

**E.M. José Gabriel Machado**

**Professora: Flavia Carneiro**

**3º ano A**

**4ª Apostila**

**Nome:** \_\_\_\_\_

**Dias:** 19/04, 20/04, 22/04, 23/04, 26/04, 27/04, 28/04

29/04, 30/04, 03/05, 04/05, 05/05, 06/05, 07/05, 10/05



# ENSINO FUNDAMENTAL

3º ano

apostila

1

SR. RESPONSÁVEL, CONTAMOS COM SUA COLABORAÇÃO PARA QUE AUXILIEM AS CRIANÇAS LENDO TODAS AS PROPOSTAS, CONVERSANDO COM ELAS SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS, PERMITINDO QUE SE EXPRESSEM LIVREMENTE E AUXILIANDO QUANDO PRECISO.

## 1º DIA

- 1) Leia o texto abaixo e responda as questões:

LUPITA



LUPITA É UMA CADELINHA MUITO LEVADA. ELA ESCONDE O CHINELO DO PAPI NO QUINTAL.

LUPITA RASGA O SOFÁ DA SALA, PUXA A COLCHA DA CAMA E DEIXA A BONECA DO BEBÊ CAIR NO CHÃO. QUANDO LUPITA QUER SE ESCONDER CORRE PARA O CANIL E FICA QUIETINHA.

a) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

b) SOBRE QUAL ANIMAL É O TEXTO?

c) O QUE LUPITA FAZ?

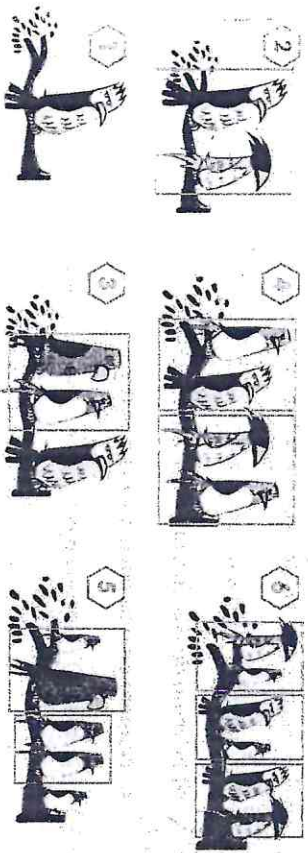
d) ONDE LUPITA SE ESCONDE?

- 2) Organize as palavras abaixo em ordem alfabética (lembre de observar a 1ª letra de cada palavra):

SOFÁ	LUPITA	CADELA	QUINTAL	BONECA	AMIGO

# Números pares e números ímpares

Observe os grupos de pássaros.



Matemática: Dom. Fundamentação de matemática

Você já viu: quando formamos grupos de 2 e no final **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.

Quando formamos grupos de 2 e no final **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

Agora, verifique os números de 7 a 10. Para cada um deles, faça desenhos, forme grupos de 2 e escreva se o número é par ou ímpar.

7: \_\_\_\_\_ 8: \_\_\_\_\_ 9: \_\_\_\_\_ 10: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE DOS NÚMEROS NATURAIS, NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

Observe a sequência dos números naturais e pinte somente os quadrinhos com números pares, a partir do 0 (zero).

0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | ...

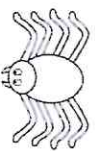
Qual é o algarismo das unidades nos números pares? \_\_\_\_\_

Qual é o algarismo das unidades nos números ímpares? \_\_\_\_\_

O número 138 é par ou ímpar? \_\_\_\_\_

Qual é o número ímpar que fica entre 375 e 379? \_\_\_\_\_

3) Escreva os nomes dos desenhos abaixo:



MEU NOME É:



E. M. Genair Ramos Gabriel/Profª Camila Araújo

**2º DIA**

1) PAR ou ÍMPAR ? Conte, escreva o número e pinte a alternativa

correta:




PAR

ÍMPAR



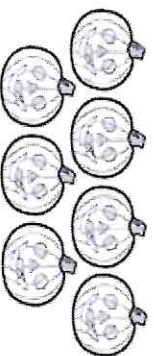

PAR

ÍMPAR




PAR

ÍMPAR




PAR

ÍMPAR

2) Complete com os numerais que estão faltando:

			5						
	11						17		
		32							
				54		45			
60							76		
								88	
									99

3) Resolva os cálculos:

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

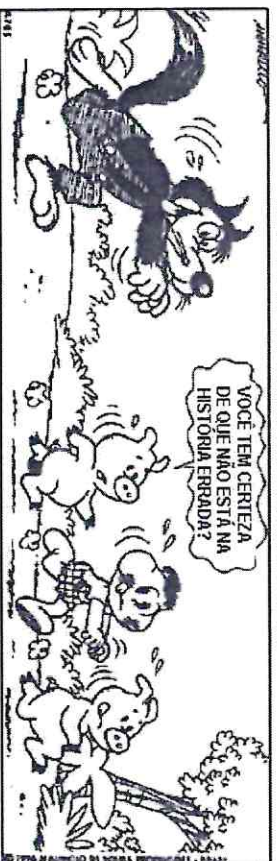
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

E. M. Genair Ramos Gabriel/Profª Camila Araújo

### 3º DIA

LEIA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



Maurício de Sousa produções Ltda.

