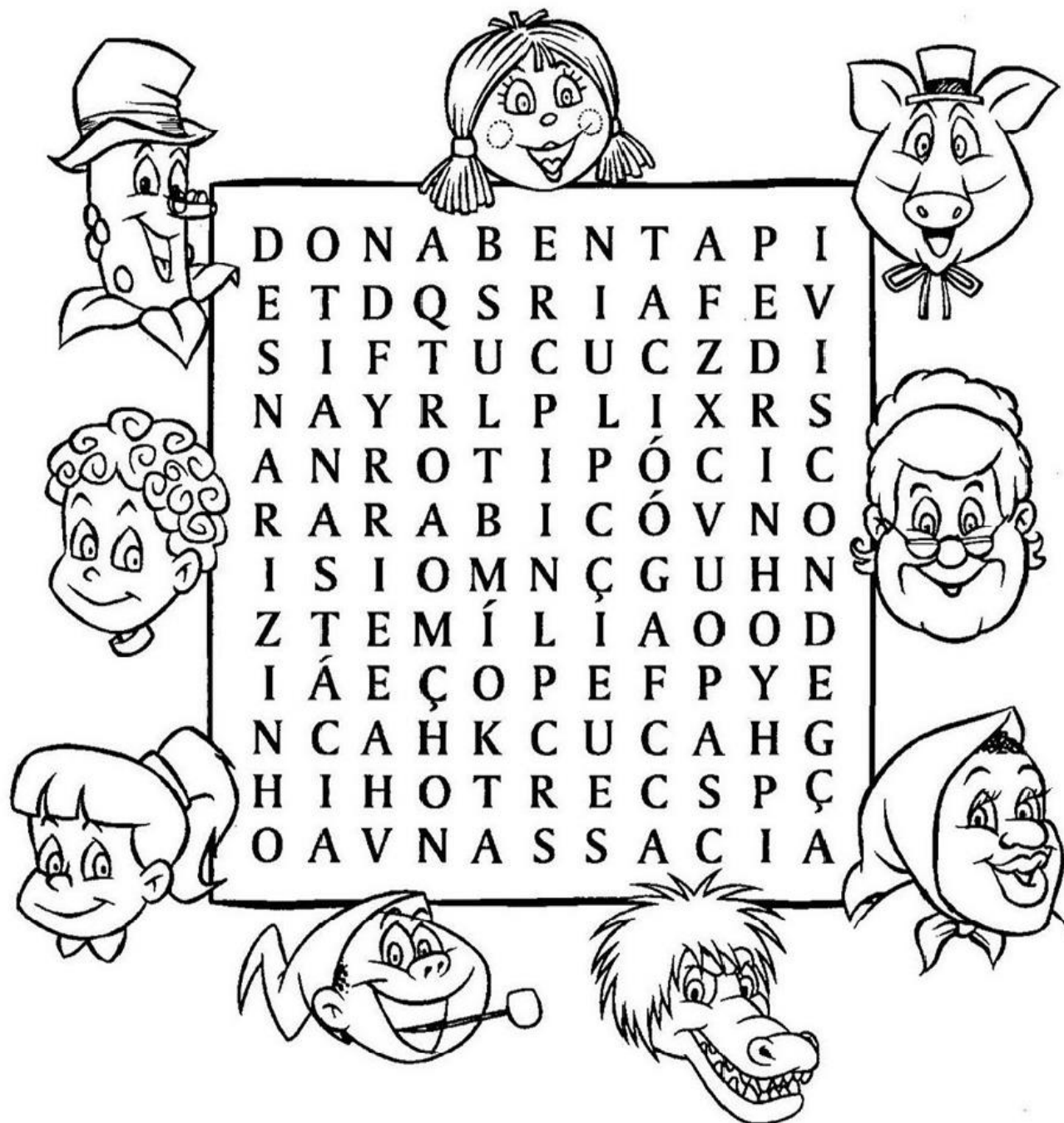
- O que você vê nesta imagem?
- Você já tinha visto uma imagem como esta?
- Escolha 2 planetas desta imagem e conte para um colega as diferenças que você observa entre eles.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE - 4

ENCONTRE OS NOMES DOS PERSONAGENS DO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO, CRIADOS POR MONTEIRO LOBATO:



NO TEXTO DIZ QUE MONTEIRO LOBATO QUANDO CRIANÇA TRANSFORMAVA ELEMENTOS DA NATUREZA EM BRINQUEDOS, COMO SABUGOS DE MILHO EM BONECOS E CHUCHUS COM PALITOS EM CAVALOS. USE A SUA IMAGINAÇÃO E CRIE UM BRINQUEDO, UTILIZANDO ELEMENTOS DA NATUREZA E OUTROS MATERIAIS DISPONÍVEIS. NÃO ESQUEÇA DE COMPARTILHAR A SUA IDEIA COM OS COLEGAS DA SALA.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE – 5

### Para iniciar >>

Os planetas do Sistema Solar têm a forma que lembra uma esfera. Por isso, quando queremos falar do “tamanho” dos planetas, podemos usar a medida do diâmetro equatorial deles (veja a linha vermelha).



Banco de imagens/Wikimedia Commons

Podemos escrever essas medidas aproximadas, em quilômetros, usando números de 4, 5 ou 6 algarismos. Nesta Unidade vamos retomar os números naturais de até 4 algarismos e conhecer os números naturais de 5 algarismos.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

A medida do diâmetro equatorial do planeta Marte é de aproximadamente 6794 km. Como se lê esse número?

Ilustrações: Editora Melhoramentos



A medida do diâmetro equatorial do planeta Mercúrio é de aproximadamente quatro mil, oitocentos e setenta e nove quilômetros. Como se escreve esse número apenas com algarismos?

Qual destes planetas tem a medida do diâmetro equatorial maior: Marte ou Mercúrio?



A medida do diâmetro equatorial do planeta Vênus é de aproximadamente 12104 km. Quantos algarismos tem esse número?



Fonte de consulta: PLANETÁRIO UFSC. Disponível em: <<http://planetario.ufsc.br/o-sistema-solar/>>. Acesso em: 25 set. 2017.

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - a) Ao longo do tempo, todos os povos representaram os números da mesma forma? O número cinco, por exemplo, sempre foi representado por **5**?
  - b) Que número natural vem imediatamente depois do 9? E do 99? E do 999? E do 9 999?
  - c) Você sabe ler os números dados no item **b**, todos formados com o algarismo 9?



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE – 6

1- LEIA A FRASE DE MONTEIRO LOBATO E EXPLIQUE COM SUAS PALAVRAS A MENSAGEM QUE O AUTOR ESTÁ TRANSMITINDO AOS LEITORES.



“Um país se faz  
com homens e  
livros...”

Monteiro Lobato

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2- VAMOS FAZER UMA HOMENAGEM AO DIA DO LIVRO?

TREINE A LEITURA DO LIVRO QUE A PROFESSORA ESTÁ ENVIANDO E GRAVE UM VÍDEO LENDO A HISTÓRIA NAS PARTES INDICADAS. ENVIE PARA A PROFESSORA ATÉ O DIA 23/04.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE – 7

### Um pouco da história dos números

A ideia de número surgiu quando o ser humano sentiu necessidade de contar e comparar quantidades.

