

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo com bastante atenção.

### **O leão e o ratinho**

Ao sair do buraco o ratinho deu de cara nas patas do leão. Ficou paralisado, de pelos em pé, cheio de terror. O leão, porém não lhe fez mal nenhum.

- Segue em paz, ratinho, não tenha medo do seu rei.

Dias depois o leão caiu em uma rede. Urrou desesperadamente, tentou escapar, mas quanto mais tentava mais preso ficava.

Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.

- Amor com amor se paga - disse ele e pôs a roer as cordas das redes.

Rapidamente conseguiu roer uma das malhas. Como as cordas começaram a se soltas, pode o leão se soltar e escapar.

**Moral:**

NA HORA DE DIFICULDADE É QUE SE CONHECE UM AMIGO!

## PORTUGUÊS

1) Responda as perguntas a seguir baseadas no texto anterior.

a) Qual o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Quantos parágrafos tem o texto?

\_\_\_\_\_

c) Quem são os personagens do texto?

\_\_\_\_\_

d) O que aconteceu quando o ratinho saiu do buraco?

\_\_\_\_\_

e) O que aconteceu dias depois com o leão?

\_\_\_\_\_

f) Como foi que o ratinho salvou o leão?

\_\_\_\_\_

g) Qual é a moral da fábula?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

Leia o texto com bastante atenção:

### **Não dói nada**

O cabelo é formado por células mortas. Por isso não sentimos dor quando cortamos os cabelos ou quando usamos produtos para mudar a cor dele.

Apenas a raiz, que fica dentro do couro cabeludo, tem vida. É nessa região que novas células de proteínas se formam e empurram as células velhas para fora, fazendo o cabelo crescer.

Mas quando alguém puxa nosso cabelo sentimos dor porque a raiz do fio é ligada às células nervosas, que enviam ao cérebro o aviso de dor.

Recreio, São Paulo: Abril, ano 4, n 191, 6 nov

13) Responda conforme o texto acima:

a) Quantos parágrafos têm?

\_\_\_\_\_

b) Como é formado o cabelo?

\_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

2) Complete as palavras com **M** ou **N**:

Usamos **M** antes de **B** ou **P**  
e  
**N** antes das outras consoantes.

u\_\_bigo

so\_\_bra

ve\_\_to

i\_\_teiro

li\_\_po

e\_\_pada

bo\_\_bo\_\_

ci\_\_to

ba\_\_deira

la\_\_parina

3) Escreva o nome dos desenhos. Mas preste atenção!



\_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

25) Dê o aumentativo e diminutivo da palavras:

Palavras	Aumentativo	Diminutivo
animal		
cachorro		
fogo		
casa		
mala		
varanda		
bola		

26) Reescreva as frases no plural:

a) A cor da flor é bonita.

---

---

b) O português é vizinho do casal.

---

---

c) A casa é maravilhosa.

---

---

## PORTUGUÊS

- **Antônimo** é o contrário de alguma coisa.  
Exemplo: bonito - feio

34) Dê o antônimo:

a) grande - \_\_\_\_\_

b) frio - \_\_\_\_\_

c) bonito - \_\_\_\_\_

d) perto - \_\_\_\_\_

e) pobre - \_\_\_\_\_

f) antes - \_\_\_\_\_

g) fora - \_\_\_\_\_

h) magro - \_\_\_\_\_

i) agitado - \_\_\_\_\_

j) fraco - \_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

Leia o texto:

### **O leão e o javali**

Num dia muito quente, um leão e um javali chegaram a um poço ao mesmo tempo. Os dois estavam com muita sede e começaram a discutir para ver quem beberia a água primeiro.

Nenhum queria ceder sua vez ao outro.

Já iam atracar-se para brigar, quando o leão olhou para cima e viu vários urubus voando.

- Veja! - disse o leão - Aqueles urubus estão com fome e estão esperando para ver qual de nós será derrotado.

- Então é melhor fazermos as pazes.

- respondeu o javali. - Prefiro ser seu amigo do que comida de urubus.

'Diante de um amigo maior, é melhor esquecermos as pequenas rivalidades.'

(Osopo)



## PORTUGUÊS

27) Responda de acordo com o texto anterior.

a) Quem são os personagens principais do texto?

\_\_\_\_\_

b) Onde eles se encontraram?