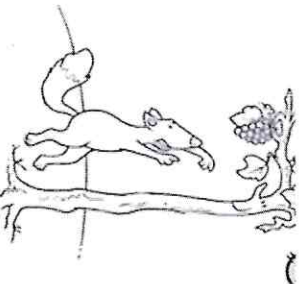
- 1) O SUOR RESPINGANDO DO ROSTO DAS PERSONAGENS E A LÍNGUA PARA FORA INDICAM QUE ELAS ESTÃO:  
( ) CANSADOS ( ) COM SONO ( ) ANIMADOS

- 2) O PONTO DE INTERROGAÇÃO NA FRASE DITA PELO PORQUINHO INDICA:  
( ) PREGUIÇA ( ) DÚVIDA ( ) CERTEZA

- 3) LEIA E RESPONDA:

A RAPOSA E AS UVAS

UMA RAPOSA PASSOU POR BAIXO DE UMA PAREDEIRA CARGADA DE LINDAS UVAS. FITOU LOGO COM MUITA VONTADE DE APANHAR AS UVAS PARA COMER. DEU MUITOS SALTOS, TENTOU SUBIR NA PAREDEIRA, MAS NÃO CONSEGUIU. DEPOIS DE MUITO TENTAR, FOI-SE EMBORA, DIZENDO: -- EU NEM ESTOU LIGANDO PARA AS UVAS, ELAS ESTÃO VERDES MESMO...



PREOCCUPADA PARA QUE NINGUÉM VISSSE QUE FRACASSOU AO NÃO CONSEGUIR PEGAR AS UVAS, OLHAVA PARA OS LADOS SEMPRE DISFARÇANDO.

A HISTÓRIA É SOBRE QUAL ANIMAL?

- ( ) FORMIGA ( ) RAPOSA ( ) LEÃO

4) A RAPOSA DISSE EM DETERMINADO MOMENTO "EU NEM ESTOU LIGANDO PARA AS UVAS, ELAS ESTÃO VERDES MESMO". NESTE TRECHO A PALAVRA DESTACADA SE REFERE:

- ( ) RAPOSA ( ) UVAS ( ) ÁRVORE

E M Profª Samuel de Souza Maciel / Prpfª Roberta Lopes

### 4º DIA

Vamos ler?!

## NÃO PEGUE CARONA NESTE VÍRUS

CORONAVÍRUS

ISABEL CRISTINA S. SOARES

ATENÇÃO AMIGUINHOS  
UMA COISA VOU FALAR

ANTEBRAÇO NA BOQUINHA  
SE VOCÊ VAI ESPIRRARI!

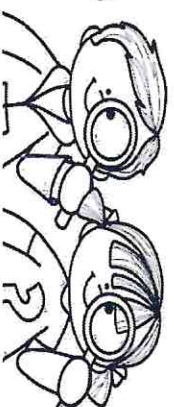
ALIMENTOS BEM COZIDOS

PARA O VÍRUS NÃO PEGAR  
LAVE SEMPRE SUAS MÃOS

EVITE SE CONTAMINARI

O CORONA TÁ CHEGANDO

NÃO PODEMOS VACILAR  
DE CARONA NESTE VÍRUS  
EU NÃO QUERO VIAJARI



- 1) Marque o que for correto:

( ) Lavar as mãos com água e sabão é uma forma de prevenir o coronavírus.

( ) Uma pessoa contaminada pelo vírus não transmite para outras pessoas.

( ) Evitar aglomerações é uma forma de prevenção.

- 2) Caça sintomasi! Ache no caça palavras, os sintomas do coronavírus:

CANSAÇO – DIARREIA – TOSSE –DORES – FEBRE – CORIZA – ESPIRRO

R	T	G	E	H	B	V	N	U	A	D
Z	C	O	R	I	Z	A	E	C	X	I
D	K	A	I	P	C	E	S	F	J	A
W	Ç	V	N	Y	S	X	P	V	O	R
D	O	R	E	S	F	W	I	D	N	R
M	G	J	O	D	A	K	R	E	H	É
C	R	T	H	R	S	Ç	R	Y	G	I
W	D	C	T	X	F	U	O	B	Y	A
F	E	B	R	E	Q	C	L	G	S	O

3) Escreva uma forma de prevenir a contaminação pelo coronavírus:

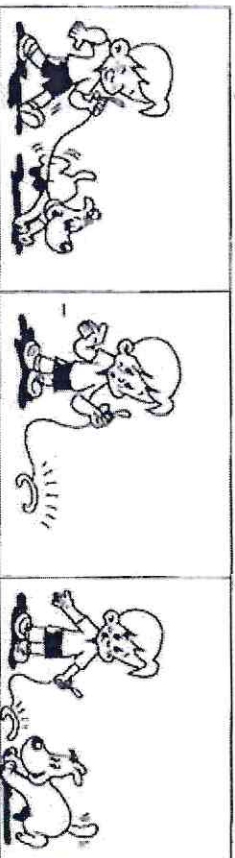
---



---

**5º DIA**

1) Observe a tirinha abaixo:



Escreva o que você entendeu da história acima:

---



---



---



---

2) Agora, faça o inverso. Leia o texto abaixo e crie uma tirinha para ilustrá-la:

A avó escutou um barulho no banheiro e perguntou:

- Luciana, o que você está fazendo?
- Eu? Lavando minhas mãos com água e sabão!
- Parabéns, Luciana! Você está evitando a propagação do coronavírus!

--	--	--

**6º DIA**

1) Observe a lista de animais e depois, de acordo com a legenda, escreva no local correto:

- GIRafa – CACHORRO – URSo – GATo – ELEFANTE – COELHO –
- TUBARÃO – PERIQUITO – GALINHA - LEÃO

ANIMAL DOMÉSTICO	ANIMAL SELVAGEM
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2) Complete com as palavras dos quadros abaixo:

GALINHA	VACA	ABELHA	OVELHA
---------	------	--------	--------

- a) A \_\_\_\_\_ nos fornece carne e leite.
- b) A \_\_\_\_\_ fornece a lã.
- c) A \_\_\_\_\_ produz o mel.
- d) A \_\_\_\_\_ nos fornece os ovos.

3) Faça uma lista de animais que você gostaria de ter:

---



---



---



---

**7º DIA**

1) Escreva o nome das figuras:



1-		11-
2-		12-
3-		13-
4-		14-
5-		15-
6-		16-
7-		17-
8-		18-
9-		19-
10-		20-

Agora, escolha 5 figuras da atividade anterior e forme 1 frase com cada palavra.

1- \_\_\_\_\_

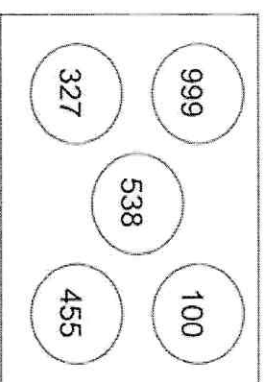
2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_

2) Procure nos círculos os numerais em que as crianças estão pensando e escreva-os nos quadros ao lado de cada uma:



É o menor numeral formado por três algarismos.

□

Fica entre o 326 e o 328.

□

É um número par e vem depois do 537.

□

É um número ímpar e vem antes do 456.

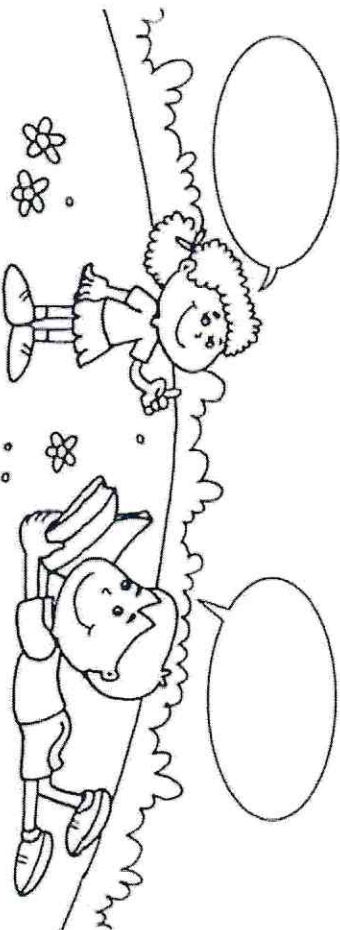
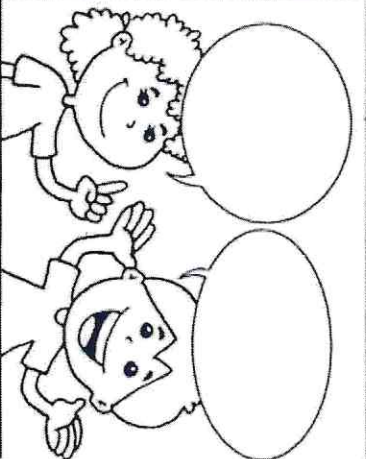
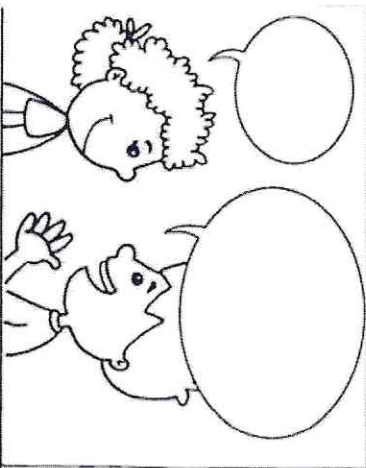
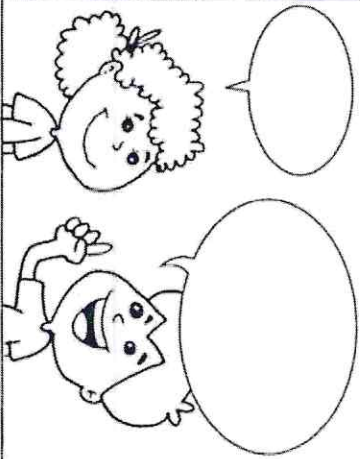
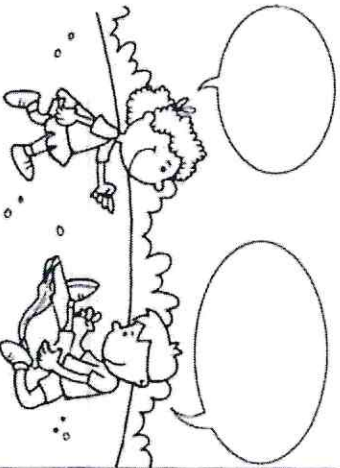
□