Observe nestas imagens alguns dos primeiros registros para o número 6 (seis) feitos pelo ser humano.



Marcas em osso.



Nós em corda.

As imagens não estão representadas em proporção.



Lascas em rocha.



Pedrinhas.



Gravetos.

Com o passar do tempo, algumas civilizações criaram sistemas de numeração com símbolos e regras para representar os números.

Veja o número 6 (seis) representado nos sistemas de numeração egípcio, maia e romano.



Egípcio.



Maia.



Romano.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## **ATIVIDADE – 8**

**19 DE ABRIL – DIA DO ÍNDIO**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

**Os índios foram os primeiros habitantes do Brasil.**

**No começo, havia muitos índios vivendo livres nas florestas. Hoje, eles são em número bem reduzido.**

**Os índios vivem em grupos chamados tribos.**

**Cada tribo tem um chefe guerreiro chamado cacique ou morubixaba, e um chefe religioso, chamado pajé, que também é curandeiro da tribo.**

**As casas dos índios chama-se ocas. São cabanas construídas com paus e barro, cobertas de palha ou folhas de árvores.**

**A reunião de ocas forma uma pequena aldeia chamada taba.**

**As armas dos índios são o arco, a flecha, a lança, o tacape e a zarabatana.**

**Os índios costumam dormir em redes ou esteiras.**

**Alimenta-se da caça, da pesca e de vegetais.**

**Plantam mandioca, milho, batata doce etc.**

**Gostam de cantar e de dançar. Seus instrumentos musicais são o tambor, o chocalho, a flauta e o maracá.**

**Os índios andavam nus ou quase nus. Alguns usavam tangas e cocares, feitos de pena coloridas de aves.**

**Costumavam pintar o corpo com tintas extraídas das plantas.**

**Enfeitam-se com colares e pulseiras feitos com dentes de animais.**

**Adoram o sol, que chamam de guarani; a lua, que chamam de jaci; e outros deuses.**



➤ **Responda:**

**a) Procure no dicionário os significados das palavras que você não conhece.**

---

---

---

**b) Quais foram os primeiros habitantes do Brasil?**

---

**c) Como era a vida dos índios antes?**

---

---

**d) O que é uma tribo?**

---

---

**e) Você conhece alguma comunidade indígena?**

---

---

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE – 9

### ► Sistema de numeração romano

Os romanos usavam letras maiúsculas para representar os números. Veja.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Os símbolos romanos são usados até hoje, mas em poucas situações. Por exemplo, em alguns relógios e na indicação dos séculos e dos capítulos de livros.

Com as regras a seguir, podemos escrever os números de 1 a 39 no sistema de numeração romano usando os símbolos I, V e X.

- Os símbolos I e X podem ser repetidos até 3 vezes.

I	II	III	X	XX	XXX
1	2	3	10	20	30

- I à esquerda do V e à esquerda do X indica subtração.

IV → 4 (5 – 1)                      IX → 9 (10 – 1)

- I, II e III à direita do V indicam adição.

VI → 6 (5 + 1)                      VII → 7 (5 + 2)                      VIII → 8 (5 + 3)

- Nos demais números, usa-se a decomposição.

14 → 10 + 4 → XIV                      37 → 30 + 7 → XXXVII

- 1** Escreva estes números no sistema de numeração que usamos. Depois, confira com os colegas.

a) XV → \_\_\_\_\_                      c) XXII → \_\_\_\_\_                      e) XXXVIII → \_\_\_\_\_  
b) XXXIV → \_\_\_\_\_                      d) XIX → \_\_\_\_\_                      f) XXXIX → \_\_\_\_\_

- 2** Reescreva os números com símbolos romanos.

a) Capítulo nove. \_\_\_\_\_  
b) Século dezenove. \_\_\_\_\_  
c) Dom João Sexto. \_\_\_\_\_  
d) Praça Quinze. \_\_\_\_\_



Relógio da Abadia de Westminster, em Londres, Inglaterra. Foto de 2014.

As imagens não estão representadas em proporção.

► Retrato de Dom João VI. 1816. Jean-Baptiste Debret. Óleo sobre tela, 64 cm × 55 cm. Acervo do Museu Histórico Nacional, Rio de Janeiro.



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-10

### 21 DE ABRIL – DIA DE TIRADENTES



- OBSERVE A CONVERSA E RESPONDA:



1 - SOBRE QUEM AS CRIANÇAS ESTÃO CONVERSANDO?

2 - QUAL O MÊS EM QUE COMEMORAMOS O DIA DE TIRADENTES?

3 - COMO ELE MORREU?

4 - ELE QUERIA LIBERTAR O BRASIL DE QUAL PAÍS?

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-11

### ➤ Sistema de numeração decimal

No início desta Unidade você conheceu alguns sistemas de numeração utilizados ao longo da História.

Agora vamos estudar o **sistema de numeração decimal**, que é o sistema usado atualmente no mundo todo. Ele recebe esse nome porque trabalha com grupos de 10.

Ele foi inventado pelos hindus, na Índia, e aperfeiçoado e divulgado para o resto do mundo pelos árabes. Por isso, também pode ser chamado **sistema indo-arábico de numeração decimal**.

Inicialmente, você vai rever os números naturais até 9999, onde e como eles são usados, para depois conhecer outros números. Lembre-se: os números naturais são os da sequência 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

- 1 Indique como cada número está sendo usado. Escreva **contagem, medida, ordem** (ou **posição**) ou **código**.



As imagens não estão representadas em proporção.

- b) Maio é o 5º mês do ano.

- e) Esta escada tem 3 degraus.



### 2 DESAFIO

Há 3 alunos disputando uma corrida. Beto está na frente de Paulo. Lucas não é o primeiro e Paulo não é o terceiro. Qual é a ordem em que eles estão?

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

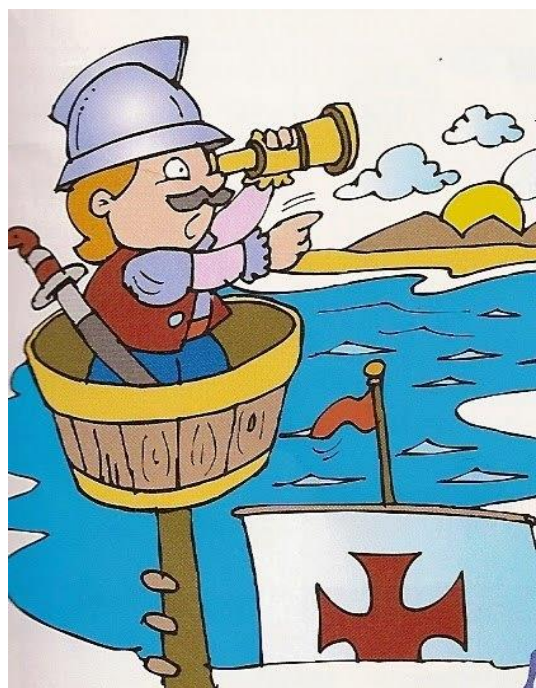
## ATIVIDADE-12

### 22 DE ABRIL – DESCOBRIMENTO DO BRASIL

O “descobrimento do Brasil” aconteceu em **22 de abril de 1500**, com a chegada dos portugueses ao nosso país.