\_\_\_\_\_

c) O que eles estavam fazendo?

\_\_\_\_\_

d) Por que eles iam brigar?

\_\_\_\_\_

e) Por que eles desistiram da água?

\_\_\_\_\_

f) Qual a moral da fábula que você leu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Qual a sua opinião sobre a decisão dos personagens se unirem?

\_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

Leia o texto:

### Brincar

Brincar é gostoso.

Brincando a gente aprende muitas coisas também. Por exemplo, brincando a gente aprende a... brincar!

A gente pode brincar pulando, correndo pulando e até sentado.

A gente pode brincar com um anel ou uma pedrinha do chão. E com muitas outras coisas.

Usando a cabeça a gente pode inventar uma brincadeira.

Usando as mãos a gente pode construir um brinquedo.

E usando os pés - o que é que a gente pode fazer?

E as palavras - será que a gente pode brincar com elas?

Ou será que elas são tão envergonhadas que vão correndo se esconder no meio do dicionário ... ou da gramática?

Eu brinco, você brinca, os gatinhos brincam, as min... bem, as minhocas eu não sei se brincam, mas devem brincar, sim do jeito delas...

E você, como é que brinca?

Luiz Camargo

## PORTUGUÊS

36) Responda as questões de acordo com o texto anterior:

a) Qual o título do texto?

\_\_\_\_\_

b) Quem o escreveu?

\_\_\_\_\_

c) O autor usou um sentimento humano para falar das palavras. Qual sentimento é esse?

\_\_\_\_\_

37) Separe as sílabas:

a) cachecol - \_\_\_\_\_

b) pessegueiro - \_\_\_\_\_

c) organização - \_\_\_\_\_

d) envergonhadas - \_\_\_\_\_

e) brincando - \_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

68) Observe o cartaz abaixo:

O cartaz faz propaganda de vacinação contra:



- (a) Gripe.
- (b) Hepatite.
- (c) Dengue.
- (d) Poliomielite.

## PORTUGUÊS

38) Leia e copie o texto com letra cursiva:

A fada

A fada é boa e cuida de Fábio.

Fábio afia a faca.

Fábio é afobado.

A fada fala:

- Cuidado, Fábio! A faca é afiada.

---

---

---

---

---

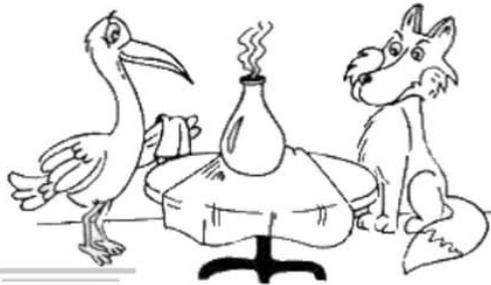
---

---

---

## PORTUGUÊS

69) A história da Raposa e a Cegonha é representada por qual gênero textual?



- (a) Cartaz
- (b) Receita
- (c) Bilhete
- (d) Fábula

70) Forme frases com as palavras:

Cegonha \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Raposa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS

43) Descubra o nome das figuras, circule no diagrama e depois escreva com letra cursiva.

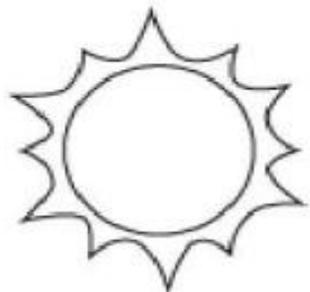
CAÇA-PALAVRAS												
U	C	A	W	R	N	C	B	P				
B	O	L	S	A	J	A	A	U				
B	P	F	V	E	M	L	R	L				
A	H	I	Q	S	V	Ç	R	S				
C	G	N	B	L	S	Ã	I	E				
D	K	E	Q	Y	W	O	L	I				
E	V	T	N	O	O	A	S	R				
L	T	E	B	A	L	D	E	A				
C	A	R	A	C	O	L	J	B				



- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_

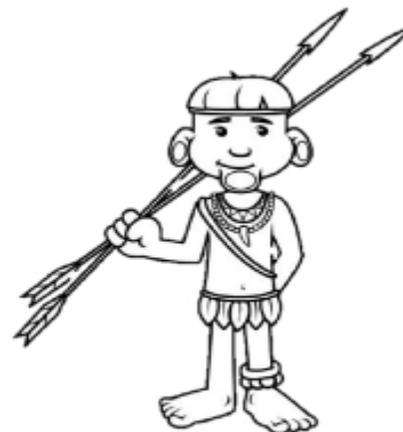
# DIA DO ÍNDIO

19 DE ABRIL



NOME: \_\_\_\_\_

## POVOS INDÍGENAS

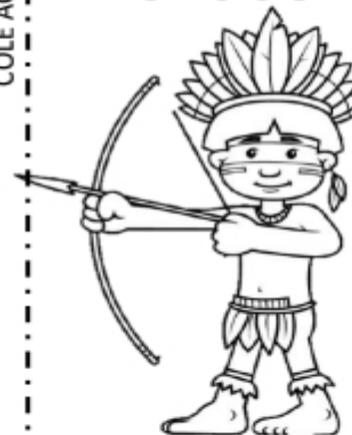


BOTOCUDOS



XAVANTES

COLE AQUI



TUPINAMBÁS

### PESQUISE:

\* NOMES DE OUTRAS DUAS TRIBOS BRASILEIRAS E ESCREVA NOS ESPAÇOS ABAIXO:

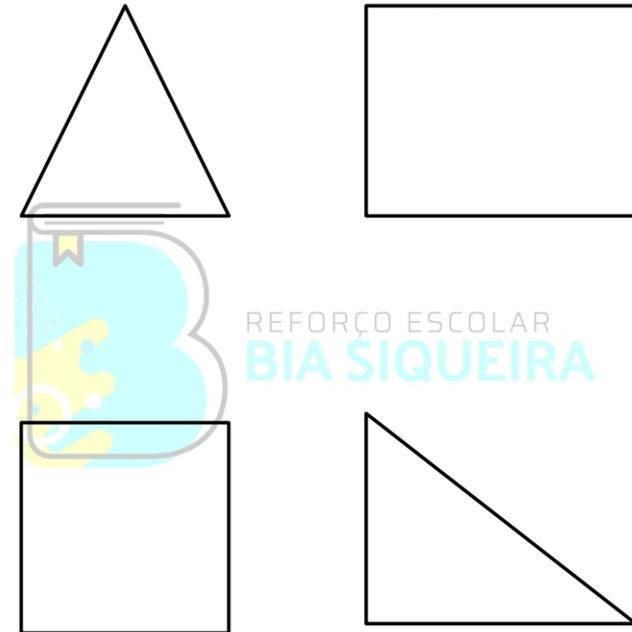
## MATEMÁTICA

40) Complete a trilha, apenas usando os números ímpares:

A maze puzzle with a path starting from a black triangle on the left and ending at a black triangle on the right. The path is composed of several horizontal and vertical segments. The numbers in the path are: 1, 7, 15, 33, 21, 41, 53, 59, 73, 65, 87, and 99. A girl character is standing at the end of the path. There is a large number 1 above the girl and a large number 3 to the left of the girl. A watermark 'REFORÇO ESCOLAR BIA SIQUEIRA' is visible in the background.

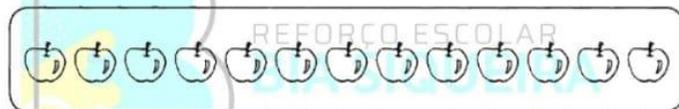
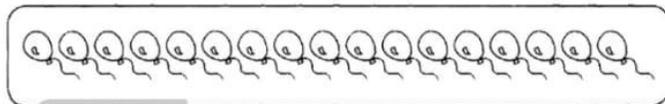
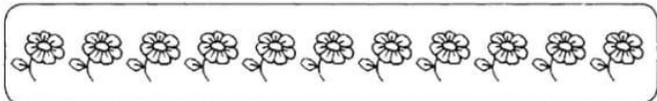
## MATEMÁTICA

27) Envolve as figuras que tem 4 lados e risque os triângulos:



## MATEMÁTICA

23) Pinte meia dúzia de elementos em cada conjunto.