É o maior numeral formado por três algarismos.

□

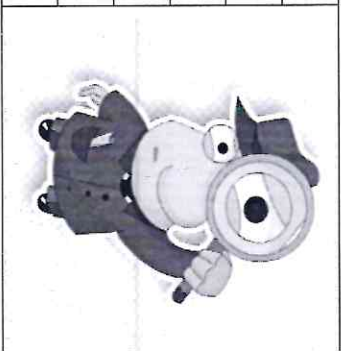
**8º DIA**

1) Observe as cenas e escreva um diálogo para completá-las:



2) Você sabia que podemos usar contas diferentes para chegarmos no resultado "20"? No quadro abaixo você tem 6 contas, todas com resultado 20. Mas em cada caso está faltando uma parcela. Convido você a descobrir o que falta em cada uma. Boa Investigação!

$5 + \underline{\quad} = 20$
$6 + 4 + \underline{\quad} = 20$
$15 + \underline{\quad} = 20$
$21 - \underline{\quad} = 20$
$25 - \underline{\quad} = 20$
$22 - \underline{\quad} = 20$



3) Consumo e consumismo: querer não é poder!

Observe a cena abaixo:



Vamos refletir:

Será que o menino da foto brinca com todos esses brinquedos? Para se divertir o menino precisa de todos eles? Podemos nos divertir gastando pouco e sermos mais solidários?

---



---



---



---



---

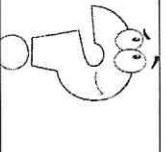


---



**9º DIA**

1) Complete a sequência do quadro abaixo. É importante observar os números que já estão escritos. Observe que tem uma lógica na sua formação. Vamos lá?

2	4	6							
	20		24		28		32		
34		38		42		46			

2) Diversidade Cultural dos grupos sociais.



As pessoas possuem estilos de vida diferentes, de acordo com a área que habitam, seus costumes, tradições e diversidade cultural. Por isso, nossas diferenças estão relacionadas com os lugares que temos relações de identidade a afetividade.

Para refletir e discutir... Olhe ao seu redor, reflita e responda:

Nossas roupas, hábitos, costumes e estilos de vida são iguais? Explique.

---



---



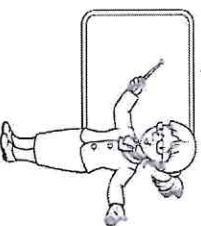
---



---

3) A professora do 3º ano escreveu quatro palavras na lousa. Em seguida, ela pediu aos alunos que escrevessem no caderno, uma palavra que rimasse com cada uma delas:

- a) coração - \_\_\_\_\_
- b) madeira - \_\_\_\_\_
- c) amor - \_\_\_\_\_
- d) brincar - \_\_\_\_\_



**10º DIA**

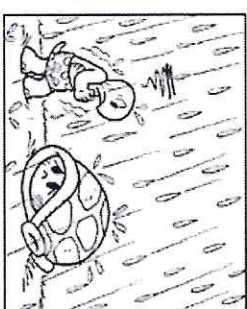
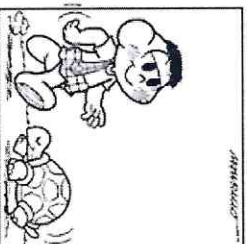
1- Faça um X no quadradinho correto:

a) O que Cascão está fazendo?