**Pedro Álvares Cabral**, o valente explorador português, vinha com uma expedição formada por 13 embarcações: 10 naus e 3 caravelas.

Com ele, estava cerca de 1,5 mil marinheiros e o experiente navegador **Bartolomeu Dias**.



### A Chegada nas Novas Terras

A esquadra de Pedro Álvares de Cabral saiu de Lisboa em 9 de março de 1522 e seguiram a costa da África. Num dado momento, tomaram rumo a oeste e começaram a ver sinais de terra próxima.

Quando os portugueses avistaram as terras, um deles gritou: "Terra à vista!"

A primeira terra que eles avistaram era no atual Estado da Bahia, onde hoje é a cidade de Porto Seguro. Este lugar foi chamado de **Terra de Vera Cruz**. Mas como eles viram um monte, acabaram chamando a terra de **Monte Pascoal**. Mas sabe porquê Pascoal? Porque era o tempo da Páscoa.

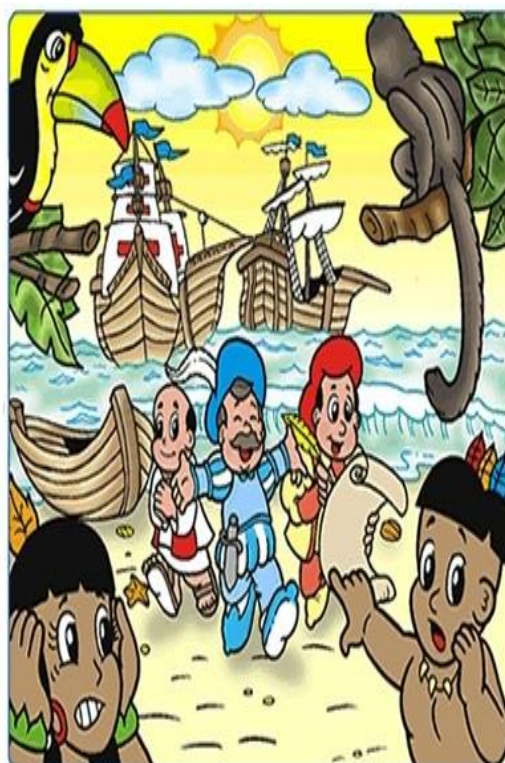
O nosso país recebeu o nome de Brasil por conta de uma madeira especial que havia aqui: o pau-brasil.

### O Encontro com os Índios

Quando os portugueses desembarcaram aqui, eles encontraram os habitantes da terra e os chamaram de **índios**. Imagina como foi esse encontro? As pessoas que viviam aqui tinham **modos de vida bem diferentes**, desde roupas, alimentação e claro, a língua.

Foi tudo bem complicado no começo, tanto para os índios, quanto para os portugueses. Imagina que eles se estranharam bastante e ambos os grupos ficaram receosos. A partir daí, nunca mais a vida dos nativos e dos portugueses seria a mesma.

Uma pessoa que vinha junto da esquadra ficou encarregada de contar tudo como ele viu. Essa pessoa era o escrivão, chamado **Pero Vaz de Caminha**, que descreveu sobre o que via como a natureza, os animais, as frutas. Para ele, tudo era muito distante da realidade de Portugal.





NOME: \_\_\_\_\_

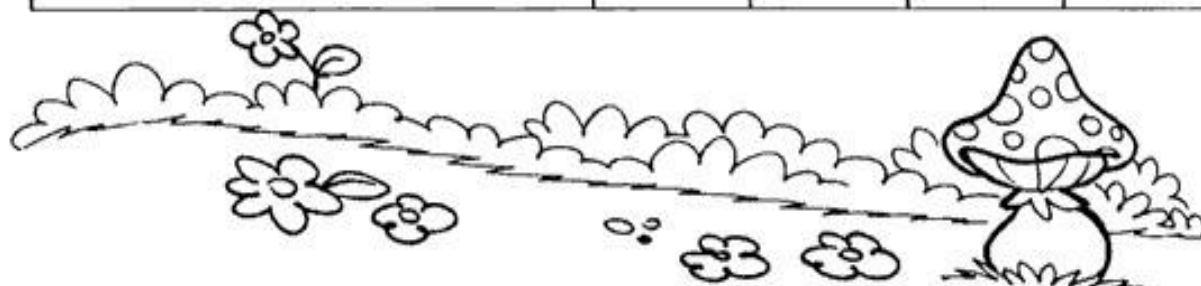
DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## Loteria histórica

♦ Marque na loteria a resposta correta.



	1	2	3	4
a) País de onde partiu a esquadra de Cabral.	Índias	Espanha	Brasil	Portugal
b) Data da partida.	6 de abril	21 de abril	9 de março	22 de abril
c) Escrivão da esquadra.	Cristóvão Colombo	Pedro Álvares Cabral	Pero Vaz de Caminha	Vasco da Gama
d) Nome do monte avistado.	Pascoal	Evereste	Neblina	Colina
e) Habitantes encontrados na terra.	espanhóis	portugueses	negros	índios
f) Último nome dado à nova terra.	Terra de Vera Cruz	Ilha de Vera Cruz	Terra de Santa Cruz	Brasil
g) A nova terra chamou-se Brasil por causa de uma...	fogueira de brasas	madeira	ilha	estátua
h) No período que chegaram era...	feriado religioso	Natal	Páscoa	final do ano



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-13

### ➤ Números até 9 999

1 Complete com o valor de cada peça do material dourado.



1 unidade.



1 dezena ou

\_\_\_\_\_ unidades.



1 \_\_\_\_\_ ou

\_\_\_\_\_ unidades.

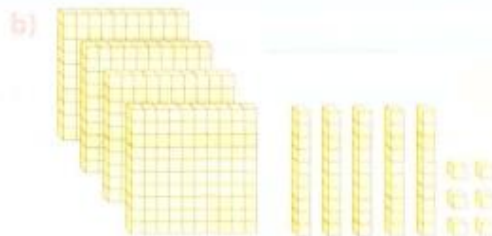
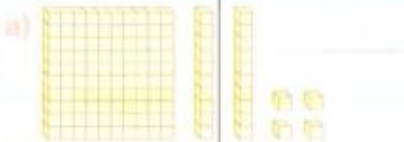


1 milhar ou

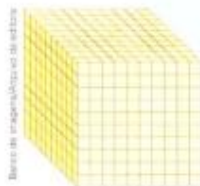
\_\_\_\_\_ unidades.