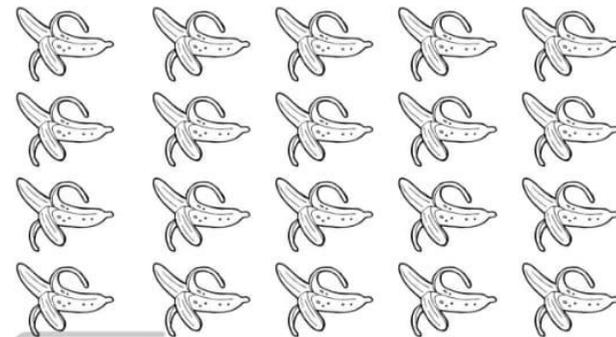


24) Complete os conjuntos para formar uma dúzia.

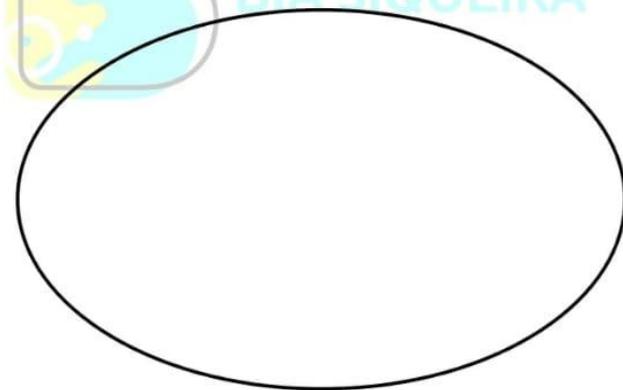


## MATEMÁTICA

7) Pinte 1 dezena de bananas:



8) Desenhe meia dezena de maçãs:



## MATEMÁTICA

54) Na loja há 8 bonecas. O vendedor precisa arrumá-las em duas prateleiras. Quantas bonecas ela vai colocar em cada prateleira?

( ) 4

( ) 14

( ) 18

( ) 2

55) Numa festa havia 15 docinhos. Se cada criança ganhou cinco docinhos e não sobrou nenhuma, que operação teria que fazer para descobrir a resposta?

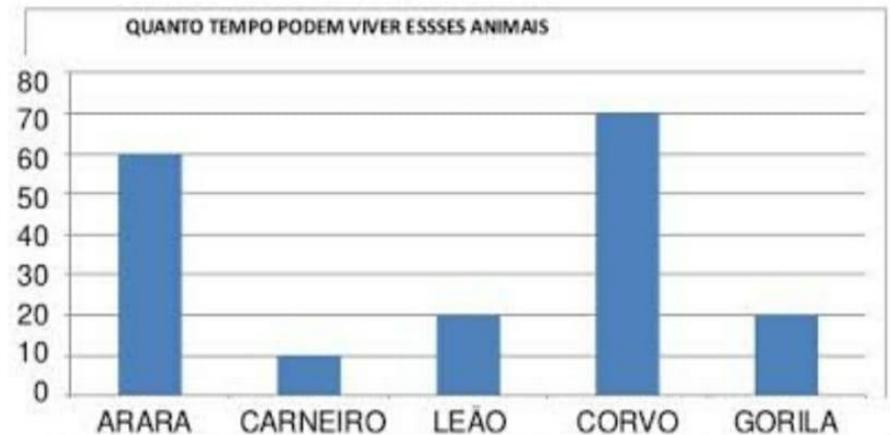
( ) adição

( ) multiplicação

( ) divisão

( ) subtração

34) VEJA O GRÁFICO QUE A PROFESSORA DE MARIANI APRESENTOU A TURMA:



FONTE: [HTTP://WWW.CURIOSIDADES10.COM/ANIMAIS/TEMPO\\_DE\\_VIDA\\_DOS\\_ANIMAIS.HTML](http://www.curioidades10.com/animais/tempo_de_vida_dos_animais.html)

AGORA, RESPONDA:

a) QUAL ANIMAL VIVE MAIS TEMPO? \_\_\_\_\_

b) QUAL O ANIMAL QUE VIVE MENOS TEMPO?  
\_\_\_\_\_

c) O GORILA VIVE QUANTOS ANOS? \_\_\_\_\_

d) QUANTOS ANOS O CORVO VIVE MAIS QUE O LEÃO? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### TABUADA DE MULTIPLICAÇÃO