- JOGANDO O LIXO NO CHÃO.
- LEVANDO O LIXO PARA CASA.
- JOGANDO O LIXO NO LUGAR CERTO.



b) Observe a tirinha e responda:



Copyright © 2000 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

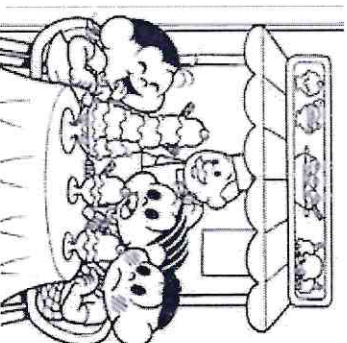
7728

- CASCAO TEM MEDO DE TARTARUGA.
- O CASCAO TEM MEDO DE CHUVA.
- O CASCAO TOMOU BANHO.

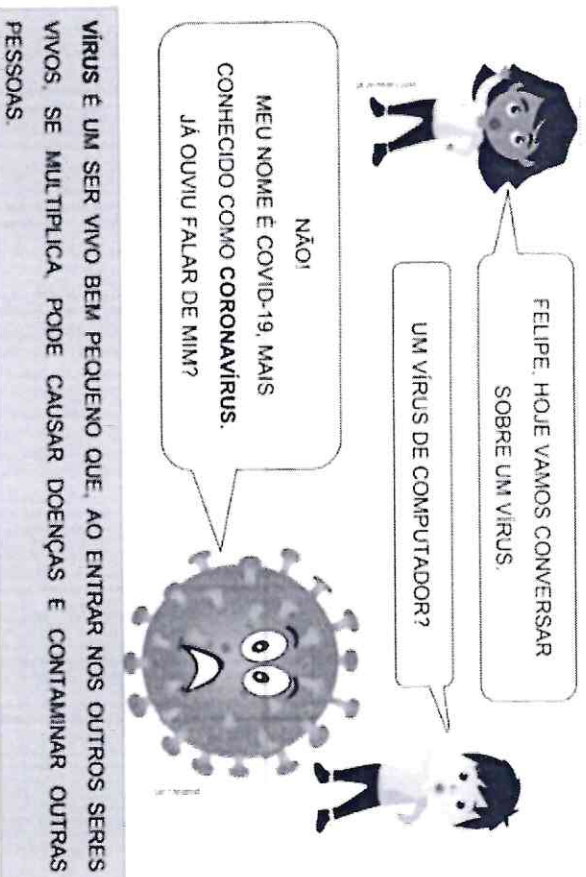
2- Mônica e Cascão pediram 2 bolas de sorvete cada um. Magali pediu o dobro do que os dois tomaram juntos e mais uma. Quantas bolas de sorvete ela pediu?

- 8
- 9
- 4

Fiquem em casa!



11º DIA



FELIPE, HOJE VAMOS CONVERSAR SOBRE UM VÍRUS.

UM VÍRUS DE COMPUTADOR?

NÃO!  
MEU NOME É COVID-19, MAIS CONHECIDO COMO CORONAVÍRUS. JÁ OUVIU FALAR DE MIM?

VÍRUS É UM SER VIVO BEM PEQUENO QUE, AO ENTRAR NOS OUTROS SERES VIVOS, SE MULTIPLICA. PODE CAUSAR DOENÇAS E CONTAMINAR OUTRAS PESSOAS.

Observe atentamente as imagens e complete as frases.



LAVE AS  COM ÁGUA E SABÃO.

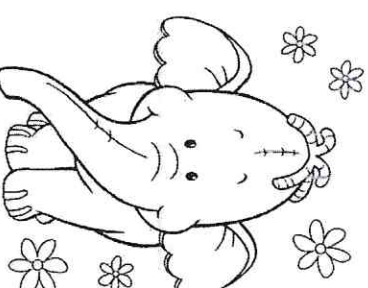
CUBRA A  E O  AO  
ESPIRRAR OU TOSSIR.

MANTENHA A  ABERTA.

12º DIA

O ELEFANTINHO

(Vinicius de Moraes)



Onde vais, elefantinho  
Correndo pelo caminho  
Assim tão desconsolado?  
Andas perdido, bichinho  
Espetaste o pé no espinho  
Que sentes, pobre coltado?  
- Estou com um medo danado  
Encontrei um passarinho.