2 Escreva os números representados pelo material dourado.

Exercícios Banco de imagens/ Arquivo da internet



3 Veja o número 1 352 representado com o material dourado.



1 milhar (1000),



3 centenas (300),

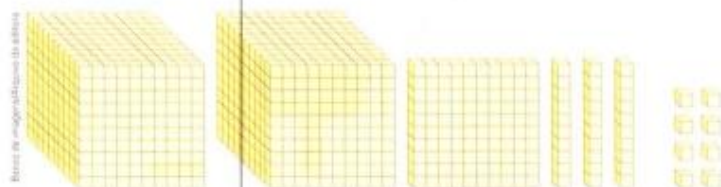


5 dezenas (50) e 2 unidades (2).

$$1000 + 300 + 50 + 2 = 1352$$

Leitura: Mil, trezentos e cinquenta e dois.

Faça o mesmo com o número representado abaixo.



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-14

LEIA COM ATENÇÃO

### A ONÇA E O SAPO

UM DIA, O SAPO ESTAVA À BEIRA DA LAGOA E CHEGOU A ONÇA.

\_\_ NUNCA VI BICHO TÃO FEIO E PEQUENO!

\_\_ DONA ONÇA, EU SEI QUE SOU FEIO E PEQUENO, MAS SOU MUITO VALENTE.

\_\_ AH! ENTÃO VOCÊ É VALENTE? VAMOS VER QUEM ASSUSTA MAIS OS BICHOS DA FLORESTA!

A ONÇA URROU O MAIS QUE PÔDE. A BICHARADA TODA ESCONDEU-SE NO MATO.

\_\_ AGORA, SAPO, É A SUA VEZ. VAMOS, COAXE!

O SAPO ENTÃO COAXOU.

IMEDIATAMENTE, RÃS, PERERECAS, JIAS E OUTROS SAPOS FIZERAM CORO.

A ONÇA LEVOU TAMANHO SUSTO QUE ATÉ HOJE ESTÁ CORRENDO PELA FLORESTA.

LIDIA M. MORAES

2 - DESENHE DE ACORDO COM AS FALAS:

NUNCA VI BICHO  
TÃO FEIO E  
PEQUENO!

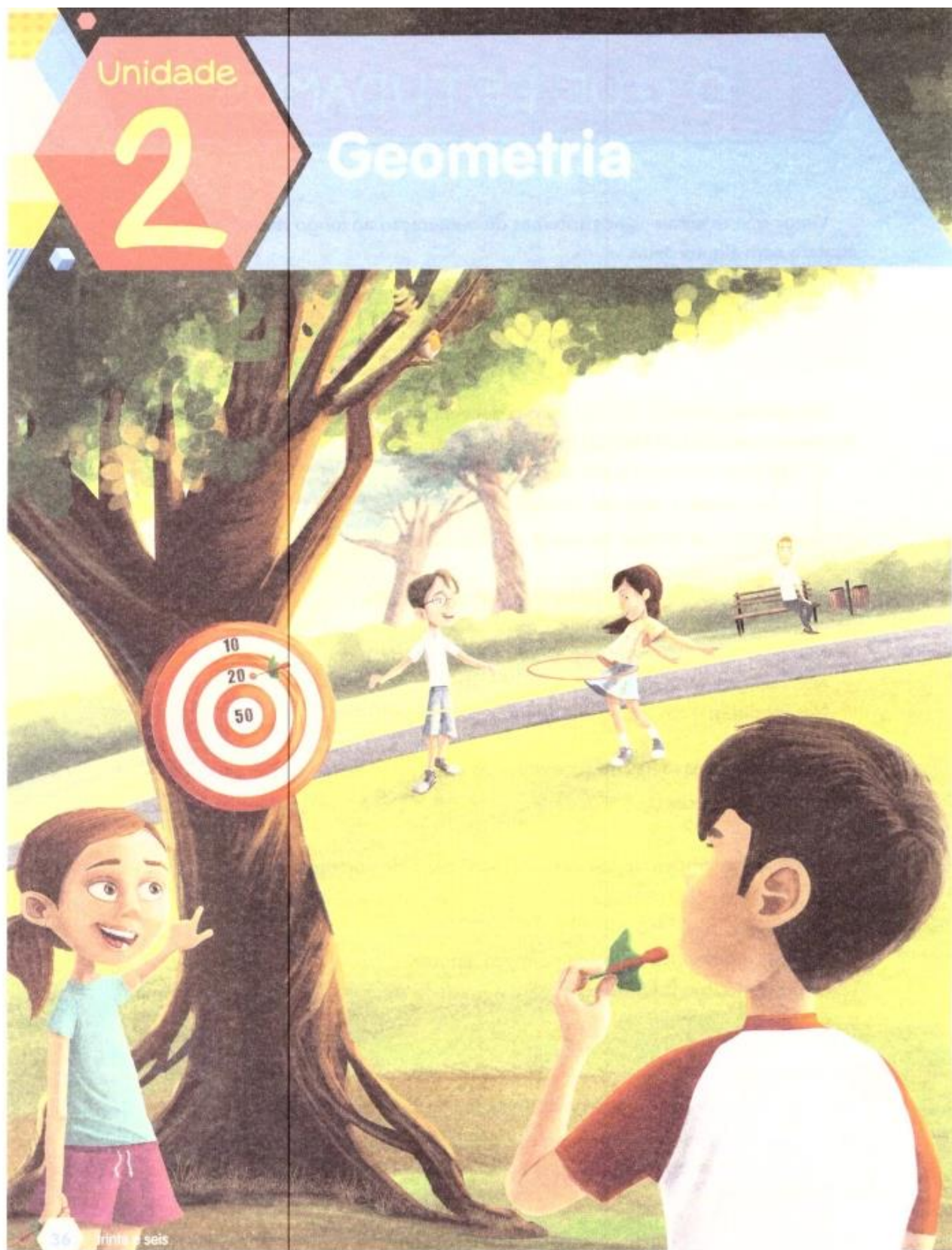
DONA ONÇA, EU SEI QUE  
SOU PEQUENO E FEIO, MAS  
SOU MUITO VALENTE.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-15

LER, OBSERVAR E REFLETIR SOBRE AS IMAGENS





Maria Ingermann/Arquivo da Editora

- Onde se passa esta cena?
- Do que as crianças estão brincando?
- De quais dessas brincadeiras você já participou?

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-16

3- RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

a - QUAL O TÍTULO DA HISTÓRIA?

\_\_\_\_\_

b - QUAIS ERAM OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

\_\_\_\_\_

c - A ONÇA DISSE QUE O SAPO ERA.....