1

$1 \times 0 = 0$

$1 \times 1 = 1$

$1 \times 2 = 2$

$1 \times 3 = 3$

$1 \times 4 = 4$

$1 \times 5 = 5$

$1 \times 6 = 6$

$1 \times 7 = 7$

$1 \times 8 = 8$

$1 \times 9 = 9$

$1 \times 10 = 10$

2

$2 \times 0 = 0$

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

3

$3 \times 0 = 0$

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

4

$4 \times 0 = 0$

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

5

$5 \times 0 = 0$

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 7 = 35$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 9 = 45$

$5 \times 10 = 50$

6

$6 \times 0 = 0$

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$

$6 \times 8 = 48$

$6 \times 9 = 54$

$6 \times 10 = 60$

## MATEMÁTICA

### TABUADA DE MULTIPLICAÇÃO

7

$7 \times 0 = 0$

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$7 \times 10 = 70$

8

$8 \times 0 = 0$

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 10 = 80$

9

$9 \times 0 = 0$

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

10

$10 \times 0 = 0$

$10 \times 1 = 10$

$10 \times 2 = 20$

$10 \times 3 = 30$

$10 \times 4 = 40$

$10 \times 5 = 50$

$10 \times 6 = 60$

$10 \times 7 = 70$

$10 \times 8 = 80$

$10 \times 9 = 90$

$10 \times 10 = 100$



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

- Recorte e cole em seu caderno formando os conjuntos de acordo com os fatos fundamentais.



# QUANTAS HORAS SÃO?



**CALENDÁRIO**

PREENCHA ABAIXO O QUADRO DO MÊS DE **SETEMBRO**

**DICA:** CONSULTE UM CALENDÁRIO PARA TE AUXILIAR.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

DEPOS DE COMPLETAR O CALENDÁRIO RESPONDA:

1. ESTE MÊS TEM QUANTOS DIAS? \_\_\_\_\_
2. QUE DIA É HOJE DO MÊS? \_\_\_\_\_
3. QUANTOS DOMINGOS TEM ESTE MÊS? \_\_\_\_\_
4. PINTE OS FERIADOS DO MÊS.
5. QUE DIA DA SEMANA É O 1º DIA? \_\_\_\_\_

**SUBTRAÇÃO**

PREENCHA OS NÚMEROS DA QUANTIDADE CADA LINHA, DEPOIS ESCREVA QUANTOS FALTAM PARA COMPLETAR 20. (EF02MA05)

CATAVENTOS	TOTAL EM CADA LINHA	QUANTOS FALTAM PARA COMPLETAR 20
		
		
		

PENSANDO NO QUE FALTA OU NO QUE SOBRA, COMPLETE:

- 20- 1 = \_\_\_\_\_
- 20- 3 = \_\_\_\_\_
- 20- 5 = \_\_\_\_\_
- 20- 6 = \_\_\_\_\_
- 20- 2 = \_\_\_\_\_
- 20- 9 = \_\_\_\_\_