- 1) Responda  
a) Qual é o título do texto? \_\_\_\_\_  
b) Quem é o autor? \_\_\_\_\_  
c) De qual animal o elefantinho tem medo? \_\_\_\_\_

2) Marque a resposta certa:

- a) O elefantinho ia pelo caminho:  
( ) Tranquilo e bem animado.  
( ) Correndo e desconsolado.  
( ) Bem devagar e descontrolado.
- b) O elefantinho estava:  
( ) Triste por não ter amigos.  
( ) Fraquinho e doente.  
( ) Com medo de um passarinho.
- c) O elefantinho estava assustado, pois:  
( ) Tinha encontrado um leão.  
( ) Tinha encontrado um passarinho.  
( ) Tinha se perdido da sua mãe.

d) Esse texto é?

( ) Piada ( ) Poesia ( ) Informativo

e) Marque as palavras que **rimam** com a palavra **elefantinho**:

( ) caminho ( ) danado ( ) bichinho

( ) passarinho ( ) desconsolado ( ) espinho

2) Retire do texto a fala do elefantinho:

3) Retire do texto 6 palavras e coloque-as em ordem alfabética:

4) Dê um nome para:

a) o elefantinho: \_\_\_\_\_

b) o passarinho: \_\_\_\_\_

### 13º DIA

Aline criou um jogo de cartas para brincar com sua família. Para cada atividade que as pessoas fizerem, receberão a quantidade de pontos combinada. No final do dia, todos compararão seus respectivos pontos e irão descobrir quem conseguiu a maior pontuação:

ATIVIDADE	PONTUAÇÃO
Usar álcool em gel	5 pontos
Limpar o celular	3 pontos
Lavar as mãos	8 pontos
Abrir janelas	4 pontos
Estudar	6 pontos

1) Descubra quantos pontos Aline e sua família fizeram:

	ATIVIDADE	PONTUAÇÃO TOTAL
ALINE	Lavar as mãos + Limpar o celular + Estudar	
MAMÃE	Lavar as mãos + Abrir janelas + Limpar o celular	
IRMÃ	Lavar as mãos + Estudar + Usar álcool em gel	

2) Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_

3) Quem fez menos pontos? \_\_\_\_\_

4) Escreva por extenso. Siga o modelo:

a) 99 → noventa e nove.

b) 36 → \_\_\_\_\_

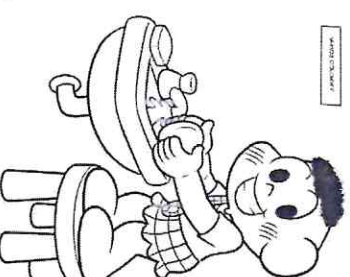
c) 73 → \_\_\_\_\_

d) 28 → \_\_\_\_\_

e) 51 → \_\_\_\_\_

5) Escreva o numeral correspondente. Siga o modelo:

Sessenta e um.	61
Quarenta e dois.	
Cem.	
Cento e doze.	
Treze.	
Oitenta.	

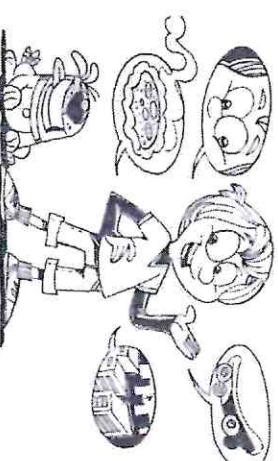


6) Escreva o antecessor e sucessor dos números:

123	98
100	53
322	24

### 14º DIA

Somos diferentes, pensamos diferente, agimos diferente, temos gostos diferentes e está tudo bem assim! O que não pode faltar é amor e respeito a todos! Ame as diferenças!



EU SOU ASSIM...

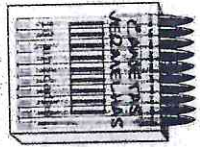
# Representação, composição, decomposição e leitura dos números até 999

## USANDO O MATERIAL DOURADO

Observe estas imagens.



Caixa com 100 canetas.

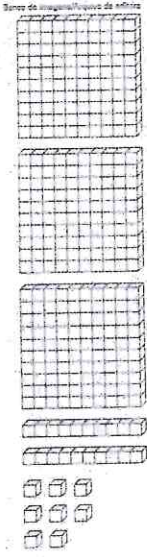


Pacote com 10 canetas.



1 caneta.

Marcelo comprou 3 caixas, 2 pacotes e 8 canetas vermelhas avulsas. Veja o número total de canetas representado com o material dourado.



Número de canetas: 328

Decomposição:  $328 = 300 + 20 + 8$

Leitura: Trezentos e vinte e oito.

O número 328 tem 3 algarismos. Observe que a **posição** de cada algarismo no número é muito importante.

Centena	Dezena	Unidade
3	2	8
O valor posicional do 3 é 300.	O valor posicional do 2 é 20.	O valor posicional do 8 é 8.

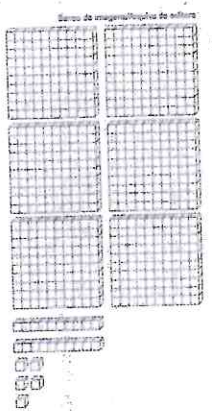
Indique com quantas canetas Marcelo vai ficar nestes casos.