\_\_\_\_\_

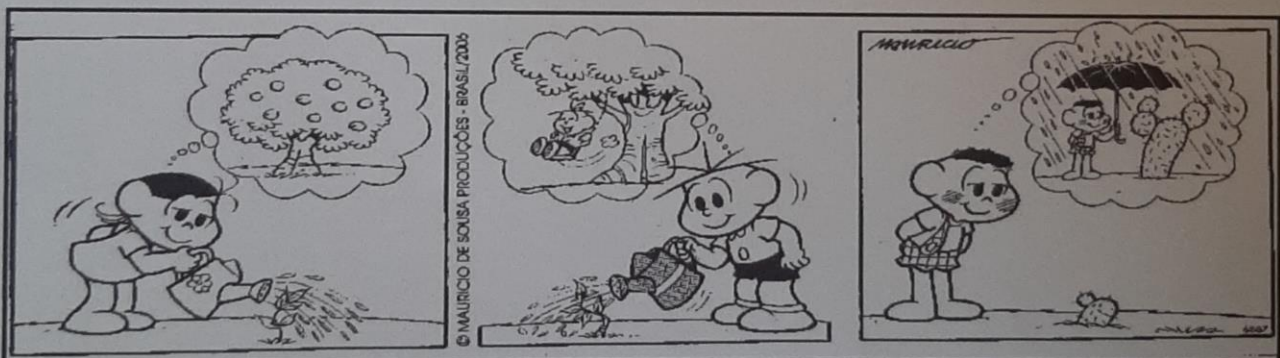
d - QUAL DESAFIO A ONÇA FEZ AO SAPO?

\_\_\_\_\_

e - NO FIM O QUE ACONTECEU COM A ONÇA?

\_\_\_\_\_

4- OBSERVE A TIRINHA E RESPONDA:



✓ OS PERSONAGENS ESTÃO CUIDANDO DE UMA PLANTA. EM QUE ELES ESTÃO PENSANDO?

a) MAGALI: \_\_\_\_\_

b) CEBOLINHA: \_\_\_\_\_

c) CASCÃO: \_\_\_\_\_

✓ SE VOCÊ FOSSE O PERSONAGEM, O QUE PLANTARIA?

\_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-17

### Para iniciar >>

Observe, na cena de abertura, um dos bambolês, o alvo do jogo de dardos e uma das bolas. São 3 objetos que dão ideia de figuras arredondadas, mas com algumas diferenças entre elas: uma lembra um sólido geométrico, outra lembra uma região plana e a outra lembra um contorno.

Nesta Unidade vamos retomar o estudo de figuras geométricas que você já conhece, apresentar outras e resolver diversas atividades com elas.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Ilustração: Luciano Mattos para a Editora



Qual dos objetos citados (bambolê, alvo e bola) dá ideia de sólido geométrico? E de região plana? E de contorno?

Qual é o nome desse sólido geométrico? E o nome dessa região plana? E o desse contorno?



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
  - a) Além da esfera, de que outro sólido geométrico você sabe o nome? Que objeto tem a forma parecida com a dele?
  - b) As regiões planas desenhadas ao lado têm a mesma forma e o mesmo tamanho. Juntando essas regiões é possível formar uma região retangular?
  - c) Quando empurramos uma bola na superfície de uma mesa, ela rola? E quando empurramos uma caixa de sapatos?



Ilustração: Renato Aragão para a Editora

As imagens não estão representadas em proporção.

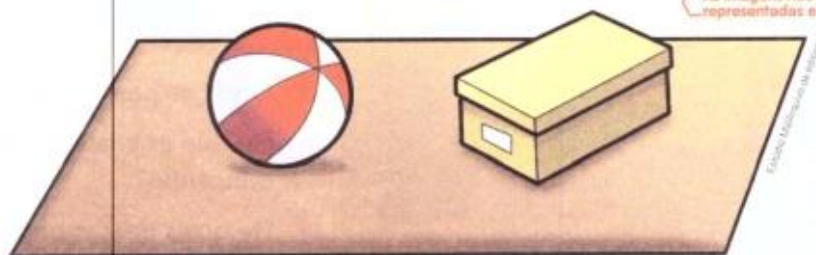


Ilustração: Luciano Mattos para a Editora

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-18

5- OBSERVE O PRODUTO E RESPONDA:

R\$  
6,39



a – QUE PRODUTO É ESSE?

B – COMO PODEMOS UTILIZAR ESSE PRODUTO?

C – ONDE PODEMOS ENCONTRAR ESSE PRODUTO?

D - QUAL É O SEU PREÇO ATUAL? \_\_\_\_\_

E- QUANTO PESA ESSE PRODUTO? \_\_\_\_\_

6 - LIGUE O TEXTO COM SEU GÊNERO

VENDO UMA CASA. 3  
DORM.  
SALA,  
COZINHA. R\$60000,00  
FALAR COM SORAIA  
FONE: 4567-8900

Era uma vez uma linda  
menina que morava  
com sua mãe. Ela era  
conhecida como  
Chapeuzinho Vermelho.

BOLO DE CHOCOLATE  
4 ovos  
2 xícaras de farinha de trigo  
1 xícara de óleo  
1 colher (sopa) de fermento

RECEITA

POESIA

LISTA

CONTO DE FADA

PROPAGANDA

BILHETE

ANÚNCIO

. MELANCIA  
. JACA  
. PERA  
. LARANJA

A FOCA  
QUER VER A FOCA  
FICAR FELIZ?  
É POR UMA BOLA  
NO SEU NARIZ.

16/06/2004  
Sueli,  
Amanhã  
não haverá aula  
Grata  
Luiza

USE SABÃO EM PÓ  
OMO  
PORQUE SE SUJAR FAZ  
BEM



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-19

4 Escreva a quantia representada em cada item.

As imagens não estão representadas em proporção.



5 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas e, usando o dinheiro das páginas 237 a 244 do **Meu bloquinho**, façam um levantamento de 4 maneiras diferentes de realizar um pagamento de R\$ 200,00 usando apenas notas de R\$ 100,00 e de R\$ 10,00 e moedas de R\$ 1,00. Em pelo menos 1 das maneiras devem ser usadas notas dos 2 tipos e moedas. Registre aqui.

---

---

---

---

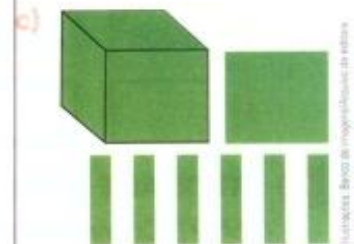
6 Observe a representação do milhar, da centena, da dezena e da unidade com desenhos de fichas.



Agora, faça desenhos de fichas para representar os números dos itens a e b e escreva o número representado no item c.

a) 26

b) 206



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-20

### 7- PRODUÇÃO DE TEXTO:

VEJA O DIA A DIA DE ALGUMAS CRIANÇAS.  
AGORA CONTE COMO É O SEU DIA A DIA:



A large area with horizontal lines for writing, intended for the student to describe their daily routine.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-21

### 7 NÚMEROS E MEDIDAS

A onça-pintada é um mamífero carnívoro. Símbolo da fauna brasileira, está em sério risco de extinção. A onça-pintada também é encontrada em outros países da América do Sul e na América Central. No Brasil já foi encontrada uma onça-pintada que media 185 centímetros de comprimento e pesava 158 quilogramas. Complete os dados sobre essas medidas.



Onça-pintada (*Panthera onca*).