## SISTEMA MONETÁRIO

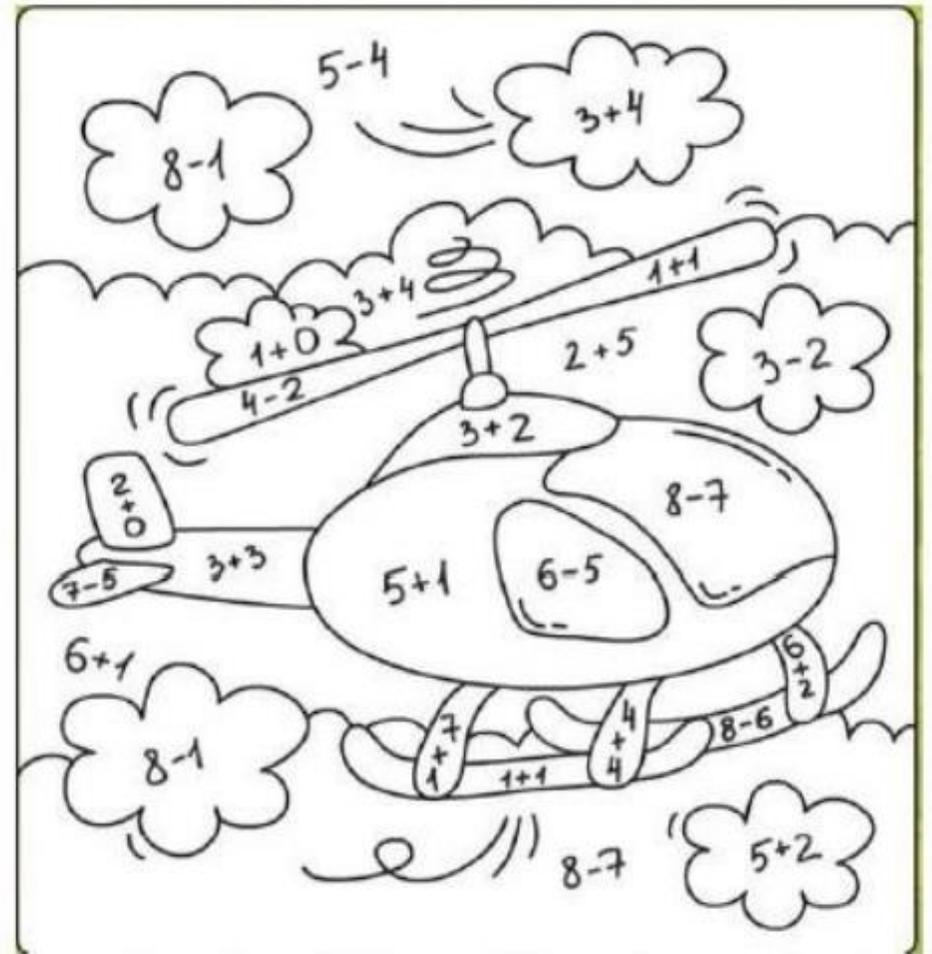
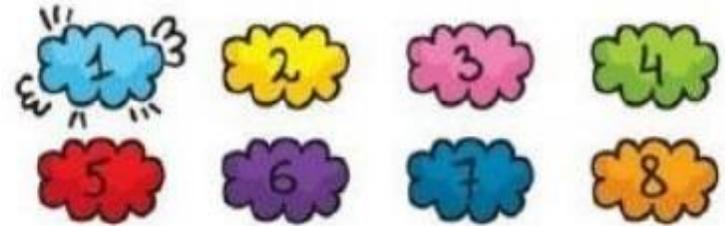
OBSERVE NA TABELA DE PREÇOS OS VALORES DOS LANCHES FAVORITOS DE MAGALI. (EF02MA20)



PRODUTO	VALOR
 SUCO	2 REAIS
 SANDUÍCHE	5 REAIS
 HAMBURGUER	6 REAIS
 REFRIGERANTE	2 REAIS
 SALADA DE FRUTAS	3 REAIS

- PINTE DE **AMARELO** O PREÇO DO PRODUTO MAIS CARO.
- PINTE DE **AZUL** O MAIS BARATO.
- PARA LANCHAR UM SUCO E UM HAMBÚRGUER ELA GASTARIA MAIS OU MENOS DO QUE DEZ REAIS? \_\_\_\_\_

CALCULE AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES E PINTE COM AS CORES ABAIXO DE ACORDO COM O RESULTADO. (EF02AR04)



FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA A FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL QUE LEMBRA A CASQUINHA DO SORVETE.



OBSERVE A QUANTIDADE DE BALÕES DE SAULO.



ALGUNS BALÕES ESTOURARAM E ELE FICOU COM 6 BALÕES.

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE INDICA QUANTOS BALÕES ESTOURARAM.

- A.  10  
B.  4  
C.  6  
D.  16

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividades com cordas:

• Colocar a corda em labirinto no chão.

- Andar em cima da corda.
- Correr sem pisar na corda.
- Pular com os pés unidos.
- Pular num pé só.
- Saltar livremente.
- Saltar em ziguezague



• A corda trançada em forma de rede e presa no chão

- Andar nos quadrinhos sem pisar na corda.
- Escalar a rede engatinhando.



• A corda em círculo no chão:

- Caminhar em cima da corda
- Pular de um pé só de um lado para o outro
- Pular com os dois pés juntos.

• A corda em movimento:

- Pular corda.
- Passar por baixo correndo.
- Pular uma vez e sair.
- Pular até errar.

• PEDIR AOS ALUNOS QUE ESCRIVAM EM SEU CADERNO ALGUMAS PALAVRAS QUE COMEÇEM IGUAL A CORDA.