Se comprar mais 2 pacotes de canetas: \_\_\_\_\_ canetas.

Se comprar mais 1 caixa e 1 caneta avulsa: \_\_\_\_\_ canetas.

Se comprar mais 4 canetas avulsas: \_\_\_\_\_ canetas.

Marisa comprou 6 caixas, 2 pacotes e 5 canetas avulsas. Veja a representação com o material dourado.



- Qual número indica quantas canetas Marisa comprou? \_\_\_\_\_
- Quantos algarismos tem esse número? \_\_\_\_\_
- Complete o quadro.

Centena	Dezena	Unidade

Qual é o valor posicional do algarismo 6 nesse número? \_\_\_\_\_

E do algarismo 5? \_\_\_\_\_

Como é a decomposição desse número em centenas, dezenas e unidades? \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

Como se lê esse número? \_\_\_\_\_

## 2 USANDO DESenhOS DE FICHAS

Relembre o código para representar números com desenhos de fichas. Use as fichas da página 219 do **Meu bloquinho**.



Agora, veja o número de alunos do período da manhã na escola em que Laura estuda, representado com desenhos de fichas, e complete.



Número: \_\_\_\_\_

Decomposição: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Leitura: \_\_\_\_\_

Preencha as lacunas e, se necessário, peça ajuda a um familiar:

Eu me chamo \_\_\_\_\_

Meu apelido é \_\_\_\_\_

Nasci na cidade de \_\_\_\_\_, no dia \_\_\_\_\_ do mês \_\_\_\_\_, no ano \_\_\_\_\_ e tenho \_\_\_\_\_ anos de idade.

Meus olhos são \_\_\_\_\_ e meus cabelos são \_\_\_\_\_

Estudo na escola \_\_\_\_\_

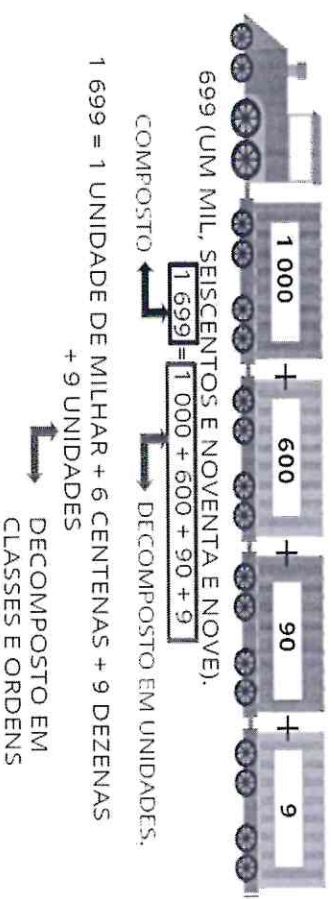
O que mais gosto é \_\_\_\_\_

Não gosto de \_\_\_\_\_

Eu sou assim: \_\_\_\_\_

### 15º DIA

AO FAZER A DECOMPOSIÇÃO NÓS DESMONTAMOS OU SEPARAMOS EM UNIDADES AS ORDENS QUE FORMAM OS NÚMEROS. QUANDO MONTAMOS OU JUNTAMOS AS UNIDADES DE UM NÚMERO DIZEMOS QUE ESTAMOS FAZENDO A COMPOSIÇÃO.



COMPLETE A TABELA FAZENDO A DECOMPOSIÇÃO E A COMPOSIÇÃO. A PRIMEIRA COLUNA JÁ ESTÁ PRONTA.



DECOMPOSIÇÃO POR CLASSES.	DECOMPOSIÇÃO POR UNIDADES	COMPOSIÇÃO DO NÚMERO
1 UNIDADE DE MILHAR + 3 CENTENAS + 2 DEZENAS + 1 UNIDADE.		
5 CENTENAS + 3 DEZENAS + 8 UNIDADES.		
3 UNIDADES DE MILHAR + 6 CENTENAS + 3 DEZENAS + 0 UNIDADE.		
2 UNIDADES DE MILHAR + 4 DEZENAS		

### 16º DIA

1) O ser humano transforma a paisagem. Vamos observar essa paisagem. Você sabe que lugar é esse?



Como essa paisagem foi alterada pelas pessoas? Por que as alterações foram feitas? Escreva abaixo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) A história dos nomes:

a) Qual o nome desta cidade?

b) Qual o nome da cidade onde você mora?

c) Sua cidade se parece em algum aspecto com a retratada?