#### Medida do comprimento (em centímetros)

Número: \_\_\_\_\_  
Decomposição do número: \_\_\_\_\_  
Leitura: \_\_\_\_\_

#### Sugestão de...

**Livro**  
**O presente de aniversário do marajá**, James Rumford. São Paulo: Brinque-Book, 2004.

#### Medida da massa (em quilogramas)

Número: \_\_\_\_\_  
Decomposição do número: \_\_\_\_\_  
Leitura: \_\_\_\_\_

Onça-pintada,  
Quem foi que te pintou?  
A velha borralheira  
que aqui passou!

Cantiga popular.

### 8 Pense na sequência dos números naturais e complete.

a)	596	597	598			
b)	1979	1980	1981			
c)	1037	1038	1039			
d)	6808	6809	6810			
e)			9996	9997		



### 9 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Qual é o próximo número natural depois do 9999? Converse com os colegas e complete.

Com algarismos: \_\_\_\_\_ Leitura: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-22

8- REESCRITA:

CHAPEUZINHO VERMELHO FOI VISITAR A VOVÓ. NO CAMINHO ELA ENCONTROU O LOBO MAU. O LOBO ENGANOU A MENINA. ELE FOI NA FRENTE E COMEU A VOVOZINHA.

AGORA CONTE O FINAL DA HISTÓRIA:

Handwriting practice area with 18 horizontal lines.



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-23

### ➤ Sólidos geométricos

As imagens não estão representadas em proporção.

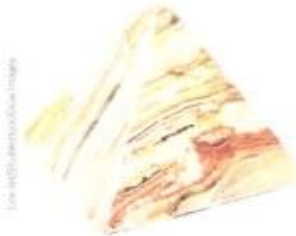
➤ Você viu que muitos dos objetos que nos cercam, pela forma que têm, dão ideia de sólidos geométricos. Escreva o nome destes sólidos geométricos.



Barril.



Chapéu de festa.



Enfeite de mesa.



Bola de tênis.



Dado.



Esponja.



Caixa de presente.



NOME: \_\_\_\_\_

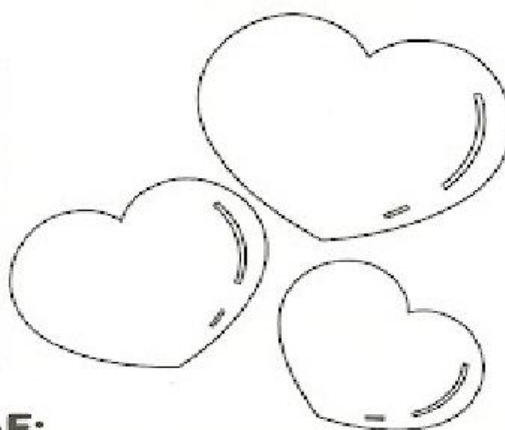
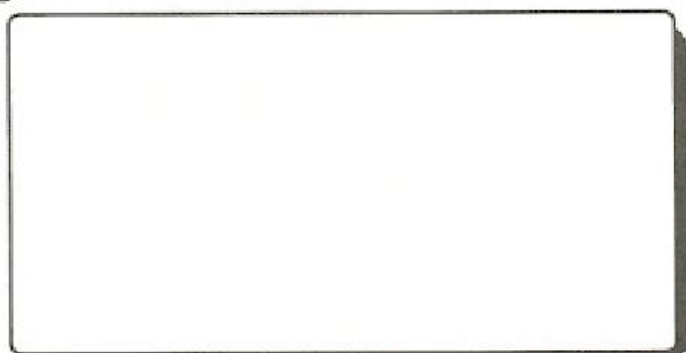
DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-24

2º DOMINGO DO MÊS DE MAIO – DIA DAS MÃES

# ENTREVISTA COM A MAMÃE

⇒ COLE UMA FOTO DA MAMÃE OU DESENHE:



⇒ NOME COMPLETO DA MAMÃE:

⇒ MAMÃE, O QUE É MELHOR EM SER MÃE?

⇒ QUAL A MAIOR DIFICULDADE QUE VOCÊ ENCONTRA NA MATERNIDADE?

⇒ COMO VOCÊ ACHA QUE DEVE SER UM BOM FILHO?

NOME: \_\_\_\_\_

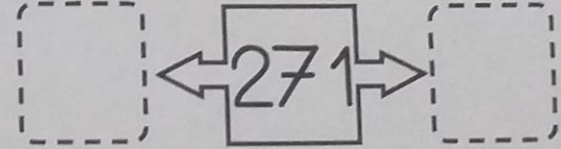
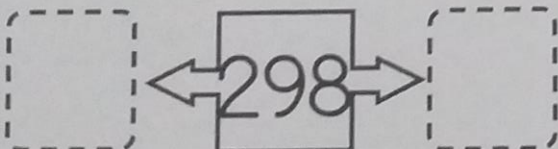
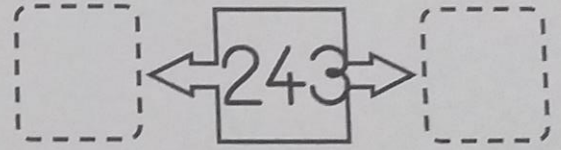
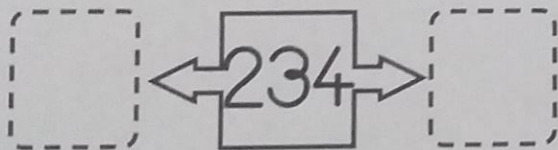
DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-25

1- COMPLETE A SEQUENCIA NUMÉRICA

200						206			
	211								
				224					
		232							239
240									
					255				
260									
			273						
							287		
								298	

2- COMPLETE COM OS VIZINHOS



3- RESOLVA AS OPERAÇÕES

$$\begin{array}{r} 158 \\ + 237 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 229 \\ + 385 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ - 154 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 972 \\ - 346 \\ \hline \end{array}$$

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-26

### DESCUBRA



 **1** A mãe da minha mãe é minha...

\_\_\_\_\_

 **2** A mãe da mãe da minha mãe é minha...

\_\_\_\_\_

 **3** A irmã de minha mãe é minha...

\_\_\_\_\_

 **4** A filha da irmã da minha mãe é minha...

\_\_\_\_\_

 **5** O marido da minha mãe é meu...

\_\_\_\_\_

 **6** A filha de minha mãe é minha...

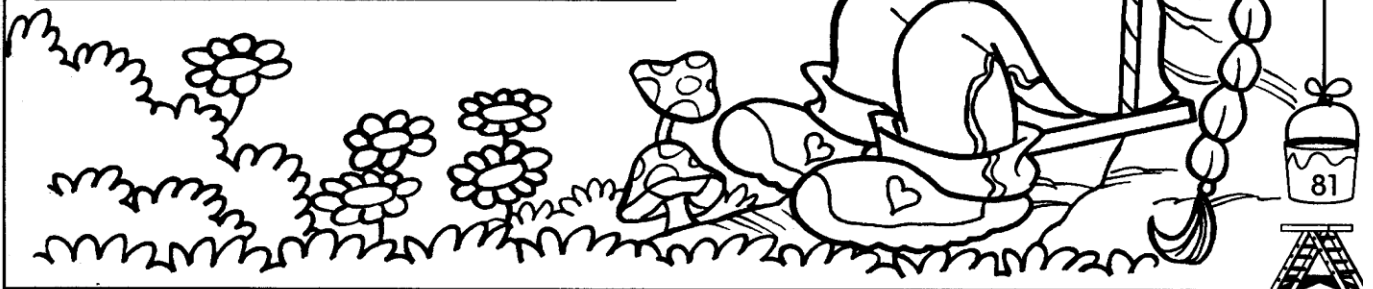
\_\_\_\_\_

 **7** O irmão de minha mãe é meu...

\_\_\_\_\_

 **8** O pai de minha mãe é meu...

\_\_\_\_\_





NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-27

9º ARME E EFETUE:

$387 + 129 =$	$454 + 391 =$	$487 + 296 =$	$879 - 654 =$	$871 - 248 =$
$54 \times 5 =$	$132 \times 4 =$	$168 \times 2 =$	$64 : 4 =$	$128 : 4 =$

11- EM UMA CRECHE HÁ 273 CRIANÇAS. CADA UMA TEM 4 BRINQUEDOS PARA BRINCAR. QUANTOS BRINQUEDOS HÁ AO TODO?

AO TODO HÁ \_\_\_\_\_ BRINQUEDOS

12- UMA ESCOLA TEM 192 ALUNOS MATRICULADOS NO 4º ANO. PARA FORMAR 8 TURMAS, TODAS COM A MESMA QUANTIDADE DE ALUNOS, QUANTOS ALUNOS DEVE TER CADA UMA DAS TURMAS?

CADA UMA DAS TURMAS TERÁ \_\_\_\_\_ ALUNOS.

13- RENATO TEM 120 SELOS BRASILEIROS, 44 SELOS ARGENTINOS E 13 SELOS FRANCESES. QUANTOS SELOS ELE TEM?

RENATO TEM \_\_\_\_\_ SELOS.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-28

USANDO A IMAGINAÇÃO E DIVERSOS MATERIAIS QUE TENHA EM CASA, CONFECCIONE UM LINDO CARTÃO PARA A SUA MAMÃE. OBSERVE ALGUNS MODELOS ABAIXO, SE NECESSÁRIO, PODE DESTACAR ESSA PÁGINA PARA UTILIZAR.



NOME: \_\_\_\_\_

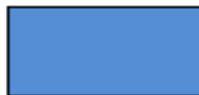
DATA: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE-29

### AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

#### Questão 01

Observe as figuras abaixo:



Retângulo



Triângulo



Pentágono



Quadrado

Quais dessas figuras possuem quatro lados?

(A) Retângulo e Pentágono.

(B) Triângulo e Pentágono.

(C) Retângulo e Quadrado.

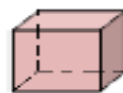
(D) Triângulo e Quadrado.

#### Questão 02

As figuras abaixo representam peças de um jogo de montar.



1



2



3



4

As figuras que têm a forma de pirâmide são

(A) 1 e 3.

(B) 1 e 4.

(C) 2 e 3.

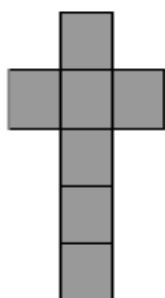
(D) 2 e 4.

#### Questão 03

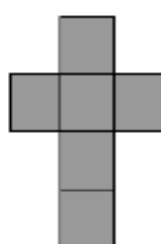
Para embalar os ovos de Páscoa que faz para vender, Joana escolheu uma caixa na forma de cubo.

A planificação que representa essa caixa desmontada é

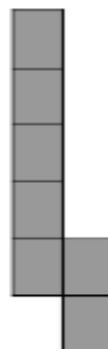
(A)



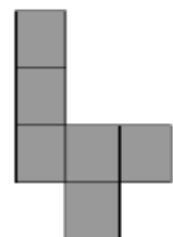
(B)



(C)



(D)



### Questão 04

Um apostador ganhou sozinho na loteria um prêmio de um milhão, setecentos e seis mil, e noventa e cinco reais.

Esse número, em reais, é expresso por

- (A) 1 760 095.
- (B) 1 706 950.
- (C) 1 706 095.
- (D) 1 769 500.

### Questão 05

Sônia tem dois filhos pequenos e queria comprar duas camisas diferentes, uma para cada um deles. Os preços na loja eram os seguintes:

Tipo de camisa	Preço
Camisa do Batman	22 reais
Camisa do Homem Aranha	20 reais
Camisa do Super-Homem	25 reais
Camisa dos Incríveis	15 reais

Ela comprou as duas camisas mais baratas.

Quanto ela pagou pelas camisas?

- (A) 47 reais
- (B) 42 reais
- (C) 40 reais
- (D) 35 reais

### Questão 06

O resultado de  $858 + 674$  é

- (A) 1 422.
- (B) 1 432.
- (C) 1 522.
- (D) 1 532.

### Questão 07

Observe o número no visor da calculadora.



Conforme a posição, o algarismo 2 representa a quantidade

- (A) 2 000.
- (B) 200.
- (C) 20.
- (D) 2.

### Questão 08

Jorge foi ao açougue e gastou R\$ 28,00 em carne para bife e R\$ 11,00 em carne para cozinhar. Ele pagou com uma nota de R\$ 50,00.

Qual o valor, em R\$, que Jorge recebeu de troco?

- (A) 11,00
- (B) 21,00
- (C) 29,00
- (D) 39,00

### Questão 09

Uma impressora tem a capacidade de imprimir 50 folhas em 10 minutos.

Quantas folhas essa mesma impressora pode imprimir em 30 minutos?

- (A) 155
- (B) 150
- (C) 90
- (D) 70

### Questão 10

O resultado de  $345 \times 6$  é

- (A) 2 070
- (B) 2 040
- (C) 1 870
- (D) 1 840

## AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

### ***Leia o texto com atenção***

#### ***Por que as aranhas fazem teias?***

Elas estão por todas as partes. Nos cantos da parede, em algum móvel velho, embaixo da cama, no jardim... Seus fios formam desenhos que encantam nossos olhos. Procure atentamente e você deve encontrar uma teia! Que elas são feitas por aranhas, todos já sabem. Mas por que as aranhas fazem teias?



A resposta está na barriga da aranha. Bem na ponta do abdome dela, existe um par de órgãos que produzem fios de seda, que formam a teia. Assim, ela solta o fio e vaitecendo, com ajuda de algumas de suas oitos pernas, um emaranhado que pode ter muito formatos.

As teias têm várias utilidades para as aranhas. Caçar, proteger seus ovos ou mesmo fazer abrigos. As aranhas que fazem teias para caçar são as mais observadas. Você já deve ter visto algum bicho grudado em uma teia. É que ela é coberta por uma substância grudenta. Assim, o inseto que voa desavisado pode esbarrar em uma delas e ficar presa em seus fios. Se isso acontecer, já era! Ele certamente será devorado.

(Oliveira, Felipe Bandoni de. Por que as aranhas fazem teias? Ciência hoje das Crianças; Rio de

Janeiro, n.144, mar. 2004. Adaptação.)

### ***Assinale com um X as respostas corretas***

01. Para fazer a teia, a aranha utiliza:  
(A) a barriga e as pernas.  
(B) a boca e os olhos.  
(C) a cabeça e a barriga.  
(D) as pernas e a barriga.
  
02. No trecho —Assim ela solta o fio, a palavra sublinhada se refere a:  
(A) barriga da aranha.  
(B) própria aranha.  
(C) perna da aranha.  
(D) boca da aranha.
  
03. Em —Assim, o inseto que voa desavisado pode esbarrar em uma delas e ficar preso em seus fios, a palavra sublinhada quer dizer:  
(A) descontente. ( B) destemido.  
(C) distraído. ( D) Desinformado
  
04. O assunto principal do texto é a:  
(A) utilidade das aranhas.  
(B) construção da teia de aranha.  
(C) reprodução da aranhas.  
(D) alimentação das aranhas.

05. O inseto fica presa nela porque ela é:
- (A) Emaranhada ( B) fina  
(C) Grande (D) grudenta
06. Esse texto que você leu:
- (A) explica as utilidades da teia de aranha.  
(B) indica o lugar preferido pelas aranhas.  
(C) informa como é o corpo de uma aranha  
(D) mostra o que as aranhas gostam de comer.

***Leia o texto com atenção***

**Jornaleiros ganham com figurinhas**

Criança não pode passar por um jornaleiro sem dar pelo menos uma olhadinha nas novidades. E a olhadinha sempre acaba na compra de alguma coisa. Mesmo assim, os jornaleiros afirmam que hoje as revistinhas não são mais o grande atrativo nas bancas. No lugar delas, o destaque são as figurinhas e as coleções de bonecos. De acordo com a Federação Nacional dos Jornaleiros, de cada 50 leitores, apenas um compra em banca e 49 preferem assinaturas. Um movimento que reduziu também a venda de revistas infantis.

Quando os pais resolvem fazer assinatura de revistas de informação ou jornais, acabam incluindo nas despesas as revistas infantis. Enquanto há dez anos as crianças chegavam a gastar 20% da mesada em revistinhas, hoje apenas 2% do que elas recebem dos pais são gastos em uma banca de jornal. Por isso os jornaleiros diversificam os produtos. É nessa hora que as figurinhas e pequenos brinquedos se destacam – diz Francisco Ranieri Netto, secretário geral da federação.

Segundo ele, o Brasil tem 40 mil pontos de venda de revistas e jornais, e 38 mil são de jornaleiros.

*(Gastos com revistinhas...O Globo, Rio de Janeiro, 10 out.2004)*

07. Ao assinar jornais e revistas de informações, muitos pais também compram
- (A) figurinhas para seus filhos.  
(B) revistinhas infantis.  
(C) pequenos brinquedos.  
(D) livros de histórias.
08. No trecho, —No lugar delas, o destaque são as figurinhas e as coleções de bonecos, o termo sublinhado refere-se a palavra
- (A) bancas.  
(B) figurinhas.  
(C) crianças.  
(D) revistinhas.
09. O assunto principal da notícia é que hoje as crianças
- (A) preferem comprar revistas e brinquedos nas bancas de jornais.  
(B) procuram as bancas para comprar figurinhas e coleção de bonecos.  
(C) acham que os preços das revistinhas são muito caros.  
(D) reclamam da falta de figurinhas e brinquedos nas bancas de jornais.

10. Os jornaleiros tiveram que vender outros produtos porque
- (A) estavam cansados de vender só jornais.
  - (B) queriam vender apenas brinquedos.
  - (C) perceberam que de cada cinquenta leitores apenas um comprava em banca.
  - (D) achavam melhor vender apenas figurinhas.

**Leia o texto a seguir e responda:**

*Um rio pede socorro:*

Até 1940, as pessoas podiam nadar e pescar nas águas do rio Tietê, no trecho que atravessa a cidade de São Paulo. Por descaso, a sua poluição chegou a níveis muito graves, principalmente nesse trecho.

A poluição do rio e seus afluentes contribuiu também para o agravamento de vários problemas ambientais na região metropolitana ao longo do Tietê. Além do mau cheiro, os despejos do esgoto industrial e doméstico diretamente no rio comprometeram seriamente a qualidade das águas.

Finalmente, em 1922, depois de uma mobilização popular, foi criado um programa que prevê medidas como o controle da poluição industrial e investimento na educação ambiental.

Alguns benefícios já são notados no interior do estado, mas o trecho que cruza a cidade de São Paulo ainda não apresenta melhoras significativas.

11. O problema do rio Tietê é:

- (A) Falta de lixo despejado nele,
- (B) Falta de atividades de lazer no rio,
- (C) Poluição de suas águas, agravando vários problemas ambientais
- (D) Muitas medidas para controlar a poluição.

12. O que se tem feito para melhorar as condições do rio é:

- (A) Despejar peixes no rio para poderem produzir oxigênio na água,
- (B) Filtrar a água do rio,
- (C) Lançar perfumes para melhorar o mau cheiro
- (D) Controle da poluição industrial e educação ambiental

13. O rio Tietê atravessa a cidade de São Paulo. A cidade de São Paulo fica na região:

- (A) Sudeste do Brasil,
- (B) Nordeste do Brasil,
- (C) Norte do Brasil,
- (D) Centro-oeste do Brasil



14. São Paulo é um estado do:

- (A) Continente Africano,
- (B) Peru
- (C) Brasil
- (D) México

15. A capital de São Paulo é :

- (E) Peru,
- (F) Brasília
- (G) São Paulo
- (H) Florianópolis

16. Segundo o texto: —As pessoas podiam nadar, pescar nas águas do rio Tietê. Isso refere-se ao ano:

- (A) Até 2007,
- (B) Até 1900,
- (C) Até 2000,
- (D) Até 1940

17. Cada um de nós pode contribuir para melhorar as condições do rio Tietê, para isso é preciso:

- (A) Reciclar pouco, utilizar sempre novas embalagens,
- (B) Tomar muitos banhos demorados durante o dia, para ficar sempre cheiroso,
- (C) Derrubar as árvores para fazer novas construções.
- (D) Não desperdiçar água, reciclar materiais, cuidar do meio ambiente.

18. As enchentes, muito comuns, ocorrem principalmente por quê:

- (A) Chove muito,
- (B) As mudanças climáticas destroem a natureza,
- (C) As pessoas jogam materiais, lixo em locais não adequados obstruindo a passagem das águas,
- (D) Não ocorre evaporação das águas da chuva.

## GABARITO

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

### ORIENTAÇÕES:

- ✓ UTILIZAR CANETA AZUL PARA PREENCHER O GABARITO;
- ✓ ASSINALAR COM (X) O NÚMERO E A LETRA CORRESPONDENTE;
- ✓ ASSINALAR SOMENTE UMA RESPOSTA PARA CADA QUESTÃO;
- ✓ CASO NECESSÁRIO, FAÇA A LÁPIS E APÓS REVISAR, PASSE A CANETA.

**BOA PROVA!**