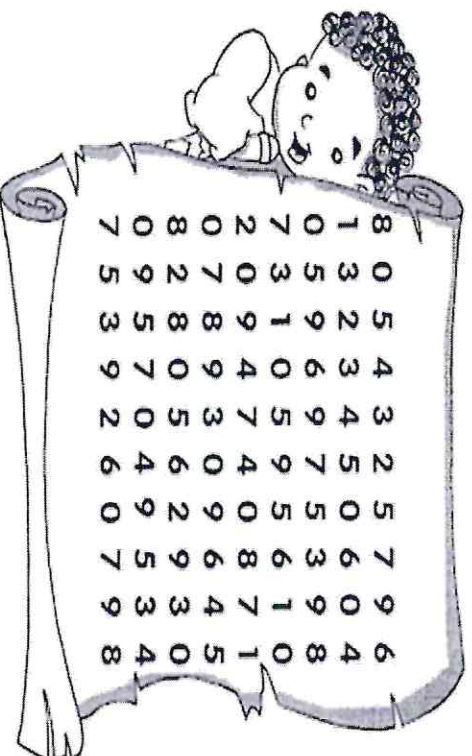
d) Quais as diferenças e semelhanças que vocês observam entre a fotografia e a sua cidade atual?

e) Você acha a sua cidade um local importante?

f) Quais os locais que você mais gosta em sua cidade?

### 17º DIA

Caça -  
resultados



Resolva os cálculos e procure o resultado no caça resultados:

a) $155+493 =$	b) $541 + 264 =$	c) $419+154 =$	d) $173+166 =$
e) $326 - 221 =$	f) $184-113 =$	g) $175-150 =$	h) $390-100 =$

### 18º DIA



Copyright © 1999 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) Quem são as personagens do texto?

b) Em que lugar acontece a história?

c) Quando o Cebolinha recebeu o presente, o que ele achou que estava ganhando?

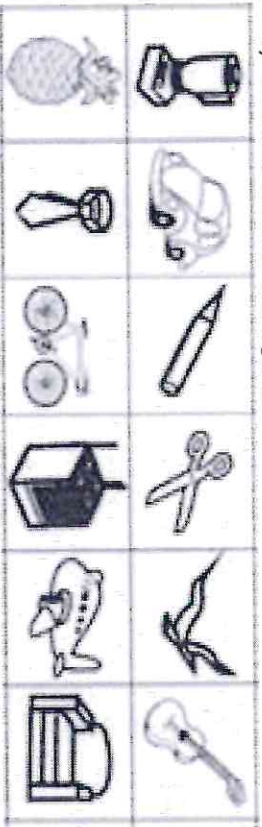
d) O que o Cebolinha recebeu de verdade?

e) Por que você acha que o Cascão escolheu este presente?

f) Que presente você daria ao Cebolinha? Por quê?

### 19º DIA

1) Escreva o nome das figuras:



a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

k) \_\_\_\_\_

l) \_\_\_\_\_

2) Agora, escolha 4 figuras e escreva uma frase para cada uma delas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Retire da atividade número 1, uma palavra com:

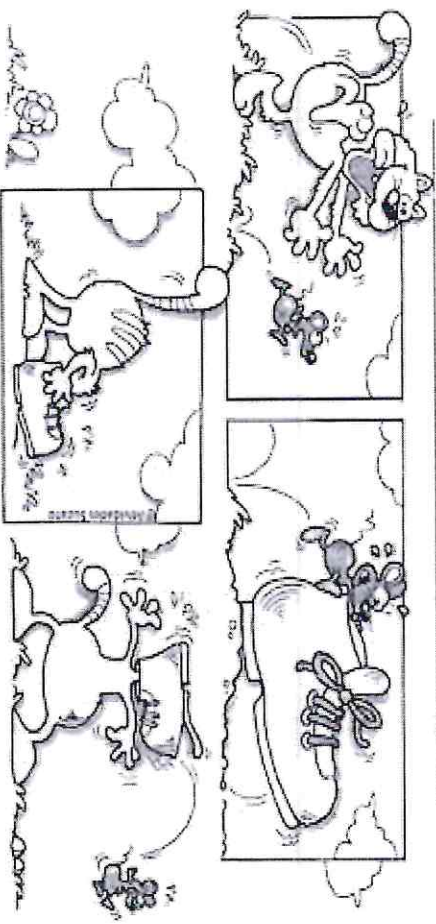
2 sílabas \_\_\_\_\_

3 sílabas \_\_\_\_\_

4 sílabas \_\_\_\_\_

### 20º DIA

Observe a história em quadrinhos abaixo. Escreva um texto contando o que está acontecendo com as personagens. Não esqueça o título:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

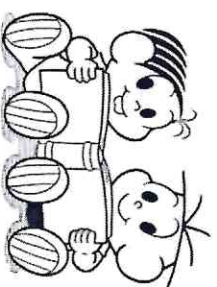
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Cuidem-se,  
fiquem em casal!